The Canada Studies Foundation **Annual Report March 31, 1971**

Board of Trustees

Richard M. Alway
Cumming Fellow, Trinity College, Toronto Hamilton

Pierre Berton
Journalist and Broadcaster Kleinburg, Ontario

Pat Carney
Journalist Vancouver

H. Marcel Caron
Associé, Clarkson, Gordon & Co. Montréal

Peter D. Curry
Chancellor, University of Manitoba;
Chairman and Director, The Investors Group Winnipeg

John Deutsch
Vice-Chancellor and Principal, Queen's University Kingston

Léon Dion
Professeur titulaire d'idéologies politiques, Université Laval Québec

Gordon N. Fisher
Vice-President and Managing Director, Southam Press Ltd. Toronto

Reva Gerstein
Member, Provincial Advisory Board on University Affairs; Member of Provincial Committee on Aims and Objectives in Education (reported 1968) Toronto

The Honourable Walter L. Gordon
Chairman of the Board, Canadian Corporate Management Co. Ltd. Toronto

The Honourable Harry Hays
The Senate, Canada Calgary

A. B. Hodgetts
Teacher; Director, The Canada Studies Foundation Port Hope, Ontario

R. W. B. Jackson
Director, The Ontario Institute for Studies in Education Toronto

Pauline Jewett
Director, The Institute of Canadian Studies, Carleton University Ottawa

Lionel P. Kent
Executive Partner, Riddell, Stead & Co. Montreal

Madame Claire Kirkland-Casgrain
Ministre du tourisme, de la chasse et de la pêche, Gouvernement du Québec Montréal

Paul Lacoste
Vice-recteur, Université de Montréal Montréal

Donald MacDonald
President, Canadian Labour Congress Ottawa

W. Andrew MacKay
Vice-President, Dalhousie University Halifax

The Most Reverend F. A. Marrocco
Bishop of Peterborough Peterborough

The Honourable H. deM. Molson
The Senate, Canada; Chairman and Director, Molson Industries Ltd. Montreal

J. H. Moore
President, Brascan Limited; Chairman of the Board, John Labatt Limited Toronto

R. D. Mulholland
Vice-Chairman, Bank of Montreal Montreal

The Honourable John L. Nichol
The Senate, Canada Vancouver

Raymond Parent
Secrétaire général, Confédération des Syndicats nationaux Montréal

Maurice Richer
Secretary General of the Council of Ministers of Education, Canada Toronto

Karl Scott
Chairman of the Board, Ford Motor Company of Canada Ltd. Oakville

G. P. H. Vernon, Q.C.
Lawyer, McCarthy & McCarthy Toronto

The Honourable Paul Yuzyk
The Senate, Canada Winnipeg

Advisory Panel

Mr. R. M. Alway
Cumming Fellow, Trinity College, Toronto

M. Jean-Yves Drolet
Doyen, Faculté des Sciences de l'Education, Université Laval, Québec

Mr. Paul Gallagher
Director General, Dawson College, Montreal

Dr. Kenneth W. McNaught
Department of History, University of Toronto

Dr. D. Myers
Department of History and Philosophy in Education, The Ontario Institute for Studies in Education, Toronto

Professor J. C. Ricker
Professor of History and Chairman, Department of History, College of Education, University of Toronto

M. Pierre Savard
Directeur, l'Institut d'Histoire, Université Laval, Québec

Dr. George S. Tomkins
Faculty of Education, The University of British Columbia

Table of Contents

1. Report of the Trustees 4
2. The Director's Report 6
3. Financial Statements 15
4. List of Contributions Received or Pledged 17

To the Members of and Contributors to The Canada Studies Foundation:

We can take considerable satisfaction from the results of our first year's operations. Two projects, the Laurentian Project and Project Canada West, are well under way and seven others have made considerable progress in terms of their initial planning and organization. All of these should be in operation by the fall of the year. The Report of the Director, Mr. A. B. Hodgetts, which is attached deals with these matters in considerable detail. It will be seen from this report that very significant progress has been made during the Foundation's first year. An impressive number of individuals have become involved in the work at all levels of education and in all provinces. We are encouraged by the progress Mr. Hodgetts describes and by the prospects for the future.

It is appropriate to remind ourselves periodically that The Canada Studies Foundation was established to carry forward the ideas of Mr. Hodgetts following his report in 1968—*What Culture? What Heritage?*—on the way in which Canadian studies are taught in our primary and secondary schools. The purpose of the Foundation is to attempt, with the co-operation of active teachers in our secondary schools and a number of academic advisers from our universities, a new approach which is designed to excite the interest and the co-operation of both teachers and students. Essentially, it is a pilot project and its activities should be completed within a five-year period. It is hoped that if the new approaches sponsored by the Foundation are successful, they will be taken up by the ten provincial Departments of Education after that time and applied on a more widespread scale throughout the whole educational system.

The Foundation is making a point of keeping the Council of Ministers of Education in close touch with the work as it proceeds. This is done through Dr. Maurice Richer, the Secretary General of the Council of Ministers, who is an active member of our Board of Trustees.

The work of the Foundation has been made possible by the very generous donations of a number of contributors who have had the imagination to appreciate what could be accomplished by this new approach to the teaching of Canadian studies. In our original submissions to these contributors, we stated that to accomplish the Foundation's objective, we would require resources of approximately $3,750,000 over a five-year period. We find after the first year's operation that this original submission was a realistic one. Our present estimates are as follows:

Estimated costs to completion of projects now under way or approved . .	$2,330,000
Donations received or pledged	1,241,000
Excess of projected costs over amounts received or pledged	$1,089,000
Additional contributions which may be received from present donors	651,000
Additional funds required over and above anticipated receipts from present donors	$ 438,000
Provision to cover the cost of additional projects not yet considered by the Advisory Panel	1,420,000
Total additional funds required over and above donations and pledges received and anticipated further receipts from present donors	$1,858,000

Several comments should be made in connection with the above tabulation. In the first place, there is no assurance that all the present donors will extend their present contributions over the five-year period. This will depend on whether they are satisfied with the work which is presently under way. Even if all the present donors do continue their support for the five-year period, it would still be necessary to raise an additional $438,000 to complete the financing of the projects which are now under way or which have been approved. Furthermore, if the work of the Foundation is to be sufficiently broad in scope to demonstrate the effectiveness of the Foundation's approach to the teaching of Canadian studies, it will be desirable to finance a number of additional studies. A provision of $1,420,000 for this purpose has been included above.

It will be clear from the foregoing that if the Foundation is to complete the job it has set out to do, it will be essential for us to raise more money by broadening our financial base. This must be our immediate priority during the next six months.

Some time in November 1971, the Foundation plans to hold a meeting with those who have contributed to its funds in order to report in detail on the progress of each of the projects which will then be under way and to answer questions. This meeting will be planned to coincide with the next meeting of the Board of Trustees.

The Trustees wish to record their great appreciation of the work that is being done by Mr. A. B. Hodgetts. He has been the heart and soul of the organization and has provided the inspiration which has successfully resulted in attracting the university professors, school teachers, and the students who are now actively engaged in working together on the projects sponsored by the Foundation.

The Trustees wish to express their pleasure in the appointment of Dr. George Tomkins as Co-Director. Dr. Tomkins, who previously had acted as Chairman of the Advisory Panel, is on leave of absence from the University of British Columbia where he is Chairman of the Department of Social Studies in the Faculty of Education. With Mr. Hodgetts, Dr. Tomkins will be actively engaged in working with the various Project Directors. We are grateful to the President and Board of Governors of the University for making his services available to us.

We wish also to record our appreciation of the very valuable services of the Advisory Panel and of the work of the Foundation's small, but dedicated, staff.

Submitted on behalf of the Board of Trustees

WALTER L. GORDON
Chairman

Toronto, May 26, 1971

The Director's Annual Report to the Board of Trustees

The Canada Studies Foundation is an independent foundation incorporated in February 1970. The decision to incorporate the Foundation was based on the results of four years of research involving 43,000 man/hours of work and an expenditure of $345,000[1]. Established with the approval of the Council of Ministers of Education, Canada, it is designed exclusively to improve the quality of studies about Canada in the elementary and especially the secondary schools of the ten provinces.

1. For further information on the initial work leading to the incorporation of the Foundation refer to:

   What Culture? What Heritage?, the report of the National History Project. This study is regarded as probably the most thorough investigation into the teaching of Canada Studies in the schools that has ever been undertaken. It provides the fundamental rationale for the establishment of The Canada Studies Foundation.

   What Culture? What Heritage? Public Response. This was prepared by the publishers of *What Culture? What Heritage?* to give some indication of the favourable reception it received in various parts of Canada.

   The Canada Studies Foundation. This document describes the objectives and history of the Foundation in general terms.

   The Canada Studies Foundation: Appendices. This provides more detailed supporting information for the preceding document.

The Foundation accepts the viewpoint that teaching about Canada in the schools, contrary to all its stated objectives, tends to strengthen the divisive influences in our society. It does not counterbalance the inevitable and desirable regionalism of Canada by giving students an adequate understanding of their total Canadian environment. The publication of *What Culture? What Heritage?, Book II of the Report of the Royal Commission on Bilingualism and Biculturalism,* and other recent studies reveals that most schools have not helped to lessen prejudicial attitudes nor have they fostered an awareness of the distinctive characteristics of our multi-ethnic, regionally-divided and exposed society.

The Foundation assists in the development of, and encourages co-operation between, project teams of educators located in different parts of Canada. These regional teams are composed of people from different levels and interests in education—that is, of university professors representing different disciplines, experts in learning theory and practice, administrators and classroom teachers.

The ultimate objective of the Foundation's projects is to develop classroom materials and teaching methods that will reflect the nature of Canadian society in all its diversity and that will help students to understand and become more involved in their total Canadian environment. The accumulated evidence clearly indicates that the knowledge, understanding and intellectual skills needed in Canadian society are not likely to be achieved through generalized textbooks and provincially-designed curricula such as most schools are using at the present time. Therefore, the Foundation aims to ensure that, whenever possible, regional, ethnic and other group differences and similarities of viewpoint on any Canadian concern are built into the classroom materials from the outset. If this cannot be done directly in some projects, we plan to ensure that locally developed materials not only have broad implications but also are exchanged and used in other parts of Canada. This essential exchange and sympathetic use of materials reflecting regional or ethnic viewpoints on any given Canadian problem can be guaranteed through the network of communications that the Foundation is developing with teachers across Canada.

In summary, the Foundation aims:

(a) to encourage co-operation between people from different levels of education and from different regional and linguistic groups in the development of Canada Studies materials; in this way, to build up a network of communications among educators across Canada that will facilitate the exchange and use of these materials in the schools of every province;

(b) to develop Canada Studies programmes for use in the schools of all provinces that will help to give our young people a realistic knowledge and better understanding of the multi-cultural, regionally-diverse, exposed nature of Canadian society;

(c) to identify the kinds of intellectual skills, attitudes and value systems that civilized living in a country like Canada requires; to develop the kinds of course content and teaching methods that will promote these skills and values;

(d) to demonstrate to the ten departments of education that co-operation among educators in the area of Canada Studies is feasible and desirable, and that this co-operation can be achieved without doing injury to provincial autonomy in education;

(e) to demonstrate that, if our experimental pilot projects are successful during the five-year life of the Foundation, its work should be continued and expanded by appropriate educational authorities.

The remainder of this report will be devoted to (a) the work of the Secretariat, (b) the meetings of the Advisory Panel, (c) the progress of individual projects.

The Work of the Secretariat

During the past year, the Secretariat has been composed of a Director, a Project Officer, a full-time and a part-time secretary. We have attempted to operate the central office as economically as possible so that the funds of the Foundation could be spent mainly on field projects. The volume of work being handled by the Secretariat has made essential the appointment of a Co-Director. The Foundation is fortunate to have secured the services of Dr. George S. Tomkins of the University of British Columbia as its Co-Director. He will assume his duties in September 1971.

Since the Foundation was incorporated a year ago last February, the staff of the Secretariat has done the following:

(a) Prepared agendas, working papers, arrangements and minutes for two meetings of the Board of Trustees, seven meetings of the Executive Committee of the Board of Trustees, six meetings of the Advisory Panel and three meetings of a Sub-committee of the Advisory Panel set up to define criteria for evaluating Foundation projects.

(b) Participated in a series of planning meetings in Quebec City, Peterborough, Edmonton and Vancouver, designed to organize Project Canada West and the Laurentian Project. These two fairly large projects were the ones first authorized for funding at the inaugural meeting of our Board of Trustees in April 1970.

(c) Through personal contacts, taped interviews and the distribution of a number of lengthy memoranda, attempted to guide and evaluate the progress of Project Canada West, the Laurentian Project and others for which the Foundation has provided seed money.

(d) Made preliminary evaluations of 41 project proposals submitted to the Foundation and eventually turned seventeen of these over to the Advisory Panel for their consideration.

(e) Took the initiative in encouraging the development of Foundation projects in the Ottawa/Hull area and in the Atlantic provinces; the Secretariat also initiated a workshop to consider a bicultural project in Canadian Literature and Art (see later for details of these initiatives).

(f) Identified sources of information about Canada and began to make a detailed analysis of these sources pointing toward the eventual development of an information centre for Canada Studies.

(g) Designed and administered a questionnaire in all the larger secondary schools in the ten provinces to identify special programmes in Canada Studies at the classroom level. The questionnaire was administered with the approval of all Deputy Ministers of Education and of the superintendents of the major school boards across Canada. Although the results will not be fully processed until the fall, it is already apparent that the survey will help us to locate many concerned classroom teachers who can be encouraged to participate in the work of the Foundation.

(h) When requested, participated in the fund raising efforts of various members of our Board of Trustees in Toronto, Montreal, London, Hamilton, Calgary, Edmonton and Vancouver; also prepared, on behalf of our Foundation, submissions for financial support to the Vancouver Foundation, the Glenbow Foundation, the Atkinson Charitable Foundation, the J. P. Bickell Foundation, the Donner Canadian Foundation, the Molson Foundation, the McConnell Foundation, the Canada Council and a number of corporations. In some instances, the preparation and presentation of these submissions was a fairly lengthy process.

The Advisory Panel

Members of the Advisory Panel have been appointed for their particular educational skills and interests (a list of the members is included at the front of this Report). The Panel is not designed to represent the regional or ethnic characteristics of Canada although there is a rough geographic distribution of membership.

Changes have been made in the composition of the Panel during the past year. Dr. Alfred Dubuc has withdrawn because of the pressure of his work at the comparatively new University of Quebec in Montreal; Mr. John Jones has withdrawn because of illness; the status of Dr. George Tomkins has been altered by his appointment as Co-Director of the Foundation. Arrangements to replace these three members are now being made.

During the past year, the Panel has participated in the development of various memoranda that now provide guidelines for all Foundation work. In this way, they have made a number of carefully considered policy decisions related to our affiliated projects. In February 1971, the Panel held an intensive two-day meeting with all Project Directors and prospective Project

Directors in an attempt to ensure that the work of each one was in accord with the Foundation's objectives. In addition, some of the Panel members have assisted in supervising the development of projects located in their own provinces.

The major role of the Panel has been to give consideration to new project proposals and to make recommendations about them to the Board of Trustees. In this role, they have reviewed seventeen proposals. No project proposal was accepted by the Panel without some modifications. In many instances, the first proposal was rejected but the developers were encouraged to undertake revisions of their project, often with assistance from the Director and members of the Panel. In this way, project proposals which we felt had some merit but which were weak in detail eventually were strengthened to meet the requirements of the Panel.

The recommendations for funding made by the Panel to the Board of Trustees fall into two categories. Some projects were recommended for full funding. These included the projects that completely met the requirements of the Panel. Other projects were recommended for seed money. These included projects that the Panel felt should be encouraged but were either not developed sufficiently or had been initiated too recently to merit full financial support. Projects for which seed money has been provided must undertake further developmental work and new submissions must be presented for continuing financial support. Eventually some of these seeded projects should qualify as major components of the Foundation's work.

The types of projects considered by the Panel this year can be roughly divided into two general classifications. Some projects are designed to develop Canada Studies materials, using a very small, tightly-knit group of experts. In projects of this kind, the emphasis is almost exclusively on the production of classroom materials in various media. The Panel has decided that it will recommend funding the research and development phase of some of these projects but not the actual production or distribution. Production will be done commercially and a contract with the developers and publishers will guarantee that the Foundation receives its money back from the sale of the materials.

The other type of project is designed not only to produce classroom materials and appropriate teaching methods but also to emphasize a new process of curriculum development. Each project team is composed of groups of educators located in different parts of the country working on a common Canadian theme. In addition to academic consultants, a number of practising classroom teachers are directly involved in these projects and considerable importance is attached to the inter-regional exchange, use and evaluation of the materials being developed by each group within the project.

From the broadly based projects included in the second category, the Foundation expects to build up the network of communications among educators across Canada to which reference has been made previously in this Report. In making recommendations to the Board of Trustees, the Advisory Panel has tried to maintain an appropriate balance between these new experimental projects in which procedures are important and those that are set up purely to develop materials. The Board of Trustees has approved the following projects in these two categories:

1. The Laurentian Project, in the amount of $89,000 for Year I, with the right to re-apply for further support subject to satisfactory progress reports. Funded April 13, 1970.
2. Project Canada West (originally called the Trans-Mountain Project), in the amount of $50,000 for Year I, with the right to re-apply for further support subject to satisfactory progress reports. Funded April 13, 1970.
3. The proposal to establish a national, bilingual Journal for teachers of Social Sciences. Seed money in the amount of $3,000, granted November 30, 1970.
4. The proposal of the Canadian Association of Geographers to bring groups of educators in this discipline together to prepare a more detailed project proposal. (The detailed proposal now has been received and evaluated by the Advisory Panel. See Item 10 following.) Seed money in the amount of $3,000 granted November 30, 1970.
5. The proposal to convene a workshop to explore the possibility of teaching about Canada using Canadian literature in English, Canadian literature in French, and art. Seed money in the amount of $3,000 granted November 30, 1970.
6. The Montreal/Toronto Research Group; a Canadian history project involving teachers and academics from these two cities. Funded in the amount of $7,500 November 30, 1970.
7. The proposal of a group of educators from the four Maritime provinces to develop a detailed project proposal for the Atlantic Region. Seed money in the amount of $1,500 granted January 12, 1971.
8. The proposal of a group of educators from the Ottawa/Hull area to develop a detailed project proposal for the Federal Capital Region. Seed money in the amount of $2,360 granted January 12, 1971.

The Board of Trustees will be asked to approve the following additional project proposals:

9. Dean John Saywell's proposal to develop multi-media materials in Canadian history—amount requested $12,000.
10. The proposal of the Canadian Association of Geographers (see Item 4 above)—amount requested $25,000.

The Progress of Individual Projects

1. The Laurentian Project

This project was designed to provide opportunities for educators from our two main linguistic communities to work together in the development of classroom materials based on a major Canadian theme of interest to both groups. The project is composed of two teams of educators, one from Ontario and one from Quebec. During the past year, the Ontario team has been based in the city of Peterborough and, to a lesser extent, in the city of Kingston. The Quebec team has been based in Quebec City. Each regional team consists of a part-time Director, supporting secretarial staff, a group of advisors functioning as a standing policy committee, and a field group of classroom teachers. The Director of the Peterborough team is Eric B. Jackson, Head, Department of History, Kenner Collegiate and Vocational Institute, Peterborough. The Director of the Quebec team is Benoît Robert, Faculty of Education, Laval University, Quebec. The project team as a whole consists of the two Directors, members of the two policy committees and all the classroom teachers. The project team for Year I has been comprised of thirty to thirty-five educators working with approximately 725 secondary school students.

The first theme selected for development was "The Impact of Technology on Canadian Society", using examples drawn from Peterborough and Quebec City. In theory, the development techniques, classroom materials and teaching methods eventually used to study this theme in both Peterborough and Quebec were to be translated and exchanged. Thus French-speaking students in Quebec schools would not only develop their own viewpoints on this theme but also would study the viewpoints developed by students and teachers in the Peterborough schools. This process was to be reversed in the Peterborough schools. In this way, students and teachers from the two cities were to be provided with opportunities to study and, it was hoped, more thoroughly understand the similarities and differences of outlook between them on a major area of concern to Canadian society.

After preliminary work extending over a period of some months, the Laurentian Project was officially initiated at a week-long workshop convened at Trent University in August 1970. The purpose of the workshop was to analyze the theme of technology and to divide it into a number of specific topics that could be developed as units of classroom work. The workshop was attended by all the participating teachers from Quebec and Peterborough. Four English-speaking and four French-speaking academics prepared position papers and served as consultants to the teachers. As a result of the workshop, eight topics of interest to both groups of teachers were selected for development.

In September, these topics were submitted to groups of students in Peterborough and Quebec. Consultation with the students led to the number of topics being reduced and a new list of priorities being established. The topics were then assigned to individual teachers from both cities for preliminary development. During the remainder of the fall term, these teachers and some of their students, assisted by consultants from Trent University and Laval University, began to identify, collect and edit materials in various media to be used in teaching about their topics. Experimental classroom work began in March 1971.

As of this date, the experimental use of the material has been in the classrooms of the individual teachers who developed them. There has been no exchange between teachers within either regional team or between the teachers of the two cities. Thus, the effectiveness of the units cannot yet be thoroughly evaluated. Four units of work (topics) have been completed in Peterborough, two have been completed in Quebec City. The amount of data in various media put together by the teachers for these six units is voluminous. Those who completed their assigned tasks have done very thorough work. A preliminary survey of the developed units indicates that some teachers associated with the Laurentian Project have the talents to produce new, creatively-designed curriculum materials and should be encouraged to continue their efforts.

It is reasonable to suggest that any weaknesses in the Laurentian Project are a result of an entirely new approach to the development of classroom materials. The past year has indicated the strengths and weaknesses of this type of approach and the changes that must be made during Year II. At a May 3-5 meeting of all Project Directors, the weaknesses in the Laurentian Project were clearly identified and appropriate plans were made to eliminate them as the project proceeds.

2. Project Canada West

This project is similar to the Laurentian Project in that it is broadly based, involves people from different levels of education and from different parts of Canada, and emphasizes the procedure of exchanging locally developed materials for field testing and evaluation purposes. Project Canada West is developing units of classroom work based on the theme of "Urbanization". Prior to the project being funded in April 1970, the developers called for subproject submissions from teachers in the four Western provinces. Over sixty submissions were received. This procedure was a unique

approach to curriculum development. It served to stimulate awareness of the proposed project among Western Canada teachers; to test the relevance and importance to teachers of the project theme; to provide a rich variety of ideas for development; and to identify leading teacher-developers throughout Western Canada. Fourteen of the submissions received were selected in June 1970 for development as subprojects.

Project Canada West is functioning through a central organization and the fourteen subprojects being developed in Winnipeg, Regina, Saskatoon, Edmonton, Calgary, Vancouver, Burnaby, Powell River and Nanaimo. The central organization consists of a full-time Director and supporting office staff, located in Edmonton, and a Policy Committee. The Director of Project Canada West is Dr. Ralph Sabey, formerly Superintendent of Schools, Westlock, Alberta. The Policy Committee represents the academic community and the four Western teachers' organizations. It is important to note that all of the universities located in Western Canada are associated with Project Canada West in one way or another. Each subproject team consists of a number of teacher-developers, with academic support being provided by the local university.

In order to do the development work on their subprojects, the teachers have been provided with released time away from their normal classroom duties. This released time has been made available partly by funds from The Canada Studies Foundation and partly on a matching basis by each participating school board. Co-ordination between the fourteen subprojects, and general supervision of the progress of each one, has been ensured by periodic visits during the past year by the Project Director to each subproject centre. In order to cut down on travelling costs, the Director was assisted in this work by the Professional Development Officers of each provincial teachers' organization. These men, all members of the Policy Committee, have been given time off for this work by their respective organizations. Co-ordination and the requisite exchange of ideas has also been ensured by periodic meetings of all the teacher-developers with the Project Director.

As indicated previously, each subproject team is developing one major aspect of "Urbanization". During the past year, the subproject teams have devoted their time to identifying major concepts related to their project, selecting and editing for classroom use the kinds of materials that will be needed, and determining appropriate approaches to teaching the materials. In other words, this has been a planning and material-gathering year. The teacher-developers have been assisted in most instances by their own students. Many of them also have been assisted in the locating of materials by students in faculties of education who have been assigned to Project Canada West as part of their university training.

It is apparent that the timetable for this project is somewhat slower and possibly more realistic than for the Laurentian Project. Field testing of the materials and teaching methods will not commence until September 1971. The field testing phase, with the necessary evaluation and reorganization and further testing on a continually widening basis, probably will require two years. At the end of the field tests, the materials from all the subprojects will be assembled and edited for possible commercial publication and wide dissemination.

In the second of his two progress reports to the Advisory Panel this year, Dr. Sabey recommended that further funding of Project Canada West should be delayed until after June 1971. At that time, a three-day meeting with his subproject teams will be held to evaluate the work accomplished by each one. Dr. Sabey is confident that the results will merit expansion of the project and further financial support from The Canada Studies Foundation.

As with the Laurentian Project, any weaknesses in Project Canada West have been clearly identified. At the May 3-5 meeting of all Project Directors, appropriate steps were taken to remedy the difficulties within Project Canada West.

3. The Journal Project

The initiative for this project came from a committee of the Canadian Association for the Social Sciences led by Professor Evelyn Moore of the University of Calgary. In September 1970, the Foundation sponsored a meeting of this committee and other educators from five provinces to consider the possibility of establishing a national, bilingual journal for teachers of history and social sciences. In addition to other decisions, the meeting concluded that the present publication of the Ontario History and Social Science Teachers' Association, the *Canadian Journal of History and Social Science*, should be used as a base on which to build a national journal and that all other provincial publications should be encouraged to amalgamate with this journal. It was decided to test this possibility by producing an overrun of the *Canadian Journal* to be widely distributed across Canada. The Foundation agreed to finance an overrun of 4000 copies. This special edition went to press at the end of April and will be distributed free of charge by the various teacher organizations in all provinces. The response of teachers, as indicated by new subscriptions, will determine whether or not the Foundation should continue to encourage this project over the next three years until it becomes financially independent.

4. The Project of the Canadian Association of Geographers
(See also Item 10 in list above.)

During the year, the Foundation provided seed money to enable representatives of the Canadian Association of Geographers to meet periodically and to prepare a detailed project based on new approaches to the teaching of the geography of Canada. The group involved presented a first draft proposal to the Advisory Panel in the Fall of 1970. This was sent back with a number of suggested changes. A second proposal has since been received and approved by the Advisory Panel.

This proposal will be recommended to the Board of Trustees for consideration at the May 1971 meeting. It is based on the assumption that a surfeit of general materials on Canadian geography is available and that teachers need assistance in selecting these materials and relating them to significant themes in the geography of Canada. The project team plans to prepare a series of short, scholarly guides for teachers. Dr. Tomkins is to prepare the initial booklet introducing the series and also will supervise, co-ordinate and edit the remaining eleven volumes in the series.

5. The Project in Canadian Literature and Art

The Foundation provided seed money to bring together a group of teachers from our two main linguistic communities to consider the possibilities of teaching about Canada using Canadian literature and art. The meeting was convened on April 1 and 2, 1971. About forty educators, equally distributed between French and English-speaking people from Montreal and Toronto attended. Position papers suggesting possible approaches to this question were presented by Gérard Bessette (Department of French, Queen's University), Jean Ethier-Blais (Chairman, Department of French, McGill University), Ramsay Cook (Department of History, York University), Maurice Lebel (Department of Classics, Laval University), Eli Mandel (Department of English, York University), John Matthews (Department of English, Queen's University) and Dennis Reid (Curator of Post-Confederation Canadian Art, The National Gallery). These papers have been mimeographed and are available through the Foundation's office. All of the speakers addressed themselves specifically to the questions asked of them and encouraged the teachers to believe that common themes in Canadian literature in English and Canadian literature in French existed and could be taught at least at the secondary school level.

As a result of this two-day workshop, a Steering Committee was appointed to consider in detail how a Canada Studies Foundation project could be organized in this area of the curriculum. The Committee is composed of Carl Hogg, Programme Consultant with the North York Board of Education; Jacques Dufresne, Director of Studies for Ahuntsic College, Montreal; André LeBlanc, Department of History, Vanier College, Montreal; Guy Robert, University of Quebec, Montreal. This Committee has held one successful meeting at Ahuntsic College and plans to proceed with the development of a specific project proposal. Two additional members from the Toronto area will be appointed to the Committee in the near future. The Foundation will be asked to provide a small sum of money to enable this group to meet at regular intervals until their project proposal is completed.

6. The Montreal/Toronto Research Group

This project team is composed of six English-speaking history teachers from Toronto and six French-speaking history teachers from Montreal. The group functions under the guidance of Professor Robert Laxer, Department of Applied Psychology, The Ontario Institute for Studies in Education, and Professor Michel Allard, Department of History, University of Quebec in Montreal. These two Project Directors have functioned during the past year on a completely voluntary basis. In January 1971, Professor Jack Granatstein, History Department, York University, volunteered his services as an additional academic advisor to this project.

This group has met for two days each month during the past academic year. The meetings, alternating between Toronto and Montreal, started last September on the initiative of the teachers and prior to any financial support being provided by The Canada Studies Foundation. The purpose of these meetings has been:

(a) to identify major events in Canadian history which are interpreted in radically different ways by English and French-speaking historians;

(b) to locate materials that reflect these differing interpretations;

(c) using the materials, to teach the differing interpretations of the Canadian past in each other's classes. In some cases, this has been a direct process, with teachers from Montreal actually teaching their interpretations of a given event in classrooms in Toronto and vice versa. In other cases, the process has been indirect, with Montreal teachers using materials developed by their English-speaking colleagues and vice versa.

This group has established an excellent rapport and spirit of co-operation. This is probably due to the fact that the group is small and has consciously set out to hold regular meetings and to mutually develop and exchange classroom materials. They have already produced a 300-page manuscript containing the documents that were used during the past year.

In April 1971, the Directors submitted a new proposal to the Advisory Panel requesting funds to hold a summer workshop to develop additional materials reflecting the English and French-speaking historians' views of the past. They also requested funds to translate and publish the documents already developed, and to expand their project substantially during Year II. The Advisory Panel will recommend to the Board of Trustees in May 1971 that the summer workshop as planned is too costly for what will be achieved and that it is premature to translate and publish the documents. However, the Panel believes that this group is functioning productively, that many of their approaches are sound, and that the project should be encouraged to continue on much the same sort of basis as during the past year.

7. The Atlantic Region Project

In November 1970, delegates from the four Atlantic provinces paid their own expenses to Toronto to consult with the Director of The Canada Studies Foundation. Following this meeting, the Maritimes requested seed money to convene a workshop to consider the possibility of developing a Canada Studies project. This request was granted by the Executive Committee of the Board of Trustees later in November. The workshop was convened in Halifax in December 1970. It was attended by representatives from all the Maritime teacher organizations and from the faculties of education of most of the Maritime universities.

As a result of this meeting, the work of The Canada Studies Foundation was widely publicized through lengthy articles in the various teachers' magazines and teachers were asked to submit suggestions for an Atlantic project in Canadian Studies. There was an exceptionally good response to this appeal. The teachers' suggestions were analyzed in each province and another interprovincial meeting was convened in April in Fredericton. The Director of The Canada Studies Foundation attended this meeting and was greatly impressed with the quality of the people and their ideas. The common theme running through most of the teachers' submissions seemed to be associated with the multi-cultural nature of the Maritime provinces. Consequently it was decided to explore the possibility of developing a project proposal based on:

(a) identifying the general concepts needed to teach about the multi-cultural nature of Canadian society as a whole;

(b) developing ideas and materials using Maritime examples that would illustrate these general concepts;

(c) identifying intellectual skills and attitudes that living in a multi-cultural country like Canada would require;

(d) determining teaching methods that would help to develop these particular skills and attitudes.

Development work on this project will continue in each individual province at the various summer schools which teachers will be attending to take additional course credits. In this way, a great deal of work may be done without the need for financial support from The Canada Studies Foundation. A Co-ordinating Committee has been set up. This Committee plans to correspond by mail throughout the summer and to meet next September to pool the results of their summer school work. From these efforts the group hopes to prepare a project proposal for consideration by The Canada Studies Foundation.

8. The Hull/Ottawa Project (The Outaouais Project)

Following a series of exploratory talks in Ottawa and Toronto with teachers from the Ottawa, Carleton and Hull school boards, a group requested seed money to develop a project proposal for the Capital Region. This request was granted by the Executive Committee of the Board of Trustees in November 1970. As a result, a series of meetings, involving approximately ten teachers from Ottawa and ten from Hull, was held. One was a dinner meeting to which members of the Ottawa and Hull school boards were invited. Dr. Pauline Jewett of Carleton University represented the Foundation at this meeting. The Director of The Canada Studies Foundation also attended one of the meetings held by this group in an advisory capacity.

After considering many possibilities, the Hull/Ottawa group decided to work on the theme "The Making of a Citizen". This project would be an exploration of all the historical, sociological, ethnic and other forces that shape Canadian students' attitudes and value systems, using the rich resources of the Capital Region for examples. A project proposal based on this theme was submitted to the Advisory Panel in April 1971. The members of the Panel were not satisfied with the detailed application of the theme as described in the project proposal. The objectives, scope, procedures and other details of the proposal were not clearly defined. Consequently, the Panel commissioned Dr. George Tomkins to prepare a critique of the proposal and to discuss this with the people from the Outaouais Project at the May 3-5 meeting of Project Directors. Because the Capital Region offers many advantages for a Canada Studies project—possibly along the general lines of the Laurentian Project—the Panel feels that the Hull/Ottawa group should be encouraged to continue their

work and attempt to re-think their project proposal. This group appears to be quite willing to act in consultation with the officers of the Foundation. It is to be hoped, therefore, that a good project proposal eventually may be submitted by the teachers of the Federal Capital Region.

9. Dean John Saywell's Project Proposal

Professor John Saywell, Dean of the Faculty of Arts, York University, plans to produce a series of sound film strips on Canadian historical problems, using skilled actors and material from original documents. The grant requested would be used to meet research costs on three units (the Rebellions of 1837, Louis Riel and the West, and the so-called "boom years" from 1896-1911). Dean Saywell already has developed a great deal of both audio and visual materials for these units. Members of the Advisory Panel have listened to a part of one unit and looked at some of Dean Saywell's extensive collection of original pictures. An agreement in principle has been reached that a contract would be drawn up to give a simultaneous return to The Canada Studies Foundation and to the publisher of the units. The selling price of each unit per school was estimated at $50-$75.

The May 1971 Meeting of Project Directors

This meeting was attended by members of the Secretariat, the Directors and at least two teachers from each of the Foundation's broadly-based projects across Canada. As is the case in all Foundation meetings of this kind, the position papers were prepared in French and English and both languages were used during the sessions, with simultaneous translations being provided. The purpose of this intensive, three-day meeting was to make a critical analysis of all aspects of the Foundation's work during Year I, to exchange information between projects, to consider plans for Year II, and to begin the process of co-ordinating the work of the individual projects. Among the many decisions made were the following:

1. that the Advisory Panel be asked to recommend to the Board of Trustees an immediate, interim grant of $8,000 to each of the following projects: the Laurentian Project, Project Canada West, The Montreal/Toronto Research Group, the Hull/Ottawa Group. (The Atlantic Project and the Literature and Art Project were omitted because they have not yet been developed to the same extent as the others.) The interim grant would be used between now and October 31, 1971 for the following purposes:

(a) to edit and revise some of the voluminous raw data produced during Year I;

(b) to make specific plans and prepare a detailed budget for Year II;

(c) in particular, to re-assess the general approaches of each project toward its theme; to ensure that these approaches are in accord with the objectives of the Foundation; and to analyze each subproject to ensure that it will make a significant contribution to the project theme and to the objectives of the Foundation. By not later than October 31st, each Director is to prepare a document that clearly describes these aspects of his project as well as his future plans and financial requirements. Project Directors have agreed that no further developmental work will be undertaken until this document has been approved by the Advisory Panel and the Board of Trustees.

2. that a small committee, headed by Dr. George Tomkins, will prepare specific guidelines for use by all Project Directors in assessing and developing their project between now and the October 31st deadline. These guidelines are to be made available by the end of June;

3. that the long process of consolidating all the documents, memoranda, etc. of the Secretariat (as distinct from each individual project) should begin this summer. A small committee, headed by Dr. George Tomkins, has been appointed to begin this work. The final editing will be done by the present Director. It was felt that the Foundation already has generated more than enough raw data to produce an important book under a title such as "New Approaches to Teaching About Canada".

Conclusions

We may be justifiably satisfied with the progress of The Canada Studies Foundation during its first year. Since the Foundation was incorporated in February 1970, a smooth-functioning central organization has been created; a large number of interesting project proposals have been processed; nine projects, some of major significance, have been funded; the development of a network of communications among educators across Canada is well under way; a very great amount of raw data has been generated at both the Secretariat and individual project level that undoubtedly will be suitable for commercial publication; work on the establishment of a Canada Studies information centre has begun; the half-way point toward our financial objective has been reached.

The indirect results of the Foundation's work are most gratifying. Particularly in the four Western provinces and the Maritimes, but elsewhere also, the Foundation is becoming widely known among educators. Its influence

is apparent in many schools not directly associated with any of its affiliated projects and in a number of faculties of education across Canada. The tremendous spirit of co-operation among the teachers involved in the Foundation's projects, while impossible to reflect on paper, is a major source of satisfaction. This is particularly true of teachers from our two main linguistic communities who have been provided with totally unique opportunities to work together under the auspices of The Canada Studies Foundation. Possibly the only really frustrating aspect of this year's work so far as the Director is concerned, has been the difficulty of finding ways to make the Foundation newsworthy in a society where themes of a largely negative nature seem to command so much of the media's attention.

While there are many important objectives for next year, the raising of additional funds is paramount. In the four remaining years of its existence, the Foundation will not be able to make the impact it should without increased financial support. Already there are important projects initiated and seeded by the Foundation that cannot be funded for full development under present circumstances. Several worthwhile project proposals have been rejected this year partly because of financial uncertainty. If this year is an indicator, the Foundation will receive an increasing number of project proposals in the future; at present, we could not consider any of these.

The original budget estimates, carefully prepared almost two years ago, remain valid. In terms of current educational spending, these estimates are extremely moderate. There are advantages, of course, to operating within narrow budgetary limits, where every undertaking must be carefully scrutinized. Also, some of the Foundation's procedures, especially its emphasis on the practical, grass roots involvement of teachers, should produce valuable results for comparatively small expenditures. However, until our financial position improves substantially, the future work of the Foundation will be seriously handicapped. We are aware of the amount of time and the difficulties associated with fund raising. We greatly appreciate the work of those who have helped to raise funds and are very grateful indeed to our supporters. The Director would like to suggest that the achievements of the past year and the Foundation's plans for the next four years warrant further fund raising efforts in an attempt to approximate the original budget estimate.

This Report is respectfully submitted to the Board of Trustees by

A. B. HODGETTS
Director

May 15, 1971

Decisions of the Board of Trustees

At their meeting of May 26, 1971, the Board of Trustees approved the following:

1. **The Laurentian Project;** a grant of $40,000 to October 31, 1971 for the teams' summer research and workshops.

2. **Project Canada West;** a grant of $60,000 to October 31, 1971 for the teams' summer research and workshops; also for certain fixed obligations to June 30, 1972.

3. **The Journal Project;** no further funding required at present.

4. **The Canadian Association of Geographers' Project;** a grant of up to $25,000 for the production of twelve booklets for use by classroom teachers.

5. **Canadian Literature and Art Project;** the provision of additional seed money when required for the further development of a detailed proposal.

6. **The Montreal/Toronto Research Group;** a grant of $8,000 to October 31, 1971 for the teams' summer research and workshops.

7. **Atlantic Provinces Project;** the provision of additional seed money when required for the further development of a detailed proposal.

8. **The Outaouais Project;** a grant of $8,000 to October 31, 1971 to complete their project proposal.

9. **Dean John Saywell's Project;** a grant of $12,000 for research on the three audio-visual units in Canadian history. The Board further recommended that a French translation of the units should be funded. An estimate of costs was to be prepared prior to the next meeting of the Board.

The Canada Studies Foundation

(Incorporated under the laws of Ontario
as a corporation without share capital)

Statement of Continuity of Fund

for the Period from the Date of Incorporation, February 4, 1970 to
March 31, 1971 and Composition of Fund as at March 31, 1971

Receipts:		
Donations (note 1)		$546,200
Interest		9,847
Total receipts		556,047
Disbursements:		
Projects (note 2)—		
The Laurentian Project	$39,989	
Project Canada West	35,518	75,507
Project proposal development—		
Montreal/Toronto Research Group	5,600	
Outaouais Project (Hull-Ottawa Teachers Group)	2,632	
Maritimes Conference	2,474	
Canadian Geographers' Conference	916	11,622
Total expenses relating to projects		87,129
Operating expenses—		
Salaries		28,420
Advisory Committee		6,402
Sundry		5,810
Travel		3,370
Office rent		1,953
Total operating expenses		45,955
Total expenses		133,084
Excess of receipts over disbursements		422,963
Balance of fund, February 4, 1970		Nil
Balance of fund, March 31, 1971		$422,963
Represented by the following assets:		
Cash		$ 45,963
Short-term deposit receipts, at cost		200,000
$200,000 Ontario Hydro Bonds 3% June 15, 1973 (at market value at date of donation—market value March 31, 1971—$186,000)		177,000
		$422,963

Notes to Financial Statement

March 31, 1971

1. As at March 31, 1971 the Foundation had received pledges for future contributions amounting to $762,400. Of this amount, approximately $304,000 is expected to be received by March 31, 1972.

2. As at March 31, 1971 the unexpended balance of appropriations for projects previously approved by the Trustees of the Foundation was as follows:

The Laurentian Project	$199,000
Project Canada West	14,500
Other projects	8,700
	$222,200

Auditors' Report

To the Members of
The Canada Studies Foundation—La Fondation d'Études du Canada:

We have examined the statement of continuity of fund for the period from the date of incorporation, February 4, 1970 to March 31, 1971 and composition of fund as at March 31, 1971 of The Canada Studies Foundation—La Fondation d'Études du Canada. Our examination included a general review of the accounting procedures and such tests of accounting records and other supporting evidence as we considered necessary in the circumstances except as noted in the following paragraph.

Donations by their nature are not susceptible of complete verification by audit procedures. Accordingly, our verification of receipts from this source was limited to a comparison of recorded receipts with bank deposits.

In our opinion, except for the limitation in the scope of our examination referred to in the preceding paragraph, this statement presents fairly the continuity of the fund for the period from February 4, 1970 to March 31, 1971 and the composition of fund at that date, in accordance with accounting principles generally accepted for non-profit organizations.

Toronto, Canada, May 6, 1971.

CLARKSON, GORDON & CO.
Chartered Accountants

Contributions Received or Pledged

	Amount received or pledged to March 31, 1971	Possible additional donations depending upon the Foundation's performance	
Anonymous	$ 200,000	$ —	
Anonymous	125,000	—	
Anonymous	5,000	—	
The Atkinson Charitable Foundation	25,000	—	
Banks—			
Bank of Montreal	10,000	40,000	subject to annual review
Bank of Nova Scotia	5,000	20,000	
Canadian Imperial Bank of Commerce	10,000	40,000	
Royal Bank of Canada	10,000	40,000	
Toronto-Dominion Bank	7,500	30,000	
Brascan Limited	50,000	—	
The Canada Council	142,000	213,000	subject to review after two years
The Canada Trust Company	15,000	—	
Canadian Corporate Management Company Limited	25,000	—	
Ford Motor Company of Canada Limited	30,000	45,000	
Walter L. and Duncan L. Gordon	37,500	—	
IBM Canada Ltd.	25,000	—	
Imperial Oil Limited	20,000	30,000	subject to review after second year
The International Nickel Company of Canada, Limited	100,000	66,600	subject to review after three years
Interprovincial Pipe Line Company	10,000	15,000	subject to review after second year
John Labatt Limited	75,000	—	
Midland-Osler Securities Limited—Partners	3,000	—	
T.H.P. and H. deM. Molson	125,000	—	
J. H. Moore	1,000	—	
Southam Press Limited	20,000	30,000	
The Steel Company of Canada, Limited	100,000	66,600	subject to review after three years
The Toronto Star Limited	10,000	15,000	
The Vancouver Foundation	54,000	—	
Others	1,600	—	
TOTAL	$1,241,600	$651,200	

Conseil d'Administration

Richard M. Alway
Cumming Fellow, Trinity College, Toronto Hamilton

Pierre Berton
Journalist and Broadcaster Kleinburg, Ontario

Pat Carney
Journalist Vancouver

H. Marcel Caron
Associé, Clarkson, Gordon & Co. Montréal

Peter D. Curry
Chancellor, University of Manitoba;
Chairman and Director, The Investors Group Winnipeg

John Deutsch
Vice-Chancellor and Principal, Queen's University Kingston

Léon Dion
Professeur titulaire d'idéologies politiques, Université Laval Québec

Gordon N. Fisher
Vice-President and Managing Director, Southam Press Ltd. Toronto

Reva Gerstein
Member, Provincial Advisory Board on University Affairs; Member of Provincial Committee on Aims and Objectives in Education (reported 1968) Toronto

The Honourable Walter L. Gordon
Chairman of the Board, Canadian Corporate Management Co. Ltd. Toronto

The Honourable Harry Hays
The Senate, Canada Calgary

A. B. Hodgetts
Teacher; Director, The Canada Studies Foundation Port Hope, Ontario

R. W. B. Jackson
Director, The Ontario Institute for Studies in Education Toronto

Pauline Jewett
Director, The Institute of Canadian Studies, Carleton University Ottawa

Lionel P. Kent
Executive Partner, Riddell, Stead & Co. Montreal

Madame Claire Kirkland-Casgrain
Ministre du tourisme, de la chasse et de la pêche, Gouvernement du Québec Montréal

Paul Lacoste
Vice-recteur, Université de Montréal Montréal

Donald MacDonald
President, Canadian Labour Congress Ottawa

W. Andrew MacKay
Vice-President, Dalhousie University Halifax

The Most Reverend F. A. Marrocco
Bishop of Peterborough Peterborough

The Honourable H. deM. Molson
The Senate, Canada; Chairman and Director, Molson Industries Ltd. Montreal

J. H. Moore
President, Brascan Limited; Chairman of the Board, John Labatt Limited Toronto

R. D. Mulholland
Vice-Chairman, Bank of Montreal Montreal

The Honourable John L. Nichol
The Senate, Canada Vancouver

Raymond Parent
Secrétaire général, Confédération des Syndicats nationaux Montréal

Maurice Richer
Secrétaire général du Conseil des ministres de l'Education, Canada Toronto

Karl Scott
Chairman of the Board, Ford Motor Company of Canada Ltd. Oakville

G. P. H. Vernon, Q.C.
Lawyer, McCarthy & McCarthy Toronto

The Honourable Paul Yuzyk
The Senate, Canada Winnipeg

Conseil consultatif

Mr. R. M. Alway
Cumming Fellow, Trinity College, Toronto

M. Jean-Yves Drolet
Doyen, Faculté des Sciences de l'Éducation, Université Laval, Québec

Mr. Paul Gallagher
Director General, Dawson College, Montreal

Dr. Kenneth W. McNaught
Department of History, University of Toronto

Dr. D. Myers
Department of History and Philosophy in Education, The Ontario Institute for Studies in Education, Toronto

Professor J. C. Ricker
Professor of History and Chairman, Department of History, College of Education, University of Toronto

M. Pierre Savard
Directeur, l'Institut d'Histoire, Université Laval, Québec

Dr. George S. Tomkins
Faculty of Education, The University of British Columbia

Table des matières

1. Rapport du Conseil d'administration.... 4
2. Rapport du directeur..... 6
3. États financiers..... 15
4. Liste des dons reçus et promis..... 17

Aux membres et aux donateurs de la Fondation d'Études du Canada:

Nous avons raison d'être très fiers des résultats de notre première année d'activité. Il y a deux projets, le Projet laurentien et le "Project Canada West", qui sont en très bonne marche et sept autres qui sont passablement avancés dans leur phase initiale de planification et d'organisation. Ces derniers devraient tous être en opération d'ici l'automne de la présente année. Le directeur, M. A. B. Hodgetts, dans son rapport ci-joint, discute de tous ces points en détail. On sera à même de constater, à la lecture de ce rapport, que, pour sa première année d'existence, la Fondation a réalisé des progrès très significatifs. Un nombre imposant de personnes ont participé au travail, à tous les paliers du système d'éducation ainsi que dans toutes les provinces. Les progrès décrits par M. Hodgetts et les perspectives d'avenir de la Fondation sont des plus encourageants.

Il conviendrait de nous rappeler périodiquement que la Fondation d'Études du Canada a été mise sur pied afin de concrétiser les vues de M. Hodgetts sur la façon dont s'enseignait les études canadiennes dans les écoles primaires et secondaires, et qu'il nous présentait lui-même dans son rapport de l'année 1968—*Quelle culture? Quel héritage?*. La Fondation s'est donnée comme premier but de tenter, avec la collaboration de professeurs du niveau secondaire et d'un certain nombre de conseillers pédagogiques de l'université, une nouvelle approche de nature à gagner l'intérêt et la collaboration aussi bien des professeurs que des étudiants. C'est essentiellement un projet-pilote et les activités qu'il encadre devraient être terminées au bout d'une période de cinq ans. Il est à souhaiter que si les nouvelles tentatives de la Fondation s'avèrent un succès, les ministères de l'Éducation des dix provinces les reprendront à leur tour pour les appliquer à une plus grande échelle à la grandeur de leur système d'éducation.

La Fondation a bien l'intention de mettre le Conseil des ministres de l'Éducation au courant des progrès enregistrés au fur et à mesure de la réalisation du travail. M. Maurice Richer, secrétaire général du Conseil des ministres de l'Éducation et membre actif de notre Conseil d'administration, a bien voulu nous servir d'intermédiaire à cette fin.

Le travail de la Fondation a été rendu possible grâce aux dons d'un certain nombre de sociétés et de particuliers qui ont compris, et c'est tout à leur honneur, tous les avantages qu'on pourrait tirer d'une ré-orientation de l'enseignement des études canadiennes. Dans nos premières soumissions à ces donateurs, nous stipulions que pour réaliser ses objectifs, la Fondation aurait besoin d'un budget approximatif de $3,750,000 étendu sur une période de cinq ans. Nous constatons après un an d'activité que cette projection était réaliste. Nos provisions budgétaires actuelles s'énoncent comme suit:

Estimés des coûts pour les projets en marche ou approuvés	$2,330,000
Dons reçus ou promis	1,241,000
Différence des coûts projetés moins le montant reçu ou promis	$1,089,000
Contributions supplémentaires qu'on peut encore recevoir des donateurs actuels	651,000
Fonds supplémentaires nécessaires en plus des montants espérés des donateurs actuels	$ 438,000
Budget pour défrayer le coût des projets qui n'ont pas encore été étudiés par le Conseil consultatif	1,420,000
Somme supplémentaire totale nécessaire en plus des dons et promesses de dons déjà reçus et des sommes éventuelles à être versées par les donateurs actuels	$1,858,000

Il y aurait lieu de faire plusieurs commentaires sur la liste ci-dessus. Premièrement, il n'est pas sûr que les donateurs actuels prolongeront leurs contributions sur toute la période des cinq ans. Tout dépendra de leur satisfaction du travail que nous sommes en train d'exécuter. En supposant qu'ils continuent de nous assurer de leur appui financier pendant les cinq ans, il faudra quand même trouver une somme supplémentaire de $438,000 pour compléter le financement des projets qui sont actuellement en marche ou qui ont été approuvés. Si le travail de la Fondation doit être, en plus, assez d'envergure pour arriver à démontrer les effets positifs de l'approche de la Fondation dans le domaine de l'enseignement des études canadiennes, il sera souhaitable de financer un certain nombre de travaux supplémentaires. Un montant de $1,420,000 a été inscrit ci-haut à cet effet.

Il faut bien comprendre de ce qui précède que si la Fondation veut terminer ce qu'elle a commencé, il sera essentiel que, pour que nous retirions plus d'argent, on élargisse la base de financement. Ce point méritera la priorité durant les six prochains mois.

La Fondation projète de tenir une réunion, en novembre 1971, avec tous ses bailleurs de fonds, afin de les informer en détail de la marche de chacun des projets et de répondre à leurs questions. On s'arrangera pour que cette réunion coincide avec la prochaine réunion du Conseil d'administration.

Les membres du Conseil d'administration veulent signifier à M. A. B. Hodgetts toute leur admiration devant le travail qu'il a accompli. M. Hodgetts a vraiment été l'âme dirigeante de toute l'équipe et c'est lui qui a insufflé l'esprit qu'il fallait pour attirer les professeurs d'université, les enseignants et les étudiants qui sont maintenant engagés dans l'un ou l'autre des projets dirigés par la Fondation.

Les membres du Conseil d'administration veulent adresser toutes leurs félicitations à M. George Tomkins, récemment nommé au poste de directeur adjoint. M. Tomkins, qui occupait auparavant la présidence du Conseil consultatif, a été délié de ses fonctions de directeur du Département des études sociales, Faculté d'éducation, par l'Université de la Colombie-britannique. M. Tomkins assistera donc M. Hodgetts dans le travail avec les différents directeurs de projet. Nous sommes très reconnaissants au président et au Conseil des gouverneurs de l'université d'avoir consenti à nous prêter ses services.

Nous voulons également remercier le Conseil consultatif de même que le personnel, réduit mais dévoué, de la Fondation pour la qualité de leurs services.

Présenté au nom du Conseil d'administration par

WALTER L. GORDON,
président.

Toronto, le 26 mai 1971.

Présentation du rapport annuel du directeur au Conseil d'administration

La Fondation d'Études du Canada est une fondation indépendante incorporée en février 1970. La décision d'incorporer la Fondation a été prise à la suite de quatre années de recherches, ayant nécessité 43,000 heures de travail et des dépenses de $345,000[1]. Instituée avec l'approbation du Conseil des ministres de l'Éducation, Canada, cette fondation a comme unique but d'améliorer la qualité des études sur le Canada destinées aux écoles primaires et, en particulier, aux écoles secondaires des dix provinces.

La Fondation endosse le point de vue que l'enseignement sur le Canada, dans nos écoles, contrairement aux objectifs établis, renforce les courants de division dans notre société.

1. Pour plus d'information sur les travaux préparatoires à l'incorporation de la Fondation, veuillez consulter:

   Quelle culture? Quel héritage? compte rendu du Projet d'histoire nationale. Ce travail est considéré comme la recherche peut-être la plus sérieuse à jamais avoir été entreprise dans le domaine de l'enseignement des études canadiennes. Il donne les raisons de base invoquées pour l'institution de la Fondation d'Études du Canada.

   Quelle culture? Quel héritage? Commentaires publics. Ceci a été préparé par les éditeurs de *Quelle culture? Quel héritage?* pour donner un aperçu de l'accueil réservé à cette publication dans différentes parties du Canada.

   La Fondation d'Études du Canada. Ce document décrit les objectifs et retrace l'historique de la Fondation en termes généraux.

   La Fondation d'Études du Canada: appendices. Ceci complète l'information du document précédent.

Le régionalisme est inévitable et bien souvent souhaitable, mais il faudrait aussi donner aux étudiants une bonne compréhension du milieu canadien dans son ensemble. *Quelle culture? Quel héritage?*, livre II du *Rapport de la Commission d'enquête sur le bilinguisme et le biculturalisme*, ainsi que d'autres travaux récents démontrent que la plupart des écoles n'ont ni aidé à réduire les préjugés ni sensibilisé les étudiants au caractère multi-ethnique, régional et fragile de notre société.

Pour atteindre ses buts, la Fondation aide à la formation et encourage la collaboration d'équipes d'éducateurs de différentes régions du Canada. Ces équipes régionales se composent de personnes de différents niveaux et de différentes disciplines de l'éducation—c'est-à-dire de professeurs d'université, de spécialistes en didactique, d'administrateurs et d'instituteurs.

Le but ultime des projets de la Fondation est de préparer un matériel didactique et des méthodes pédagogiques qui reflètent la nature pluraliste de la société canadienne et qui aident les étudiants à mieux comprendre le milieu canadien dans son ensemble et à s'y engager davantage. De toute évidence, ce n'est pas avec des manuels généraux et des programmes d'inspiration provinciale, tels qu'en usage actuellement dans la plupart des écoles, qu'on arrivera à développer les connaissances, la compréhension et les aptitudes intellectuelles dont notre société canadienne a besoin. La Fondation veut donc s'assurer que, toutes les fois que cela sera possible, les divergences et similitudes de points de vue sur les questions canadiennes, qu'elles soient d'ordre régional, ethnique ou autre, servent de point de départ à l'élaboration du matériel didactique. S'il est impossible de le faire dans l'un ou l'autre des projets, nous sommes bien déterminés à faire en sorte que le matériel élaboré localement non seulement déborde les questions locales, mais encore profite d'une diffusion dans d'autres parties du Canada. La Fondation, grâce au réseau de communications qu'elle est en train de mettre au point avec des enseignants de tout le Canada, sera en mesure d'assurer l'échange et l'utilisation de ces matériels construits à l'image des points de vue d'une ethnie ou d'une région sur un problème canadien donné.

En résumé, la Fondation vise à:

(a) encourager la collaboration entre des personnes de différents niveaux d'éducation et de divers groupes régionaux et linguistiques à la préparation de dossiers d'études canadiennes; établir, de cette façon, un réseau de communications parmi les éducateurs de tout le Canada qui faciliterait l'échange et l'utilisation de ces matériels dans les écoles de chacune des provinces;

(b) élaborer des programmes d'études canadiennes à l'usage des écoles de toutes les provinces de nature à donner à notre jeunesse une connaissance plus réaliste et une meilleure compréhension de notre société multi-culturelle, régionale et fragile;

(c) identifier les sortes d'aptitudes intellectuelles, d'attitudes et de systèmes de valeurs qu'un mode de vie civilisé comme celui du Canada requiert; définir les contenus de cours et les méthodes d'enseignement capables de promouvoir ces aptitudes et valeurs;

(d) faire la preuve devant les dix ministères de l'Éducation que la collaboration entre éducateurs dans le domaine des études canadiennes est réalisable et souhaitable et que cette collaboration peut s'obtenir sans empiéter sur l'autonomie des provinces en éducation;

(e) faire la preuve que, si nos expériences-pilotes sont couronnées de succès après les cinq ans de vie de la Fondation, le travail soit poursuivi et étendu par les autorités pédagogiques compétentes.

Le reste de ce rapport sera consacré (a) au travail du secrétariat, (b) aux réunions du Conseil consultatif, (c) à la marche de chacun des projets.

Le travail du secrétariat

L'année dernière, le secrétariat se composait d'un directeur, d'un officier de recherche, d'une secrétaire à plein temps et d'une autre à temps partiel. Nous avons tâché d'administrer le bureau de la façon la plus économique possible de manière à réserver le maximum de fonds aux projets subventionnés. La quantité de travail à abattre par le secrétariat nécessitait la nomination d'un directeur adjoint. La Fondation se compte chanceuse de pouvoir bénéficier des services de M. George S. Tomkins de l'Université de la Colombie-britannique. Il entrera en fonction à partir de septembre 1971.

Depuis l'incorporation de la Fondation, en février de l'an dernier, le personnel du secrétariat a fait le travail suivant :

(a) les ordres du jour, documents de travail, préparatifs et procès-verbaux de deux réunions du Conseil d'administration, de sept réunions du Comité exécutif du Conseil d'administration, de six réunions du Conseil consultatif et de trois réunions du sous-comité du Conseil consultatif convoquées pour définir les critères d'évaluation des projets de la Fondation ;

(b) a participé à une série de réunions de planification à Québec, Peterborough, Edmonton et Vancouver, organisées pour lancer le "Project Canada West" et le Projet laurentien. Ces deux projets de taille ont été les premiers à recevoir la sanction du Conseil d'administration, lors de sa réunion inaugurale d'avril 1970 ;

(c) a tenté, au moyen de contacts personnels, d'entrevues enregistrées et d'un certain nombre de mémoranda substantiels, d'orienter et d'évaluer les progrès du "Project Canada West", du Projet laurentien et des autres pour lesquels la Fondation avait consenti un budget de soutien ;

(d) a fait l'évaluation préliminaire de 49 soumissions de projets pour en référer finalement 17 à l'attention du Conseil consultatif ;

(e) a pris l'initiative d'encourager des projets de la Fondation dans la région de Hull-Ottawa et dans les provinces de l'Atlantique ; le secrétariat a également monté un atelier sur un projet biculturel de littérature et d'art canadiens (détails de ces initiatives plus tard) ;

(f) a inventorié les sources d'information sur le Canada et a commencé une analyse détaillée de ces sources en l'axant sur la création éventuelle d'un centre d'information pour les études canadiennes ;

(g) a rédigé et fait passer un questionnaire à l'intention des plus grosses écoles secondaires des dix provinces pour déterminer les programmes spéciaux d'études canadiennes en usage dans les classes. Le questionnaire a été distribué avec la permission de tous les sous-ministres de l'Éducation et des présidents des plus grosses Commissions scolaires du Canada. Même si la compilation ne sera pas terminée avant l'automne, on peut déjà dire que l'enquête nous permettra de repérer les professeurs qui pourraient être encouragés à participer au programme de la Fondation;

(h) a conjugué ses efforts à ceux de divers membres du Conseil d'administration à Toronto, Montréal, London, Hamilton, Calgary, Edmonton et Vancouver, pour accroître les fonds ; a aussi préparé au nom de la Fondation des demandes d'appui financier aux maisons suivantes : Vancouver Foundation, Glenbow Foundation, Atkinson Charitable Foundation, Molson Foundation, McConnell Foundation, Conseil des Arts du Canada et un grand nombre d'autres corporations. Dans plusieurs cas, la préparation et la présentation de ces demandes ont nécessité un travail gigantesque.

Le Conseil consultatif

Les membres du Conseil consultatif ont été nommés en vertu de leurs disciplines et de leurs qualifications pédagogiques particulières (liste des membres au début de ce rapport). Il ne lui appartient pas de représenter les caractéristiques ethniques ou régionales du Canada, même si sa composition tient compte grosso modo de la géographie canadienne.

Il s'est produit quelques changements dans la composition du Conseil au cours de l'année. M. Alfred Dubuc a dû se retirer à cause des exigences de son travail à la nouvelle Université du Québec à Montréal; M. John Jones s'est retiré pour cause de maladie; le statut de M. Tomkins a été changé avec sa nomination au poste de directeur adjoint de la Fondation. On s'occupe actuellement à remplacer ces trois membres.

L'an dernier, le Conseil consultatif a participé à la rédaction des différents mémoranda qui constituent maintenant les lignes directrices du travail de la Fondation. Ils ont donc eu l'occasion de prendre des décisions mûries sur la politique à suivre à l'égard des projets. En février 1971, le Conseil a tenu une réunion intensive de deux jours avec tous les directeurs de projet actuels ou éventuels afin de s'assurer que le travail de chacun se faisait en accord avec les objectifs de la Fondation. De plus, quelques membres du Conseil ont prêté leur concours à la supervision de l'élaboration de projets dans leur propre province.

Le rôle premier du Conseil consultatif était de donner une appréciation des nouveaux projets soumis et d'en formuler des recommandations pour le Conseil d'administration. Il en a ainsi analysé dix-sept. Aucun projet n'a été accepté sans qu'on ait eu à y faire

quelques modifications. Dans quelques cas, la première présentation a été rejetée mais les initiateurs du projet ont été invités à le retoucher, souvent même avec l'aide du directeur et des membres du Conseil. Ainsi les présentations que nous considérions valables dans l'ensemble mais un peu faibles dans le détail ont pu être améliorées de façon à pouvoir répondre aux exigences du Conseil.

L'attribution des fonds, faite sur recommandation du Conseil consultatif au Conseil d'administration, se divise en deux catégories. L'une, qui comprend les projets qui répondaient parfaitement aux exigences du Conseil, est dite "plein budget"; l'autre, dite "budget de soutien", comprend tous les autres projets qui méritaient d'être encouragés, mais qui n'étaient pas développés suffisamment ou encore qui étaient de date trop récente pour bénéficier d'un appui financier complet. Le budget de soutien accordé à ces projets doit servir à les développer davantage et il faudra refaire de nouvelles présentations du projet pour que celui-ci continue d'être financé. Ces projets pourraient éventuellement se qualifier et devenir les pièces maîtresses du programme de la Fondation.

Les projets retenus par le Conseil, cette année, sont, en gros, de deux types. Quelques projets sont orientés sur la production de matériel d'études canadiennes et comptent un très petit noyau de spécialistes. Dans les projets de cette nature, l'accent porte presque exclusivement sur la production de matériel didactique de différents média. Le Conseil a décidé qu'il recommanderait le financement de quelques-uns de ces projets dans leur phase d'élaboration mais non dans celle de la production ou de la distribution. La production sera faite commercialement et les parrains des projets et leurs éditeurs s'engageront par contrat à rembourser la Fondation à même les profits de la vente des matériels.

L'autre type de projet est axé non seulement sur la production de matériel didactique et de méthodes d'enseignement appropriés mais surtout sur une nouvelle méthode d'élaboration des programmes. Chaque équipe de recherche se compose d'éducateurs éparpillés un peu partout dans le pays et travaillant sur un même thème canadien. En plus des conseillers pédagogiques, un grand nombre de professeurs sont engagés dans ces projets et on accorde une importance considérable à l'échange interrégional, à l'évaluation et la critique des dossiers élaborés par chacun des groupes participant au projet.

C'est à partir du vaste ensemble de projets formant la deuxième catégorie que la Fondation s'attend d'édifier le réseau de communications entre éducateurs de tout le Canada, dont il a été question plus haut. En faisant ses recommandations au Conseil d'administration, le Conseil consultatif a essayé de maintenir un juste équilibre entre ces projets expérimentaux qui supposent un tas de procédures et ceux mis sur pied seulement pour élaborer du matériel. Les projets suivants sont ceux qu'a approuvés le Conseil d'administration:

1. Le Projet laurentien, pour un montant de $89,000 la première année, avec droit de renouvellement, moyennant un compte rendu satisfaisant de la marche des travaux. Fondé le 13 avril 1970.
2. "Project Canada West" (appelé à l'origine "Trans-Mountain Project"), pour le montant de $50,000 la première année, avec droit de renouvellement, moyennant un compte rendu satisfaisant de la marche des travaux. Fondé le 13 avril 1970.
3. Proposition d'éditer un journal national bilingue pour les professeurs de sciences sociales. Budget de soutien de $3,000 accordé le 30 novembre 1970.
4. Proposition de l'Association canadienne des géographes de réunir des éducateurs de cette discipline pour rédiger une présentation plus détaillée de leur projet. (La présentation détaillée a maintenant été reçue et évaluée par le Conseil consultatif. Cf. article no 10 ci-bas.) Budget provisoire du montant de $3,000 accordé le 30 novembre 1970.
5. Proposition d'organiser un atelier pour scruter les possibilités d'utiliser dans les cours sur le Canada la littérature canadienne-française, la littérature canadienne-anglaise et les arts. Budget provisoire du montant de $3,000 accordé le 30 novembre 1970.
6. Le groupe de recherche Montréal/Toronto; un projet d'histoire du Canada recrutant des professeurs et des universitaires de ces deux villes. Fondé le 30 novembre 1970 d'un montant de $7,500.
7. Proposition d'un groupe d'éducateurs des provinces de l'Atlantique d'élaborer un projet détaillé pour la région atlantique. Budget provisoire du montant de $1,500 accordé le 12 janvier 1971.
8. Proposition d'un groupe d'éducateurs de la région de Hull/Ottawa d'élaborer un projet pour la capitale fédérale. Budget provisoire d'un montant de $2,360 accordé le 12 janvier 1971.

Les deux projets supplémentaires suivants seront déposés devant le Conseil d'administration pour approbation :

9. Proposition du doyen John Saywell d'élaborer un matériel multi-média pour l'enseignement de l'histoire du Canada. Montant demandé: $12,000.
10. Proposition de l'Association canadienne des géographes (cf. article no 4 ci-haut). Montant demandé: $25,000.

La marche des projets

1. Le Projet laurentien

Ce projet a été mis au point dans le but de donner aux éducateurs des deux principales communautés linguistiques la chance de faire oeuvre commune dans la préparation de dossiers sur un thème canadien d'intérêt commun. Le projet se compose de deux équipes d'éducateurs, l'une, de l'Ontario, l'autre, du Québec. L'an dernier, celle de l'Ontario s'est fixée à Peterborough et en

partie à Kingston. L'équipe québécoise avait ses locaux à Québec même. Chaque équipe régionale se compose d'un directeur à mi-temps, d'un groupe de conseillers siégeant sur un comité des politiques générales et d'un groupe de professeurs. Le directeur de l'équipe de Peterborough est M. Eric B. Jackson, chef du département d'histoire à l'école secondaire Kenner à Peterborough. Celui de l'équipe québécoise est M. Benoît Robert, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval, Québec. L'équipe du projet est donc constitué, dans son ensemble, de deux directeurs, des membres des deux comités des politiques générales et de tous les enseignants participants. Le projet pour la première année recrutait de trente à trente-cinq éducateurs travaillant avec approximativement 725 étudiants de niveau secondaire.

Le premier thème retenu a été "L'industrialisation et les changements technologiques au Canada". Dans le développement ultérieur du thème, on se servira d'exemples tirés de Peterborough et de Québec. En principe, les techniques de développement, le matériel didactique et les méthodes d'enseignement utilisés pour étudier ce thème à Peterborough et à Québec seront traduits et échangés. Ainsi les étudiants québécois ne feront pas que développer leurs propres points de vue sur cette question mais devront aussi analyser les points de vue des étudiants de Peterborough. Le processus inverse s'appliquera aux écoles de Peterborough. De cette façon, les étudiants et les professeurs des deux villes auront la possibilité d'étudier et, espère-t-on, de mieux comprendre les différences et similitudes de perception d'un problème majeur commun à toute la société canadienne.

Après un travail préliminaire de quelques mois, le Projet laurentien a été officiellement lancé à l'occasion d'un atelier d'une semaine organisé à l'Université de Trent au mois d'août 1970. Le but en était d'analyser le thème de la technologie et de le diviser en huit aspects particuliers qui constitueraient huit sous-thèmes à présenter aux étudiants. Tous les professeurs de Québec et de Peterborough engagés dans le projet ont participé à l'atelier. Quatre universitaires de langue anglaise et quatre de langue française ont rédigé des travaux sur l'organisation du projet et ont agi comme conseillers auprès des professeurs. A la fin de l'atelier, huit thèmes communs aux deux groupes de professeurs avaient été retenus pour développement ultérieur.

En septembre, ces thèmes ont été présentés à des groupes d'étudiants de Peterborough et de Québec. Cette consultation a entraîné une réduction du nombre de sujets, dont on a dressé une nouvelle liste, par ordre de priorité. On a ensuite distribué ces sujets à quelques professeurs de chacune des deux villes, lesquels ont dû en faire une première élaboration. Durant le reste de l'automne, ces professeurs et quelques-uns de leurs étudiants, aidés par des conseillers de l'Université de Trent et de l'Université Laval, ont procédé à l'identification, la collection et l'édition du matériel de différents média susceptibles de servir pour l'enseignement de leurs sous-thèmes. Les classes expérimentales ont commencé au mois de mars 1971.

Jusqu'à maintenant, l'utilisation du matériel s'est limitée aux classes des professeurs qui l'avaient élaboré. Il n'y a pas encore eu d'échanges entre professeurs d'une même équipe, pas plus qu'entre les professeurs des deux villes. Alors, on ne peut vraiment rien dire encore de l'à-propos des sous-thèmes. Quatre dossiers ont été réalisés à Peterborough, deux à Québec. La quantité de données empruntées à différents média pour la constitution de ces six dossiers est phénoménale. Ceux qui ont terminé leur tâche ont fait un travail vraiment complet. Un enquête préliminaire sur les dossiers constitués révèle que quelques professeurs engagés dans le Projet laurentien font preuve d'une imagination et d'une créativité remarquables dans la préparation du matériel didactique et qu'il faudrait les encourager à poursuivre leurs efforts.

Il est clair qu'on n'adopte pas une toute nouvelle approche dans l'élaboration de matériel didactique sans qu'elle n'entraîne des faiblesses. L'année qui vient de passer nous a indiqué les points forts et faibles d'une telle approche et en même temps les correctifs à y apporter la deuxième année. Ces faiblesses ont été clairement cernées lors de la réunion du 3 au 5 mai dernier, à laquelle assistaient tous les directeurs de projet. Au cours de cette réunion, on a également adopté les mesures à employer pour les éliminer au fur et à mesure que le projet avancerait.

2. Project Canada West

Ce projet est semblable au Projet laurentien: la base en est aussi large, il réunit des personnes de différents niveaux d'éducation et de différentes parties du Canada et la procédure d'échange des matériels élaborés localement à des fins de vérification et d'évaluation y trouve une place privilégiée. Le "Project Canada West" porte sur l'élaboration de dossiers de travail basés sur le thème de "l'urbanisation". Avant que le projet ne fût fondé en avril 1970, les responsables avaient invité les professeurs des quatre provinces de l'Ouest à soumettre leurs sous-projets. Plus de soixante leur sont parvenus. Cette façon de faire s'est révélée une méthode unique de préparation de programmes. On lui doit, en outre, d'avoir éveillé la conscience des professeurs au projet proposé; d'avoir permis de vérifier le bien-fondé et l'importance du thème pour les professeurs; d'avoir suscité des idées d'un rare variété, qui pourront être

exploitées ultérieurement; enfin, d'avoir découvert les professeurs les plus créateurs de l'Ouest canadien. Quatorze des sous-projets soumis ont été retenus en juin 1970 pour élaboration.

Le "Project Canada West" relève d'un organisme central et la réalisation des quatorze sous-projets se fait à Winnipeg, Régina, Saskatoon, Edmonton, Calgary, Vancouver, Burnaby, Powell River et Nanaimo. L'organisme central comprend un directeur à plein temps et un secrétariat, situé à Edmonton, de même qu'un Comité des politiques. Le directeur en est M. Ralph Sabey, auparavant surintendant des écoles, Westlock, Alberta. Le Comité des politiques représente la communauté académique et les quatre associations d'enseignants de l'Ouest. Il est important de souligner que toutes les universités de l'Ouest canadien participent d'une façon ou de l'autre au projet. Chaque sous-projet implique un certain nombre de professeurs-expérimentateurs, assistés de spécialistes de l'université locale.

Afin qu'ils puissent avoir le temps de faire tout le travail exigé par le sous-projet, les professeurs ont été libérés d'une partie de leurs fonctions d'enseignement. Cette disposition a été rendue possible grâce, d'une part, à des fonds de la Fondation d'Etudes du Canada, d'autre part, à une entente avec les commissions scolaires participantes. La coordination des quatorze sous-projets et la supervision générale de chacun d'eux ont été l'oeuvre du directeur du projet, qui a visité périodiquement, l'an dernier, chacun des centres concernés. Afin de réduire les dépenses de voyage, le directeur s'est fait aider dans ce travail par les agents de développement professionel de chacune des associations provinciales de professeurs. Les associations respectives de ces personnes, toutes membres du Comité des politiques, leur avaient consenti une certaine période de temps libre à cet effet. Le directeur du projet a aussi organisé des rencontres périodiques avec les professeurs-expérimentateurs; ces rencontres, en plus d'assurer la coordination de l'ensemble, ont donné lieu à des échanges d'idées essentiels.

Comme on l'indiquait plus haut, chaque équipe développe un aspect majeur de "l'urbanisation". Les différentes équipes ont passé presque toute la dernière année à identifier les concepts majeurs propres à leur projet, à choisir et préparer le matériel à utiliser en classe, enfin à trouver les méthodes appropriées d'enseignement. En d'autres mots, ce fut une année de planification et de préparation du matériel. La plupart du temps, les professeurs se sont fait aider de leurs propres étudiants. Plusieurs d'entre eux, également, au moment de la recherche de la documentation, ont bénéficié de l'aide d'étudiants des facultés d'éducation, pour qui la participation au "Project Canada West" constituait un travail pratique.

Il est évident que le calendrier de ce projet est un peu plus lent mais peut-être plus réaliste que celui du Projet laurentien. La vérification pratique du matériel et des méthodes d'enseignement ne débutera pas avant septembre 1971. La phase de vérification, qui suppose une première évaluation, une réorganisation et de nouvelles vérifications sur une base de plus en plus large, demandera probablement deux ans. A la fin des tests, les matériels de tous les sous-projets seront rassemblés et préparés en vue d'une possible publication commerciale et d'une large diffusion.

Dans son deuxième rapport intérimaire au Conseil consultatif cette année, M. Sabey a recommandé le financement du "Project Canada West" jusqu'au mois de juin 1971. Une réunion de trois jours avec les équipes est prévue pour cette période, à l'occasion de laquelle on évaluera le travail accompli par chacune. M. Sabey a bon espoir que les résultats favoriseront l'expansion du projet et l'octroi de nouveaux fonds de la Fondation d'Études du Canada.

Comme dans le cas du Projet laurentien, les faiblesses du projet ont été clairement repérées. A l'occasion de la réunion du 3 au 5 mai dernier, les directeurs de tous les projets ont déterminé les mesures à prendre pour remédier aux difficultés du "Project Canada West".

3. Le Projet de journal

L'initiative de ce projet revient à un comité de l'Association canadienne des sciences sociales dirigé par le professeur Evelyn Moore de l'Université de Calgary. En septembre 1970, la Fondation a patronné une réunion de ce comité et d'autres éducateurs de cinq provinces afin d'étudier les possibilités de fonder un journal national, bilingue pour les professeurs d'histoire et de sciences sociales. En plus des autres décisions, il a été convenu que la publication actuelle de l' "Ontario History and Social Science Teachers' Association", le *Canadian Journal of History and Social Science*, devrait servir de base à la rédaction d'un journal national et que toutes les autres publications provinciales devraient s'y joindre. On a donc décidé, pour vérifier cette possibilité, de procéder à une édition spéciale du *Canadian Journal* et de le distribuer à la grandeur du Canada. La Fondation a consenti à financer l'édition de 4,000 copies. Ce numéro spécial est allé sous presse à la fin d'avril et sera distribué gratuitement aux différentes associations de professeurs de toutes les provinces. La réaction des professeurs, évaluée au nombre de nouveaux abonnements, déterminera s'il y a lieu ou non d'encourager ce projet pour les trois années à venir jusqu'à ce qu'il s'auto-finance.

4. Le Projet de l'Association canadienne des géographes
(cf. article no 10 ci-haut)

Durant l'année, grâce à un budget de soutien de la Fondation, les représentants de l'Association cana-

dienne des géographes ont pu se rencontrer périodiquement et mettre au point le détail du projet sur le renouvellement de l'enseignement de la géographie au Canada. Le groupe précité a présenté une esquisse de projet au Conseil consultatif à l'automne 1970. Le Conseil le lui a retourné, en lui suggérant un certain nombre de modifications souhaitables. Le projet retouché a donc été représenté et finalement approuvé par le Conseil consultatif.

C'est sous cette forme qu'il sera recommandé aux bons soins du Conseil d'administration lors de sa réunion de mai 1971. Le projet part de l'idée que le domaine de la géographie est encombré de matériels de toutes sortes et que les professeurs ont besoin d'aide pour choisir ces matériels en fonction des thèmes significatifs de la géographie du Canada. L'équipe de recherche se propose de rédiger, à l'intention des professeurs, une série de brochures explicatives. M. Tomkins est actuellement à la rédaction de la première de la série et c'est aussi lui qui supervisera, coordonnera et publiera les onze autres numéros.

5. Le Projet de littérature et d'art canadiens

Grâce à un budget de soutien de la Fondation, des professeurs de nos deux principales communautés linguistiques ont réussi à se rencontrer pour discuter des possibilités d'utiliser la littérature et les arts canadiens dans les programmes d'enseignement sur le Canada. Cette rencontre a eu lieu les 1er et 2 avril 1971. Une quarantaine d'éducateurs, se recrutant à peu près également dans les milieux francophone et anglophone de Montréal et de Toronto y assistait. Des communications portant sur les approches possibles de la question ont été présentées par MM. Gérard Bessette (Département de français, Université Queens), Jean Ethier-Blais (Directeur du département de français, Université McGill), Ramsay Cook (Département d'histoire, Université York), Maurice Lebel (Département des études classiques, Université Laval), Eli Mandel (Département d'anglais, Université York), John Matthews (Département d'anglais, Université Queens) et Dennis Reid (Conservateur, La Galerie nationale). Les textes ont été miméographiés et sont disponibles au secrétariat de la Fondation. Chacun des conférenciers a développé le thème particulier qui lui avait été soumis et tous ont tenté de démontrer aux professeurs qu'il existait effectivement des thèmes communs dans la littérature canadienne-française et la littérature canadienne-anglaise et qu'on pourrait les enseigner au moins au niveau secondaire.

Comme résultat de cet atelier de deux jours, on a créé un comité de direction chargé d'examiner en détail les façons de réaliser, dans ce domaine des programmes scolaires, un projet de la Fondation d'Études du Canada. Le comité se compose de M. Carl Hogg, conseiller en programmes des sciences sociales de la Commission scolaire de North York; de M. Jacques Dufresne, directeur du secteur Arts et Lettres au Collège Ahuntsic, Montréal; de M. André LeBlanc, département d'histoire, Collège Vanier, Montréal. Ce comité a déjà tenu une réunion très prometteuse au collège d'Ahuntsic et se dit prêt à passer à la phase d'élaboration d'un projet. Deux membres de Toronto s'ajouteront bientôt à l'équipe déjà en place. L'aide financière de la Fondation sera sollicitée afin de permettre au groupe de se rencontrer à intervalle régulier jusqu'à la rédaction définitive du projet.

6. Le Groupe de recherche Montréal/Toronto

Cette équipe de recherche se compose de six professeurs d'histoire anglophones de Toronto et de six professeurs d'histoire francophones de Montréal. Le groupe travaille sous la direction du professeur Robert Laxer, (Département de psychologie appliquée, "Ontario Institute for Studies in Education" et du professeur Michel Allard (Département d'histoire, Université du Québec, Montréal). Ces deux hommes ont travaillé, l'an dernier, à ce projet bénévolement. En janvier 1971, le professeur Jack Granatstein, (Département d'histoire, Université York) s'est offert gratuitement à travailler comme conseiller pédagogique de l'équipe déjà engagée dans ce projet.

Ce groupe s'est rencontré à raison de deux jours par mois durant toute la dernière année scolaire. Les réunions se sont tenues en alternance à Montréal et à Toronto et ont débuté en septembre dernier de l'initiative même des professeurs et sans qu'ils aient reçu encore aucune aide financière de la Fondation d'Études du Canada. Le but des réunions était:

(a) d'identifier les événements marquants de l'histoire du Canada que les historiens interprètent de façon radicalement différente selon qu'ils sont de langue française ou anglaise;

(b) de repérer la documentation qui reflète ces divergences d'interprétation;

(c) à partir de cette documentation, d'enseigner dans les classes les uns des autres les interprétations divergentes du passé canadien. Il est arrivé, dans quelques cas, que le processus se soit fait directement, i.e. que des professeurs de Montréal se soient rendus dans des classes de Toronto pour enseigner leurs interprétations d'un événement donné et vice versa. Dans d'autres cas, le processus s'est fait indirectement, i.e. que des professeurs de Montréal ont utilisé dans leurs classes la documentation fournie par leurs collègues de langue anglaise et vice versa.

Les rapports de ce groupe ont vraiment été excellents et marqués du meilleur esprit de collaboration. On doit

probablement l'attribuer au fait que le groupe était restreint et que les membres se sont fait un point d'honneur d'organiser des rencontres régulières, d'élaborer ensemble et d'échanger leur matériel scolaire. Ils ont déjà accumulé 300 pages au manuscrit contenant tous les documents qu'ils ont utilisés durant l'année. En avril 1971, les directeurs ont soumis une demande de fonds au Conseil consultatif pour organiser un atelier d'été à l'occasion duquel on ajouterait d'autres documents témoignant des vues des historiens de langues française et anglaise sur le passé. Ils ont aussi demandé des fonds pour la traduction et la publication des documents déjà préparés et pour élargir de façon substantielle, la deuxième année, leurs champs de recherche. Le Conseil consultatif recommandera au Conseil d'administration en mai 1971 que l'atelier d'été envisagé coûtera beaucoup trop cher pour ce qu'il rapportera et qu'il est prématuré de traduire et de publier les documents. Cependant, le Conseil a la ferme conviction que ce groupe travaille de façon très productive, que plusieurs de ses approches sont très justes et qu'on devrait encourager la poursuite de leur projet sur à peu près la même base que l'an dernier.

7. Le Projet de la région atlantique

En novembre 1970, le directeur de la Fondation d'Études du Canada a reçu la visite de délégués des quatre provinces atlantiques qui s'étaient rendus à leurs frais à Toronto pour le consulter. A la suite de cette rencontre, ces délégués des provinces atlantiques ont demandé un budget de soutien pour organiser un atelier où l'on envisagerait la possibilité d'élaborer un projet des études canadiennes. Les fonds ont été libérés plus tard en novembre par le Comité exécutif du Conseil d'administration. L'atelier a eu lieu à Halifax en décembre 1970. Des représentants de toutes les associations de professeurs de l'Atlantique de même que des facultés d'éducation de la plupart des universités ont participé.

Grâce à cette rencontre, le travail de la Fondation d'Études du Canada a bénéficié d'une publicité inespérée dans les différentes revues de professeurs et ceux-ci ont été invités à soumettre leurs suggestions d'un projet "atlantique" dans le cadre général des études canadiennes. Les réponses ne se sont pas fait attendre. Les suggestions des professeurs ont été dépouillées dans chaque province et on a convoqué une réunion interprovinciale à Frédéricton au mois d'avril. Le directeur de la Fondation d'Études du Canada assistait à cette réunion; il a été vivement impressionné par la qualité de la participation et l'originalité des idées émises. Le thème commun décelable dans la plupart des projets soumis semblait être relié à la nature multi-culturelle des provinces atlantiques. Il a finalement été décidé d'étudier la possibilité d'élaborer un projet basé sur:

(a) l'identification des concepts généraux nécessaires à tout enseignement sur la nature multi-culturelle de la société canadienne dans son ensemble;

(b) l'élaboration d'idées et de matériels tirant leurs exemples des provinces atlantiques pour illustrer ces concepts généraux;

(c) l'identification des aptitudes et attitudes intellectuelles requises pour vivre dans un pays aussi multi-culturel que le Canada;

(d) l'élaboration de méthodologies qui aideraient à développer ces aptitudes et attitudes.

Les professeurs de chaque province travailleront chacun de leur côté à compléter le projet dans le cadre des cours d'été qu'ils suivent pour se donner des crédits supplémentaires. De cette façon, il risque de s'accomplir une grande quantité de travail qui n'aura nécessité aucun investissement de la part de la Fondation d'Etudes du Canada. On a mis sur pied un Comité de coordination. Ce comité s'est donné comme tâche de rejoindre tous les intéressés par courrier pendant les mois d'été et de tenir une réunion en septembre où l'on mettrait en commun les résultats de son travail. C'est à partir de ces donnés que le groupe espère être en mesure de formuler un projet acceptable par la Fondation d'Etudes du Canada.

8. Le Projet Hull/Ottawa (le Projet outaouais)

A la suite de pourparlers à Ottawa et à Toronto avec des professeurs des commissions scolaires d'Ottawa, Carleton et Hull, il y a un groupe qui a fait une demande d'un budget de soutien qui lui permette d'élaborer un projet pour la région de la capitale fédérale. Le Conseil d'administration consentait, en novembre 1970, à verser les fonds demandés. On a pu ainsi tenir une série de réunions, regroupant chaque fois une dizaine de professeurs d'Ottawa et une dizaine de Hull. L'une d'elles s'est déroulée à l'occasion d'un dîner auquel avaient été invités quelques membres des commissions scolaires d'Ottawa et de Hull. C'est Madame Pauline Jewett de l'Université Carleton qui y représentait la Fondation. Le directeur de la Fondation d'Études du Canada a assisté également à une de ces réunions à titre de conseiller.

Après avoir éliminé plusieurs possibilités, le groupe de Hull/Ottawa s'est enfin arrêté sur le thème "L'art de faire un citoyen". Ce projet s'attacherait à l'exploration de toutes les forces historiques, sociologiques, ethniques ou autres qui façonnent les attitudes et les systèmes de valeur des étudiants, à partir du potentiel inestimable d'exemples que représente la région de la

capitale fédérale. En avril 1971, on a déposé un projet élaboré sur ce thème devant le Conseil consultatif. Les membres du Conseil se sont montrés insatisfaits de la procédure détaillée d'application du thème telle que décrite dans le projet. Les objectifs, la portée, la procédure et d'autres détails ne leur paraissaient pas suffisamment clairs. Conséquemment, le Conseil a chargé M. George Tomkins de formuler une critique de la proposition et d'en discuter avec les responsables lors de la réunion des directeurs de projet, tenue du 3 au 5 mai dernier. Etant donné les nombreux avantages qu'offre la région de la capitale fédérale pour un projet d'études canadiennes—éventuellement parallèle au Projet laurentien—le Conseil a la ferme conviction que l'équipe de Hull/Ottawa mérite d'être encouragé à poursuivre ses travaux et à repenser leur première soumission. Le groupe semble tout à fait disposé à travailler en consultation avec les officiers de la Fondation. On est donc en droit d'espérer que le prochain projet soumis par les professeurs de la région de la capitale fédérale sera mieux articulé.

9. Le Projet du doyen John Saywell

M. John Saywell, doyen de la Faculté des arts de l'Université York, se propose de produire une série de courts métrages portant sur les problèmes historiques canadiens, utilisant à cette fin des acteurs de métier et la documentation originale. Les fonds demandés seraient utilisés à la reconstitution de trois faits historiques: l'insurrection de 1837, Louis Riel et l'Ouest et les années dites d'expansion s'étendant de 1896 à 1911. M. Saywell a déjà réalisé une bonne partie du matériel audio-visuel requis pour ces trois faits. Des membres du Conseil consultatif ont déjà visionné une partie d'un des courts métrages et regardé quelques-unes des images originales de l'impressionante collection de M. Saywell. On est arrivé à un accord de principe à l'effet qu'on rédigerait un contrat garantissant un retour des profits en même temps à la Fondation d'Études du Canada et à l'éditeur des courts métrages. Le prix de vente à l'unité se monterait aux alentours de $50—75.

La réunion de mai des directeurs de projet

Ont assisté à cette réunion les membres du secrétariat, les directeurs et au moins deux professeurs de chacun des projets de la Fondation de tout le Canada. Comme c'est l'usage pour les réunions de la Fondation de cette importance, les communications avaient été préparées en français et en anglais et les séances se sont déroulées dans les deux langues grâce à un système de traduction simultanée. Cette réunion de trois jours de travail intensif avait pour but de faire la critique de tous les aspects des entreprises de la Fondation durant l'an I, de s'échanger des renseignements entre projets, d'envisager les plan pour l'an II et de mettre en marche le processus de coordination du travail réalisé à l'intérieur de chaque projet. Il fut entre autres décidé:

1. que le Conseil consultatif recommande au Conseil d'administration le versement immédiat d'un budget de soutien de $8,000 à chacun des projets suivants: le Projet laurentien, le "Project Canada West", le Groupe de recherche Montréal/Toronto, le Groupe Hull/Ottawa. (Le Projet atlantique et le Projet sur la littérature et les arts ne figurent pas dans la liste parce qu'ils n'ont pas encore atteint le niveau d'élaboration des autres.) Les fonds provisoires devraient servir d'ici le 31 octobre 1971 aux fins suivantes:
   (a) faire le point sur quelques-unes des nombreuses données brutes accumulées durant l'an I;
   (b) faire les plans et un budget détaillé des activités de l'an II;
   (c) surtout, réexaminer les approches générales de chaque projet en fonction du thème; vérifier si on ne s'est pas écarté des objectifs de la Fondation; analyser chaque sous-projet pour s'assurer que sa contribution au thème et aux objectifs de la Fondation soit positive. Chaque directeur aura jusqu'au 31 octobre pour préparer un rapport qui décrive ces aspects de son projet comme ses plans d'avenir et ses besoins financiers. Les directeurs de projet ont convenu de ne pas entreprendre d'autres tranches du travail avant que ce rapport n'ait été approuvé par le Conseil consultatif et le Conseil d'administration.

2. qu'un petit comité, dirigé par M. George Tomkins rédige un guide à l'intention des directeurs de projet pour le travail d'évaluation et d'élaboration de leur projet d'ici le 31 octobre. Ce guide devrait être prêt pour la fin de juin;

3. qu'il faudrait commencer dès cet été à regrouper tous les documents, mémoranda etc. du secrétariat. M. George Tomkins a été nommé à la tête du petit comité qui s'occupera de ce travail. La rédaction définitive sera l'oeuvre du directeur actuel. On avait l'impression que les données brutes accumulées dans le cadre des projets de la Fondation étaient assez nombreuses pour donner lieu à la rédaction d'un important ouvrage, qui pourrait paraître sous le titre de "Approches nouvelles de l'enseignement portant sur le Canada".

Conclusions

Nous avons plus d'une raison d'être fiers des progrès enregistrés par la Fondation à sa première année d'existence. Depuis l'incorporation de la Fondation en février 1970, on a pu assister à la création d'un organisme central bien rodé; un nombre important de projets fort intéressants a été soumis; neuf d'entre eux, dont quelques-uns d'une importance capitale, ont eu droit à une fondation; la mise sur pied d'un réseau de communications entre éducateurs de tout le Canada va bon train; un quantité considérable de données brutes ont

été accumulées à la fois au secrétariat et au sein de chaque équipe de projet. Elles constituent une mine inestimable de renseignements utilisables pour une éventuelle publication commerciale; le travail sur la création d'une centre d'information des études canadiennes est commencé; nous sommes à mi-chemin de nos objectifs de financement.

Les résultats indirects du travail de la Fondation sont des plus encourageants. La Fondation, surtout dans les quatre provinces de l'Ouest et les quatre de l'Atlantique, devient de plus en plus connue des éducateurs. Son influence se fait sentir dans des écoles qui ne sont associées à aucun de nos projets et dans un certain nombre de facultés d'éducation du Canada. Il est impossible de décrire sur papier l'esprit fantastique de collaboration qui anime les professeurs engagés dans les projets de la Fondation; qu'il suffise de dire qu'il est notre première source de satisfaction. C'est particulièrement vrai des professeurs de nos deux principales communautés linguistiques qui, grâce à la Fondation, ont eu cette chance unique de travailler ensemble. Le seul regret que le directeur ose formuler sur l'année qui vient de passer est qu'il ait été si difficile de faire connaître la Fondation à la presse alors que, dans notre société, on a souvent l'impression que seul les thèmes négatifs méritent de retenir l'attention de nos média d'information.

Devant le nombre imposant d'objectifs pour l'an prochain, il est inutile de rappeler la nécessité de fonds supplémentaires. La Fondation n'arrivera pas, dans les quatre ans d'existence qui lui restent, à produire l'effet qu'elle souhaiterait, si elle ne peut compter sur un appui financier accru. Il y a déjà d'importants projets de lancés grâce à un budget de soutien de la Fondation mais qui, dans les circonstances actuelles, ne pourront pas se développer. Plusieurs projets valables ont été refusés cette année en partie à cause d'un manque de fonds. Si l'on en juge par cette année, on peut s'attendre à ce que la Fondation reçoive dans le futur un nombre croissant de projets; à l'heure actuelle, nous ne pourrions en considérer aucun.

Les premières prévisions budgétaires, faites avec soin il y a presque deux ans, restent inchangées. Comparées aux coûts actuels de l'éducation, ces prévisions sont extrêmement modérées. Il y a des avantages, bien sûr, à travailler dans d'étroites limites de budget, où l'on est forcé de soumettre chaque entreprise à un examen minutieux. Ainsi, quelques-unes des méthodes de la Fondation, spécialement son insistance sur l'engagement pratique, concret des professeurs, devraient produire des résultats intéressants pour un investissement comparativement minime. Cependant, à moins que notre situation financière ne s'améliore de façon substantielle, le travail futur de la Fondation est sérieusement compromis. Nous sommes conscients que cette entreprise de financement peut prendre du temps et ne se fera pas sans difficultés. Nous voudrions rendre hommage à ceux qui ont travaillé à l'accroissement de nos fonds et à tous nos bailleurs de fonds. Le directeur aimerait vous persuader que les réalisations passées et les plans de la Fondation pour les années à venir constituent le meilleur garant d'une souscription qui lui donnerait une somme approchée de celle prévue dans l'estimé initial.

Il me fait grand honneur de présenter ce rapport au Conseil d'administration.

A. B. HODGETTS,
directeur.

Le 15 mai 1971.

Décisions du Conseil d'administration

Lors de leur réunion du 26 mai 1971, les membres du Conseil d'administration ont approuvé les projets suivants:

1. **Le Projet laurentien:** une somme de $40,000 jusqu'au 31 octobre 1971 pour financer des recherches d'été et des ateliers.

1. **Project Canada West:** une somme de $60,000 jusqu'au 31 octobre 1971 pour financer des recherches d'été et des ateliers; et jusqu'au 30 juin 1972 pour quelques obligations expresses.

3. **Le Projet de journal:** pas de budget supplémentaire pour le moment.

4. **Le Projet de l'Association canadienne des géographes:** une somme jusqu'à concurrence de $25,000 pour financer la production de douze livrets à l'usage des enseignants.

5. **Le Projet de littérature et d'arts canadiens:** un budget de soutien supplémentaire pour poursuivre l'élaboration des détails du projet.

6. **Le Groupe de recherche Montréal/Toronto:** une somme de $8,000 jusqu'au 31 octobre 1971 pour financer des recherches d'été et des ateliers.

7. **Le Projet des provinces de l'Atlantique:** un budget de soutien supplémentaire lorsqu'on le demandera pour poursuivre l'élaboration des détails du projet.

8. **Le Projet outaouais:** une somme de $8,000 jusqu'au 31 octobre 1971 pour terminer la rédaction du projet.

9. **Le Projet de M. John Saywell:** une somme de $12,000 pour financer des recherches sur les trois documents audio-visuels tirés de l'histoire du Canada. Le Conseil a de plus recommandé qu'on finance également la traduction française de ces documents. L'estimé des coûts devait être présenté à la réunion suivante du Conseil.

La Fondation d'Études du Canada

(constituée en corporation sans capital-actions
en vertu des lois de l'Ontario)

État de la continuité du fonds

pour la periode s'écoulant entre la date de constitution, le 4 février 1970,
et le 31 mars 1971, et de la composition du fonds au 31 mars 1971

Recettes :		
Dons (note 1)		$546,200
Intérêts		9,847
Total des recettes		556,047
Déboursés :		
Projets (note 2)—		
Projet laurentien	$39,989	
"Project Canada West"	35,518	75,507
Élaboration de projets—		
Groupe de recherche Montréal/Toronto	5,600	
Projet outaouais (Groupe de professeurs de Hull-Ottawa)	2,632	
Conférence des provinces atlantiques	2,474	
Conférence des géographes canadiens	916	11,622
Total des dépenses relatives aux projets		87,129
Dépenses d'exploitation—		
Salaires		28,420
Comité consultatif		6,402
Divers		5,810
Déplacements		3,370
Location de bureau		1,953
Total des dépenses d'exploitation		45,955
Total des dépenses		133,084
Excédent des recettes sur les déboursés		422,963
Solde du fonds au 4 février 1970		Nil
Solde du fonds au 31 mars 1971		$422,963
Constitué des éléments d'actif suivants :		
Encaisse		$ 45,963
Certificats de dépôt à court terme, au coût		200,000
$200,000 d'obligations, Ontario Hydro, 3%, 15 juin 1973 (valeur du marché à la date de la donation—valeur du marché au 31 mars 1971, $186,000)		177,000
		$422,963

Notes sur les états financiers

31 mars 1971

1. Au 31 mars 1971, la Fondation avait reçu des engagements pour des contributions à venir au montant de $762,400. On prévoit recevoir environ $304,000 de ce montant d'ici le 31 mars 1972.

2. Au 31 mars 1971, le solde non dépensé des crédits affectés à des projets approuvés antérieurement par les fiduciaires de la Fondation s'établissait comme suit :

Projet laurentien	$199,000
"Project Canada West"	14,500
Autres projets	8,700
	$222,200

Rapport des vérificateurs

Aux membres de
La Fondation d'Études du Canada—The Canada Studies Foundation :

Nous avons examiné l'état de la continuité du fonds pour la période s'écoulant entre la date de constitution, le 4 février 1970, et le 31 mars 1971, et de la composition du fonds au 31 mars 1971 de la Fondation d'Études du Canada—The Canada Studies Foundation. Notre examen a comporté une revue générale des procédés comptables ainsi que les sondages des registres comptables et autres preuves à l'appui que nous avons jugés nécessaires dans les circonstances, à l'exception de ce qui est mentionné au paragraphe suivant.

Les dons, de par leur nature, ne sont pas susceptibles d'être vérifiés complètement par les procédés de la vérification. Par conséquent, notre vérification des recettes provenant de cette source s'est bornée à comparer les reçus enregistrés avec les dépôts bancaires.

A notre avis, sous réserve des restrictions apportées à l'étendue de notre examen mentionnées au paragraphe précédent, cet état présente fidèlement la continuité du fonds pour la période du 4 février 1970 au 31 mars 1971, et la composition du fonds à cette date, conformément aux principes comptables généralement reconnus s'appliquant aux organisations sans but lucratif.

Toronto, Canada, le 6 mai 1971.

Comptables Agréés
CLARKSON, GORDON & CIE

Contributions perçues ou promises

	Somme perçue ou promise au 31 mars 1971	Dons supplémentaires conditionnels au réalisations de la Fondation
Anonyme	$ 200,000	$ —
Anonyme	125,000	—
Anonyme	5,000	—
The Atkinson Charitable Foundation	25,000	—
Les banques—		
de Montréal	10,000	40,000
de Nouvelle-Écosse	5,000	20,000
canadienne impériale de Commerce	10,000	40,000
royale du Canada	10,000	40,000
Toronto-Dominion	7,500	30,000
		à reconsidérer après un an
Brascan Limited	50,000	—
Le Conseil des Arts du Canada	142,000	213,000—à reconsidérer après deux ans
The Canada Trust Company	15,000	—
Canadian Corporate Management Company Limited	25,000	—
La Compagnie Ford du Canada Limitée	30,000	45,000
Walter L. et Duncan L. Gordon	37,500	—
IBM Canada Ltd.	25,000	—
La Compagnie Imperial Oil Limitée	20,000	30,000—à reconsidérer après deux ans
The International Nickel Company of Canada, Limited	100,000	66,000—à reconsidérer après trois ans
Interprovincial Pipe Line Company	10,000	15,000—à reconsidérer après deux ans
La Compagnie Labatt Limitée	75,000	—
Midland-Osler Securities Limited—Partners	3,000	—
T.H.P. et H. deM. Molson	125,000	—
J. H. Moore	1,000	—
Southam Press Limited	20,000	30,000
The Steel Company of Canada, Limited	100,000	66,600—à reconsidérer après trois ans
The Toronto Star Limited	10,000	15,000
The Vancouver Foundation	54,000	—
Autres	1,600	—
TOTAL	$1,241,600	$651,200

Number/
Numéro

The Canada Studies Foundation **Annual Report March 31, 1972**

Board of Trustees

Walter L. Gordon, Chairman
Toronto

Paul Lacoste, Co-Chairman
Vice-recteur, Université de Montréal Montréal

Richard M. Alway
Cumming Fellow, Trinity College, Toronto Hamilton

Pierre Berton
Journalist and Broadcaster Kleinburg, Ontario

Pat Carney
Journalist and Economic Consultant Yellowknife, N.W.T.

H. Marcel Caron
Associé, Clarkson, Gordon & Co. Montréal

Peter D. Curry
Chancellor, University of Manitoba;
Chairman and Director, The Investors Group Winnipeg

John Deutsch
Vice-Chancellor and Principal, Queen's University Kingston

Léon Dion
Professeur titulaire d'idéologies politiques Université Laval Québec

Gordon N. Fisher
Vice-President and Managing Director, Southam Press Ltd. Toronto

Reva Gerstein
Member, Provincial Advisory Board on University Affairs; Member of Provincial Committee on Aims and Objectives in Education (reported 1968) Toronto

The Honourable Harry Hays
The Senate, Canada Calgary

A. B. Hodgetts
Teacher; Director, The Canada Studies Foundation Port Hope, Ontario

R. W. B. Jackson
Director, The Ontario Institute for Studies in Education Toronto

Pauline Jewett
Director, The Institute of Canadian Studies, Carleton University Ottawa

Lionel P. Kent
Executive Partner, Riddell, Stead & Co. Montreal

Madame Claire Kirkland-Casgrain
Ministre des affaires culturelles, Gouvernement du Québec Montréal

R. V. LeSueur
Assistant General Secretary, Imperial Oil Limited Toronto

Donald MacDonald
President, Canadian Labour Congress Ottawa

W. Andrew MacKay
Vice-President, Dalhousie University Halifax

The Most Reverend F. A. Marrocco
Bishop of Peterborough Peterborough

The Honourable H. deM. Molson
The Senate, Canada; Chairman and Director, Molson Industries Ltd. Montreal

R. D. Mulholland
Vice-Chairman, Bank of Montreal Montreal

The Honourable John L. Nichol
The Senate, Canada Vancouver

Raymond Parent
Secrétaire général, Confédération des Syndicats nationaux Montréal

Maurice Richer
Secretary General of the Council of Ministers of Education, Canada Toronto

V. W. T. Scully
Chairman of the Executive Committee of the Board, The Steel Company of Canada Limited Toronto

G. P. H. Vernon, Q.C.
Lawyer, McCarthy & McCarthy Toronto

The Honourable Paul Yuzyk
The Senate, Canada Winnipeg

Secretariat

A. B. Hodgetts
Director, Policy and Administration Port Hope, Ontario

George S. Tomkins
Director, Curriculum and Projects Vancouver

The Honourable Maurice Lamontagne
Senior Policy Consultant Ottawa

R. P. Bowles
Associate Director, Curriculum and Projects Toronto

Benoît Robert
Project Field Officer Québec

R. J. B. Carswell
Evaluation Officer Calgary

Advisory Panel

R. M. Alway
Cumming Fellow, Trinity College, Toronto

R. J. B. Carswell
Faculty of Education, University of Calgary

Jean-Yves Drolet
Doyen, Faculté des Sciences de l'Education, Université Laval, Québec

Paul Gallagher
Director General, Dawson College, Montreal

Kenneth W. McNaught
Department of History, University of Toronto

D. Mulcahy
Faculty of Education, University of New Brunswick

D. Myers
Ontario Teachers' Federation (on leave from Department of History and Philosophy in Education, The Ontario Institute for Studies in Education, Toronto)

Ralph Plourde
Coordonnateur de l'enseignement de la Géographie Commission des Ecoles catholiques de Montréal

J. C. Ricker
Professor of History and Chairman, Department of History, College of Education, University of Toronto

Pierre Savard
Directeur, l'Institut d'Histoire, Université Laval, Québec

Table of Contents

1. Report of the Trustees 4
2. The Directors' Report 6
3. Financial Statements 15
4. List of Contributions Received or Pledged 17
5. Forecast of Expenditures to June 30, 1975 18

To the Members of and Contributors to The Canada Studies Foundation:

As we said last year: "The purpose of the Foundation is to attempt, with the co-operation of active teachers in our secondary schools and a number of academic advisers from our universities, a new approach—in the field of Canadian studies—which is designed to excite the interest and the co-operation of both teachers and students." These objectives are being realized. The concept of a "grass roots" type of organization and activity has been retained, and co-operation both within and across provincial boundaries has been achieved to an extent not seen before in Canadian educational experience.

The progress to date of each of the projects sponsored by the Foundation is described in the Report of the Directors, Mr. A. B. Hodgetts and Dr. George S. Tomkins. In most cases, the basic work will be largely completed by the end of the next academic year, i.e., the year that will end on June 30, 1973. This will be followed by a program of "in service" teacher training. And there will remain the very substantial task of co-ordinating and pulling together the mass of raw material collected during the first three years of operation and putting it in shape for publication. Some of this may be completed as early as next year, in which case the contributors to the Foundation's work and educational authorities across Canada will begin to obtain some indication of what the Foundation is accomplishing. However, most of the results will not be ready for publication until the fourth and fifth years of the projected five-year period of the Foundation's life.

Concurrently, we shall be discussing with the provincial authorities and others engaged in the field of educational curricula the best way of continuing and expanding the successful approaches demonstrated by the Foundation's projects. It has always been understood that, at the end of the five-year period, if the new approaches initiated by the Foundation proved to be successful—and this now seems assured—the established educational authorities will be asked to take over and expand the scope of the work.

Our work has been financed, in the main, by corporations, foundations and private individuals. When the Foundation was first organized, it was believed that a total of $3,750,000 would be required over a five-year period to cover the cost of the work that was contemplated. It now appears probable that the total can be reduced to approximately $3,000,000. It seems safe to conclude, at the end of our second year of operations, that the results will more than justify this outlay of funds which, by educational standards, is on the modest side.

The statement on page 18 shows details of the forecasted expenditures to June 30, 1975, amounting in all to some $3,000,000. It should be emphasized that this is not a precise estimate. It is more of an educated guess and will be subject to modification as the work proceeds. However, it is the best forecast that can be made at this time. This amount is being financed in the following manner:

Donations received or pledged from private sources	$1,265,400
Estimated value of contributions or services from School Boards, Teachers' Federations, Universities, etc.	525,000
Grants from the Canada Council and the Secretary of State (the latter to contribute towards the costs of translation and travel)	176,436
	$1,966,836
New financing required, including additional contributions which may be received from present donors subject to annual or periodic review	1,033,164
APPROXIMATELY	$3,000,000

It is hoped that many of the present contributors including the Canada Council and the Department of the Secretary of State, if they are satisfied the Foundation is doing a good job, will continue their support for the

full five-year period. In addition, a substantial amount, perhaps as much as $500,000, will have to be raised from new sources. On the basis of our experience to date, this will take considerable time and effort on the part of the Trustees. It will not be an easy task.

In an attempt to keep our contributors fully informed with the way things have been going, we held meetings with donors and some prospective donors in Toronto on November 30, 1971 and in Montreal on May 30, 1972. At these meetings, the staff of the Foundation presented reports and answered questions. The same procedure will be followed after subsequent meetings of the Board of Trustees.

The Foundation's year end has been March 31 and the financial statements attached to this report cover the period to March 31, 1972. The school year, on the other hand, ends on June 30. It would be more satisfactory if in future the official year end of the Foundation coincided with the school year and, accordingly, the Trustees have approved a by-law changing the official year end of the Foundation to June 30. The next report of the Trustees will cover separately both the three-month period ending June 30, 1972 and the year ending June 30, 1973.

We regret to announce the resignation from the Board of Trustees of Mr. J. H. Moore, President of Brascan Limited, and Mr. Karl Scott, formerly Chairman of the Ford Motor Company of Canada Limited. Mr. Moore and the companies he is associated with have made very generous financial contributions to the work of the Foundation in addition to which Mr. Moore served on the Executive Committee. In resigning from the Board, because of the pressure of his many other activities, Mr. Moore has assured us that he will not lose interest in the work of the Foundation. Mr. Karl Scott was a great help, especially during the Foundation's early days. He resigned from the Board of Trustees when he retired from the Ford Company as he is no longer living in Canada.

Mr. V. W. T. Scully, Chairman of the Executive Committee of The Steel Company of Canada Limited, and Mr. R. V. LeSueur, Assistant General Secretary of Imperial Oil Limited, have been elected to the Board of Trustees to fill these vacancies.

During its first two years, the Foundation has operated with a minimum staff at head office. With the changes contemplated in the nature and volume of the work from now on, it will be necessary to add to the staff and to define somewhat more specifically the area for which each of them will be responsible. With this in mind, the Trustees have confirmed the following appointments:

Mr. A. B. Hodgetts, Director of Policy and Administration

Professor George S. Tomkins, Director of Curriculum and Projects

Honourable Maurice Lamontagne, Senior Policy Consultant

Professor R. P. Bowles, Associate Director of Curriculum and Projects

Professor Benoît Robert, Project Field Officer

Professor Ronald J. B. Carswell, Project Evaluation Officer

We are particularly pleased that Messrs. Lamontagne, Bowles, Robert and Carswell have joined the staff of the Foundation.

We again wish to express our grateful thanks to Mr. A. B. Hodgetts whose original report *What Culture? What Heritage?* was the raison d'être for the Foundation and to Dr. George S. Tomkins who has been given a second year's leave of absence by the President and Board of Governors of the University of British Columbia in order to continue the work he has been doing with the Project Directors and on curriculum development.

Submitted on behalf of the Board of Trustees

WALTER L. GORDON
Chairman

Toronto, May 31, 1972

The Directors Annual Report to the Board of Trustees

The need for an organization like The Canada Studies Foundation and the direction its efforts should take were very carefully analyzed before the Foundation was incorporated in February 1970. For further information on the initial work leading to the incorporation of the Foundation and on developments during its first year of operation, reference should be made to the following documents:

What Culture? What Heritage?, the report of the National History Project. This study is regarded as probably the most thorough investigation into the teaching of Canadian Studies in the schools that has ever been undertaken. It provides the fundamental rationale for the establishment of The Canada Studies Foundation.

The Canada Studies Foundation. This document describes the objectives and history of the Foundation in general terms.

About The Canada Studies Foundation. This brochure provides a very short summary description of The Canada Studies Foundation, as of November 1971.

A country like Canada that is multi-cultural, regionally divided and diverse, and almost totally exposed to external cultural and economic influences, places severe demands on its educational system. Within their own borders, Canadians are required to meet and understand the ways of life, attitudes, values and feelings of a vast diversity of peoples. Canadians need to communicate effectively across personal, class, regional and cultural barriers. Given this need, it is unfortunate that our educational system is so fragmented. As presently prescribed and taught, provincially designed Canada Studies programmes, for reasons that have been carefully analyzed in earlier documents of the Foundation, seldom give students any real appreciation of their total nation-wide environment or any sympathetic understanding of differing value systems, aspirations or views of Canada's future.

In these circumstances, the importance of the Foundation's objectives becomes readily apparent. We provide opportunities for teams of educators from different regional, linguistic and cultural groups to work together in the design and development of learning materials for use in the Canada Studies classroom. While taking precautions through the use of expert advisers to ensure that each project is academically sound, our emphasis is on the "grass roots" involvement of elementary and secondary school classroom teachers. Evidence reveals that the majority of these teachers are confined to their classrooms, working in isolation and unable to consult with any but their own immediate colleagues. To overcome such isolation requires the development of procedures such as those used in each of the Foundation's projects. These procedures are at least as important as any of the classroom materials that may be produced. Through working together across regional, linguistic and cultural boundaries, the teachers participating in our projects, despite their obvious differences, already have modified many of their original attitudes and ideas and this in turn is having beneficial effects on their work in the classroom. This process also ensures that classroom materials reflect a diversity of regional and cultural viewpoints which should make them much more useful in stimulating a greater understanding of Canadian society among students than is possible with traditionally developed curriculum materials.

As indicated later in this Report, the Foundation's projects are developing classroom materials for teacher and student use that cover a wide range of contemporary and historical Canadian problems. All of this work must be co-ordinated eventually according to some basic organizing principle or approach. This is provided by the Foundation's use of Continuing Canadian Concerns as its fundamental organizing principle. This means that funded projects are being developed around the great issues, the problems, the values, the striving for common social purposes that Canadian society deems worthy of the continuing concern of its members. The key word in this basic approach is "continuing". This word emphasizes that Canadian concerns worthy of attention in our schools are firmly rooted in our history; they are an integral part of Canada's past; they can be

understood, therefore, only in historical perspective. The word "continuing" also indicates a present and future dimension. It emphasizes that a programme based on Canadian concerns is a persistent and continuing process and should have contemporary relevance and future implications. From this it follows that the Foundation must rely not only on the insight and methodology of history but also on the other social sciences and the humanities.

Most areas of concern to contemporary Canadian society involve differing points of view. These differences can never be eliminated. They do not cause the divisions within society; they simply reflect the regional and cultural diversities of Canada. As a non-partisan, independent organization, the Foundation cannot support any one ideological position or any single interpretation of Canadian reality. When controversial questions are under consideration, one of the main functions of our funded projects is to provide, as fully as possible, the available evidence and to help students learn how to respect, evaluate and use this evidence in forming their own conclusions. We are satisfied that the people engaged in the Foundation's projects are working to achieve this important objective and that the learning materials being developed present balanced interpretations of contemporary Canada.

The ultimate objective of the Foundation is to demonstrate through our pilot projects that interprovincial co-operation is desirable and feasible and will not injure provincial autonomy in education. If we are successful in this endeavour, we will have every reason to expect governments to carry on and greatly expand the work presently being done by The Canada Studies Foundation. During its second year of operation, the Foundation has made substantial progress toward this paramount objective. Our regional projects now involve personnel from university faculties of arts, science and education; from elementary and secondary school classrooms; from junior and community colleges or the CEGEPS in Quebec; and various specialists drawn from school systems, departments of education and teachers' associations. The Directors estimate that over thiry teams comprising more than 300 teachers, plus many consultants, and upwards of 5,000 students representing all ten provinces, will be working in the projects by September 1972.

The work of the Foundation may be compared with the curriculum reform movement of the 1960's in the United States. Although the resulting new courses in the physical, biological and social sciences have had widespread acceptance and use in Canada, very little indigenous Canadian curriculum work appeared. On a limited experimental basis, the Foundation is attempting to fill this gap by providing opportunities for educators to participate in purely Canadian curriculum development work.

Compared with the impressive American experience, the Foundation already has had at least equal success in developing work of national scope As indicated previously, we are now involving teachers, consultants and students from every region of the country, an accomplishment rarely achieved in the United States so early in the life of any project. A grass roots, teacher-centred approach to organization and development has been achieved, again to a degree unusual if not unique in the history of curriculum work in North America. This means that we have successfully avoided the creation of a large bureaucracy so that most of our resources (about 85% during the year) can be dispersed in the field. Moreover, the total financial outlay has been extremely and necessarily modest in comparison with the American experience.

We do not plan to produce a total curriculum in Canadian Studies. Overall curricula and course prescriptions are, and will remain, the prerogative of provincial departments of education. Rather, we hope to seed existing curricula with new materials and new teaching approaches of demonstrated utility and excellence.

Our ultimate objective aims at showing the desirability of greater inter-regional co-operation in elementary and secondary school education and to persuade the appropriate authorities that an agency for this purpose should be created. This means that from now on we must pay

close attention, not only to the quality of classroom materials being developed by our projects, but also to the best way of demonstrating the value of the procedures we are using. The reorganization of the Secretariat, described later, is designed to provide more time for this work and for consultation with all levels of government across Canada.

This year for the first time we have been able to arrange seminars for some of the students involved in the Foundation's projects. This has been made possible by a specific grant under the Travel and Exchange Programme of the Department of the Secretary of State. The exchanges are recorded later under the progress reports for each project but here we should say that we were very favourably impressed by the quality of the student seminars. The background information possessed by the students, the calibre of the discussions and the displays of student work indicated quite clearly that the project materials they had studied before the seminars were indeed excellent. The seminars were, without exception, ideal illustrations of the value of providing opportunities for young people to communicate across provincial, cultural and linguistic boundaries, and to discuss Canadian problems of mutual interest.

Although the major effort of the Foundation has been the development of inter-regional, teacher-based project teams, other types of work also have been promoted. These are described in some detail later in this Report. Possibly of greatest significance is the development of guidelines for Canadian Studies programmes, a project that should yield benefits to the regional teams when they reach the later phases of their work. The guidelines should be useful, also, to individuals or groups anywhere who are seeking to develop curricula in Canadian Studies in any educational setting.

The remainder of this Report will be devoted to (a) the work of the Secretariat, (b) the work of the Advisory Panel, (c) the progress of individual projects.

The Work of the Secretariat

Since September 1971 the Secretariat has been composed of two Directors, one full-time bilingual secretary, one translator, and a part-time stenographer. During the past year the staff of the Secretariat has done the following:

(a) Made arrangements and prepared agendas, working papers and minutes for two meetings of the Board of Trustees, six meetings of the Executive Committee of the Board of Trustees, three meetings of the Advisory Panel and two meetings of the project directors and some participating teachers plus a number of sub-committee meetings associated with various aspects of the Foundation's work.

(b) Participated in a series of planning meetings in Ottawa, Toronto, Montreal, Halifax and Moncton, arranged to assist in the early development phases of the Outaouais Project, the Atlantic Region Project and the Project in Literature and Art. As a result, the Outaouais Project and the Project in Literature and Art were granted full funding by the Board of Trustees in November 1971.

(c) Reorganized all bilingual projects under the title "The Laurentian Projects". These projects now include the Outaouais Project (Hull/Ottawa), the Montreal/Toronto History Project, the Project in Literature and Art and the original Laurentian Project based on Peterborough and Quebec City. The reorganization was carried out in consultation with the project directors and with the approval of contributors like the Canada Council who made grants specifically to support the original Laurentian Project.

(d) Through a number of meetings in Montreal and Toronto, took initiatives to create a new component of the Laurentian Project. The new project team is composed of teachers from Metropolitan Toronto and from the three school systems of Greater Montreal.

(e) Continued the process of guiding the development of all funded projects. This was done through periodic personal visits to all project and sub-project centres, taped interviews with teacher-developers, meetings of project directors at the central office and a number of lengthy memoranda. The memoranda and other policy statements prepared by the Secretariat for use by individual projects, as well as documents prepared by project directors, will be edited and published by the end of this year as one of a series of books dealing with curriculum development in Canadian Studies. This first publication may also include selections or summaries drawn from the papers referred to in (f) below.

(f) Commissioned a number of working papers from academic experts on major aspects of our Continuing Canadian Concerns approach. When edited and published, these papers will constitute a comprehensive set of "guidelines" for curriculum development work in Canadian Studies. Further details of this Guidelines Project are provided later in this Report.

(g) Participated in a number of conferences convened by other groups interested in Canadian Studies. This work involved speaking engagements in sixteen cities across Canada.

(h) Wrote a number of articles for various magazines and journals. Articles about the Foundation have now appeared in many of the educational journals published in Canada.

(i) Performed informal consulting services for a variety of groups interested in developing or expanding their own Canadian Studies programmes. These groups included community colleges, school boards, individual groups of teachers, faculties of education and educational T.V. and radio. This work has indicated the need for a regular curriculum consulting service that could be provided by a future permanent organization.

(j) Maintained or established informal contacts with various government officials at the provincial level and with some of the agencies in Ottawa that are indirectly associated with education.

(k) Made preliminary evaluations of twenty-two project proposals submitted to the Foundation and eventually turned eight of these over to the Advisory Panel for their consideration.

(l) When requested, participated in the fund-raising efforts of various members of our Board of Trustees in Montreal, Toronto, Winnipeg, Calgary and Vancouver; also prepared on behalf of the Foundation detailed submissions for financial support or progress reports to the Canada Council, The Mr. and Mrs. P. A. Woodward's Foundation and others that are presently under consideration.

(m) Translated two large units of classroom work from French into English and one unit from English into French. These units were among the ones produced by the Peterborough-Quebec team. Translations were necessary so the units could be exchanged and used in the schools of both linguistic groups. In addition to other uses, these units provided the background information for the two student seminars convened by this project. It should be noted, also, that all memoranda, agendas, position papers, etc. and a great deal of the ordinary correspondence of the central office are prepared in both French and English.

We have not attempted to follow up the ideas mentioned in our first Annual Report regarding an Information Centre for Canadian Studies. This is too big an undertaking for an organization like The Canada Studies Foundation. The need for such a centre is obvious from many viewpoints including the tremendous number of requests for information that we have received in the past two years. The development of an Information Centre, however, should become one of the functions of the official agency that takes over from the Foundation after 1975.

Also, we have not made full use of the questionnaire to which reference was made in our first Annual Report. The questionnaire was used to secure the services of a number of teachers who now are participating in the Outaouais Project, the Literature and Art Project and the newest of the Laurentian Projects. The questionnaires also will be useful in identifying other classroom teachers who may be invited to participate in the extensive workshops planned for the summer of 1974.

The Secretariat has been reorganized for the coming year. The number of staff members will be increased and the division of responsibility between them will be more precisely defined than previously. The reorganization is necessary because, in addition to continuing the work described above, we are entering a period of intensive writing and editorial work. Also, we should begin to direct our efforts more specifically toward the time when the Foundation will cease to exist in its present form and when we will expect governments to take over and expand its work.

Next year the structure of the Secretariat will be as follows:

Director—Policy and Administration	A. B. Hodgetts
Senior Policy Consultant	Honourable M. Lamontagne
Director—Curriculum and Projects	G. S. Tomkins
Associate Director	R. P. Bowles
Project Field Officer	Benoît Robert
Evaluation Officer (part-time)	R. J. B. Carswell

Supporting Staff: 1 translator; 1 full-time bilingual secretary; part-time secretarial help as needed

Mr. Hodgetts will assume responsibility for the development of plans for future organization. He will consult with persons in education and governments at whatever level who can advise on the structure, financing and implementation of this future organization. He will also be responsible for reporting to our donors and for ensuring that the support of our contributors is maintained during the life of the Foundation. In addition, he will maintain liaison with G. S. Tomkins regarding the progress of all projects and all writing and editorial work being done through the Secretariat. Mr. Hodgetts will be assisted in his work with governments by Senator Maurice Lamontagne who has agreed to serve the Foundation as a Policy Consultant in this important area.

Dr. Tomkins will assume responsibility for the progress of all projects, with a specialized interest in Project Canada West and Project Atlantic Canada. He will work with evaluation consultants to expedite the field testing, evaluation and eventual publication activities of all projects. In addition, he will continue to direct the Geography of Canada Project, the Guidelines Project and the new editorial work of the Secretariat. Dr. Tomkins will be assisted in his work with our affiliated projects by Professor R. P. Bowles of the Department of History, Faculty of Education, University of Toronto, who has been working for the past year with the Field Development Office of The Ontario Institute for Studies in Education. Mr. Bowles will assume major responsibility for all projects based in central Canada (the Laurentian Projects). In turn, he will be assisted with the French-speaking components of these projects by Professor Benoît Robert, Vice-Dean, Faculty of Education, Laval University. Mr. Bowles also will co-operate with Dr. Tomkins in the writing and editorial work assumed by the Secretariat.

It will be noted above that R. J. B. Carswell has been appointed on a half-time basis to serve as Evaluation Consultant for all projects, with particular reference to the largest one, namely Project Canada West. Dr. Carswell will be based at the University of Calgary where he is an associate professor of curriculum and instruction.

Advisory Panel

Members of the Advisory Panel have been appointed for their particular educational skills and interests (a list of the members is included at the front of this report). The Panel is not designed to represent the regional or ethnic characteristics of Canada although there is a rough geographical distribution of membership.

During the past year, Dr. Pierre Savard of Laval University was on sabbatical leave in France and was replaced by Dr. Jean-Yves Drolet, Dean, Faculty of Education of the same institution. We are hopeful that both Dr. Savard and Dr. Drolet will agree to continue on the Panel when the former returns from leave. Mr. Ralph Plourde, Geography Consultant with the Montreal Catholic School Commission joined the Panel. The first representative from the Atlantic Provinces was appointed in the person of Dr. Daniel Mulcahy of the Faculty of Education, University of New Brunswick. Dr. R. J. B. Carswell, Faculty of Education, University of Calgary replaced Dr. George Tomkins who, however, as Co-Director of the Foundation, has continued to chair the Panel meetings.

The Panel held three meetings during the past year. Most of its work was devoted to a scrutiny of existing projects and involved making recommendations for changes or modifications as well as recommending budget requests to the Board of Trustees. At the first meeting of the year, held in November 1971, an evaluation was made of the progress made by projects in defining their objectives more clearly and in developing schedules of work, as had been decided at the May 1971 meeting of project directors. It was agreed that good progress had been made during the six-month period, including the intensive summer work periods in which the projects engaged.

Besides providing advice and recommendations on projects to the Secretariat and the Board of Trustees, the Panel considered many matters of general concern to the Foundation, including the reorganization of the Secretariat described elsewhere in this Report, plans for systematic evaluation of the work of all projects, publications policy, as well as future possibilities of summer institutes and other in-service education programmes for teachers. Most of the Panel's mid-winter meeting of January 31 - February 1 was devoted to a general discussion of the continuation of the work of the Foundation after the conclusion of its five-year term. The plans of the Secretariat to give immediate attention to investigating the type of permanent organization that might supersede the Foundation were enthusiastically endorsed. The question of publications policy was discussed at all meetings but the formulation of a definite policy was felt to be premature. It was agreed that those projects, of which there are now several, that have reached an advanced stage of materials and unit production should be required, over the coming summer and early in the new school year, to bring their output as close as possible to the stage where fruitful discussions with publishers can take place. It is intended that, as publication policy is developed, all interested publishers will be kept informed.

Progress of Individual Projects

1. The Laurentian Projects

(a) The Peterborough-Quebec Teams

This was the first project to be organized. Its general topic relates to technology and its impact on society viewed historically and contemporaneously. A major objective has been to exchange materials and ideas between the two teams. Significant progress has been made in this regard during the past year. The work of the Peterborough unit on "Canadians and Their Environment" was translated into French so that it could be

studied by the Quebec students prior to their visit to Peterborough for an exchange of views in February. Similarly, the work of the Quebec unit on the history and geography of the city, with special reference to the role of technology and its growth, was translated into English prior to a visit by the Peterborough students to Quebec in April. Approximately one hundred people were involved in these exchange visits which proved to be very valuable. Other units of study by the two teams are now in process of translation and will be the subject of discussion at further exchange visits in the coming year. After this, the various units of study will be tried out in other classrooms and the process of preliminary editing will begin. It should be possible to make decisions respecting the publication of some of these completed studies in the course of the coming year.

The two teams have been led by Professor Benoît Robert of Laval University and M. Raynald Nadeau of Quebec and Mr. Eric Jackson of Peterborough. Due to pressure of other commitments, Mr. Jackson has resigned and will be succeeded by Mr. Ronald Wood.

(b) The Outaouais Project (Hull and Ottawa teams)

The theme of this study is "Towards a Mutual Understanding in the National Capital Region" and is being developed by sixteen teachers including a francophone group from the Hull schools and both anglophone and francophone personnel from the Ottawa public and separate school boards.

Work began with an introductory unit prepared in the 1971 summer workshop entitled "A Capital Question". It includes a kit in both languages on national capitals, providing materials (maps, books, pamphlets, film, slides) and suggesting methods for examining the role and function of national capitals. A second kit is entitled "Schools in Crisis" and deals with the controversial question of French-language education in Ottawa. The basic document, a comprehensive booklet entitled "Spanning the Ottawa", provides material for an inquiry into present conditions in the capital and proposed changes in the future. A case study of the E. B. Eddy Company in Hull is being developed in French only for use in schools on the Quebec side. Future units, for which some development work has already been done, are proposed on the history and geography of the National Capital Region. Classroom testing of the kits in the introductory unit is now under way in twenty-four classrooms. In a second workshop this coming summer, the teachers will revise the units on the basis of the trials. They will also be developing new units. The project is being encouraged to prepare the material so far developed for submission to a publisher in the near future. While the topics and the materials have an obvious local interest, project personnel will place them in a more general Canadian context which will make them useful to teachers elsewhere. From various points of view, the National Capital Region provides a useful case study of potential interest to students anywhere in the country.

Close and constant co-operation has been established between members of the project. The team meets monthly to discuss progress and make future plans. The directors of the project, Messrs. John Patton and Bernard Lattion, meet twice a week. This project held a very successful two-day seminar in May 1972 that was attended by over a hundred students from Ottawa and Hull.

(c) The Montreal-Toronto History Project

Nineteen persons were associated with this project during its second year, of whom twelve were classroom teachers, six in each city. As in Year I, the teams continued to meet regularly, on a monthly basis, to pursue their chief objectives of identifying major events in Canadian history that are interpreted in radically different ways by English and French-speaking historians, and to locate materials reflecting these differing interpretations that can be used in each other's classes. These meetings were preceded by an intensive five-day summer workshop in August 1971. In the nature of this project, it is vital that team members engage in exploring and learning to appreciate the different ways in which anglophone and francophone teachers view Canadian history. This process is being encouraged by visits from bilingual teachers in each city in the classrooms of their colleagues. Early in the coming year, these visits will be extended through the exchange of students between Montreal and Toronto. In addition, plans are being made to try out the materials being developed in further classrooms in Montreal and Toronto. This will involve more than twice the number of teachers presently participating in the project.

Materials development has included organization of a booklet on *New France, 1750-1760* which was produced in quantity in both languages and used with several hundred students in each city. Taking into consideration the evaluation by teachers, students, research assistants and academic consultants, a second edition of this booklet is being prepared for use in the schools in September 1972. Commercial publication of it will then be considered. A second booklet on Upper and Lower Canada is being organized and editions in both languages will be ready for use during the 1972-73 academic year. Preliminary work for a booklet on the period of Confederation is under way, based on an out-

line developed during the 1971 summer workshop. During the planned 1972-73 workshop, all work to date will be evaluated and outlines will be considered for further topics.

In evaluating the work of this project, the need for balanced and diverse interpretations of the themes treated has been emphasized. The directors of the project are Dr. Michel Allard of the Université du Québec (Montréal) and Dr. R. M. Laxer of The Ontario Institute for Studies in Education.

(d) The Literature and Art Project

Following the conference on the possibilities of teaching about Canada using literature and art materials, held in April 1971 and reported in the Foundation's first Annual Report, a steering committee was appointed to consider in detail how a project could be organized in this area of the curriculum. The papers presented to the conference by several leading historians and writers, from both linguistic communities, have been circulated widely and two of them have been published by the Canadian Council of Teachers of English. It is probable that some of the others will be published in some of our own future publications.

This project is designed to draw on the vast range of Canadiana that has been neglected in school curricula. Participants are being encouraged to seek the assistance of Canadian writers and artists.

Mrs. Rosemary Mitchele of Weston Collegiate, Weston, Ontario, has been named director of the project on a part-time basis. M. Guy Robert will proceed during the coming months to develop a basic kit of literature and art materials on the project theme, "The Idea of Canada". Meanwhile, a group of twenty to thirty teachers in Quebec and Ontario is being encouraged to submit their own materials and ideas, both to supplement the basic kit and to provide examples of how literature and art can be used in the classroom to enhance understanding of Canada. A workshop will shortly be organized for such teachers so that they can meet with M. Robert and develop their ideas.

2. Project Canada West

This broadly based project, involving fourteen teams with personnel drawn from all levels of education and from all four Western provinces, has continued to make progress towards its major objective of developing new materials and improved teaching methods for the study of urbanization. A wide variety of multi-media materials will have been tested and evaluated in classrooms as a preliminary to needed revision and preparation for publication. Many aspects of urbanization are being developed, including studies of municipal government for secondary schools by a team in Nanaimo; a pioneering programme for young children on the study of the city in Powell River; a study of the phenomenon of rural-urban transition by a team in the Edmonton region; the Canadian city as seen through poetry and prose by a team in Regina; a study for elementary school children of how identity develops in modern society by a team in Saskatoon; and a study of the physical and cultural dynamics of the modern city by a team in Winnipeg.

Another Winnipeg team, interested in the problems of the native Indian and Metis peoples moving into their city, has produced a manuscript entitled *Indians Without Tipis* which will serve as a teachers' reference work. Containing historical documents, original contemporary writings by native peoples and other data, *Indians Without Tipis* will be available to schools in commercial form early in the 1972-73 academic year. Additional materials from this team and from the other thirteen teams of Project Canada West will be ready for publication within a year.

Another "first" for Project Canada West and for the work of the Foundation has been the acceptance of a school course developed by team personnel on one of the urbanization themes. The course will be offered as an elective one at the Grade 10 level in Campbell Collegiate Institute, Regina. It has been authorized by the Board of Education of that city and has been sanctioned by the Saskatchewan Department of Education.

An extensive exchange programme will be carried out by Project Canada West before the end of June 1972. Exchanges, in which students will be billeted in each other's homes, are being arranged among students within Project Canada West teams, as well as with those in several other projects in Eastern Canada. Visiting students, under the direction of their teachers, will meet with their hosts to discuss the Foundation projects that are operating in their schools. They will explore the local environment through media and field excursions. In a second phase, twenty of the sixty students who participated in the first phase will be brought together for a week in Edmonton to share their impressions, to discuss the work of The Canada Studies Foundation and to collate the materials collected on their exchange visits. Consideration is being given to a multi-media production under the title "Student Views of Canada".

The many and varied activities described, carried on by fourteen teams spread across four provinces, require considerable organization. This organization consists of a full-time director and supporting office staff, located in Westlock, Alberta, and a board of trustees. The

director of Project Canada West is Dr. Ralph Sabey, seconded from his position as a school superintendent in Alberta.

3. Project Atlantic Canada

During the past year, delegates from the four Atlantic provinces, representing a great variety of educational interests, continued to exchange ideas, via correspondence and meetings, relative to a Canada Studies project in their region.

The project now comprises four teams: a team representing the interests of francophones in the four provinces; another made up of personnel from the New Brunswick anglophone community; a team of Nova Scotia and Prince Edward Island educators; and a team drawn from both the island and mainland of the Province of Newfoundland. Each team represents a remarkable diversity of interests within its community and includes many schools extending over a large geographical area. It is likely that, when fully launched, Project Atlantic Canada will involve more than 60 schools and more than 150 participants representing all levels of education. The theme to be investigated and developed by this project is regionalism and cultural diversity.

The first phase of the project will extend into the fall months of 1972. It will be devoted to planning meetings and workshops to identify major concepts and academic content related to the themes selected. A preliminary consideration will be given to appropriate materials and teaching methods and to ways of involving students. Work on the development of classroom units will begin as early in the 1972-73 school year as possible. The approval of this project means that The Canada Studies Foundation now has curriculum development teams in all ten provinces.

4. The Multi-media Project in Canadian History

In the past year, Dr. John Saywell and his research assistants have continued their work on the development of multi-media materials dealing with four topics in Canadian history, viz., (1) *The Rebellion of 1837*, (2) *Taming the West*, (3) *The Boom Years (1900-1914) —Prosperity and Poverty*, and (4) *The 1920's and 1930's*. A series of sound film strips on these topics will be produced using skilled actors and material from original documents. Manuscript research for the first three of these topics has been completed and the selection of illustrations is nearly completed. The scripts on the 1837 Rebellion have been translated. During the coming summer, a research assistant will work on final editing of topics (2) and (3) and on refinement of topic (4).

5. The Geography of Canada Project

This project involving a series of short monographs on various topics in Canadian geography includes the following, *The Emerging Regional Pattern in Canada*, *Regional Development and Regional Disparities*, *Urbanization*, *The Canadian Resource Base*, and *Canada's External Geographical Relations*. In each case, a scholarly essay is being prepared by a recognized authority. These will be accompanied by appropriate bibliographies and precise teaching suggestions geared to various provincial curricula at different grade levels. The resulting monographs should be of use in Canadian history and social studies, as well as geography, courses. A more general monograph on the role of geography in Canadian Studies and a special monograph on the Canadian North are also planned.

During 1971-72, approximately ten manuscripts were under development in the first two of the topic areas noted above. Professor Louis-Edmond Hamelin, Director of the Centre for Northern Studies at Laval University, has completed his manuscript on the Canadian North and Professor Benoît Robert of the same institution has developed the pedagogical accompaniment to that topic. Dr. George Tomkins has completed a rough draft of the manuscript dealing with the place of geography in Canadian Studies. The remaining work on this project is proceeding satisfactorily.

6. The Guidelines Project

In May 1971 at a meeting attended by the project directors and selected teachers from each project, it was agreed that more attention was needed to ensure that all work be in accord with the objectives of the Foundation. Each director undertook to prepare a document setting forth clearly the objectives of his particular project and their relationship to those of the Foundation. The Secretariat undertook to develop more precise guidelines for this purpose. With the aid of academic consultants in various parts of Canada, a new basic statement of rationale for all Foundation activity is being developed. As far as can be determined, no similar statement for Canadian Studies has been produced before. From this statement and from other sources, a precise set of guidelines will be generated. These should be of value not only to Foundation projects, but to individuals and groups anywhere at various levels of education who wish to develop Canadian Studies programmes.

7. At the May 30, 1972 meeting, the Trustees authorized funds for the preliminary development of two new projects, one concerned with historical aspects of labour management relations and the other with the

influences of the mass media on English- and French-Canadian culture. The second of these will be developed by English- and French-speaking teachers from Ontario and Quebec.

Conclusions

In the opinion of the Directors, it will be unwise for the Foundation to undertake any additional projects. Our work is now being carried out by teacher-based projects in every province of Canada.

The workload of the Secretariat, even with the staff additions noted, will be too great to permit adequate supervision of further projects, especially as existing ones approach the publication and dissemination stage. Moreover, if adequate financial support is to be given to complete these projects, our limited resources will be severely strained.

As The Canada Studies Foundation enters the third year of its work, we are more than satisfied with the progress achieved so far. A secretariat has been created that functions with a remarkably small staff for a nation-wide enterprise. More than a dozen projects are under way including several of major dimensions that could, by themselves, be regarded as very significant. This has resulted in the establishment of a large network of communications among educators from coast to coast. Several projects are close to the publication and dissemination stage. This should result in a significant output of published materials.

The indirect results of the Foundation's work are most gratifying. The Foundation is becoming well known among educators. Its influence is apparent in many schools not directly associated with any of its affiliated projects and in a number of faculties of education across Canada. When it is realized that virtually all teachers participating in the Foundation's projects have carried on their work over and above their normal teaching duties, the results are significant. The tremendous spirit of co-operation among these teachers, while impossible to reflect on paper, is a major source of satisfaction. This is particularly true of teachers from our two main linguistic communities who have been provided with totally unique opportunities to work together under the auspices of The Canada Studies Foundation.

This Report is respectfully submitted by

A. B. HODGETTS

G. S. TOMKINS

Directors.

May 31, 1972.

The Canada Studies Foundation—La Fondation d'Études du Canada

(Incorporated under the laws of Ontario
as a corporation without share capital)

Statement of Continuity of Fund

for the Year ended March 31, 1972 and
Composition of Fund as at March 31, 1972
(with comparative figures for the period from February 4, 1970 to March 31, 1971)

	1972	1971
Receipts:		
Donations (note 1)	$462,836	$546,200
Interest	14,026	9,847
Total receipts	476,862	556,047
Disbursements:		
Projects and Project Development (note 2)—		
Laurentian Projects:		
Quebec-Peterborough Project	77,385	39,989
Montreal-Toronto History Project	26,775	5,600
Outaouais Project	18,000	2,632
Montreal-Toronto Project in Literature & Art	6,652	—
Project Canada West	124,148	35,518
Atlantic Project	3,314	2,474
	256,274	86,213
Special Projects—		
Media Project in Canadian History	10,705	—
Geographers	1,176	916
	11,881	916
Operating expenses—		
General direction, advisory panel and project directors' expenditures, supervision of projects and central office expenses	108,956	45,955
Total expenses	377,111	133,084
Excess of receipts over disbursements	99,751	422,963
Balance of fund, beginning of year	422,963	—
Balance of fund, end of year	$522,714	$422,963
Represented by the following assets:		
Cash	$145,714	$ 45,963
Short-term deposit receipts, at cost	200,000	200,000
$200,000 Ontario Hydro Bonds 3% June 15, 1973 (at market value at date of donation—market value 1972—$191,000; 1971—$186,000)	177,000	177,000
	$522,714	$422,963

(See accompanying notes)

Notes to Financial Statement

March 31, 1972

1. As at March 31, 1972 the Foundation had received pledges for future contributions amounting to $455,500. Of this amount, approximately $215,000 is expected to be received by March 31, 1973.

2. As at March 31, 1972 the unexpended balance of appropriations for projects previously approved by the Trustees of the Foundation was as follows:

The Laurentian Projects	$235,927
Project Canada West	107,334
Other projects	28,116
	$371,377

Auditors' Report

To the Members of
The Canada Studies Foundation—La Fondation d'Études du Canada:

We have examined the statement of continuity of fund for the year ended March 31, 1972 and composition of fund as at March 31, 1972 of The Canada Studies Foundation—La Fondation d'Études du Canada. Our examination included a general review of the accounting procedures and such tests of accounting records and other supporting evidence as we considered necessary in the circumstances.

In our opinion, this statement presents fairly the continuity of fund for the year ended March 31, 1972 and the composition of fund at that date, in accordance with accounting principles generally accepted for non-profit organizations applied on a basis consistent with that of the preceding fiscal period.

CLARKSON, GORDON & CO.
Chartered Accountants

Toronto, Canada, May 1, 1972.

Contributions from Individuals, Foundations and Corporations

	Amounts Received or Pledged to March 31, 1972
Aluminum Company of Canada	$ 25,000
Anonymous	2,500
Anonymous	2,500
Anonymous	125,000
Anonymous	2,000
The Atkinson Charitable Foundation	25,000
Banks:	
Bank of Montreal	20,000
Bank of Nova Scotia	10,000
Canadian Imperial Bank of Commerce	20,000
Royal Bank of Canada	20,000
Toronto-Dominion Bank	15,000
Brascan Limited	50,000
Canada Packers Limited	15,000
Canada Trust—Huron and Erie	15,000
Canadian Corporate Management Company Limited	25,000
The Canadian Indemnity Company	3,000
Crown Life Insurance Company	10,000
Dominion Foundries and Steel Limited	15,000
Ford Motor Company of Canada Limited	30,000
Walter and Duncan Gordon	39,000
Great West Life Assurance Company	1,500
IBM Canada Ltd.	25,000
Imperial Oil Limited	20,000
The International Nickel Company of Canada Limited	100,000
Interprovincial Pipe Line Company	10,000
John Labatt Limited	75,000
Col. R. S. McLaughlin	200,000
McLean Foundation	15,000
T.H.P. and H. deM. Molson	125,000
J. H. Moore	3,500
Noranda Mines Limited	10,000
Southam Press Limited	20,000
The Steel Company of Canada Limited	100,000
The Toronto Star Limited	10,000
The Vancouver Foundation	54,000
D. B. Weldon, Sr.	1,200
D. B. Weldon	1,000
Mr. & Mrs. P. A. Woodward's Foundation	20,000
Sundry donations	5,200
	$1,265,400

Forecast of Expenditures to June 30, 1975
Approximate and Subject to Change

	February 4, 1970 to March 31, 1971 (actual)	Year ending March 31, 1972 (actual)	3 months ending June 30, 1972	Year ending June 30 1973	1974	1975	Total	Contributions & Services from School Boards, Teachers' Federations, Universities, etc.	Grand Total
Laurentian Projects:									
Quebec-Peterborough Project	$ 40,000	$ 77,000	$ 13,000	$ 45,000	$ 35,000	$ —	$ 210,000	$ 20,000	$ 230,000
Montreal-Toronto History Project	6,000	27,000	7,000	40,000	20,000	10,000	110,000	30,000	140,000
Outaouais Project	3,000	18,000	15,000	50,000	40,000	25,000	151,000	80,000	231,000
Literature & Art Project	—	7,000	4,000	50,000	45,000	25,000	131,000	20,000	151,000
Project Canada West	35,000	124,000	30,000	125,000	75,000	25,000	414,000	300,000	714,000
Project Atlantic Canada	2,000	3,000	30,000	60,000	100,000	50,000	245,000	75,000	320,000
Special Projects:									
Geography of Canada Project	1,000	1,000	1,000	12,000	12,000	—	27,000	—	27,000
Multi-media Project in Canadian History	—	11,000	—	—	—	—	11,000	—	11,000
Provision for new projects:									
Influence of Mass Media Labour—Management Project Guidelines Project	—	—	—	47,000	48,000	25,000	120,000	—	120,000
Provision for evaluation, publishing and dissemination	—	—	—	25,000	100,000	100,000	225,000	—	225,000
	87,000	268,000	100,000	454,000	475,000	260,000	1,644,000	525,000	2,169,000
Teachers' and students' seminars	—	—	—	50,000	100,000	25,000	175,000	—	175,000
General direction, Advisory Panel & project directors' expenditures, supervision of projects & central office expenses	46,000	109,000	36,000	155,000	155,000	155,000	656,000	—	656,000
Total expenditures	$ 133,000	$ 377,000	$ 136,000	$ 659,000	$ 730,000	$ 440,000	$2,475,000	$ 525,000	$3,000,000

Dépenses prévues jusqu'au 30 juin 1975
Approximatives et susceptibles de changement

	Du 4 février 1970 au 31 mars 1971 (actuel)	Année se terminant le 31 mars 1972 (actuel)	Trois mois se terminant le 30 juin 1972	Année se terminant le 30 juin 1973	1974	1975	Total	Contributions des commissions scolaires, Fédérations de professeurs, Universités etc.	Total général
Projets laurentiens :									
Projet Québec-Peterborough	$ 40,000	$ 77,000	$ 13,000	$ 45,000	$ 35,000	$ —	$ 210,000	$ 20,000	$ 230,000
Projet d'histoire Montréal-Toronto	6,000	27,000	7,000	40,000	20,000	10,000	110,000	30,000	140,000
Projet Outaouais	3,000	18,000	15,000	50,000	40,000	25,000	151,000	80,000	231,000
Projet Littérature et Art	—	7,000	4,000	50,000	45,000	25,000	131,000	20,000	151,000
Projet Canada Ouest	35,000	124,000	30,000	125,000	75,000	25,000	414,000	300,000	714,000
Projet Canada atlantique	2,000	3,000	30,000	60,000	100,000	50,000	245,000	75,000	320,000
Projets spéciaux :									
Projet géographie du Canada	1,000	1,000	1,000	12,000	12,000	—	27,000	—	27,000
Projet multi-média d'histoire canadienne	—	11,000	—	—	—	—	11,000	—	11,000
Fonds réservés pour de nouveaux projets :									
Projet l'influence des "mass-média" Projet des relations ouvriers-patronat Projet lignes directrices	—	—	—	47,000	48,000	25,000	120,000	—	120,000
Prévision pour l'évaluation, la publication et la diffusion	—	—	—	25,000	100,000	100,000	225,000	—	225,000
	87,000	268,000	100,000	454,000	475,000	260,000	1,644,000	525,000	2,169,000
Séminaires professeurs et étudiants	—	—	—	50,000	100,000	25,000	175,000	—	175,000
Direction générale, dépenses du Comité consultatif et des directeurs de projets, dépenses de la supervision des projets et du bureau central	46,000	109,000	36,000	155,000	155,000	155,000	656,000	—	656,000
Dépenses totales	$ 133,000	$ 377,000	$ 136,000	$ 659,000	$ 730,000	$ 440,000	$2,475,000	$ 525,000	$3,000,000

La Fondation d'Études du Canada

Rapport Annuel le 31 mars 1972

Conseil d'Administration

Walter L. Gordon, Président
Toronto

Paul Lacoste, Président adjoint
Vice-recteur, Université de Montréal Montréal

Richard M. Alway
Cumming Fellow, Trinity College, Toronto Hamilton

Pierre Berton
Journalist and Broadcaster Kleinburg, Ontario

Pat Carney
Journalist and Economic Consultant Yellowknife, N.W.T.

H. Marcel Caron
Associé, Clarkson, Gordon & Co. Montréal

Peter D. Curry
Chancellor, University of Manitoba;
Chairman and Director, The Investors Group Winnipeg

John Deutsch
Vice-Chancellor and Principal, Queen's University Kingston

Léon Dion
Professeur titulaire d'idéologies politiques Université Laval Québec

Gordon N. Fisher
Vice-President and Managing Director, Southam Press Ltd. Toronto

Reva Gerstein
Member, Provincial Advisory Board on University Affairs; Member of Provincial Committee on Aims and Objectives in Education (reported 1968) Toronto

The Honourable Harry Hays
The Senate, Canada Calgary

A. B. Hodgetts
Teacher; Director, The Canada Studies Foundation Port Hope, Ontario

R. W. B. Jackson
Director, The Ontario Institute for Studies in Education Toronto

Pauline Jewett
Director, The Institute of Canadian Studies, Carleton University Ottawa

Lionel P. Kent
Executive Partner, Riddell, Stead & Co. Montreal

Madame Claire Kirkland-Casgrain
Ministre des affaires culturelles, Gouvernement du Québec Montréal

R. V. LeSueur
Assistant General Secretary, Imperial Oil Limited Toronto

Donald MacDonald
President, Canadian Labour Congress Ottawa

W. Andrew MacKay
Vice-President, Dalhousie University Halifax

The Most Reverend F. A. Marrocco
Bishop of Peterborough Peterborough

The Honourable H. deM. Molson
The Senate, Canada; Chairman and Director, Molson Industries Ltd. Montreal

R. D. Mulholland
Vice-Chairman, Bank of Montreal Montreal

The Honourable John L. Nichol
The Senate, Canada Vancouver

Raymond Parent
Secrétaire général, Confédération des Syndicats nationaux Montréal

Maurice Richer
Secrétaire général du Conseil des ministres de l'Education, Canada Toronto

V. W. T. Scully
Chairman of the Executive Committee of the Board, The Steel Company of Canada Limited Toronto

G. P. H. Vernon, Q.C.
Lawyer, McCarthy & McCarthy Toronto

The Honourable Paul Yuzyk
The Senate, Canada Winnipeg

Secrétariat

A. B. Hodgetts
Director, Policy and Administration Port Hope, Ontario

George S. Tomkins
Director, Curriculum and Projects Vancouver

The Honourable Maurice Lamontagne
Senior Policy Consultant Ottawa

R. P. Bowles
Associate Director, Curriculum and Projects Toronto

Benoît Robert
Project Field Officer Québec

R. J. B. Carswell
Evaluation Officer Calgary

Comité consultatif

R. M. Alway
Cumming Fellow, Trinity College, Toronto

R. J. B. Carswell
Faculty of Education, University of Calgary

Jean-Yves Drolet
Doyen, Faculté des Sciences de l'Éducation, Université Laval, Québec

Paul Gallagher
Director General, Dawson College, Montreal

Kenneth W. McNaught
Department of History, University of Toronto

D. Mulcahy
Faculty of Education, University of New Brunswick

D. Myers
Ontario Teachers' Federation (on leave from Department of History and Philosophy in Education, The Ontario Institute for Studies in Education, Toronto)

Ralph Plourde
Coordonnateur de l'enseignement de la Géographie Commission des Ecoles catholiques de Montréal

J. C. Ricker
Professor of History and Chairman, Department of History, College of Education, University of Toronto

Pierre Savard
Directeur, l'Institut d'Histoire, Université Laval, Québec

Table des matières

1. Rapport du Conseil d'administration 4
2. Rapport des Directeurs 6
3. États financiers 15
4. Liste des contributions reçues ou promises 17
5. Dépenses prévues jusqu'au 30 juin 1975 18

Aux membres et aux donateurs de la Fondation d'Études du Canada:

Comme nous le disions l'an dernier : "la Fondation s'est donnée comme premier but de tenter, avec la collaboration de professeurs du niveau secondaire et d'un certain nombre de conseillers pédagogiques de l'Université, une nouvelle approche de nature à gagner l'intérêt et la collaboration aussi bien des professeurs que des étudiants". Ces objectifs, nous les avons atteints. L'idée d'une organisation et d'une activité partant de la base a été préservée et la coopération en-decà comme au-delà des frontières provinciales realisée à un degré jamais atteint dans l'histoire de l'enseignement au Canada.

Les progrès, enregistrés jusqu'ici par chacun des projets patronnés par la Fondation, sont décrits dans le rapport des Directeurs M. A. B. Hodgetts et le Dr George S. Tomkins. Dans la plupart des cas, le travail de base sera largement réalisé avant la fin de l'année scolaire, c'est-à-dire juin 1973. Suivra un programme de formation des professeurs "en service". Il restera alors l'immense tâche de coordonner et de rassembler la masse de matériaux bruts réunis pendant les trois premières années d'opération et de les préparer pour la publication. Une partie de cette tâche peut être accomplie dès l'année prochaine, ce qui donnerait une idée précise de ce que la Fondation est en train de réaliser à ceux qui participent à son travail ainsi qu'aux autorités pédagogiques canadiennes. Cependant les résultats, pour la plupart, ne seront pas prêts à être publiés avant la quatrième ou cinquième année des cinq accordées à la Fondation.

Il faudra aussi discuter avec les autorités provinciales, et autres, engagées dans les programmes pédagogiques, de la meilleure façon de poursuivre et d'élargir les approches qui ont été démontrées avec succès par nos projets. Il a toujours été entendu qu'au bout des cinq ans si les nouvelles approches amorcées par la Fondation s'avéraient heureuses—ce qui semble maintenant acquis, les autorités pédagogiques établies prendraient la relève et élargiraient le champ de travail. Nos travaux ont été financés, pour la grande partie, par des corporations, des fondations et des particuliers. Lorsque la Fondation a été créée, on envisageait un total de $3,750,000 pour couvrir le coût du travail entrepris pour une période de cinq ans. Il est maintenant probable que ce total sera réduit à $3,000,000 environ. Il semble juste de conclure, au terme de notre deuxième année de fonctionnement, que les résultats justifieront amplement cette mise de fonds, qui, en matière d'éducation, est assez modeste.

L'état financier de la page 18 donne les détails des dépenses prévues jusqu'au 30 juin 1975. Soulignons que ceci ne constitue pas une évaluation précise mais plutôt une estimation sérieuse qui sera susceptible de modifications en cours de travail. C'est cependant le meilleur pronostic que nous puissions faire actuellement. Pour arriver au montant de $3,000,000 le financement s'est opéré comme suit :

Dons reçus ou promis de sources privées .	$1,265,400
Contributions des commissions scolaires, Fédérations de professeurs, Universités etc.	525,000
Subventions du Conseil des Arts du Canada et du Secrétariat d'État (ce dernier contribuant au coût des traductions et voyages)	176,436
	1,966,836
Autres fonds requis comprenant les contributions supplémentaires qu'on peut encore recevoir des donateurs actuels, sujettes à une révision annuelle ou périodique	1,033,164
TOTAL APPROXIMATIF	$3,000,000

Nous espérons que nombre des donateurs actuels, y compris le Conseil des Arts du Canada et le Secrétariat d'État, dans la mesure où ils sont satisfaits du travail accompli, prolongeront leurs contributions pendant les cinq ans. Il nous faudra malgré tout nous procurer une

forte somme supplémentaire par d'autres moyens, somme qui pourrait se monter à $500,000. A la lumière de notre expérience passée, ceci demandera à notre Conseil d'administration beaucoup de temps et d'efforts et ce ne sera pas chose facile.

Nous avons eu des réunions avec nos donateurs et des donateurs éventuels à Toronto le 30 novembre 1971 et à Montréal le 30 mai 1972, dans le but de les tenir au courant du déroulement des opérations. Lors de ces réunions le personnel de la Fondation a présenté des rapports et répondu aux questions. La même chose sera faite dorénavant après les réunions du Conseil d'administration.

La fin de l'année, pour la Fondation, se situe le 31 mars et l'état financier inclus dans ce rapport couvre la période allant jusqu'au 31 mars 1972. L'année scolaire, d'autre part, se termine le 30 juin. Il serait plus satisfaisant dans l'avenir, de faire coincider les deux et c'est dans ce but que le Conseil d'administration a approuvé une loi reportant la fin de l'année officielle de la Fondation au 30 juin. Le prochain rapport du Conseil couvrira séparément la période de trois mois se terminant le 30 juin 1972 et l'année se terminant le 30 juin 1973.

C'est avec regret que nous annonçons la démission de Messieurs J. H. Moore, président de Brascan Ltd., et Karl Scott, ancien président de la Compagnie Ford du Canada Ltée, du Conseil d'administration. M. Moore, ainsi que les compagnies avec lesquelles il est associé, ont offert de très généreuses contributions financières à la Fondation ; de plus, M. Moore a été membre du Comité exécutif. M. Moore qui nous quitte sous la contrainte de ses nombreuses autres activités, nous a assuré que malgré sa démission il ne perdrait pas intérêt dans le travail de la Fondation. M. Karl Scott nous a été une aide précieuse, surtout aux tous débuts de la Fondation. Il a démissionné du Conseil d'administration lorsqu'il a pris sa retraite à la Compagnie Ford, étant donné qu'il ne vit plus au Canada.

Messieurs V. W. T. Scully, président du Comité exécutif de la "Steel Company of Canada Ltd.", et R. V. LeSueur, Assistant Secrétaire général de la Compagnie Imperial Oil Ltée ont été élus au Conseil d'administration pour occuper ces postes vacants.

Au cours de ces deux premières années la Fondation a fonctionné avec un minimum de personnel au bureau central. Étant donné les changements envisagés dorénavant dans la nature et l'importance du travail, il sera nécessaire d'augmenter les effectifs du personnel et de définir plus précisément les responsabilités de chacun. Dans cette perspective le Conseil d'administration a confirmé les nominations suivantes :

Monsieur A. B. Hodgetts, Directeur politique et administratif

Professeur G. S. Tomkins, Directeur pour les programmes et les projets

L'Honorable Maurice Lamontagne, Conseiller politique

Professeur R. P. Bowles, Directeur associé pour les programmes et les projets

Professeur B. Robert, Coordonnateur des projets francophones

Professeur R. J. B. Carswell, Évaluateur des projets

Nous sommes particulièrement heureux de ce que Messieurs Lamontagne, Bowles, Robert et Carswell se soient joints au personnel de la Fondation.

Nous voulons une fois encore exprimer notre gratitude à Monsieur A. B. Hodgetts dont le compte rendu original *Quelle culture? Quel héritage?* a été la raison d'être de la Fondation, et au Dr G. S. Tomkins, à qui le Président et le Conseil d'administration de l'Université de Colombie-Britannique, viennent d'accorder une deuxième année de congé, pour qu'il puisse poursuivre le travail entrepris avec les directeurs de projets et dans le développement des programmes.

Présenté au nom du Conseil d'administration

par WALTER L. GORDON
président.

Toronto, le 31 mai 1972.

Rapport annuel des Directeurs au Conseil d'administration

L'utilité d'une organisation telle que la Fondation d'Études du Canada et la direction dans laquelle elle doit faire porter ses efforts ont été soigneusement analysées avant l'incorporation de la Fondation en février 1970. Pour tout renseignement complémentaire sur le travail initial qui a conduit à l'incorporation de la Fondation et sur son développement au cours de sa première année d'opération, se référer aux documents suivants:

Quelle culture? Quel héritage? compte rendu du Projet d'histoire nationale. Cette étude est considérée comme la recherche peut-être la plus sérieuse jamais entreprise dans le domaine de l'enseignement, en classe, des études canadiennes. Elle explique la raison d'être de l'institution de la Fondation d'Études du Canada.

La Fondation d'Études du Canada. Ce document décrit les objectifs et retrace l'historique de la Fondation en termes généraux.

A propos de la Fondation d'Études du Canada. Cette brochure constitue un bref résumé descriptif de la Fondation d'Études du Canada en date du 1er novembre 1971.

Pays divers, aux multiples cultures, divisé en régions et presque entièrement exposé aux influences culturelles et économiques extérieures, le Canada exige beaucoup de son système d'éducation. A l'intérieur même de leurs frontières, les Canadiens ont à rencontrer et à comprendre les modes de vie, les attitudes, les valeurs et les sentiments d'une grande variété de peuples. Ils doivent trouver une communication effective, au-delà des barrières de classe, régionales et culturelles. En regard de cette nécessité, il est malheureux que notre système d'éducation soit si fragmenté. Les programmes d'études canadiennes, tels qu'ils sont conçus et enseignés à l'heure actuelle, sont élaborés provincialement, et, pour des raisons que la Fondation a soigneusement analysées dans des documents antérieurs, ne permettent que très rarement aux élèves d'apprécier leur environnement dans sa totalité, et ceci à l'échelle nationale, ou de comprendre vraiment les systèmes de valeurs différents, ou les aspirations et perspectives futures du Canada.

Dans ces circonstances, l'importance des objectifs de la Fondation apparaît de façon évidente. Nous offrons à des équipes d'enseignants de provenance régionale, linguistique et culturelle différente la possibilité de travailler ensemble à l'élaboration et au développement d'un matériel didactique utilisable dans les classes d'études canadiennes. Tout en prenant la précaution de consulter des conseillers qualifiés, pour nous assurer de la validité éducative de chaque projet, nous insistons sur la participation "à la base" de professeurs aux niveaux élémentaire et secondaire. L'expérience révèle que la majorité de ces professeurs sont confinés à leur salle de classe et travaillent isolément sans avoir la possibilité de consulter leurs collègues excepté les plus proches. Le dépassement de cet isolement exige le développement de procédés tels que ceux qui sont utilisés dans chacun des projets de la Fondation. Ces procédés sont au moins aussi importants que le matériel que l'on peut produire. En collaborant au-delà des limites régionales, linguistiques et culturelles, les enseignants qui participent à nos projets, malgré les différences manifestes qui existent entre eux, ont déjà modifié nombre de leurs anciennes attitudes et idées et ceci, par contrecoup, a des effets bénéfiques sur leur travail en classe. Ce processus garantit aussi que les matériaux scolaires reflètent une variété de points de vue régionaux et culturels permettant aux étudiants de mieux comprendre la société canadienne qu'il n'est possible de le faire à partir du matériel traditionellement élaboré dans les programmes scolaires.

Comme il est indiqué plus loin dans ce rapport, les projets de la Fondation élaborent, à l'usage des professeurs et des étudiants, un matériel scolaire recouvrant une grande variété de problèmes canadiens contemporains et historiques. Tout ce travail doit finalement être coordonné selon une méthode ou un principe d'organisation. C'est ainsi que la Fondation utilise "les intérêts permanents du Canada" comme principe ou méthode de base. Ceci signifie que des projets subventionnés se développent autour des grandes questions, des problèmes, des valeurs, de la recherche d'objectifs sociaux communs que la société canadienne estime digne d'intérêt. Le mot-clef dans cette approche de base est "permanent". Ce mot souligne que les "intérêts" canadiens qui méritent d'être étudiés dans nos écoles sont fermement enracinés dans notre histoire; qu'ils font partie intégrante du passé canadien; qu'on ne peut donc les comprendre que dans une perspective historique. Le mot "permanent" indique aussi une dimension présente et future. Il souligne le fait qu'un programme fondé sur les intérêts canadiens est un processus durable et continu et devrait avoir une importance dans le présent et des implications futures. Il s'ensuit que la Fondation doit s'appuyer sur l'aperçu et la méthodologie non seulement de l'histoire mais aussi des autres sciences sociales et humaines.

La plupart des champs d'intérêt de la société canadienne contemporaine comportent des points de vue divergents. On ne pourra jamais éliminer ces différences—elles ne causent pas les divisions à l'intérieur de la société ; elles ne font que refléter les diversités régionales et culturelles au Canada. En tant qu'organisation indépendante et sans parti-pris la Fondation ne peut sou-

tenir une seule position idéologique ou une seule interprétation de la réalité canadienne. Lorsque des controverses se présentent, l'une des fonctions principales de nos projets subventionnés est de fournir dans la mesure du possible, les témoignages disponibles et d'aider les étudiants à respecter, à évaluer et à utiliser ces témoignages pour en tirer leur propre conclusion. Nous sommes satisfaits de ce que les participants aux projets de la Fondation travaillent à atteindre cet objectif important et de ce que les matériaux didactiques en développement présentent des interprétations objectives du Canada contemporain.

L'ultime objectif de la Fondation est de démontrer, par l'intermédiaire de nos projets pilotes, que la coopération interprovinciale est désirable et réalisable et ne portera pas préjudice à l'autonomie de l'éducation. Si nous réussissons dans cette entreprise nous serons en droit d'attendre des gouvernements qu'ils poursuivent et développent largement le travail actuellement réalisé par la Fondation d'Études du Canada. Durant sa deuxième année d'opération, la Fondation a sensiblement progressé vers cet objectif majeur. Nos projets régionaux regroupent maintenant des professeurs venant des Facultés de Lettres, Sciences et Pédagogie ; des professeurs aux niveaux élémentaire et secondaire ; des professeurs de "junior colleges" et de "community colleges" ou des CEGEPS du Québec, ainsi que divers spécialistes de commissions scolaires, de départements d'éducation ou d'associations de professeurs. Les Directeurs estiment que plus de 30 équipes comprenant plus de 300 enseignants, de nombreux conseillers et au-delà de 5,000 étudiants représentant les dix provinces, travailleront aux projets à dater de septembre 1972.

Le travail de la Fondation peut être comparé au mouvement de réforme dans les programmes d'études qui affecta les États-Unis dans les années 1960. Bien que les nouveaux cours qui en résultèrent dans les sciences physiques, biologiques ou sociales aient été largement acceptés et utilisés au Canada, en fait très peu de programmes d'études sont véritablement nés au Canada. A partir d'une base expérimentale limitée, la Fondation tente de combler cette lacune en fournissant à des éducateurs la possibilité de participer au développement de programmes d'études purement canadiens. Si on les compare, le travail réalisé par la Fondation à l'échelle nationale a été au moins aussi constructif que l'impressionante expérience américaine. Comme nous l'avons mentionné plus haut, des enseignants, conseillers et étudiants de toutes les régions du pays contribuent à nos projets, fait très rare aux États-Unis, à l'aube d'un projet. Chose encore une fois inhabituelle sinon unique dans l'histoire des programmes d'études en Amérique du Nord, nous avons adopté une approche de l'organisation et du développement qui part de la base et est centrée sur les professeurs. Cela signifie que nous avons évité la création d'une grande bureaucratie et qu'en conséquence, la majeure partie de nos ressources (environ 85% au cours de l'année) peut être investie "sur le terrain". De plus, la mise de fonds totale fut extrêmement et nécessairement modeste si l'on compare avec l'expérience américaine.

Nous ne prévoyons pas de produire tout un programme d'études canadiennes. Les programmes d'ensemble et les instructions quant aux cours sont, et resteront, la prérogative des départements d'éducation provinciaux. Nous espérons plutôt introduire dans les programmes d'études existants de nouveaux matériaux et de nouvelles méthodes d'enseignement dont l'utilité et l'excellence ont été démontrées.

Notre ultime objectif est de prouver l'avantage d'une plus grande coopération interrégionale dans l'enseignement élémentaire et secondaire et de persuader les autorités compétentes qu'une agence devrait être créée dans ce but.

Cela signifie qu'à partir de maintenant, nous devons être très attentifs, non seulement à la qualité du matériel scolaire développé par nos projets, mais aussi à la meilleure façon de démontrer la valeur des procédés que nous utilisons. La réorganisation du Secrétariat, décrite ultérieurement, est destinée à accorder plus de temps à ce travail et à développer, dans tout le Canada, des relations avec le gouvernement, à tous les niveaux.

Cette année, pour la première fois, nous avons pu organiser des séminaires pour certains des étudiants participant aux projets de la Fondation. Ceci a été possible grâce à une bourse spéciale du programme de voyages et d'échanges du Secrétariat d'État. Les échanges sont mentionnés plus loin dans les rapports sur la marche de chaque projet mais il convient de dire ici que nous avons été impressionnés très favorablement par la qualité de ces séminaires. L'information de base des étudiants, la qualité des discussions et les travaux effectués indiquaient très clairement que le matériel étudié avant les réunions était vraiment excellent. Ces séminaires illustraient parfaitement, et sans aucune exception, l'intérêt de fournir aux jeunes la possibilité de communiquer au-delà des frontières provinciales, culturelles et linguistiques, et de discuter de problèmes canadiens d'intérêt mutuel.

Bien que l'effort majeur de la Fondation ait été le développement d'équipes régionales travaillant à des projets centrés sur les professeurs, d'autres genres de travaux ont aussi été encouragés. Ils sont décrits en détail ultérieurement dans ce rapport. Plus significatif peut-

être, est le développement de lignes directrices pour les programmes d'études canadiennes, projet qui devrait être utile aux équipes régionales lorsqu'elles atteindront leurs phases les plus avancées. Ces lignes directrices devraient aussi être utiles aux individus ou aux groupes qui partout cherchent à développer des programmes d'études canadiennes, quel que soit leur contexte pédagogique.

Le reste de ce rapport sera consacré (a) au travail du Secrétariat, (b) au travail du Comité consultatif, (c) à la marche de chaque projet.

Le travail du secrétariat

Depuis septembre 1971, le secrétariat comprend : deux directeurs, une secrétaire bilingue à plein temps, une traductrice et une dactylographe à temps partiel.

L'année dernière, le personnel du secrétariat a fait le travail suivant :

(a) organisé et préparé les ordres du jour, documents de travail et procès-verbaux des deux réunions du Conseil d'administration, des six réunions du Comité exécutif du Conseil d'administration, des trois réunions du Comité consultatif et des deux réunions des directeurs de projets et professeurs y participant, enfin d'un certain nombre de réunions de sous-comités associés au travail de la Fondation à plusieurs égards ;

(b) participé à une série de réunions de planification à Ottawa, Toronto, Montréal, Halifax et Moncton, organisées pour lancer le Projet outaouais, le Projet atlantique et le Projet littérature et art. C'est ainsi que le Conseil d'administration accorda, en novembre 1971, un budget "plein" au Projet outaouais et au Projet littérature et art ;

(c) réorganisé tous les projets bilingues sous le titre de : "Projets laurentiens". Ces projets comprennent maintenant : le Projet outaouais (Hull-Ottawa), le Projet d'histoire Montréal-Toronto, le Projet littérature et art, et le Projet laurentien originel fondé sur l'échange Peterborough-Québec. La réorganisation se fit en accord avec les directeurs de projets et avec l'approbation des donateurs tels que le Conseil des Arts du Canada qui a offert des subventions pour financer tout particulièrement le Projet laurentien originel.

(d) pris l'initiative au moyen de plusieurs réunions à Montréal et Toronto de créer une nouvelle branche au Projet laurentien. La nouvelle équipe comprend des professeurs du Toronto métropolitain et de trois commissions scolaires du Grand Montréal.

(e) continué à orienter le développement de tous les projets financés. Ceci s'est fait au moyen de visites personnelles périodiques dans tous les centres de projets ou de sous-projets, d'entrevues enregistrées avec des enseignants-programmateurs, de réunions des directeurs de projets au bureau central et de nombreux mémoranda substantiels. Les mémoranda et autres directives préparés par le secrétariat pour chaque projet ainsi que les documents élaborés par les directeurs de projets seront édités et publiés avant la fin de l'année et constitueront l'un des livres d'une série consacrée au développement de programmes dans les études canadiennes. Cette première publication pourrait aussi contenir des sélections ou des résumés des exposés dont il est question en (f).

(f) "commandé" de nombreux exposés de spécialistes universitaires sur les aspects les plus importants des "intérêts canadiens permanents". Une fois édités et publiés, ces exposés constitueront un ensemble de "lignes directrices" dans le développement de programmes d'études canadiennes. De plus amples informations à propos du Projet lignes directrices seront fournies plus loin dans ce rapport.

(g) assisté à plusieurs réunions convoquées par d'autres groupes s'intéressant aux études canadiennes. Ce travail a consisté à préparer les conférences qui allaient être données dans 16 villes du Canada.

(h) écrit un certain nombre d'articles pour plusieurs revues et magazines. Des articles sur la Fondation ont maintenant paru dans de nombreuses revues pédagogiques publiées au Canada.

(i) prêté ses services comme conseiller non officiel auprès de divers groupes désireux de développer ou d'étendre leurs propres programmes d'études canadiennes. Ces groupes comprennent des "community colleges", des commissions scolaires, des groupes de professeurs, des facultés de pédagogie ainsi que la radio et la TV éducatives. Ceci met en relief le besoin d'un service régulier de consultation dans le domaine des programmes qu'une organisation permanente pourrait fournir dans le futur.

(j) entretenu ou établi des rapports amicaux avec divers fonctionnaires gouvernementaux au niveau provincial et avec certaines agences d'Ottawa en relation indirecte avec l'enseignement.

(k) procédé à une première évaluation des 22 projets proposés à la Fondation et en a référé huit au Conseil d'administration.

(l) joint ses efforts, lorsqu'on le réclamait, à ceux de divers membres de notre Conseil d'administration pour réunir des fonds à Montréal, Toronto, Winnipeg, Calgary et Vancouver ; il a aussi préparé au nom de la Fondation des demandes détaillées d'appui financier ou des rapports sur les progrès enregistrés, ceci pour le

Conseil des Arts du Canada, "The Mr. and Mrs. P. A. Woodward's Foundation", et d'autres qui sont à l'étude en ce moment.

(m) traduit deux importantes unités de travail scolaire de français en anglais et d'anglais en français. Ces unités font partie des productions de l'équipe Peterborough-Québec. Il a été nécessaire de les traduire de façon à pouvoir les échanger et les utiliser dans les écoles des deux groupes linguistiques. En plus de leurs autres usages, ces unités ont fourni l'information de base des deux séminaires d'étudiants réunis par ce projet. Il convient de signaler aussi que tous les mémoranda, ordres du jour, exposés etc., ainsi qu'une grande partie de la correspondance ordinaire du bureau central sont préparés dans les deux langues.

Nous n'avons pas tenté de poursuivre l'idée d'un centre d'information pour les études canadiennes mentionnée dans notre premier rapport annuel. C'est une entreprise trop conséquente pour une organisation telle que la Fondation. La nécessité d'un tel centre est évidente pour de nombreuses raisons et en particulier si l'on considère le nombre impressionnant de demandes d'information que nous avons reçues au cours des deux dernières années.

Le développement d'un centre d'information devrait donc être l'une des tâches de l'agence officielle qui prendra la suite de la Fondation après 1975.

Nous n'avons pas non plus utilisé pleinement le questionnaire mentionné dans notre premier rapport annuel. Il nous a permis de nous assurer les services d'un certain nombre de professeurs qui participent maintenant au Projet outaouais, au Projet littérature et art et au dernier-né des Projets laurentiens. Ces questionnaires nous seront encore utiles pour repérer d'autres professeurs que nous pourrions inviter à participer aux ateliers prévus pour l'été 1974.

Le secrétariat a été réorganisé pour l'année à venir. Les effectifs du personnel seront augmentés et les responsabilités de chacun définies plus précisément. Cette réorganisation s'est avérée nécessaire étant donné qu'au travail décrit précédemment va venir s'ajouter maintenant un travail intensif de rédaction et d'éditorial.

Il nous faut également commencer à songer au moment où la Fondation cessera d'exister sous sa forme actuelle et où nous attendrons des gouvernements qu'ils poursuivent et développent son travail.

L'année prochaine, la structure du secrétariat sera comme suit :

Directeur sur les questions de politique et d'administration	A. B. Hodgetts
Premier Conseiller sur ces questions	l'Honorable M. Lamontagne
Directeur pour les programmes et les projets	G. S. Tomkins
Directeur associé pour les programmes et les projets	R. P. Bowles
Coordonnateur des projets francophones	B. Robert
Evaluateur (à temps partiel)	R. J. B. Carswell

Personnel secondaire : 1 traducteur ; 1 secrétaire bilingue à plein temps ; 1 aide-secrétaire à temps partiel selon les besoins

M. Hodgetts assumera la responsabilité de la planification de la future organisation. Il consultera, dans le domaine pédagogique et à tous les niveaux, des personnes du gouvernement susceptibles de nous conseiller sur la structure, le financement et la mise en service de cette nouvelle organisation. Il sera aussi chargé de présenter les rapports à nos donateurs et s'assurera du soutien permanent de ceux-ci pour toute la durée d'existence de la Fondation. Il continuera également à assurer la liaison avec G. S. Tomkins en ce qui concerne la marche de tous les projets et le travail de rédaction et d'éditorial qui sera assuré par le secrétariat. M. Hodgetts sera aidé dans son travail par l'Honorable Maurice Lamontagne qui a accepté de travailler pour la Fondation en tant que Conseiller politique dans ce domaine d'importance.

Le Dr Tomkins assumera la responsabilité de la marche de tous les projets avec un intérêt tout particulier pour le Projet Canada Ouest et le Projet de la région atlantique. Avec des évaluateurs, il travaillera à activer les essais "sur place" et le travail d'évaluation et enfin de publication. De plus il continuera à diriger le Projet géographie du Canada, le Projet lignes directrices et le nouveau travail d'éditorial du secrétariat. Le Dr Tomkins sera aidé dans son travail auprès de nos projets affiliés par le Professeur R. P. Bowles du Département d'Histoire, Faculté d'Education, Université de Toronto, qui a travaillé cette année pour le "Field Development Office" de l'Institut d'Études pédagogiques de l'Ontario. M. Bowles sera responsable de tous les projets du Canada central (les projets laurentiens). Il sera aidé à son tour dans la supervision des projets francophones par le Professeur Benoît Robert, Vice-Doyen, Faculté des Sciences de l'Education, Université Laval. M. Bowles coopérera aussi avec le Dr Tomkins dans le travail de rédaction et d'éditorial qu'assumera le secrétariat.

A signaler également que R. J. B. Carswell a été nommé évaluateur à mi-temps pour tous les projets et tout particulièrement le plus important c'est-à-dire le Projet Canada Ouest. Le Dr Carswell sera posté à l'Université de Calgary où il est professeur associé de programmes d'enseignement.

Le Comité consultatif

Les membres du Comité consultatif ont été choisis en vertu de leurs compétences et de leurs qualifications pédagogiques particulières (liste des membres au début de ce rapport). Il n'appartient pas au Conseil de représenter les caractéristiques ethniques ou régionales du Canada même si sa composition est en gros apparentée à la géographie canadienne.

L'an dernier, Le Dr Pierre Savard de l'Université Laval, en congé sabbatique en France, a été remplacé par le Dr Jean-Yves Drolet, doyen de la Faculté d'Education de cette même université. Nous espérons que le Dr Savard de même que le Dr Drolet accepteront de rester membres du Comité lors du retour de celui-là. M. Ralph Plourde, conseiller en géographie auprès de la Commission des Ecoles catholiques de Montréal, s'est joint au Comité. Le premier représentant des provinces atlantiques a été nommé en la personne du Dr Daniel Mulcahy, de la Faculté d'Education, Université du Nouveau-Brunswick. Le Dr Ronald J. B. Carswell de la Faculté d'Education, Université de Calgary, a remplacé le Dr Tomkins qui a cependant continué à présider les réunions du Comité en tant que Directeur.

Le Comité a tenu trois réunions l'an dernier. Le travail a consisté à examiner les projets existants, à recommander des changements ou des modifications et à soumettre les demandes budgétaires au Conseil d'administration. Au cours de la première réunion de l'année, en novembre 1971, on a procédé à une évaluation des progrès enregistrés par les projets dans la définition précise de leurs objectifs et le développement de plans de travail, comme cela avait été décidé à la réunion des directeurs de projets, en mai 1971. Dans l'ensemble, on s'est déclaré satisfait des progrès accomplis dans cette période de six mois qui comprend les sessions de travail intensif de l'été.

Le Comité, en plus de son travail de conseil et de recommandation auprès du Conseil d'administration, a étudié de nombreux domaines d'intérêt général pour la Fondation, tels que réorganisation du secrétariat (décrite précédemment), plans d'évaluation systématique du travail de chaque projet, politique de publication, futures possibilités d'instituts d'été et d'autres programmes d'éducation en service pour les professeurs. La plus grande partie de la réunion d'hiver du Comité, les 31 janvier et 1er février, a été consacrée à une discussion générale sur la poursuite du travail de la Fondation au terme des cinq ans. La suggestion du secrétariat de rechercher immédiatement et sérieusement un type d'organisation permanente visant à remplacer la Fondation fut accueillie avec enthousiasme. Le problème de la politique de publication a été abordé à toutes les réunions mais la formulation d'une stratégie bien définie a semblé prématurée. Il a été décidé que les projets, et il y en a maintenant plusieurs, qui ont atteint un stade avancé dans la production de matériel et d'unités, devraient, au cours de l'été et au début de la nouvelle année scolaire, amener leur production le plus près possible du stade où l'on peut entreprendre des discussions concrètes et fructueuses avec les éditeurs. Il est bien entendu que tous les éditeurs seront tenus au courant du développement de notre politique de publication.

La marche des projets

1. Les Projets laurentiens

(a) *Les équipes de Peterborough et de Québec*

Ce fut le premier projet mis sur pied. Son thème général se rapporte à la technologie et à son impact sur la société, selon une perspective historique et contemporaine. L'un des objectifs principaux a été l'échange de matériel et d'idées entre les deux équipes. Des progrès considérables ont été enregistrés à cet égard cette année. Le contenu de l'unité de Peterborough sur "les Canadiens et leur environnement" a été traduit en français de façon à pouvoir être étudié par les étudiants québécois avant leur visite à Peterborough pour un échange de vues en février. De même, le travail de l'unité québécoise sur l'histoire et la géographie de la ville, qui insiste particulièrement sur le rôle de la technologie et sa croissance, a été traduit en anglais avant la visite des étudiants de Peterborough à Québec en avril. Une centaine de personnes ont pris part à ces visites d'échange qui se sont révélées très valables. D'autres unités d'études des deux équipes sont actuellement en voie de traduction et seront discutées lors des prochains échanges l'année prochaine. On fera alors l'essai de ces différentes unités dans d'autres classes pour enfin procéder à une première édition. Il devrait être possible, au cours de l'année à venir, de prendre des décisions concernant la publication de certaines de ces études maintenant terminées.

Les deux équipes ont été dirigées, à Québec, par le professeur Benoît Robert de l'Université Laval et M. Raynald Nadeau, et, à Peterborough, par M. Eric Jackson. Sous la contrainte d'autres engagements, M. Jackson a dû donner sa démission; il sera remplacé par M. Ronald Wood.

(b) *Le Projet outaouais* (équipes de Hull et d'Ottawa)

Le thème de cette étude, "Vers une compréhension mutuelle dans la région de la capitale nationale", est développé par seize professeurs comprenant un groupe francophone des écoles de Hull, et du personnel anglophone et francophone des commissions scolaires publiques et privées d'Ottawa.

Le travail a commencé avec une unité d'introduction préparée au cours de l'atelier d'été 1971 et intitulée "Une question capitale". Il comprend un ensemble de base, dans les deux langues, sur les capitales nationales, ensemble qui supplée du matériel (cartes, livres, brochures, films, diapositives) et suggère des méthodes d'examen du rôle et de la fonction des capitales nationales. Un deuxième ensemble intitulé "Ecoles en crise" étudie la question très controversée de l'enseignement en langue française à Ottawa. Le document de base, une brochure très complète intitulée "En traversant l'Outaouais", offre du matériel pour faire des recherches sur les conditions présentes de la capitale et les changements proposés dans l'avenir. Une étude de la compagnie E. B. Eddy à Hull se développe en français seulement; elle sera utilisée dans les écoles du côté québécois. Les prochaines unités qui ont déjà été quelque peu développées se proposent de travailler sur l'histoire et la géographie de la région de la capitale nationale. On teste en ce moment dans vingt-quatre classes le matériel de l'unité d'introduction. Au cours d'un deuxième atelier cet été, les professeurs réviseront les unités à la lumière des essais effectués. Ils en développeront également de nouvelles. On encourage les membres du projet à préparer le matériel développé jusqu'ici pour pouvoir le soumettre à un éditeur dans un futur proche. Etant donné que les thèmes et le matériel ont surtout un intérêt local évident, le personnel du projet les replacera dans un contexte canadien plus général pour qu'ils soient utilisables par des professeurs d'autres régions. A de nombreux égards, la région de la capitale nationale est le lieu d'une étude utile, présentant un intérêt potentiel pour d'autres étudiants du pays.

Une constante coopération a été établie entre les membres du projet. L'équipe se réunit tous les mois pour discuter des progrès et établir des plans. Les directeurs du projet, MM. John Patton et Bernard Lattion, se rencontrent deux fois par semaine. Ce projet a tenu un séminaire de deux jours en mai 1972, auquel ont assisté plus de cent étudiants d'Ottawa et de Hull, et qui a remporté un grand succès.

(c) *Le Projet d'histoire Montréal-Toronto*

Dix-neuf personnes ont été associées à ce projet durant sa deuxième année dont douze professeurs, six dans chaque ville. Comme au cours de l'an I, les équipes ont continué à se rencontrer régulièrement tous les mois pour la poursuite de leur objectif majeur: rechercher les événements importants de l'histoire canadienne qui sont interprétés de manière radicalement différente par les historiens anglophones et francophones, et localiser le matériel reflétant ces divergences pour l'utiliser dans leurs classes respectives. Ces réunions ont été précédées d'un atelier intensif de cinq jours, en août 1971. La nature même de ce projet exige que les membres de l'équipe explorent et apprennent à comprendre les différents angles sous lesquels historiens anglophones et francophones envisagent l'histoire canadienne. Ce processus est encouragé, dans chaque ville, par les visites de professeurs bilingues dans les salles de classe de leurs collègues. Dès le début de l'année à venir, ces visites seront doublées d'un échange d'étudiants entre Montréal et Toronto. De plus, on projette, en ce moment, d'essayer le matériel dans d'autres classes à Montréal et à Toronto. Ceci signifie qu'il nous faudra au moins deux fois plus de professeurs que nous n'en avons actuellement dans ce projet.

Le développement de matériel a compris la préparation d'une brochure sur la *Nouvelle-France, 1750-1760,* produite dans les deux langues en très grand nombre et utilisée par plusieurs centaines d'étudiants dans chaque ville. Après l'avoir fait évaluer par des professeurs, étudiants, assistants de recherche et conseillers universitaires, on en prépare actuellement une seconde édition utilisable dans les écoles en septembre 1972. On pourra alors envisager la publication commerciale. Une autre brochure sur le Haut et Bas-Canada est en préparation; elle sera éditée dans les deux langues et utilisable pendant l'année scolaire 1972-73. Un travail de recherche vient d'être entrepris en vue d'une brochure sur l'époque de la Confédération, brochure fondée sur une esquisse développée durant l'atelier d'été 1971. Au cours des ateliers prévus pour 1972-73, on soumettra à une évaluation tout le travail effectué jusqu'ici et on développera des esquisses pour l'étude d'autres thèmes.

Lors de l'évaluation du travail de ce projet, on a insisté sur l'utilité d'interprétations compensatrices et diverses des thèmes traités. Les directeurs du projet sont le Dr Michel Allard de l'Université du Québec (Montréal) et le Dr R. M. Laxer de l'Institut d'Etudes pédagogiques de l'Ontario.

(d) *Le Projet littérature et art*

A la suite de la conférence d'avril 1971 sur les possibilités d'utiliser un matériel littéraire et artistique dans les programmes d'enseignement sur le Canada, conférence déjà mentionnée dans le premier rapport annuel de la Fondation, un comité de direction a été nommé, chargé d'examiner en détail comment mettre sur pied, dans ce domaine des programmes scolaires, un projet de la Fondation. Les communications présentées à la conférence par plusieurs historiens et écrivains célèbres

des deux groupes linguistiques ont été distribuées très largement et deux d'entre elles ont été publiées par le Conseil canadien sur l'enseignement de l'anglais. Il est probable que d'autres paraîtront dans l'une de nos propres publications futures. Le projet vise à puiser dans la variété du patrimoine canadien qui, jusqu'ici, a été négligé dans les programmes scolaires. On encourage les participants à rechercher l'assistance d'auteurs et d'artistes canadiens.

Mme Rosemary Mitchele de "Weston Collegiate", Weston, Ontario, a été nommée directrice du projet à temps partiel. M. Guy Robert procèdera au cours des mois à venir au développement d'un ensemble de base comprenant du matériel littéraire et artistique sur le thème du projet "L'idée du Canada". Parallèlement, on encourage un groupe de vingt à trente professeurs du Québec et de l'Ontario à soumettre leur propre matériel et leurs idées pour les ajouter à l'ensemble de base, mais aussi pour fournir des exemples de la manière dont la littérature et l'art peuvent être utilisés au Canada pour aider à comprendre le Canada. Un atelier sera organisé très bientôt pour ces professeurs, de façon qu'ils puissent rencontrer M. Robert et développer leurs idées.

2. Le Projet Canada Ouest

Ce projet très vaste qui comprend quatorze équipes et un personnel recruté à tous les niveaux d'enseignement et dans les quatre provinces de l'Ouest, continue à progresser vers ses objectifs majeurs: développer un matériel nouveau et des méthodes d'enseignement plus satisfaisantes pour l'étude de l'urbanisation. Une grande variété de matériaux "multi-média" auront été testés et évalués dans les classes, ce qui constituera une révision utile et une préparation pour la publication. De nombreux aspects de l'urbanisation sont développés et comprennent: des études du gouvernement municipal, dans les écoles secondaires (équipe de Nanaimo); un programme pionnier sur la ville, pour les jeunes enfants (à Powell River); une étude du phénomène de transition urbaine-rurale (équipe de la région d'Edmonton); une étude de la ville canadienne à travers la poésie et la prose (équipe de Regina); une étude du développement de l'identité dans la société moderne, pour les élèves du niveau élémentaire (équipe de Saskatoon); et enfin une étude de la dynamique physique et culturelle de la ville moderne (équipe de Winnipeg).

Une autre équipe de Winnipeg, intéressée par les problèmes des Indiens et des Métis qui viennent s'installer dans leur ville, a produit un manuscrit intitulé "Indiens sans tipis" qui servira d'ouvrage de référence pour les professeurs. Ce manuscrit qui contient des documents historiques, des écrits indigènes contemporains et d'autres informations, sera à la disposition des écoles, sous forme commerciale, au début de l'année scolaire 1972-73. D'autres productions de cette équipe et des treize autres du Projet Canada Ouest seront prêtes à être publiées dans le courant de l'année.

Un autre "bon point" pour le Projet Canada Ouest et pour le travail de la Fondation a été l'acceptation d'un cours de classe développé par l'équipe sur l'un des thèmes de l'urbanisation. Le cours sera offert en option au niveau du Grade 10 au "Campbell Collegiate Institute", à Régina. Il a été approuvé par la commission scolaire de cette ville et ratifié par le ministère de l'Education de la Saskatchewan.

Un programme d'échanges extensifs sera mis sur pied par le Projet Canada Ouest avant la fin juin 1972. Des échanges au cours desquels les étudiants seront logés les uns chez les autres sont organisés parmi les étudiants à l'intérieur des équipes du Projet Canada Ouest ainsi qu'avec celles de divers autres projets du Canada oriental. Des étudiants en visite, sous la direction de leurs professeurs, rencontreront leurs hôtes pour discuter les projets de la Fondation, en service dans leurs écoles. Ils exploreront l'environnement local grâce aux moyens d'information et à des excursions. Lors de la deuxième phase, vingt des soixante étudiants ayant participé à la première phase, se réuniront à Edmonton pendant une semaine pour échanger leurs impressions, discuter du travail de la Fondation d'Études du Canada et rassembler les matériels récoltés au cours de leurs visites d'échange. On étudie actuellement l'idée d'une production "multi-média" intitulée "Points de vue étudiants sur le Canada".

Ces nombreuses et diverses activités qu'exercent quatorze équipes à travers quatre provinces, exigent une organisation considérable. Cette organisation consiste en un directeur à plein temps et son personnel de bureau situé à Westlock, Alberta, et un conseil d'administration. Le directeur du Projet Canada Ouest est le Dr Ralph Sabey, détaché de son poste de surintendant en Alberta.

3. Le Projet Canada atlantique

Au cours de l'année, des délégués des quatre provinces atlantiques, représentant des intérêts pédagogiques très variés, ont continué à échanger, par correspondance et au moyen de réunions, des idées relatives à un projet d'études canadiennes dans leur région. Le projet comprend maintenant quatre équipes: une équipe représentant les intérêts des francophones des quatre

provinces, une autre formée de membres de la communauté anglophone du Nouveau-Brunswick, une équipe d'éducateurs de la Nouvelle-Écosse et de l'Île-du-Prince-Édouard, une équipe de la province de Terre-Neuve (représentant l'île ainsi que la partie continentale). Chaque équipe présente une diversité d'intérêts remarquable au sein de sa propre communauté et comprend de nombreuses écoles s'étendant sur une vaste zone géographique. Il est probable qu'une fois lancé, le Projet Canada atlantique comprendra plus de soixante écoles et plus de cent cinquante participants représentant tous les niveaux d'enseignement. Le thème étudié et développé par ce projet sera: "Régionalisme et diversité culturelle".

La phase I du projet durera jusqu'à l'automne 1972. Elle consistera à organiser des réunions et des ateliers pour identifier les concepts majeurs et le contenu académique relativement aux thèmes choisis. On considérera tout d'abord le matériel et les méthodes d'enseignement ainsi que la manière d'intéresser les étudiants. Le développement d'unités scolaires commencera le plus tôt possible au cours de l'année 1972-73.

L'approbation de ce projet signifie que la Fondation d'Études du Canada possède maintenant des équipes en vue du développement de programmes dans les dix provinces.

4. Le Projet multi-média d'histoire canadienne

Au cours de l'année, le Dr John Saywell et ses assistants ont poursuivi leur travail sur le développement de matériels "multi-média" traitant quatre sujets d'histoire canadienne: (1) *La rébellion de 1837,* (2) *La soumission de l'Ouest,* (3) *Les années d'expansion (1900-1914)—Prospérité et pauvreté* et (4) *Les années 1920 et 1930.* Une série de courts métrages sera produite sur ces sujets utilisant des acteurs de métier et de la documentation originale. La recherche de manuscrits pour les trois premiers thèmes est terminée et la sélection des illustrations presque achevée. Les manuscrits de: *La rébellion de 1837* ont été traduits. Au cours de cet été, un assistant de recherche travaillera à l'édition finale des thèmes 2 et 3 et au finissage du thème 4.

5. Le Projet géographie du Canada

Ce projet, une série de brèves monographies sur divers aspects de la géographie canadienne, comprend les thèmes suivants: *L'émergence d'un pattern régional au Canada, Développement régional et disparités régionales, L'urbanisation, Les ressources canadiennes* et *Les relations géographiques extérieures du Canada.* Pour chacun de ces thèmes, un exposé érudit est préparé par une autorité reconnue. Ces exposés seront accompagnés de bibliographies appropriées et de suggestions précises pour l'enseignement de divers programmes provinciaux, à plusieurs niveaux. Les monographies qui en résulteront devraient être utiles tant pour les cours d'histoire canadienne et d'études sociales que pour ceux de géographie. On prévoit aussi une monographie plus générale sur le rôle de la géographie dans les études canadiennes et une monographie spéciale sur le Nord canadien.

En 1972-73, environ dix manuscrits étaient en préparation sur les deux premiers thèmes mentionnés ci-dessus. Le professeur Louis-Edmond Hamelin, directeur du Centre d'Études nordiques, à l'Université Laval, a terminé son manuscrit sur le Nord canadien et le professeur Benoît Robert, de la même institution, en a développé la partie pédagogique. Le Dr George Tomkins a terminé le brouillon d'un manuscrit traitant de la place de la géographie dans les études canadiennes. Le reste du travail du projet progresse de manière satisfaisante.

6. Le Projet lignes directrices

En mai 1971, lors d'une réunion des directeurs de projets et des professeurs choisis dans chaque projet, on a reconnu la nécessité de s'assurer que tout le travail soit effectué en accord avec les objectifs de la Fondation. Chacun des directeurs se charge de préparer un document indiquant clairement les objectifs de son projet et leur relation avec ceux de la Fondation. Le secrétariat entreprit de préparer des lignes directrices plus précises à ce sujet. On travaille actuellement avec l'aide de conseillers universitaires de différentes parties du Canada, à une nouvelle formulation de la raison d'être des activités de la Fondation. Pour autant qu'on puisse en juger, ce genre de formulation dans le domaine des études canadiennes n'a jamais été faite. De ce rapport ainsi que d'autres, naîtra un ensemble précis de lignes directrices. Elles devraient être utiles non seulement aux projets de la Fondation mais aux individus ou aux groupes qui, partout et à tous les niveaux d'enseignement, cherchent à développer des programmes d'études canadiennes.

7. A la réunion du 30 mai 1972 le Conseil d'administration accorda des fonds pour le travail préliminaire de deux nouveaux projets dont l'un concerne l'aspect historique des relations ouvriers-patronat et l'autre l'influence des "mass-média" sur les cultures canadiennes anglaise et française. Ce dernier sera développé par des professeurs anglophones et francophones de l'Ontario et du Québec.

Conclusion

De l'avis des Directeurs, il serait malavisé de la part de la Fondation de développer des projets supplémentaires. Notre travail est exécuté par des projets centrés sur des professeurs dans toutes les provinces du Canada.

La tâche du secrétariat, même en rendant compte de l'augmentation du personnel, sera trop vaste pour lui permettre de superviser d'autres projets de façon satisfaisante, d'autant plus que les projets existants approchent du stade de la publication et de la diffusion. De plus, si nous devons fournir le support financier nécessaire à l'achèvement de ces projets, nos ressources limitées seront sérieusement amputées.

Au moment où la Fondation d'Études du Canada aborde sa troisième année de travail, nous sommes plus que satisfaits des progrès accomplis jusqu'ici. Un secrétariat a été créé qui fonctionne avec un personnel remarquablement restreint pour un entreprise d'envergure nationale. Plus d'une douzaine de projets suivent leur cours dont plusieurs sont de taille à être considérés à eux seuls comme très éloquents. Ils ont entraîné l'établissement d'un vaste réseau de communications entre éducateurs, d'un bout à l'autre du pays. Plusieurs projets approchent du stade de la publication et de la diffusion. Ceci devrait se traduire par une production significative de documents publiés.

Les résultats indirects du travail de la Fondation sont des plus encourageants. La Fondation se fait de plus en plus connaître parmi les éducateurs. Son influence se fait sentir dans des écoles qui ne sont associées à aucun de nos projets et dans un certain nombre de facultés d'Education du Canada. Si l'on considère que presque tous les professeurs qui participent aux projets de la Fondation ont accompli leur travail en plus de leur tâche d'enseignement normale, les résultats sont révélateurs. Il est impossible de décrire sur papier l'extraordinaire esprit de collaboration qui anime ces professeurs; qu'il suffise de dire qu'il est notre première source de satisfaction. C'est particulièrement vrai des professeurs de nos deux principales communautés linguistiques qui, grâce à la Fondation, ont eu cette chance unique de travailler ensemble.

Il nous fait grand honneur de présenter ce rapport au Conseil d'administration.

A. B. HODGETTS

G. S. TOMKINS

le 31 mai 1972 — Directeurs

La Fondation d'Études du Canada—The Canada Studies Foundation

(constituée en corporation sans capital-actions
en vertu des lois de l'Ontario)

État de la continuité du fonds

Pour l'exercice terminé le 31 mars 1972 et de la composition du Fonds au 31 mars 1972
(avec chiffres comparatifs pour la période du 4 février 1970 au 31 mars 1971)

	1972	1971
Recettes :		
Dons (note 1)	$462,836	$546,200
Intérêts	14,026	9,847
Total des recettes	476,862	556,047
Déboursés :		
Projets et élaboration de projets (note 2)—		
Projets Laurentiens :		
Projet Québec-Peterborough	77,385	39,989
Projet Montréal-Toronto—Histoire	26,775	5,600
Projet Outaouais	18,000	2,632
Projet Montréal-Toronto—Littérature et Arts	6,652	—
Projet Ouest canadien	124,148	35,518
Projet Atlantique	3,314	2,474
	256,274	86,213
Projets spéciaux—		
Projet Média—Histoire canadienne	10,705	—
Géographes	1,176	916
	11,881	916
Dépenses d'exploitation—		
Dépenses relatives à l'administration générale, au comité consultatif et aux directeurs de recherche, dépenses de direction des projets et du bureau principal	108,956	45,955
Total des dépenses	377,111	133,084
Excédent des recettes sur les déboursés	99,751	422,963
Solde du fonds au début de l'exercice	422,963	—
Solde du fonds à la fin de l'exercice	$522,714	$422,963
Constitué des éléments d'actif suivants :		
Encaisse	145,714	45,963
Certificats de dépôt à court terme, au coût	200,000	200,000
$200,000 d'obligations, Ontario Hydro, 3%, 15 juin 1973 (valeur du marché à la date de la donation—valeur du marché, 1972—$191,000 ; 1971—$186,000)	177,000	177,000
	$522,714	$422,963

(Voir les notes ci-jointes)

Notes sur les états financiers

31 mars 1972

1. Au 31 mars 1972, la Fondation avait reçu des engagements pour des contributions à venir au montant de $455,500. On prévoit recevoir environ $215,000 de ce montant d'ici le 31 mars 1973.

2. Au 31 mars 1972, le solde non dépensé des crédits affectés à des projets approuvés antérieurement par les fiduciaires de la Fondation s'établissait comme suit :

Projets Laurentien	$235,927
Projet Ouest canadien	107,334
Autres projets	28,116
	$371,377

Rapport des vérificateurs

Aux membres de
La Fondation d'Études du Canada—The Canada Studies Foundation :

Nous avons examiné l'état de la continuité du fonds pour l'exercice terminé le 31 mars 1972 et de la composition du fonds au 31 mars 1972 de la Fondation d'Études du Canada—The Canada Studies Foundation. Notre examen a comporté une revue générale des procédés comptables ainsi que les sondages des registres comptables et autres preuves à l'appui que nous avons jugés nécessaires dans les circonstances.

A notre avis, cet état présente fidèlement la continuité du fonds pour l'exercice terminé le 31 mars 1972 et la composition du fonds à cette date, conformément aux principes comptables généralement reconnus s'appliquant aux organisations sans but lucratif, lesquels ont été appliqués de la même manière qu'au cours de la période financière précédente.

Comptables Agréés
CLARKSON, GORDON & CIE

Toronto, Canada, le 1er mai 1972.

Dons provenant de particuliers, de fondations et de corporations

	Sommes perçues ou promises au 31 mars 1972
Aluminum Company of Canada	$ 25,000
Anonyme	2,500
Anonyme	2,500
Anonyme	125,000
Anonyme	2,000
The Atkinson Charitable Foundation	25,000
Banques :	
de Montréal	20,000
de Nouvelle-Écosse	10,000
canadienne impériale de Commerce	20,000
royale du Canada	20,000
Toronto-Dominion	15,000
Brascan Limited	50,000
Canada Packers Limitée	15,000
Canada Trust—Huron et Erie	15,000
Canadian Corporate Management Company Limited	25,000
La Compagnie d'indemnité du Canada	3,000
La Compagnie d'Assurance-vie Crown Life	10,000
Dominion Foundries and Steel Limited	15,000
La Compagnie Ford du Canada Limitée	30,000
Walter et Duncan Gordon	39,000
Great West Life Assurance Company	1,500
IBM Canada Limitée	25,000
La Compagnie Imperial Oil Limitée	20,000
The International Nickel Company of Canada Limited	100,000
Interprovincial Pipe Line Company	10,000
La Compagnie Labatt Limitée	75,000
Col. R. S. McLaughlin	200,000
McLean Foundation	15,000
T. H. P. et H. deM. Molson	125,000
J. H. Moore	3,500
Noranda Mines Limited	10,000
Southam Press Limited	20,000
The Steel Company of Canada Limited	100,000
The Toronto Star Limited	10,000
The Vancouver Foundation	54,000
D. B. Weldon, Sr.	1,200
D. B. Weldon	1,000
Mr. & Mrs. P. A. Woodward's Foundation	20,000
Dons divers	5,200
	$1,265,400

Dépenses prévues jusqu'au 30 juin 1975
Approximatives et susceptibles de changement

	Du 4 février 1970 au 31 mars 1971 (actuel)	Année se terminant le 31 mars 1972 (actuel)	Trois mois se terminant le 30 juin 1972	Année se terminant le 30 juin 1973	1974	1975	Total	Contributions des commissions scolaires, Fédérations de professeurs, Universités etc.	Total général
Projets laurentiens :									
Projet Québec-Peterborough	$ 40,000	$ 77,000	$ 13,000	$ 45,000	$ 35,000	$ —	$ 210,000	$ 20,000	$ 230,000
Projet d'histoire Montréal-Toronto	6,000	27,000	7,000	40,000	20,000	10,000	110,000	30,000	140,000
Projet Outaouais	3,000	18,000	15,000	50,000	40,000	25,000	151,000	80,000	231,000
Projet Littérature et Art	—	7,000	4,000	50,000	45,000	25,000	131,000	20,000	151,000
Projet Canada Ouest	35,000	124,000	30,000	125,000	75,000	25,000	414,000	300,000	714,000
Projet Canada atlantique	2,000	3,000	30,000	60,000	100,000	50,000	245,000	75,000	320,000
Projets spéciaux :									
Projet géographie du Canada	1,000	1,000	1,000	12,000	12,000	—	27,000	—	27,000
Projet multi-média d'histoire canadienne	—	11,000	—	—	—	—	11,000	—	11,000
Fonds réservés pour de nouveaux projets :									
Projet l'influence des "mass-média" Projet des relations ouvriers-patronat Projet lignes directrices	—	—	—	47,000	48,000	25,000	120,000	—	120,000
Prévision pour l'évaluation, la publication et la diffusion	—	—	—	25,000	100,000	100,000	225,000	—	225,000
	87,000	268,000	100,000	454,000	475,000	260,000	1,644,000	525,000	2,169,000
Séminaires professeurs et étudiants	—	—	—	50,000	100,000	25,000	175,000	—	175,000
Direction générale, dépenses du Comité consultatif et des directeurs de projets, dépenses de la supervision des projets et du bureau central	46,000	109,000	36,000	155,000	155,000	155,000	656,000	—	656,000
Dépenses totales	$ 133,000	$ 377,000	$ 136,000	$ 659,000	$ 730,000	$ 440,000	$2,475,000	$ 525,000	$3,000,000

Number/
Numéro

The Canada Studies Foundation **Annual Report June 30, 1973**

Board of Trustees

Walter L. Gordon, Chairman
Toronto

Paul Lacoste, Co-Chairman
Vice-recteur, Université de Montréal Montréal

Pierre Berton
Journalist and Broadcaster Kleinburg, Ontario

Pat Carney
Journalist and Economic Consultant Yellowknife, N.W.T.

H. Marcel Caron
Associé, Clarkson, Gordon & Co. Montréal

Peter D. Curry
Chancellor, University of Manitoba;
Chairman, The Investors Group Winnipeg

John Deutsch
Vice-Chancellor and Principal, Queen's University Kingston

Léon Dion
Professeur titulaire d'idéologies politiques, Université Laval Québec

Gordon N. Fisher
Vice-President and Managing Director, Southam Press Ltd. Toronto

Reva Gerstein
Chairman, Ontario Committee on University Affairs;
Member, Commission on Post-Secondary Education Toronto

The Honourable Harry Hays
The Senate, Canada Calgary

A. B. Hodgetts
Teacher; Director, The Canada Studies Foundation Port Hope, Ontario

R. W. B. Jackson
Director, The Ontario Institute for Studies in Education Toronto

Pauline Jewett
Professor, Political Science (on leave from Carleton University) Ottawa

Claire Kirkland-Casgrain
Juge de la Cour provinciale; président de la
Commission du salaire minimum Québec

R. V. LeSueur
Assistant General Secretary, Imperial Oil Limited Toronto

Donald MacDonald
President, Canadian Labour Congress Ottawa

W. Andrew MacKay
Vice-President, Dalhousie University Halifax

The Most Reverend F. A. Marrocco
Bishop of Peterborough Peterborough

The Honourable H. deM. Molson
The Senate, Canada; Chairman, Molson Industries Ltd. Montreal

R. D. Mulholland
Vice-Chairman, Bank of Montreal Montreal

The Honourable John L. Nichol
Chairman, Lester B. Pearson College of the Pacific Vancouver

Desmond Pacey
Vice-President (Academic), The University of New Brunswick Fredericton

Raymond Parent
Secrétaire général, Confédération des Syndicats nationaux Québec

Maurice Richer
Secretary General, Council of Ministers of Education, Canada Toronto

V. W. T. Scully
Chairman of the Executive Committee,
The Steel Company of Canada Limited Toronto

G. P. H. Vernon, Q.C.
Lawyer, McCarthy & McCarthy Toronto

The Honourable Paul Yuzyk
The Senate, Canada Winnipeg

Secretariat

A. B. Hodgetts
Director, Policy and Administration Port Hope, Ontario

The Honourable Maurice Lamontagne
Senior Policy Consultant Ottawa

R. M. Alway
Senior Policy Consultant Toronto

George S. Tomkins
Director, Curriculum and Projects Vancouver

R. P. Bowles
Associate Director, Curriculum and Projects Toronto

Benoît A. Robert
Coordinator of the Laurentian Projects Quebec

John Patton
Project Field Officer Ottawa

R. J. B. Carswell
Evaluation Officer Calgary

Advisory Panel

R. M. Alway, Chairman
Dean of Men, Trinity College, University of Toronto

R. J. B. Carswell
Associate Professor, Faculty of Education, University of Calgary

Jean-Yves Drolet
Doyen, Faculté des Sciences de l'Éducation, Université Laval Québec

Antonin Dupont
Coordonnateur de l'enseignement de l'Histoire, La Commission des Écoles catholiques de Montréal

Paul Gallagher
Director General, Dawson College Montreal

J. R. Kidd
Director, Canadian Studies Office, The Ontario Institute for Studies in Education Toronto

J. MacKinnon
Director, Professional Development, The New Brunswick Teachers' Association Fredericton

Kenneth W. McNaught
Professor of History, University of Toronto

J. D. Myers
Executive Assistant, Ontario Teachers' Federation (on leave from Department of History and Philosophy in Education, The Ontario Institute for Studies in Education) Toronto

Ralph Plourde
Coordonnateur de l'enseignement de la Géographie, La Commission des Écoles catholiques de Montréal

J. C. Ricker
Professor of History and Chairman, Department of History, Faculty of Education, University of Toronto

Pierre Savard
Professeur agrégé, Département d'Histoire, Université d'Ottawa

Table of Contents

Report of the Trustees 4

Report of the Secretariat 8

Financial Statements 19

List of Contributions Received or Pledged . . 21

Forecast of Expenditures to June 30, 1975 . . 23

REPORT OF THE TRUSTEES

Introduction

This is the third Annual Report of The Canada Studies Foundation. Due to the growth of the Foundation this Report will enjoy a much wider distribution than in previous years. Many of those receiving the Report will be reading about the Foundation for the first time. We believe it is important, therefore, to restate briefly the Foundation's aims, rationale and procedures for achieving its objectives before describing the progress made during the past year.

The Canada Studies Foundation, incorporated in February, 1970 as an independent, non-profit organization, is a five-year experiment in voluntary inter-provincial cooperation that is unique in the history of Canadian education. It was designed to find ways of improving the quality of Canadian studies in the elementary and secondary schools of all provinces so that our young people might gain a better understanding of themselves and other Canadians from different regional, cultural and linguistic groups across the country.

The decision to incorporate the Foundation was made in consultation with the Council of Ministers of Education, Canada, and was based on the research described in A. B. Hodgetts', *What Culture? What Heritage?*, (Toronto, 1968), the report of the National History Project, and on the results of a number of subsequent feasibility studies.

A country like Canada that is multi-cultural, regionally divided and diverse and exposed to external cultural and economic influences places severe demands on its educational systems. Within their own borders, Canadians need to communicate effectively across a great variety of personal, class, regional, linguistic and cultural boundaries. *What Culture? What Heritage?* clearly indicates that the schools do not help future citizens to meet this need satisfactorily. Inadequate learning materials and provincially or locally designed Canadian studies programmes such as most schools are still using seldom give students any real appreciation of their country as a whole or of the thoughts and feelings of people living elsewhere in Canada. This situation is aggravated by the fact that the great majority of elementary and secondary school teachers have no opportunity to work with people in the profession from other regions and cultures. Thus the normal social process by which our young people develop their values and standards of judgement through strong regional and ethnic forces is not balanced in formal education by sufficient opportunities to understand the total Canadian environment. In these circumstances, the importance of the Foundation's objectives becomes readily apparent.

The Objectives of the Foundation

The major goals of the Foundation were broadly defined in 1970 as follows:

(a) to demonstrate in association with the ten departments of education that cooperation among educators in the area of Canadian studies is feasible and desirable, and that this cooperation can be achieved without doing injury to provincial autonomy in education;

(b) through a series of pilot projects, to provide opportunities for teams of educators from different levels of education and from different regional, linguistic and cultural groups to work together in the development and exchange of learning materials for use in the Canadian studies classroom;

(c) to involve classroom teachers in the planning, development and implementation of each project;

(d) to develop learning materials and procedures based on the needs of contemporary Canadian society; toward this end, to design experimental programmes that will "seed" existing curricula and that will help students become more knowledgeable about the complexities and opportunities of modern Canada and encourage a greater appreciation of the value systems and aspirations of Canadians from other regions and ethnic groups;

(e) to identify the kinds of intellectual skills, attitudes and value systems that civilized living in a country like Canada requires; to develop the kinds of course content and teaching methods that will promote these skills and values.

The Work of the Foundation

In seeking to achieve these objectives, the Foundation now sponsors forty-nine project teams ranging in size from two to over forty educators each. These teams are located in thirty-eight centres across Canada. At present, they involve more than 700 people from every level of education and over 8,500 students from all provinces. To facilitate project supervision, the teams are grouped into three, large, regional organizations:

I. *Project Canada West:*

Consisting of fourteen teams with personnel drawn from the four western provinces. The teams are developing materials and teaching strategies based on the theme of urbanization in Canada. Through seminars, joint work sessions and the exchange of classroom materials, approximately sixty teachers, an equal number of consultants and over 4,000 students have become more

aware of the viewpoints and problems of their associates from neighbouring provinces. In the planning and development of this project, teachers, department of education personnel, university professors, school board members, representatives of teachers' federations and professional people from the various communities and from over thirty educational organizations have been working together for almost three years. The materials produced by the project are now being field-tested and evaluated.

II. *The Laurentian Projects:*

Consisting of ten teams (five pairs) with personnel drawn from the French language system in Quebec and from among English-speaking teachers in Ontario. These are the Foundation's most significant bilingual and bicultural projects, involving close cooperation between educators from our two main linguistic communities in the joint development of classroom materials on topics of mutual interest. Examples of these projects are as follows:

(a) Teachers from Peterborough and Quebec city, through joint workshops, summer seminars and student exchanges, have involved over 1,700 students in the development of learning materials based on the theme of technology and Canadian society. The materials have been translated and field-tested in over forty classrooms in both cities, and are ready for wider dissemination.

(b) A group of anglophone teachers in Toronto and 550 of their students are working with a group of francophone teachers and 350 of their students in Montreal in the study of selected periods and themes in Canadian history. This has involved the exchange of primary source materials in the respective languages and in translation. As an example, the francophone high school teachers in Montreal have worked with their students in a study of the critical decade of the 1830's from an anglophone historical point of view using materials translated from English sources. The reverse has held true for the anglophone teachers and students in Toronto. A series of student visits and monthly teacher seminars has also featured this project.

(c) Under Foundation auspices, a number of teachers, university professors, administrators and school board members from Ottawa and Hull met jointly for the first time in the history of the two cities. As a result of this and follow-up meetings, the "Outaouais Project" which focuses on the role of a national capital in a regionally diverse, bilingual and multi-cultural nation was established. Among its other activities, this project in October, 1972 sponsored a four-day, national student conference on the theme, "Towards a Mutual Understanding", which was attended by students and teachers from all ten provinces.

It should be noted that in November, 1972, The Canada Council completed an intensive evaluation of the bilingual Laurentian Projects. This evaluation, unique in its involvement of several members of the Council itself as well as its senior administrative officers, has led to a continuation of the Council's support to the Foundation.

III. *Project Atlantic Canada:*

This project, the newest of those financed by the Foundation, has been described as the largest cooperative educational effort ever attempted in the Atlantic region. It has brought together representatives from all four departments of education and teachers' federations in the Maritime provinces and Newfoundland. The four components of the project (New Brunswick, Nova Scotia-Prince Edward Island, Newfoundland and an interprovincial francophone group) comprise thirty teams of approximately 150 teachers and their students working with many other people from every level of education and from the community at large. Their purpose is to develop classroom materials related to the theme of regionalism in Canada.

A detailed description of all Foundation projects is provided later in this Report under the heading, Progress of Individual Projects.

Features Shared by the Projects

All projects financed by the Foundation have the following features in common:

(a) The projects are teacher-based, thereby providing an immediate impact in the classroom and involving students from the outset.

(b) The projects have academic and other expert consultants to ensure that the materials produced are academically and pedagogically sound and to encourage close cooperation between classroom teachers and people at other levels of education.

(c) The projects have a high degree of inter-regional cooperation. A substantial part of the Foundation's budget is allocated to provide opportunities for teachers from different regions and provinces to meet regularly and work together on classroom materials and methods related to Canadian questions of shared interest. This interprovincial and inter-regional kind of co-operation is an important aspect of all projects but is a special feature of the Laurentian Projects which bridge not only regional but cultural and linguistic boundaries.

Since its inception, the Foundation has sponsored, either during the regular school year or during the summer holidays, 190 of these inter-regional meetings.

(d) The projects have generated local support within their regions in cash, services and facilities from school boards, universities, teachers' federations and other organizations. It is estimated that the value of this regional support, as distinct from grants made to projects by the Foundation, will exceed $500,000 by June, 1975.

(e) The projects are engaged in the development of multi-media classroom materials organized into units of work of three to eight weeks duration that can be slotted into existing curricula. Interprovincial cooperation means that regional, ethnic and other group differences and similarities of viewpoint on any Canadian concern are built into the materials from the outset thus ensuring a comparative approach to the various issues under consideration.

At present, thirty-seven units have been developed, tested in classrooms, revised, submitted to outside referees for additional evaluation and are ready for final editing. Where it seems appropriate, the Foundation's Secretariat, in consultation with the project directors, is in the process of selecting and drawing up contracts with commercial publishers. Other units of work are in various stages of development. However, the Foundation does not attach undue importance to the need for commercial publication of the materials developed by its projects. Curriculum development should be a continuing process to ensure that classroom materials retain a contemporary relevance. There is much to be said for classroom materials consisting of inexpensive, mimeographed pamphlets, "homemade" film strips, etc. Flexible, low-cost files of classroom materials like this can be kept up-to-date or replaced quickly as the contemporary scene changes. For these reasons, we believe that the techniques and resource materials produced by the Foundation's projects are valuable in their present form regardless of any commercial possibilities. Many of the developed materials are already being widely disseminated through exchanges between projects and through inter-regional and national workshops based on the network of teachers established across the country by the Foundation.

Although the major effort of the Foundation has been the development of inter-regional, teacher-based project teams, other types of work have also been promoted. These involve cooperation between the Secretariat and professional organizations like the Canadian Association of Geographers, labour-management groups and selected committees of academics. The purpose of this work is mainly to provide additional expert input to Canadian studies programmes and to supplement the efforts of the larger Foundation-sponsored projects.

The Future

In addition to its present functions which it believes should be continued and expanded, the Foundation has identified a number of major needs in Canadian studies that it could not meet due to lack of funds and personnel. Of these, the two most important are:

(a) The need for an adequate information system, national in scope, designed primarily to serve elementary and secondary school teachers seeking advice about course outlines, Canadian studies materials, innovative programmes in other provinces and a range of other services that have been clearly identified.

(b) The need for faculties of education to devote more time to the development of cooperative approaches to the pre-service education of Canadian studies teachers and the need for summer institutes and other techniques to provide continuing, in-service education for teachers of Canadian studies. The Foundation has taken some preliminary steps toward encouraging cooperation among faculties of education across Canada and, through its projects, has convened a number of small teacher-education seminars.

The Canada Studies Foundation is a pilot project designed to explore new approaches to teaching young Canadians about their own country. From the beginning, its main goal has been to demonstrate that certain kinds of cooperation among educators on a national scale are feasible, significantly beneficial to teachers and students and do not in any way injure provincial autonomy in education.

Those associated with the Foundation believe that it has been successful in this endeavour and that its work should be continued by governments under an appropriate format after 1975 when the Foundation will go out of existence as an independent, privately-financed organization. Over the years, there have been many suggestions for greater interprovincial cooperation in education. The proposals have ranged from the need for a federal office of education to expanding the role of organizations like the Canadian Education Association. These proposals have been unproductive possibly because no one has actually demonstrated what can be done in this regard within the limits imposed by the British North America Act. This is precisely what the Foundation is doing. The network of communication that the Foundation has established among educators, especially teachers, across Canada; the developmental

guidelines established over five years of pioneer, experimental work; the achievements in helping to lower the educational barriers between provincial, cultural and linguistic groups in Canada and also between the various professional bodies responsible for existing Canadian studies programmes across the nation; these developments constitute a proven basis for future action.

During the next several months, we intend to discuss the best format for carrying on the work of the Foundation with Ministers of Education, their officials and others throughout the country. We would strongly hope that the appropriate educational authorities will be able to reach agreement in this matter before the end of the 1973-1974 school year but, in any event, well before The Canada Studies Foundation, sponsored as it is by private funds, ceases its activities in June, 1975.

Finances

The forecast of expenditures to June 30, 1975, which is shown on page 23 remains unchanged from a year ago. We still estimate total expenditures over the five-year period of $3,000,000 of which we expect $525,000 to be represented by contributions or services from school boards, teachers' federations, universities, etc. This leaves $2,475,000 to be raised mostly from private sources in order to carry this unique educational experiment through to its conclusion at the planned level of activity.

As shown by the list of contributors on page 21, the base of the Foundation's financial support has been broadened considerably during the past year. An additional $676,416 has been received in cash and pledges since March 31, 1972. The total to June 30, 1973, comes to $2,118,252. When this is deducted from the total requirement of $2,475,000 to June 30, 1975, it means we must raise a further $356,748 to complete successfully the work that has been undertaken. The Trustees hope very much that those who have already contributed so generously will continue their support for the remaining two years of the Foundation's life. In addition we hope that some new sources of funding will be found. Our financial campaign is a continuous one and will be maintained throughout the coming year.

Respectfully submitted on behalf of the Board of Trustees and on behalf of the Secretariat.

WALTER L. GORDON
Chairman

A. B. HODGETTS
Director

Toronto, June 30, 1973

REPORT OF THE SECRETARIAT

The Work of the Secretariat

During 1972-73, the Secretariat has consisted of two directors and an associate director, a senior policy consultant, a coordinator for francophone groups, an evaluation officer, two secretaries and a translator. This staff has done the following work:

(a) Made arrangements and prepared agendas, working papers and minutes for two meetings of the Board of Trustees, eight meetings of the Executive Committee of the Board of Trustees, three meetings of the Advisory Panel and a meeting of the project directors. Having previously met in Ottawa, Montreal and Toronto, the Board of Trustees held its Annual Meeting in Vancouver on June 18, 1973. The meeting of project directors was held in Toronto on May 16, 1973 to consider the relevant points of discussion pertaining to the possible continuation of the Foundation after 1975. This meeting was organized preliminary to discussions of this topic by project teachers which, it is hoped, can be held on a regional basis during the balance of 1973.

(b) Convened a meeting in Edmonton on November 4, 1972 to consider Foundation policy with respect to information systems in Canadian studies. This meeting was organized with the cooperation and support of Dr. J. R. Kidd, Director of the Canadian Studies Office at The Ontario Institute for Studies in Education. It was attended by a number of experts on information systems and considered a proposal outlining a comprehensive system which had been prepared at the request of the Secretariat by Dr. E. G. Summers of the University of British Columbia. It became evident that many local or regional information systems are already in existence or under development in Canada. Various other groups, e.g., the Social Science Research Council of Canada, are interested in the possibilities of one or more national systems. For these reasons, it was generally agreed that for the future the Foundation should think in terms of a coordinated Canadian studies information network geared as much as possible to the needs of classroom teachers and other users. Such a network could be established by the Foundation's successor organization after 1975 and might perform a clearinghouse function for exchanges of Canadian studies materials among teachers across Canada. As such, it could also partially fulfill the role of a Canadian studies consultative service, the need for which is increasingly evident from the hundreds of requests for assistance received by the Secretariat from schools and colleges across Canada. Our response to these requests during the past year has necessarily been limited, given the size of the Secretariat staff and the need to give primary attention to Foundation-sponsored projects. In many cases, inquiries have been referred to the projects and this has sometimes resulted in the establishment of mutually beneficial links between our project teachers and their colleagues elsewhere in the field.

(c) Organized, again in cooperation with Dr. Kidd, a meeting of specialists in teacher education from twelve universities in seven provinces. The primary purpose of this meeting was to solicit advice regarding the best approach to an extended and comprehensive effort in Canadian studies teacher education by the Foundation in 1974-75. This meeting also served the valuable secondary purpose of enabling the participants to exchange views on a national scale. As a result of the meeting, tentative plans have been developed for a summer institute for teachers in 1974 and a possible series of extended teacher exchanges linked to in-service training activities during the following school year. The Secretariat, with the advice of the Advisory Panel, has been authorized by the Executive Committee of the Board of Trustees to pursue these plans. Teacher education in Canadian studies has been clearly identified as an area of major interest to the Foundation and the latter's activity in this area can be expected to increase over the next two years as models for further teacher-education efforts after 1975 are developed and tested.

(d) Participated in project meetings, workshops and conferences in Banff, Victoria, Edmonton, Kamloops, Ottawa, Lake Couchiching, Peterborough, Toronto, Montreal, Quebec, Moncton, Sackville (New Brunswick), Halifax, Fredericton, Charlottetown and St. John's. A number of the meetings referred to were concerned with assisting the development of the new Laurentian Project described below and with assisting Project Atlantic Canada during its first operational year which has just concluded. Other meetings were concerned with guiding the development of the more established projects.

(e) Commissioned further working papers from academic experts in addition to those commissioned the previous year. Together with various memoranda and statements of guidelines for curriculum development in Canadian studies, a large body of material has been assembled which is proving useful to our projects as well as to others outside the projects who seek assistance in developing their own programmes. In due course, it is anticipated that much of this material will be published but other priorities, including working directly with the project directors and assisting them in

developing their own publication plans, have taken precedence during the past year.

(f) Attended or participated in conferences convened by other groups interested in Canadian studies (sometimes in cooperation with Foundation projects), e.g., a conference in Edmonton, November 3-4, 1972 at which our policy consultant, the Honourable Maurice Lamontagne, delivered the major address; the well-known Canada Day meeting for students organized by Mr. Jim Foley in Port Colborne, Ontario, in January, 1973; the annual meeting of the Canadian Association for the Social Studies in Halifax, November 16-17, 1972; and the Canada Studies Forum, a national student conference in Calgary, Spring, 1973.

(g) Prepared a number of articles for various magazines and journals, including *The English Quarterly* autumn 1972 special issue which was financed in part by a $1,500 grant from the Foundation. The Quarterly is the official publication of the Canadian Council of Teachers of English. Dr. Tomkins' paper of June, 1972 given at Regina to the Canadian Library Association Symposium on Books in Canada was published in the proceedings of that organization and included extended reference to the Foundation and its work.

(h) Met on March 21, 1973 with Professor T. H. B. Symons and his staff of the Commission on Canadian Studies established by the Association of Universities and Colleges of Canada. Subsequently a written statement was submitted to the Commission by Messrs. Bowles and Tomkins. The latter has been invited by Professor Symons to join the Commission's advisory group that will provide counsel preliminary to the preparation of the final recommendations and report of the Commission. M. Benoît A. Robert of the Secretariat has also served as a consultant to Professor Symons with special reference to teacher education programmes in Canadian studies.

(i) Maintained or established further informal contacts with various government officials at the provincial level and with some of the agencies in Ottawa that are indirectly associated with education. Dr. Tomkins in his capacity as a Foundation director, has been asked by Mr. John Bremer, the recently appointed Commissioner of Education for British Columbia, to serve as a member of an advisory group representing the public interest in education in that province.

(j) When requested, participated in the fund-raising work of our Board of Trustees in Vancouver, Calgary, Toronto, Ottawa and Montreal; also prepared on behalf of the Foundation detailed applications for grants to potential new donors and progress reports to present donors.

(k) Dealt with more than a dozen applications from various groups seeking financial assistance for Canadian studies programmes in schools and colleges. In keeping with the recommendation to the Board of Trustees in May, 1972 (see 1972 Annual Report, p. 14) that no new projects should be undertaken, these requests were rejected.

A special concern of the Secretariat during the past year has been the evaluation of the work and progress of the Foundation in general and of the various projects in particular. To that end, the services of Professor Ronald J. B. Carswell were obtained on a half-time basis by arrangement with the Faculty of Education of the University of Calgary. Dr. Joel Weiss of The Ontario Institute for Studies in Education also acted as an evaluation consultant through much of 1972. The assistance in this area of M. Raynald Nadeau and Mlle France Brunelle of the Quebec team (Laurentian Projects) was also extremely valuable.

Dr. Carswell has worked primarily with the fourteen teams of Project Canada West, both individually and in several general project workshops. Through meetings with several of the Laurentian groups and a workshop organized in Halifax on May 26 by Project Atlantic Canada, Dr. Carswell has been able to provide systematic training in evaluation to our project teams in eastern Canada. On October 25, 1972, in conjunction with the Outaouais Project national student conference in Ottawa, a meeting was held of representatives of all projects to discuss problems and activities concerned with evaluation. It was evident from this meeting that the project directors were aware of the need for expertise and specified procedures in evaluation.

To deal with the Foundation's work during the coming year, the Secretariat staff is being modestly expanded. Our efforts to establish a successor organization supported by governments will continue, with particular attention being given to the framing of recommendations concerning the functions, structure and budget of such an organization. Projects will be encouraged to bring their present work to completion through the further preparation, field testing, evaluation and refinement of the materials they have produced. The project leaders and the Secretariat will begin to make plans for their final reports and for several possible general publications. An extensive travel and exchange programme designed to promote the broadest possible communication and cooperation among our projects will also be organized. This programme will involve local, regional and national conferences and seminars.

Next year, the structure and personnel of the Secretariat will be as follows:

Director, Policy and Administration	A. B. Hodgetts
Senior Policy Consultant (part time)	Hon. Maurice Lamontagne
Senior Policy Consultant (part time)	R. M. Alway
Director, Curriculum and Projects	G. S. Tomkins
Associate Director, Curriculum and Projects	R. P. Bowles
Coordinator of the Laurentian Projects	B. A. Robert
Project Field Officer	John Patton
Evaluation Officer (part time)	R. J. B. Carswell
Supporting Staff:	Annick Lora-Tonet, translator Cheryl Nesbitt, secretary Madeleine Solis, secretary

Messrs. Hodgetts, Lamontagne and Alway will have major responsibility for the development of plans for the future organization. Mr. Alway of Trinity College, University of Toronto, is joining the Secretariat as a policy consultant following three years of service on our Advisory Panel and Board of Trustees, and earlier work in which he contributed much to the establishment of the Foundation. He and Messrs. Hodgetts and Lamontagne will consult with persons in education and government with regard to the possible structure, financing and implementation of any future organization. They will also be responsible for reporting to our donors and for ensuring that the support of our contributors is maintained for the remaining two years of the present phase of the Foundation's work. In cooperation with the other members of the Secretariat and with project directors in the field, they will assist in the varied and complex task of implementing agreed publication policies.

Dr. Tomkins has been granted a further leave of absence by the President and Board of Governors of the University of British Columbia and will continue his responsibility for the progress of all projects, maintaining special interest in Project Canada West, Project Atlantic Canada and the Geography of Canada Project. He will work with Messrs. R. P. Bowles and Benoît Robert who will continue to share primary responsibility for the Laurentian Projects, based in Quebec and Ontario. Mr. Bowles has been granted a second year of leave by the Faculty of Education, University of Toronto. M. Robert, Vice-Dean, Faculty of Education, Université Laval, devotes part of his time to the francophone components of the Laurentian Projects and, in cooperation with M. Raynald Nadeau of the Quebec Laurentian team, provides liaison between the Secretariat and the francophone component of Project Atlantic Canada. Mr. Patton, a member of the teaching and consultant staffs of the Ottawa Board of Education, which has given him full-time leave next year, will continue his work with the Outaouais Project in that city and will devote the major part of his time to the supervision and administration of the Foundation's travel and exchange programmes and to consultative work with other projects. Dr. Carswell will remain as our evaluation consultant, working on a half-time basis out of the University of Calgary which has granted him leave for a second year. Messrs. Tomkins, Bowles, Robert, Patton and Carswell will share various duties concerned with publications work and with the development of our teacher-education plans.

Advisory Panel

Members of the Advisory Panel have been appointed for their particular educational skills and interests (a list of the members is included at the front of this Report). The Panel is not designed to represent in any exact way the regional or ethnic characteristics of Canada, although there is a fairly even geographical distribution of membership.

During the past year, Dr. Pierre Savard of the Department of History of the University of Ottawa resumed membership on the Panel following a year of sabbatical leave in France. We were gratified that Dr. Jean-Yves Drolet, Dean of Education, Université Laval, who replaced Dr. Savard during 1971-72, agreed to continue on the Panel. Dr. Antonin Dupont, Coordinator of History with The Montreal Catholic School Commission and Dr. J. R. Kidd, Director of the Canadian Studies Office at The Ontario Institute for Studies in Education, joined the Panel. Following the departure of Dr. Daniel Mulcahy of the University of New Brunswick to take an overseas assignment, Mr. Jack MacKinnon, Director of Professional Development, New Brunswick Teachers' Association, replaced Dr. Mulcahy on the Panel.

The Panel held three meetings during the past year. Most of its work was devoted to a scrutiny of existing projects and to recommending budget requests to the Board of Trustees. During the second meeting, held in February, 1973, examples of materials and units of study developed by projects were considered in some detail. It was agreed that all projects should be encouraged to produce reports and teachers' guides which will record the processes by which they developed their materials and teaching approaches, and will include descriptions of their experiences, successes and failures.

At the May, 1973 meeting of the Panel, it was decided to devote full days at future meetings to the consideration of specific projects, with teachers available to make presentations, to exhibit their materials and to discuss the progress of their projects with Panel members. Arrangements will also be made for individual Panel members to visit particular projects.

In addition to advice regarding projects, the Panel also provided counsel on matters such as publications policy and plans for the Foundation's involvement in teacher-education projects in Canadian studies. At the May meeting, Mr. R. M. Alway was elected chairman of the Panel, succeeding Dr. Tomkins who expressed a desire to leave the chair after serving since the first meeting in November, 1970.

Progress of Individual Projects

1. The Laurentian Projects

These projects, based in Ontario and Quebec and consisting of teams made up of francophone and anglophone members, have become one example of how Canadians can work together effectively across regional and cultural boundaries to dispel indifference and to correct misconceptions about one another. Reports of the work of this group of projects follow. The teams are based in Toronto, Ottawa, Hull, Montreal, Peterborough and Quebec city. In many cases local school boards, universities, government organizations and community agencies have participated in or have provided valuable services to the various project groups.

(a) The Peterborough-Quebec Team

Messrs. Raynald Nadeau and Ron Wood continue to give leadership to this project. For the past year both the Quebec city and Peterborough components of the project continued to develop their units of work centred around the theme of "The Impact of Technology on Canadian Society". One of the highlights of the year was the second round of the exchange programme between the Peterborough and Quebec teams involving, on this occasion, over sixty students and teachers in two, three-day visits. Each exchange had as its focus one of the units developed by the project viz. in Quebec, *Le Nord canadien* and in Peterborough, *Man and His Environment.* The project intends to continue these exchanges next year and to broaden them to include teams of teachers and students from other Foundation projects across Canada.

In addition to the exchange programme, project personnel have carried out extensive revision of unit materials based on classroom testing. This classroom experience is now quite broadly based with, in the case of some units of work, over 1,000 students and teachers involved. In a further attempt to disseminate the materials and teaching strategies developed by the project, seminars have been held at the Faculty of Education, Université Laval, to describe the project to prospective Canadian studies teachers. This work will continue and will be broadened during the coming year. M. Benoît Robert of Université Laval and Professor Robert Page of Trent University have been valuable consultants to the teams.

The dissemination process will be assisted by the preparation of teachers' guides or handbooks during the coming summer. The completed work will include, to quote from a report of the project directors:

> . . . a statement of rationale, a presentation of objectives both general for each unit and specific for each section of the unit, a pre- and post-test programme, teaching strategies and a catalogue of audio-visual and print materials suitable for use with the unit.

One of the objectives of the Foundation is to encourage the professional growth of the teachers involved in the projects. It is gratifying to note that the directors of these teams are now being called upon to act as consultants to other projects.

By enlisting the help of intermediate grade teachers, the members of the Peterborough team of the project are investigating the possiblity of adapting some of their materials, which are presently intended for senior levels, for younger students. The project has been approached by publishers regarding the publication of its units of study and negotiations are now underway. Following is a list of possible publications:

Ville de Québec, teacher's guide and student manual, set of slides, 269 pages, unedited.

Le Rail canadien, teacher's guide and student manual, maps, filmstrip, railway game and slides, 225 pages, unedited.

Le Nord canadien, teacher's guide and student manual, set of slides, 225 pages, unedited.

Diaporama environnement, introductory guide, 158 slides and tape, unedited.

The Agrarian Myth in Canada, these selections enable the Canadian student to differentiate between the myth and reality of urban and rural life styles, both past and present, and to evaluate the quality of each, 120 pages.

The Great Canadian Debate: Foreign Ownership and the Multi-national Corporation in Canada, designed to help students examine the nature and operations of the multi-national corporation in Canada and to identify, analyze and evaluate the issues raised by its presence, 68 pages.

Man and His Environment, designed to examine the impact of man and his technology on the Canadian environment, 87 pages.

Technology and Education, designed to help students examine how technology has changed, is changing and will change the world of learning. In so doing, it faces the student with many value-laden questions regarding the kind of society Canadians have today and the kind of society they may want tomorrow, 80 pages.

(b) Outaouais Project

This project has continued its many activities related to the theme, "Towards a Mutual Understanding in the National Capital Region". The development of new units of work and the revision of existing project materials based on the results of classroom testing has proceeded satisfactorily. A dissemination scheme, involving many more than the thirty schools participating during the past year, is now being prepared. This will permit during 1973-74 the testing and subsequent evaluation of project materials across the country in both official languages and at senior and junior high school levels. In anticipation of this phase of the project, kits of materials have been sent to schools in Alberta, Northern Ontario, Quebec and the Atlantic provinces.

All the units of curriculum planned last summer will be completed this summer by members of the project team. To prepare teachers in the Ottawa region to use the units, the Ottawa Board of Education has agreed to continue its sponsorship of introductory workshops, the next series of which will be held in 1974. One of the interesting features of the project has been its regional and national conferences of students and teachers. One of each kind was held this year; more are planned for next year. Out of this experience, the teachers involved hope to develop a manual for student exchanges in Canada which will enable other teachers planning similar activities in the future to maximize the educational potential inherent in the exchange format.

Two interesting "spinoffs" have also resulted from the Outaouais Project. Some small assistance was provided to a national, bilingual students' journal entitled *Spectrum*, edited by Mr. Hugh Robertson and his students at Ashbury College, Ottawa. The other is the arrangement with the Ottawa Board of Education to offer a course in adult education which looks at issues in the national capital region using project materials as the core of the study.

The Secretariat regrets that M. Bernard Lattion has had to withdraw from co-directorship of the project due to other commitments. We are fortunate that M. Pierre Blanchard will be working in this capacity during the coming year.

A list of possible publications is as follows:

National Capitals. This is a study of the nature and functions of a nation's capital, particularly a federal one, for the purpose of evaluating Ottawa as the capital of Canada. Materials consist of a teacher's guide to the use of existing resources, both print and audio-visual, outlining two methodologies, one for junior classes and one for senior; a simulation called "Choosing a Capital" which enables students to test hypotheses built up from this study; and a short selection of documents. (Suggested levels: grades 7-13)

Spanning the Ottawa. This is a study of the changes being effected in the National Capital Region—the stated purpose of which is to make the capital more attractive, efficient and representative—including the rationale for the changes and reactions to them. Some of the issues raised in this unit include regional disparity; "B" & "B"; federal-provincial relations; the federal role in urban affairs; public opinion and local pressure groups. The materials include a very comprehensive resource file of colour-coded multi-media materials and a detailed teachers' guide consisting of a rationale for the study, a description of the components and suggested strategies for their use. (Suggested levels: grades 7-13)

Schools in Crisis. This is a "controversial issues" study of the crisis which erupted when the Ottawa Board of Education converted one local high school from English to French and contemplated converting a second one. It includes analysis of the wider Canadian context of minority rights especially in education, and the general context of prejudice and misunderstanding. The format is a pamphlet including primary and secondary materials, fictional case studies, dialogues for simulation, questions for discussion and suggestions for wider use. (Suggested levels: grades 10-13)

E. B. Eddy. This study focuses on the relocation of the E. B. Eddy Paper Company as part of the federal plans for the Capital Region. It includes analysis of the place of the pulp and paper industry in the region and in the North American economy. The format consists of a comprehensive documentary resource file along with suggestions for use. (Suggested levels: grades 8-13.) This unit is available in French only. A shortened version in English has been included as part of *Spanning the Ottawa.*

La Géographie du milieu Hull-Ottawa. This will be a comprehensive study of the Ottawa Valley as illustrating the concept of a geographic region. It will include a methodology and all the materials integral to such a study. (initially available in French only)

One Land—Two Languages? Adopting the same format as *Schools in Crisis*, this unit will examine the issue of bilingualism in the public service. It will include a comprehensive documentary section with up-to-date comments and statistics, cartoons, simulations, and taped interviews with certain key figures. (initially available in English only)

Yesterday in the Outaouais. This unit will study settlement patterns and developments in the capital region focusing on the period 1820-1870 though it will begin with the first European visitors. Both sides of the river are being studied by means of newspapers, photographs, maps, letters and other documents of the time. The unit should provide the opportunity for comparing settlement patterns and observing the development of relationships between the two linguistic and many cultural groups over time. (initially, Ontario section available only in English and Quebec section only in French)

Des Relations fédérales-provinciales. The National Capital will provide the focus for an essentially political study of the crucial issue of federal-provincial relations in Canada. (initially available only in French)

(c) The Montreal-Toronto Research Group

This group of English- and French-speaking educators, led by Dr. R. M. Laxer of The Ontario Institute for Studies in Education and Dr. Michel Allard of the University of Quebec (Montreal) has expanded to include thirty-nine teachers drawn from the secondary school systems of Toronto and Montreal. As in most of the Laurentian Projects, the core group of fifteen teachers meets regularly once a month during the school year and also during summer workshops to carry out a variety of activities relating to unit development, student exchanges, group evaluation and other matters of common concern.

Over 5,300 copies of the booklets on Canadian history developed by this project are currently being used by students and teachers in high schools in Toronto and Montreal. This summer, the project group will engage in three important activities. Participants intend to put together a series of francophone and anglophone teams to develop a "file" or package of materials to go with the three historical booklets already produced. To quote from the project's report, the file will include:

> a rationale for the selection of the materials, a description of the materials, a discussion of the ways in which the materials have been used by classroom teachers involved in the project, an evaluation of the materials and their use, recommendations outlining how the materials could be revised, a discussion of the ways in which the revised materials could best be used.

A report on the activities of the Montreal-Toronto Research Group is also promised. To quote again from the project's report this will include "a description of the activities of the group, an evaluation of these activities and recommendations as to further developments of these activities within the group and by other groups which might form in the future." The group will also be developing a selection of documents for a new booklet dealing with conflicting Canadian loyalties, 1874-1896.

The other activities of this project have ranged from participating in interviews on national radio programmes and writing articles for scholarly journals, to presentations of the project to such diverse groups as university faculties, regional meetings of teachers, The Canada Council and Ministries of Education. A student exchange involving over 200 students and teachers was organized by the Montreal-Toronto Research Group in November, 1972 and February, 1973. To quote from a report of the Montreal team, the objectives of the exchange were twofold:

> On the academic level, it is intended that students exchange historical material, compare learning processes and eventually make use of this knowledge. Students from both cities must realize that young people from another province, culture or language study the same historical facts. It is difficult for students to understand how individuals can proceed from the same text and yet reach different conclusions. It is hoped that by placing the students in and acquainting them with another milieu we will help them understand other viewpoints.
>
> The objective on the social level is to give students an opportunity to know their provincial neighbours better. In Canada, we are lucky enough to have two neighbouring provinces with two different languages, cultures and heritages. Thus our youth has the opportunity to live in an environment different from their own.
>
> This exchange between Montreal and Toronto seems the most efficient way to realize these objectives.

The formal evaluation report of these visits will be of great assistance in helping the Foundation provide guidance with respect to a burgeoning and very important aspect of Canadian studies—the student exchange.

Following is a list of proposed publications, each publication consisting of a set of documents which will be accompanied by a file of teaching materials:

Lower Canada in the 1830's

Upper Canada in the 1830's

New France: 1713-1760

New France: The Views of Historians

(d) Project Upper and Lower Canada—
The Exposed Societies Project

This project is a relatively new addition to the Laurentian group. Its purpose is to examine the influence of foreign,

particularly American, media on both francophone and anglophone societies and cultures in Canada. The twelve teachers involved, six from each language grouping, have held several organizational meetings under the co-chairmanship of Professor Shelly Rosenberg of the Faculty of Education, University of Toronto and Dr. Antonin Dupont, Coordinator of History, The Montreal Catholic School Commission. The group has agreed to work in six teams with representatives on each team from the two linguistic communities. The areas under investigation are: advertising, music, literature and publication, broadcasting (including both television and radio), fine art and film. A progress report of the initial planning and research phase of the project is due in September, 1973.

(e) Literature and Art Project

During the year a prototype kit of art and literature materials was prepared by M. Guy Robert, an art historian, to be used as a source for presenting "the idea of Canada" in courses in various subject areas. Although not yet ready for wide distribution, it was made available for use on a trial basis in several Metropolitan Toronto schools. A meeting consisting of art teaching specialists from Ontario and Quebec and convened by Professor John Emerson, Vice-President of the Canadian Society for Education Through Art, took place early in June to react to the kit and to explore the possibility of further development.

The Humanities Dialogue section of the project under the co-chairmanship of M. Jacques Dufresne of Collège Ahuntsic in Montreal and Mr. Vic Whatton of the Ontario Ministry of Colleges and Universities has brought together eighteen teachers from Quebec CEGEPs and Ontario community colleges to explore common concerns regarding the teaching of the humanities, particularly literature and philosophy. Six meetings have been held and a report is now being prepared which will include a rationale and objectives for the teaching of liberal studies with recommendations for future co-operation.

The Foundation is also sponsoring a pilot Canadian studies centre in Port Colborne, Ontario, under the direction of Mr. Jim Foley whose Canada Day there has achieved national recognition. Since its inception, the centre has been answering requests from teachers for speakers, courses of study and sample themes and bibliographies in Canadian studies. The Foundation hopes to determine whether this can be one of the ways to utilize teacher-based centres as effective dissemination agents for Canadian studies materials and ideas. A small grant, mainly for secretarial help, has enabled Mr. Foley to respond more effectively to the hundreds of inquiries that he is receiving. The Secretariat hopes to link other Foundation projects informally with the centre.

2. Labour-Management Project

The project, funded jointly by the Foundation and The Ontario Institute for Studies in Education, finds itself addressing two needs simultaneously. One is to fill a gap in the supply of classroom materials in this area, the other, the need to educate teachers with regard to the issues in this field. To achieve these goals, the project has enlisted forty teachers representing eight boards of education in panel discussions and seminars which include as participants representatives of labour and management. The teachers have also participated in the selection and editing of materials for presentation in four projected booklets dealing with labour-management relations. Two booklets called *The Collective Bargaining Process* and *Technological Change and the Work Force* have been in use in the schools since January, 1973. An evaluation of their use will be completed by June at which time further editing will be done prior to a second round of testing next year.

Two other booklets will be produced in the summer and fall of 1973. These will deal with historical studies of labour-management relations in Canada and with contemporary issues in the area. Each booklet will be accompanied by a teachers' guide outlining the ways in which the booklet might be used in the classroom.

3. Project Canada West

During the past year, the fourteen Project Canada West teams have devoted their major efforts to the testing and evaluation of the materials they have produced. A large part of this process has involved the introduction of their work to teachers and students outside their own project groups, often in school systems adjacent to their own and, in some cases, to people from school systems in other provinces.

This type of dissemination is important in providing "feedback" from teachers and students in settings different from those in which the project has been developed. Thus, the "Identity" team in Saskatoon tried out its materials and teaching approaches at the grade five through eight levels in fifteen classrooms in that city. The materials, consisting largely of case studies that utilize both historical and contemporary sources, are intended to help children appreciate the

social, cultural and other factors that contribute to the achievement of Canadian identity in a modern urban society. The Regina team has developed a course on Canadian urbanization viewed through literature which has been approved by the Saskatchewan Department of Education as an elective high school credit. The course is being offered in three schools at present and will probably be offered in several more in 1973-74. The Nanaimo, British Columbia team, concerned with studies of Canadian urban government at the senior high school level, has arranged to have its materials used in several school districts in that province. The Powell River, British Columbia team which is developing approaches to the study of the city for young children held a meeting of twenty primary grade teachers from the four western provinces on March 30-31 at which they introduced their work and sought reaction. The visiting teachers had all studied the team's teaching guide in advance and committed themselves at the conference to trying out the ideas with their own classes. Part of the conference included training in evaluation skills by Dr. Carswell, the Foundation's evaluation consultant. The conference illustrated the fact that effective trial and dissemination of Canadian studies project work also includes informal teacher education. Of prime importance in this regard has been the opportunity for teachers to view their colleagues in new leadership roles.

The activities described will be carried out on a much wider scale during the coming year as travel and exchange funds become available. A limited exchange of teachers, students and materials has already taken place between Project Canada West and the Laurentian Projects, as well as with Project Atlantic Canada. Late in the 1971-72 school year sixty-five western students visited six cities, from Victoria to Quebec city, to gather data for their studies of Canadian urbanization.

Other forms of dissemination of Project Canada West work, in addition to those already noted, included a feature presentation by Dr. R. H. Sabey, the project director, and several representatives of the teacher teams to the annual meeting of the Canadian Education Association in Winnipeg on September 21, 1972. A similar presentation was made to the British Columbia Department of Education in Victoria on January 9, 1973. This well-attended meeting included, besides departmental staff, representatives of the various school boards, the British Columbia Teachers' Federation and other groups who are assisting Project Canada West or who have a general interest in its work.

One result of the meeting was a grant to the project by the British Columbia Department of Education. This support complements direct financial assistance that is also being provided by the government of Manitoba and the Alberta Teachers' Association. The British Columbia and Alberta Departments of Education have made videotapes of Project Canada West teams in action in their respective provinces, these to be available on request to teachers and schools. The Manitoba Teachers' Society and the Saskatchewan Teachers' Federation, as well as the principal universities in the prairie provinces, have provided services and other forms of assistance to the project. All the school boards in which the fourteen project teams are located have made released time arrangements for the participating teachers and have in many cases provided additional valuable services. The coordination of work in each province by representatives of the various teachers' organizations (Mr. John Church in British Columbia, Mr. M. Sillito in Alberta, Mr. Reuben Richert in Saskatchewan and Mrs. Margaret Bean in Manitoba) has contributed greatly to the cohesion of the project. Dr. Ted Aoki of the University of Alberta, Dr. Harry Dhand of the University of Saskatchewan and Mr. Mike Yakamishyn of the Manitoba Department of Education have also assisted Project Canada West.

The foregoing provides only a sampling of the many meetings and various means by which Project Canada West is making a widespread impact on teachers and students throughout Western Canada and, increasingly, elsewhere. To cite one example of this latter development, Dr. Sabey was invited to make a presentation to a curriculum meeting on northern education held at Frobisher Bay in January, 1973. The project's Lethbridge team has stimulated local interest in the possible development of a teachers' centre which would serve as a permanent agency for curriculum work in the Lethbridge area. This possibility is being explored by the public, separate and county school boards, together with the University of Lethbridge, the regional office of the Alberta Department of Education and the local branch of the Alberta Teachers' Association.

In addition, personnel from outside the field of formal education, e.g., city planners, engineers, museum officials and archivists, civil servants, media experts and journalists, have been enlisted by project teams thus broadening the perspectives and knowledge of teachers and students alike. Surveys of Project Canada West teachers have revealed a significant number who have been inspired by their participation on a project

team to undertake graduate studies, attend summer schools, and participate in short courses, conferences and seminars of various kinds in an attempt to continue their professional development as Canadian studies teachers.

Other resources attracted in the past year by components of Project Canada West have included an Opportunities for Youth grant to students working under the direction of a Winnipeg team studying the dynamics of the urban community; a Local Initiatives Programme grant that enabled the teachers in the Saskatoon "Identity" team referred to earlier to hire a group of assistants; a sharing by the "Townsight" Canada team of Alpha Secondary School in Burnaby, British Columbia, in a Local Initiatives Programme grant with another project in the community.

In June, 1973, the first publication of Project Canada West, entitled *Indians Without Tipis*, appeared under the imprint of William Clare (Manitoba) Limited, a Canadian publishing house based in Winnipeg and Vancouver. This book is intended as a source of information and ideas for teachers which will enable them to increase their awareness of and their sensitivity to the history, culture, expectations and problems of present-day Canadians of Indian ancestry. It is the first part of the work of the Indian-Métis team of Project Canada West in Winnipeg which is exploring the impact of urban society on native peoples moving into the modern city environment. The next stage of the project will be the publication of a curriculum unit comprising a multi-media kit and a teachers' guide aimed at developing positive attitudes by white students towards people of Indian ancestry. It is expected that this will be completed by the end of the current school year. The leader of the team is Professor D. B. Sealey of the Faculty of Education, University of Manitoba. A summary of other Project Canada West team developments follows, with an indication of the title or theme of each, the location, and the type of material to be considered for publication.

Urban Dynamics: Social, geographic and other factors contributing to modern urban growth, Winnipeg, (teachers' guide, simulation games). Team leader, Richard J. Harbeck, West Kildonan Collegiate, Winnipeg.

Environmental Concerns: Environmental problems as perceived through studies in biology and geography, Winnipeg, (three teachers' guides, multi-media materials). Team leader, C. A. Watson, John Taylor Collegiate, Winnipeg.

Canadian Urbanization Through Writings: Regina, (anthology, teachers' guide). Team leader, Kelly Lovering, Campbell Collegiate, Regina.

Environmental Analysis: Studies via history, geography and related disciplines of the structural growth of cities, Saskatoon, (teachers' guide, multi-media materials). Team leader, James Tooke, Aden Bowman Collegiate, Saskatoon.

Identity: How identity is achieved in the urban setting: a largely historical study for grade five to eight children, Saskatoon, (five teachers' guides, multi-media materials). Team leader, Marguerite V. Burke, Brunskill Elementary School, Saskatoon.

Interdependence: A study of the nature and inevitability of interdependence in modern urban society, at the local, provincial, national and international levels, Saskatoon, (teachers' guides, multi-media materials). Team leader, R. J. Phaneuf, St. Michael Separate School, Saskatoon.

Polidema: Political dilemmas arising from pressure groups and conflict involved in meeting urban problems, Lethbridge, (teachers' guides, multi-media materials, simulation games). Team leader, Henry Krause, Wilson Junior High School, Lethbridge.

Face of the City: Children's perceptions of the city through art, Calgary, (multi-media materials). Team leader, Moira Hegarty, James Fowler High School, Calgary.

Study of Urban-Rural Transition: Edmonton, (teachers' guide, case studies). Team leaders, Betty Sabey and Peter Seward, Westlock High School, Westlock, Alberta.

"Townsight" Canada: Study of small towns and cities in Canada, stressing one-industry towns, based on field studies in British Columbia; comparative studies of such Canadian centres as Chilliwack, British Columbia and Kentville, Nova Scotia, Burnaby, British Columbia, (teachers' guide, multi-media kits). Team leaders, Judy Doyle and Gary Onstad, Alpha Secondary School, Burnaby.

Canadian Urban Government: Nanaimo, British Columbia, (teachers' guide, simulation game, book of readings on the historical and political development of civic government in Canada). Team leader, A. E. Akenhead, Nanaimo Secondary School, Nanaimo.

"Five to Nine": Studies of urbanization for young children, Powell River, British Columbia, (teachers' guide, "Urban Studies in the Primary Grades", multi-media materials). Team leader, Peter Harper, Grief Point Elementary School, Powell River.

Inner City: Studies by inner city students of their own environment, Vancouver, (teachers' guide, simulation case studies, readings in urban concepts). Team leader, John Minichiello, Britannia Secondary School, Vancouver.

4. Project Atlantic Canada

Following meetings throughout the Atlantic provinces in 1971-72 which involved large numbers of teachers and students in the development of a comprehensive proposal, Project Atlantic Canada was funded by the Foundation for its first phase beginning in June, 1972. The theme of the project is regionalism and cultural diversity, to be viewed initially as an Atlantic regional phenomenon and then comparatively as a prime Canadian phenomenon. The first phase of development extended until November, 1972 when further funding was granted to permit the four components of the project to complete their first full school year of operation. During the year, various conferences, workshops and dialogue sessions were organized individually by each component, and jointly by all, to exchange information and ideas and to improve teacher skills. Visitors from the Foundation's Secretariat and from other projects contributed to several of these sessions. Project Atlantic Canada personnel, through their own visits to other projects, have begun to promote that interaction across regional boundaries essential to the development of their own general theme and central to the Foundation's objectives. A major presentation was made to the conference of the Canadian Association for the Social Studies in Halifax on November 21, 1972. Dr. J. B. Roald and Dr. R. M. Anderson presented papers concerning the philosophy, rationale and work of the project to the Canadian Society for the Study of Education in Kingston on May 28, 1973.

Of particular note in the many activities of the project to date has been the extensive involvement of students in collecting data, in organizing activities and in reacting to the teachers' work. During 1972-73, the work of the project has been coordinated by a small committee representative of the four components. Serving as coordinator was Dr. J. B. Roald of Dalhousie University which institution kindly made his services and some facilities available to the project. Some trial and evaluation of materials and units has begun and this will be extended during the 1973-74 school year. By June, 1974, all groups will have reached the dissemination and exchange stages of their materials preparatory to general circulation of those likely to have the widest general use.

As presently organized, Project Atlantic Canada has four components. Provision has been made for interaction among them and for informal coordination related to specific activities, e.g., regional conferences and workshops. A summary of the work of each component in 1972-73 and plans for the coming year follow.

(a) The New Brunswick Canada Studies Project comprises eight teams in as many centres in that province. During the past year the activities of these teams were coordinated by Professor R. J. Love, former Dean of Education, University of New Brunswick, with administration being shared by a small committee consisting of Mr. Hugh Duplisea of the New Brunswick Department of Education, Mr. George Haley of the New Brunswick Teachers' College and Mr. Jack MacKinnon of The New Brunswick Teachers' Association. The theme of this project is "New Brunswick Lifestyles: An Ongoing Experience in Diversity". During the year, the project received professional development grants from the New Brunswick Department of Education. Most teams developed introductory units during the past year which are now being tested in the classroom and revised. A planning conference involving representatives from all components of Project Atlantic Canada, members of the Foundation Secretariat and participants from other Foundation projects will be held August 19-23, 1973 at Mount Allison University, with the New Brunswick Canada Studies Project as hosts under the chairmanship of Mr. Malcolm H. MacLeod of Kingsclear Consolidated School, Silverwood, New Brunswick.

(b) Projet des francophones de l'Atlantique (Atlantic Francophone Project) comprises groups working in the French language in all four Atlantic provinces, with the bulk of the activity in New Brunswick and Nova Scotia. This project has forged links with the Quebec team of our Laurentian Projects and maintains liaison with the Secretariat through M. Benoît Robert and Dr. Tomkins. It has also met several times with teachers from other Atlantic project groups. The project director is M. Paul Doucet, Vice-Principal, Mathieu-Martin Regional High School, Dieppe, New Brunswick. Under his leadership, work is underway on the general theme, "Le francophone de l'Atlantique: ses problèmes et ses aspirations". The project aims at the production of materials and the development of teaching methods that will interpret the unique identity of Atlantic francophone culture to itself, to other groups in the Atlantic provinces and to other Canadians. Two of the New Brunswick teams in this project benefited from Department of Education grants and the Moncton group received a Local Initiatives Programme grant to hire a secretary and two research assistants. Other local resources have come from personnel and services associated with various Atlantic francophone institutions and organizations, notably the University of Moncton and the Association des Enseignants francophones du Nouveau-Brunswick whose general secretary, M. Gérard Snow, serves as the secretary-treasurer of the project.

(c) The Nova Scotia-Prince Edward Island Project is interprovincial in nature and is administered by a steering committee of eight members, four from each province. During the past year, this committee was chaired by Mr. Leo Broderick of Colonel Gray High School, Charlottetown. Mr. William Mackenzie, a teacher at Sydney Academy, Sydney, Nova Scotia served as secretary and Mr. Kenneth Gunn of Summerside High School served as treasurer. The theme being developed is regionalism and cultural diversity in the two provinces. This work is organized on the basis of three sets of questions: inquiry through literature and art; inquiry through economic and environmental issues; inquiry through history and heritage. Most of the past year was devoted to data collection, the preliminary preparation of mini-units of classroom work and the upgrading of teacher skills through workshops. Professor Roger Black of the University of Prince Edward Island will serve as chairman of the project committee in 1973-74 with Dr. J. B. Roald and Mr. Broderick acting as field supervisors of the classroom work.

(d) The Newfoundland-Labrador Project is basing its work on five topics: a study entitled *The Beothuks—A Vanished Race,* conducted by teachers in the Exploits Valley; a study of the people and resources of Labrador conducted by teachers at several centres in that region; studies of the forces of centralization conducted by teachers based in Stephenville; a study of the phenomenon of resettlement in the Burin Peninsula; a study of St. John's as a focus of centralization. In all cases, these groups made substantial progress in the development of materials and units which will be field tested and evaluated during 1973-74. The coordinator of this project is Dr. Robert Anderson of Memorial University of Newfoundland whose availability to the project through that institution is but one example of various local resources that have assisted Canadian studies work in this province.

5. The Geography of Canada Project

This project involving the development of a series of short monographs on various themes in Canadian geography includes the following topics: *The Emerging Regional Pattern in Canada; Regional Development and Regional Disparities; Urbanization; The Canadian Resource Base; Canada's External Geographical Relations.* In each case scholarly essays are being prepared by recognized authorities working in cooperation with specialists in geographic teaching method and high school teachers, based mostly in Ontario. The latter are to provide precise teaching suggestions and to suggest source materials that will be geared to provincial curricula. During the year Mr. Robert Goddard of the Ontario Ministry of Education agreed to take responsibility for the teaching components of the monographs. It is hoped that the monographs may be of use in Canadian history and social studies, as well as in geography courses. A general monograph on the geography of Canada and on the role of geography in Canadian studies is also under consideration. Approximately fifteen manuscripts are at various stages of development and it is hoped that half of these will be ready during the coming summer.

Conclusions

As The Canada Studies Foundation enters the fourth year of its work, we are more than satisfied with the progress that has been achieved so far. It is our conviction that the objectives stated in the first part of this Report are well on the way to being realized. In directing and coordinating the work of this unique and very complex enterprise, we have consciously tried to avoid creating a large, centralized, administrative bureaucracy. The Foundation Secretariat functions with a small staff and its operations are considerably decentralized. Project staffs, with one exception all part time, function in the field from coast to coast. They work with teachers virtually all of whom have carried on their work with projects over and above their normal teaching duties. The tremendous spirit of cooperation among these teachers and their high quality have been major sources of satisfaction. It is primarily through their efforts that the influence of the Foundation and its work has been growing among educators across the country. This influence is apparent in many schools not directly associated with projects and has been felt among teachers, students and parents and in many local communities, a fact attested to by press reports and by records of radio and television discussions of the Foundation's work in nearly every province. At the professional level, the interest in the Foundation manifested in provincial departments of education, in teachers' organizations, in universities and among school administrators and trustees further attests to its influence.

As we enter our fourth year, two priorities are uppermost: to bring our existing projects to completion and to devise plans for continuing the work of the Foundation after 1975. We have growing confidence that these major objectives will be achieved.

A. B. HODGETTS
G. S. TOMKINS
R. P. BOWLES
B. A. ROBERT
for the Secretariat

The Canada Studies Foundation—La Fondation d'Études du Canada

(Incorporated under the laws of Ontario
as a corporation without share capital)

Statement of Continuity of Fund for the Year ended June 30, 1973 and Composition of Fund as at June 30, 1973

(with figures for the three months ended June 30, 1972)

	Year ended June 30, 1973	Three months ended June 30, 1972
Receipts:		
Donations (note 1)	$638,533	$ 51,000
Gain on redemption of bonds	23,000	
Interest	15,873	6,262
Total receipts	677,406	57,262
Disbursements:		
Projects (note 2)—		
Laurentian Projects:		
Quebec-Peterborough Project	35,834	19,612
Montreal-Toronto History Project	51,825	2,712
Outaouais Project	49,698	10,000
Montreal-Toronto Project in Literature and Art	24,981	5,200
Upper and Lower Canada Project	13,593	
Project Canada West	141,035	24,892
Project Atlantic Canada	57,268	42,463
Labour Management Project	16,000	600
Geography of Canada Project	1,925	1,171
Sundry Projects	6,688	2,124
	398,847	108,774
Expenses—		
Operating	122,523	11,896
Dissemination	62,567	4,874
Evaluation	20,046	1,275
	205,136	18,045
Total disbursements	603,983	126,819
Excess of receipts over disbursements (disbursements over receipts)	73,423	(69,557)
Balance of fund, beginning of period	453,157	522,714
Balance of fund, end of period	$526,580	$453,157
Represented by the following assets:		
Cash	$126,580	$ 26,157
Short-term deposit receipts	400,000	250,000
$200,000 Ontario Hydro bonds 3% June 15, 1973 (at market value at date of donation—market value June 30, 1972—$192,500)		177,000
	$526,580	$453,157

(See accompanying notes)

Notes to Financial Statement

June 30, 1973

1. As at June 30, 1973 the Foundation had received pledges for future contributions amounting to $391,000. Of this amount, approximately $252,000 is expected to be received by June 30, 1974.

2. As at June 30, 1973 the unexpended balance of appropriations for projects previously approved by the Trustees of the Foundation was as follows:

The Laurentian Projects	$ 96,072
Project Atlantic Canada	106,032
Project Canada West	69,406
Other Projects	29,895
	$301,405

Auditors' Report

To the Members of
The Canada Studies Foundation—La Fondation d'Études du Canada:

We have examined the statement of continuity of fund for the year ended June 30, 1973 and composition of fund as at June 30, 1973 of The Canada Studies Foundation—La Fondation d'Études du Canada. Our examination included a general review of the accounting procedures and such tests of accounting records and other supporting evidence as we considered necessary in the circumstances.

In our opinion, this statement presents fairly the continuity of fund for the year ended June 30, 1973 and the composition of fund at that date, in accordance with accounting principles generally accepted for non-profit organizations applied on a basis consistent with that of the preceding fiscal period.

Toronto, Canada, August 9, 1973.

CLARKSON, GORDON & CO.
Chartered Accountants

Contributions and Grants Received or Pledged to June 30, 1973

Aluminum Company of Canada	$ 25,000
Anonymous	10,000
Anonymous	2,500
Anonymous	2,500
Anonymous	7,000
Anonymous	125,000
The Atkinson Charitable Foundation	35,000
Banks:	
Bank of Montreal	30,000
Bank of Nova Scotia	15,000
Canadian Imperial Bank of Commerce	30,000
Royal Bank of Canada	30,000
Toronto-Dominion Bank	22,500
Brascan Limited	50,000
Canada Packers Limited	15,000
Canada Permanent Trust Company	5,000
The Canada Trust Company—Huron and Erie	15,000
Canadian Corporate Management Company Limited	25,000
Canadian Industries Limited	9,000
The Canadian Indemnity Company	3,000
Canron Limited	1,500
Coca-Cola Ltd.	5,000
Crown Life Insurance Company	10,000
Dominion Foundries and Steel Limited	15,000
Du Pont of Canada Limited	4,000
Ford Motor Company of Canada Limited	45,000
Walter and Duncan Gordon	50,000
The Great West Life Assurance Company	1,500
Gulf Oil Canada Limited	18,000
C. L. Gundy Charitable Foundation	1,000
IAC Limited	1,000
IBM Canada Ltd	25,000
Imperial Oil Limited	65,000
The International Nickel Company of Canada Limited	166,666
Interprovincial Pipe Line Company	10,000
The Leon and Thea Koerner Foundation	6,000
Kodak Canada Ltd.	5,000

Contributions and Grants Received or Pledged to June 30, 1973 (continued)

John Labatt Limited	$ 75,000
Laidlaw Foundation	5,000
London Life Insurance Company	5,000
H. R. MacMillan Family Funds	15,000
The Manufacturers Life Insurance Company	6,000
The McLean Foundation	15,000
Col. R. S. McLaughlin	200,000
Molson Industries Ltd.	25,000
T. H. P. and H. deM. Molson	125,000
J. H. Moore	6,000
The Mutual Life Assurance Company of Canada	2,000
National Trust Company, Limited	5,000
Noranda Mines Limited	15,000
Northern and Central Gas Corporation Limited	2,000
John L. Nichol	3,000
Royal Trust Company	10,000
V. W. T. Scully	1,000
Shell Canada Limited	20,000
Southam Press Ltd.	50,000
The Steel Company of Canada Limited	150,000
Sun Life Assurance Company of Canada	5,000
Texaco Canada Limited	6,000
Toronto Star Limited	15,000
Traders Group Limited	3,000
TransCanada PipeLines Limited	1,500
The Vancouver Foundation	54,000
Hiram Walker-Gooderham & Worts Limited	2,500
D. B. Weldon	1,000
D. B. Weldon, Sr.	1,400
Wood Gundy Limited	1,000
Mr. and Mrs. P. A. Woodward's Foundation	40,000
Sundry Donations	5,250
	$1,756,816
Grants:	
The Canada Council	213,000
Secretary of State	148,436
	$2,118,252

The Canada Studies Foundation

Forecast of Expenditures to June 30, 1975
Approximate and Subject to Change

	Total Expenditures from Feb. 4, 1970 to June 30, 1973	Two Years ending June 30, 1975	Total	Contributions & Services from School Boards, Teachers' Federations, Universities, etc.	Grand Total
Laurentian Projects:					
Quebec-Peterborough Project	$ 172,000	$ 24,000	$ 196,000	$ 20,000	$ 216,000
Montreal-Toronto History Project	88,000	30,000	118,000	30,000	148,000
Outaouais Project	81,000	31,000	112,000	80,000	192,000
Literature & Art Project	37,000	10,000	47,000	20,000	67,000
Upper and Lower Canada—Exposed Societies	13,000	51,000	64,000		64,000
Total Laurentian Projects	391,000	146,000	537,000	150,000	687,000
Project Canada West	325,000	165,000	490,000	300,000	790,000
Project Atlantic Canada	104,000	191,000	295,000	75,000	370,000
Geography of Canada Project	4,000	20,000	24,000		24,000
Labour-Management Project	17,000	13,000	30,000		30,000
Sundry Projects	21,000		21,000		21,000
Total Projects	862,000	535,000	1,397,000	525,000	1,922,000
Evaluation	39,000	36,000	75,000		75,000
Publications		50,000	50,000		50,000
Dissemination, travel and exchange, seminars, teacher education	71,000	307,000	378,000		378,000
Operating expenses	268,000	307,000	575,000		575,000
Total Expenditures	$1,240,000	$1,235,000	$2,475,000	$525,000	$3,000,000

La Fondation d'Études du Canada

Rapport annuel le 30 juin 1973

Conseil d'administration

Walter L. Gordon, président
Toronto

Paul Lacoste, président adjoint
Vice-recteur, Université de Montréal Montréal

Pierre Berton
Journalist and Broadcaster Kleinburg, Ontario

Pat Carney
Journalist and Economic Consultant Yellowknife, N.W.T.

H. Marcel Caron
Associé, Clarkson, Gordon & Co. Montréal

Peter D. Curry
Chancellor, University of Manitoba;
Chairman, The Investors Group Winnipeg

John Deutsch
Vice-Chancellor and Principal, Queen's University Kingston

Léon Dion
Professeur titulaire d'idéologies politiques, Université Laval Québec

Gordon N. Fisher
Vice-President and Managing Director, Southam Press Ltd. Toronto

Reva Gerstein
Chairman, Ontario Committee on University Affairs;
Member, Commission on Post-Secondary Education Toronto

The Honourable Harry Hays
The Senate, Canada Calgary

A. B. Hodgetts
Teacher; Director, The Canada Studies Foundation Port Hope, Ontario

R. W. B. Jackson
Director, The Ontario Institute for Studies in Education Toronto

Pauline Jewett
Professor, Political Science (on leave from Carleton University) Ottawa

Claire Kirkland-Casgrain
Juge de la Cour provinciale; président de la Commission du salaire minimum Québec

R. V. LeSueur
Assistant General Secretary, Imperial Oil Limited Toronto

Donald MacDonald
President, Canadian Labour Congress Ottawa

W. Andrew MacKay
Vice-President, Dalhousie University Halifax

The Most Reverend F. A. Marrocco
Bishop of Peterborough Peterborough

The Honourable H. deM. Molson
The Senate, Canada; Chairman, Molson Industries Ltd. Montreal

R. D. Mulholland
Vice-Chairman, Bank of Montreal Montreal

The Honourable John L. Nichol
Chairman, Lester B. Pearson College of the Pacific Vancouver

Desmond Pacey
Vice-President (Academic), The University of New Brunswick Fredericton

Raymond Parent
Secrétaire général, Confédération des Syndicats nationaux Québec

Maurice Richer
Secrétaire général, Conseil des ministres de l'Éducation, Canada Toronto

V. W. T. Scully
Chairman of the Executive Committee,
The Steel Company of Canada Limited Toronto

G. P. H. Vernon, Q.C.
Lawyer, McCarthy & McCarthy Toronto

The Honourable Paul Yuzyk
The Senate, Canada Winnipeg

Secrétariat

A. B. Hodgetts
Directeur, politique et administration Port Hope, Ontario

L'Honorable Maurice Lamontagne
Conseiller spécial Ottawa

R. M. Alway
Conseiller spécial Toronto

George S. Tomkins
Directeur, programmes et projets Vancouver

R. P. Bowles
Directeur adjoint, programmes et projets Toronto

Benoît A. Robert
Coordonnateur des Projets laurentiens Québec

John Patton
Agent de liaison Ottawa

R. J. B. Carswell
Évaluateur Calgary

Comité consultatif

R. M. Alway, président
Dean of Men, Trinity College, University of Toronto

R. J. B. Carswell
Associate Professor, Faculty of Education, University of Calgary

Jean-Yves Drolet
Doyen, Faculté des Sciences de l'Éducation, Université Laval Québec

Antonin Dupont
Coordonnateur de l'enseignement de l'Histoire, La Commission des Écoles catholiques de Montréal

Paul Gallagher
Director General, Dawson College Montreal

J. R. Kidd
Director, Canadian Studies Office, The Ontario Institute for Studies in Education Toronto

J. MacKinnon
Director, Professional Development, The New Brunswick Teachers' Association Fredericton

Kenneth W. McNaught
Professor of History, University of Toronto

J. D. Myers
Executive Assistant, Ontario Teachers' Federation (on leave from Department of History and Philosophy in Education, The Ontario Institute for Studies in Education) Toronto

Ralph Plourde
Coordonnateur de l'enseignement de la Géographie, La Commission des Écoles catholiques de Montréal

J. C. Ricker
Professor of History and Chairman, Department of History, Faculty of Education, University of Toronto

Pierre Savard
Professeur agrégé, Département d'Histoire, Université d'O ttawa

Table des matières

Rapport du Conseil d'administration 4

Rapport du secrétariat 8

États financiers 19

Liste des contributions reçues ou promises . . 21

Dépenses prévues jusqu'au 30 juin 1975 . . 23

RAPPORT DU CONSEIL D'ADMINISTRATION

Introduction

Le présent rapport annuel est le troisième de la Fondation d'Études du Canada. Étant donné la croissance de la Fondation, il sera beaucoup plus largement diffusé qu'au cours des années précédentes et nombre de personnes qui le recevront entendront parler de la Fondation pour la première fois. C'est pourquoi nous estimons important, avant de décrire les progrès réalisés au cours de l'année, de rappeler brièvement les buts et la raison d'être de la Fondation ainsi que les moyens qui lui permettent d'atteindre ses objectifs.

La Fondation d'Études du Canada, constituée en février 1970 en tant qu'organisation indépendante sans but lucratif, est une expérience quinquennale en coopération interprovinciale, unique dans l'histoire de l'éducation au Canada. Elle a été créée pour tenter d'améliorer la qualité des études canadiennes dans les écoles élémentaires et secondaires de toutes les provinces, de façon que nos jeunes apprennent à mieux se connaître et à mieux comprendre leurs compatriotes appartenant à des groupes régionaux, culturels et linguistiques différents.

La décision de créer la Fondation a été prise en accord avec le Conseil des ministres de l'éducation du Canada, et a été inspirée par les recherches publiées par M. A. B. Hodgetts dans *Quelle culture? Quel héritage?* (Toronto 1968), le rapport du Projet d'histoire nationale et les résultats d'un certain nombre d'études ultérieures.

Pays divers, aux multiples cultures, divisé en régions, et exposé aux influences culturelles et économiques extérieures, le Canada exige beaucoup de son système d'éducation. A l'intérieur même de leurs frontières, les Canadiens doivent pouvoir communiquer efficacement par-delà les multiples barrières sociales, personnelles, régionales, linguistiques et culturelles. *Quelle culture? Quel héritage?* indique clairement que les écoles ne préparent pas suffisamment les futurs citoyens à affronter ce défi. Le matériel pédagogique inadapté et les programmes d'études canadiennes de conception par trop provinciale ou locale qu'utilisent encore la plupart des écoles ne présentent que très rarement aux élèves une image globale et exacte de leur pays, et ne décrivent pas suffisamment les attitudes et les sentiments des habitants des autres régions. Cette situation est aggravée par le fait que la grande majorité des enseignants aux niveaux élémentaire et secondaire n'ont pas l'occasion de travailler avec leurs collègues d'autres régions et d'autres cultures. C'est ainsi que le processus social par lequel nos jeunes acquièrent leurs valeurs et leurs normes de jugement et qui subit naturellement l'intense pression de forces régionales et ethniques, n'est pas contrebalancé, dans l'enseignement officiel, par des programmes permettant de comprendre suffisamment l'environnement canadien dans sa totalité. Dans ces circonstances, l'importance des objectifs de la Fondation apparaît clairement.

Objectifs de la Fondation

En 1970, la Fondation a défini globalement ses objectifs fondamentaux dans ces termes :

(a) démontrer, en coopération avec les dix ministères de l'éducation, que la collaboration entre éducateurs dans le domaine des études canadiennes est réalisable et souhaitable et que cette collaboration peut s'effectuer sans empiéter sur l'autonomie des provinces en matière d'éducation ;

(b) supporter une série de projets pilotes permettant à des équipes d'éducateurs provenant de différents niveaux de l'enseignement et de divers groupes régionaux, linguistiques et culturels, de travailler ensemble à l'élaboration et à l'échange de programmes pédagogiques utilisables dans les cours d'études canadiennes ;

(c) faire participer ces enseignants à la planification, l'élaboration et la mise en place de chaque projet ;

(d) préparer du matériel et des méthodes pédagogiques fondés sur les besoins de la société canadienne contemporaine ; soutenir, dans ce but, des projets expérimentaux qu'on introduirait dans les programmes existants, pour aider les élèves à mieux connaître la complexité et le potentiel du Canada d'aujourd'hui, tout en encourageant une plus grande appréciation des systèmes de valeurs et des aspirations des Canadiens d'autres régions et d'autres groupes ethniques ;

(e) déterminer le genre d'aptitudes intellectuelles, d'attitudes et de systèmes de valeurs requis par un mode de vie civilisé comme celui du Canada ; définir le contenu des cours et les méthodes d'enseignement permettant de promouvoir ces aptitudes et ces valeurs.

Travail de la Fondation

Pour atteindre ces objectifs, la Fondation patronne actuellement quarante-neuf équipes dans ses différents projets ; chacune comprend de deux à plus de quarante éducateurs. Ces équipes sont situées dans trente-huit localités du Canada. A l'heure actuelle, plus de 700 enseignants à tous les échelons de l'éducation, et plus de 8,500 étudiants représentant toutes les provinces, y participent. Pour faciliter la supervision de chaque projet, les équipes sont regroupées en trois vastes organisations régionales :

I. *Le Projet Canada ouest:*

Il comporte quatorze équipes dont le personnel a été recruté dans les quatre provinces de l'Ouest. Ces équipes préparent du matériel et des stratégies pédagogiques sur le thème de l'urbanisation au Canada. Grâce à des séminaires, des sessions de travail communes et des échanges de matériel scolaire, environ soixante enseignants, autant de conseillers et plus de 4,000

étudiants ont acquis une meilleure connaissance des points de vue et des problèmes de leurs confrères des provinces voisines. Les enseignants, le personnel des ministères de l'éducation, les universitaires, les membres des commissions scolaires, les représentants des fédérations d'enseignants et les membres des professions libérales de diverses municipalités et de plus de trente institutions pédagogiques travaillent ensemble depuis bientôt trois ans à la planification et au développement de ce projet. Le matériel ainsi produit est actuellement soumis à des essais et à des évaluations sur place.

II. *Les Projets laurentiens:*

Ils comprennent dix équipes (cinq paires d'équipes) dont le personnel a été recruté dans le système francophone du Québec et parmi les enseignants anglophones de l'Ontario. Ils constituent les projets bilingues et biculturels les plus importants de la Fondation, et encouragent une étroite collaboration entre les éducateurs de nos deux principaux groupes linguistiques dans l'élaboration conjointe de matériel scolaire sur des sujets d'intérêt commun. Voici quelques exemples:

(a) Des enseignants de Peterborough et de Québec ont fait participer plus de 1,700 étudiants à la préparation de matériel scolaire sur le thème: "technologie et société canadienne"; ce travail s'est effectué au moyen d'ateliers communs, de séminaires d'été et d'échanges d'étudiants. Ce matériel a été traduit et mis à l'essai dans plus de quarante classes des deux villes; il est maintenant prêt à être diffusé plus largement.

(b) Un groupe d'enseignants anglophones de Toronto et 550 de leurs élèves ainsi qu'un groupe d'enseignants francophones de Montréal et 350 de leurs élèves se livrent ensemble à l'étude de certaines périodes et de thèmes choisis de l'histoire canadienne. Ceci a nécessité un échange de matériel de base dans la langue originale et sous forme de traduction. Les enseignants de Montréal et leurs élèves, par exemple, ont étudié la décennie critique de 1830 dans une perspective historique anglaise et en utilisant du matériel traduit de sources anglaises. L'inverse s'est produit pour des enseignants et des étudiants anglophones à Toronto. Une série de visites d'étudiants et de séminaires mensuels d'enseignants figurent aussi au programme de ce projet.

(c) Pour la première fois dans l'histoire des deux villes, un certain nombre d'enseignants, de professeurs d'université, d'administrateurs et de membres des commissions scolaires d'Ottawa et de Hull se sont réunis sous les auspices de la Fondation. C'est à la suite de cette réunion et de rencontres ultérieures qu'est né le "Projet Outaouais". Ce projet étudie le rôle d'une capitale nationale au coeur d'un pays bilingue, multiculturel et régionalement diversifié. Sous les auspices de ce projet, une conférence nationale a été tenue en octobre 1972. Des étudiants et des professeurs des dix provinces ont alors discuté pendant quatre jours le thème: "vers une compréhension mutuelle".

Il convient de noter qu'en novembre 1972 le Conseil des arts du Canada a effectué une évaluation intensive des Projets laurentiens bilingues. Cette évaluation, unique tant par la participation de plusieurs membres du Conseil que par celle de ses administrateurs, a amené le Conseil à continuer son aide à la Fondation.

III. *Le Projet Canada atlantique:*

Ce projet, le plus récent de ceux que finance la Fondation, a été considéré comme le plus vaste effort collectif en matière d'éducation tenté dans la région atlantique. Il rassemble des représentants des quatre ministères de l'éducation et des fédérations d'enseignants des provinces maritimes et de Terre-Neuve. Les quatre composantes du projet (Nouveau-Brunswick, Nouvelle-Écosse/Île-du-Prince-Édouard, Terre-Neuve ainsi qu'un groupe français interprovincial) regroupent trente équipes d'environ 150 enseignants et leurs étudiants; ces équipes travaillent en coopération avec beaucoup d'autres personnes à tous les échelons de l'enseignement et avec l'ensemble de la population. Elles ont pour objectif de préparer du matériel scolaire sur le thème du régionalisme au Canada.

On trouvera une description détaillée de tous les projets de la Fondation dans les pages qui suivent, sous la rubrique: Marche des projets.

Caractéristiques communes des projets

Tous les projets financés par la Fondation ont en commun les caractéristiques suivantes:

(a) Ils sont exécutés par les enseignants, ce qui permet d'exercer une influence immédiate sur l'enseignement et de faire participer les élèves dès le départ.

(b) Ils font tous appel à des conseillers, universitaires et autres, pour s'assurer que le matériel produit est acceptable, tant du point de vue académique que du point de vue pédagogique, et pour encourager une étroite collaboration entre les enseignants qui participent à l'expérimentation et les éducateurs qui se trouvent à d'autres niveaux de l'enseignement.

(c) Dans tous les projets, la coopération interrégionale est très poussée. La Fondation consacre une importante partie de son budget à organiser des rencontres périodiques entre enseignants de différentes régions et de diverses provinces, pour leur permettre de travailler ensemble à la préparation du matériel scolaire et de sa présentation pédagogique sur des thèmes canadiens d'intérêt commun. Cette coopération interprovinciale et inter-régionale représente un aspect important de tous les projets mais caractérise tout particulièrement les Projets laurentiens qui transcendent non seulement les frontières régionales mais aussi les frontières culturelles et linguistiques. Depuis ses débuts, la Fondation a patronné 190 de ces réunions inter-

régionales soit pendant l'année scolaire soit pendant les vacances d'été.

(d) Les projets ont bénéficié d'aide locale dans leur région. Cette assistance provient des commissions scolaires, des universités, des fédérations d'enseignants et d'autres institutions, sous forme d'argent, de services ou d'équipement. On estime que cette aide régionale, qui s'ajoute aux subventions de la Fondation, s'élèvera à plus de $500,000 en juin 1975.

(e) Les projets sont destinés à préparer du matériel scolaire multi-média groupé en unités de travail d'une durée de trois à huit semaines, qui peuvent être insérées dans les programmes existants. La coopération interprovinciale permet d'intégrer au matériel pédagogique, dès le départ, les divergences et les similitudes de pensée des divers groupes régionaux, ethniques et autres, sur les problèmes canadiens; de plus, cette collaboration permet d'utiliser une approche comparative dans l'étude des sujets abordés.

A l'heure actuelle, trente-sept unités ont été assemblées, mises à l'essai en classe, révisées et soumises à des experts impartiaux pour une évaluation supplémentaire; elles sont maintenant prêtes à être définitivement montées. Lorsqu'il y a lieu, le secrétariat de la Fondation, en accord avec les directeurs de projets, procède à la sélection et à la rédaction de contrats avec des maisons d'édition. D'autres unités de travail sont à des stades moins avancés d'élaboration. La Fondation, cependant, n'attache pas une importance excessive à la publication commerciale du matériel provenant de ses projets. L'élaboration des programmes doit être un processus continu afin de préserver leur actualité. Les brochures polycopiées à peu de frais, les films "maison", etc. ont beaucoup d'avantages. De tels dossiers scolaires, flexibles et peu coûteux, peuvent être mis à jour ou remplacés rapidement à mesure que le monde contemporain évolue. C'est pourquoi nous estimons valables, sous leur forme actuelle, les techniques et le matériel de base produit par les projets de la Fondation, indépendamment d'un éventuel marché commercial. Dans plusieurs cas, cette documentation a déjà reçu une large diffusion, grâce à des échanges entre projets et par l'intermédiaire d'ateliers inter-régionaux et nationaux reposant sur un réseau d'enseignants que la Fondation a établi dans tout le pays.

Bien que les efforts de la Fondation aient surtout porté sur le développement d'équipes inter-régionales centrées sur les enseignants, d'autres types de travaux ont également été encouragés. Ceux-ci impliquent la coopération entre le secrétariat et des organismes professionnels tels que l'Association canadienne des géographes, des groupes intéressés aux relations industrielles et des comités d'universitaires. Le but de ces programmes est surtout de faire participer davantage les experts à l'amélioration des études canadiennes et de compléter les divers projets patronnés par la Fondation.

Perspectives d'avenir

En plus de ses fonctions actuelles, qu'elle aimerait voir se continuer et s'accroître, la Fondation a constaté un certain nombre de besoins urgents dans le domaine des études canadiennes qu'elle n'a pu satisfaire étant donné le manque de fonds et de personnel. Voici les deux plus importants:

(a) L'établissement d'un système d'information convenable, à l'échelle nationale, qui permette aux enseignants aux niveaux élémentaire et secondaire de se renseigner sur le contenu des cours, la documentation portant sur les études canadiennes, les initiatives prises dans d'autres provinces. Ce système pourrait offrir toute une gamme d'autres services qui ont été clairement définis.

(b) Un effort plus intense de la part des facultés d'éducation en vue de coopérer à l'élaboration de cours préparatoires pour les futurs enseignants en études canadiennes; la création d'instituts d'été et de services assurant le recyclage de ceux qui sont déjà chargés de cours en études canadiennes. La Fondation a effectué des démarches préliminaires visant à encourager la coopération entre toutes les facultés d'éducation du pays; elle a également organisé, grâce à ses projets, un certain nombre de séminaires en vue de la formation des enseignants.

La Fondation d'Études du Canada constitue une expérience pilote qui s'est proposé de rechercher de nouvelles formules pour faire connaître leur propre pays aux jeunes Canadiens. Dès le début, elle s'est donné comme but principal de démontrer qu'une certaine coopération entre éducateurs à l'échelle nationale est réalisable, très profitable aux enseignants et aux élèves, et nullement préjudiciable à l'autonomie provinciale en matière d'éducation.

Les personnes associées à la Fondation estiment qu'elle a réussi dans cette entreprise et que les gouvernements devraient poursuivre son travail sous une forme appropriée après 1975, année où la Fondation cessera d'exister en tant qu'organisation indépendante financée par des dons privés. De nombreuses suggestions ont été faites, dans le passé, pour améliorer la coopération interprovinciale en éducation. Certaines de ces propositions favorisaient la création d'un office fédéral de l'éducation, d'autres préconisaient l'expansion d'organisations telles que l'Association canadienne d'éducation. Si ces propositions sont restées sans effet, c'est peut-être que personne n'a jamais démontré ce que l'on pouvait réaliser dans ce domaine, à l'intérieur des limites imposées par l'Acte de l'Amérique du Nord britannique. C'est précisément ce que la Fondation s'est proposé de faire. Le réseau de communications que la Fondation a établi parmi les éducateurs et, en particulier, parmi les enseignants dans tout le Canada, les orientations pratiques établies pendant cinq ans d'un

travail expérimental et novateur, les succès obtenus en vue de surmonter les barrières en matière d'éducation entre les groupes provinciaux, culturels et linguistiques du Canada et entre les divers corps professionnels responsables des programmes d'études canadiennes existant à travers le pays, tout ceci constitue une base solide pour toute action future.

Au cours des mois à venir, nous avons l'intention d'entreprendre des discussions avec les ministres de l'éducation, leurs fonctionnaires et d'autres personnes à travers le pays, afin de trouver la meilleure façon de poursuivre le travail de la Fondation. Nous avons le ferme espoir que les autorités compétentes en matière d'éducation parviendront à s'accorder sur une formule avant la fin de l'année scolaire 1973-74, ou en tout cas bien avant que la Fondation d'Études du Canada, financée qu'elle est par des dons privés, ne cesse d'exister en juin 1975.

Finances

Les prévisions budgétaires jusqu'au 30 juin 1975, qui sont présentées à la page 23, restent inchangées depuis l'an dernier. Nous estimons toujours à $3,000,000 les dépenses totales échelonnées sur cinq ans, et à $525,000 les contributions ou services des commissions scolaires, fédérations d'enseignants, universités, etc. Il reste donc une somme de $2,475,000 à obtenir principalement de sources privées, si nous voulons pousser jusqu'au bout cette expérience pédagogique unique au rythme prévu.

Comme l'indique la liste des donateurs à la page 21, la base du soutien financier de la Fondation a été considérablement élargie au cours de cette année. Depuis le 31 mars 1972, un montant additionnel de $676,416 a été reçu ou promis. Le total, jusqu'au 30 juin 1973, s'élève à $2,118,252. Cette somme, une fois déduite du montant total de $2,475,000 devant provenir de sources privées avant le 30 juin 1975, laissera un solde de $356,748, si nous voulons poursuivre de façon satisfaisante le travail entrepris. Les membres du Conseil d'administration espèrent bien que les personnes qui ont déjà offert de généreuses contributions continueront à nous aider au cours des deux dernières années d'existence de la Fondation. Nous espérons également découvrir d'autres sources de financement. Notre campagne de souscriptions se poursuit de façon continue et se maintiendra au cours de l'année à venir.

Respectueusement soumis, au nom du Conseil d'administration et au nom du secrétariat.

WALTER L. GORDON
Président

A. B. HODGETTS
Directeur

Toronto, le 30 juin 1973

RAPPORT DU SECRÉTARIAT

Travail du secrétariat

Au cours de l'année 1972-73, le secrétariat se composait de deux directeurs, d'un directeur adjoint, d'un conseiller spécial, d'un coordonnateur pour les groupes francophones, d'un évaluateur, de deux secrétaires et d'une traductrice. Ce personnel a effectué le travail suivant :

(a) Il a organisé et préparé les ordres du jour, documents de travail et procès-verbaux des deux réunions du Conseil d'administration, des huit réunions du Comité exécutif du Conseil d'administration, des trois réunions du Comité consultatif et de la réunion des directeurs de projets. Après Ottawa, Montréal et Toronto, c'est à Vancouver qu'a eu lieu la réunion annuelle du Conseil d'administration, le 18 juin 1973. Les directeurs de projets se sont réunis à Toronto, le 16 mai 1973, pour discuter certaines questions concernant l'éventuelle prolongation de la Fondation après 1975. Cette réunion a été organisée comme prélude à des discussions régionales de ces questions que l'on espère voir reprises durant le reste de l'année 1973 par les enseignants qui participent aux projets.

(b) Il a convoqué une réunion à Edmonton, le 4 novembre 1972, pour examiner la politique de la Fondation relativement aux systèmes d'information en études canadiennes. Cette rencontre, à laquelle assistaient plusieurs experts en systèmes d'information, a été organisée en collaboration avec le Dr J. R. Kidd, directeur de l'Office des études canadiennes à l'Institut d'études pédagogiques de l'Ontario. On y a étudié le plan d'un système intégré préparé par le Dr Summers, de l'Université de la Colombie-Britannique, à la demande du secrétariat. Il est apparu que de nombreux services d'information locaux ou régionaux existent déjà ou sont en cours de développement au Canada. Divers autres groupes tels que le Conseil canadien de recherche en sciences sociales s'intéressent à la possibilité de mettre sur pied un ou plusieurs systèmes nationaux. C'est pourquoi on a conclu que la Fondation devait songer à un réseau coordonné d'information en études canadiennes qui soit le plus adapté possible aux besoins des enseignants en exercice et à ceux des autres utilisateurs. Ce réseau, l'organisation qui remplacera la Fondation après 1975 pourrait l'établir ; il pourrait entre autres faire fonction de centre d'échange de matériel en études canadiennes auprès des enseignants de tout le pays. Ce réseau pourrait également offrir un service de consultation dont la nécessité se fait de plus en plus évidente si l'on en juge par les centaines de demandes d'aide adressées au secrétariat en provenance des écoles et collèges de tout le pays. Nos réponses à ces demandes durant l'année ont été nécessairement limitées étant donné l'effectif du personnel du secrétariat et la nécessité d'accorder la priorité aux projets patronnés par la Fondation. Dans de nombreux cas, les requêtes ont été transmises aux directeurs de projets, ce qui a souvent contribué à établir des liens mutuellement enrichissants entre les enseignants qui participent aux programmes de la Fondation et leurs collègues.

(c) Il a organisé, une fois encore en coopération avec le Dr Kidd, une réunion de spécialistes en formation des enseignants provenant de douze universités choisies dans sept provinces. Le but premier de cette rencontre était de se concerter de façon à adopter, en 1974-75, la meilleure formule, la plus poussée et la mieux intégrée, pour la formation des enseignants en études canadiennes. Cette réunion a également atteint un second objectif important, en permettant aux participants d'échanger leurs points de vue à l'échelle nationale. Elle a eu pour effet de dresser les premiers plans d'un institut d'été pour enseignants prévu pour 1974 ; on a également envisagé une série d'échanges d'enseignants reliés à des programmes internes de recyclage qui pourraient s'effectuer pendant l'année scolaire de 1975. Soutenu par le Comité consultatif, le secrétariat a reçu du Comité exécutif du Conseil d'administration l'autorisation de poursuivre ces plans. La formation des enseignants en études canadiennes a été clairement identifiée comme un domaine intéressant particulièrement la Fondation et il faut s'attendre à ce que ses activités dans ce secteur augmentent au cours des deux prochaines années, à mesure que l'on élaborera et mettra à l'épreuve des modèles visant à une formation plus poussée des enseignants après 1975.

(d) Il a participé à des réunions portant sur les projets, à des conférences et à des ateliers à Banff, Victoria, Edmonton, Kamloops, Ottawa, Lake Couchiching, Peterborough, Toronto, Montréal, Québec, Moncton, Sackville (Nouveau-Brunswick), Halifax, Fredericton, Charlottetown et St-Jean (Terre-Neuve). Certaines de ces réunions avaient pour but d'aider à la préparation du nouveau Projet laurentien décrit ci-après, et à celle du Projet Canada atlantique dont la première année d'activité vient de se terminer. D'autres rencontres avaient pour but de soutenir le progrès des projets plus avancés.

(e) Il a commandité auprès de spécialistes universitaires d'autres études à ajouter à celles de l'année précédente. En plus de la préparation de mémoires ayant pour but de guider l'élaboration de programmes scolaires sur les études canadiennes, le secrétariat a rassemblé une quantité de matériel qui se révèle utile, tant à nos projets qu'à des enseignants qui recherchent de l'aide pour la préparation de leurs cours. On prévoit de publier une grande partie de ce matériel en temps opportun ; d'autres priorités ont pris le pas au cours de l'année dernière telles que le support apporté directe-

ment aux directeurs de projets et l'aide au développement des plans de publication de ces derniers.

(f) Il a assisté ou participé à des conférences organisées par d'autres groupes s'intéressant aux études canadiennes (quelquefois en coopération avec les projets de la Fondation) comme la conférence d'Edmonton, les 3 et 4 novembre 1972, au cours de laquelle notre conseiller spécial, l'Honorable Maurice Lamontagne, a fait une communication importante; le fameux Canada Day organisé pour les étudiants par M. Jim Foley, à Port Colborne, Ontario, en janvier 1973; la réunion annuelle de l'Association canadienne des études sociales à Halifax, les 16 et 17 novembre 1972, et enfin le Congrès des études canadiennes, conférence nationale d'étudiants, qui s'est déroulé à Calgary au printemps 1973.

(g) Il a publié un certain nombre d'articles dans divers magazines et revues dont *The English Quarterly* de l'automne 1972, numéro spécial en partie financé par une subvention de $1,500 provenant de la Fondation. Le Quarterly est la publication officielle du Conseil canadien des professeurs d'anglais. La communication faite à Régina par le Dr Tomkins en juin 1972 au symposium de l'Association des bibliothèques canadiennes sur les livres au Canada, a été publiée dans les comptes rendus de cette association; cette communication contenait de nombreuses références à la Fondation et à son travail.

(h) Il a rencontré le 21 mars 1973 le professeur T. H. B. Symons et ses associés à la Commission sur les études canadiennes, établie par l'Association des universités et collèges du Canada. MM. Bowles et Tomkins ont ensuite soumis à la commission un rapport écrit. Le Dr Tomkins a été invité par le professeur Symons à se joindre au groupe de conseillers de la commission qui sera consulté avant la préparation des dernières recommandations et du rapport de la commission. Le professeur Benoît A. Robert, du secrétariat, a également agi en qualité de conseiller auprès du professeur Symons relativement aux programmes de formation des enseignants en études canadiennes.

(i) Il a maintenu le contact et établi de nouveaux rapports officieux avec plusieurs fonctionnaires au niveau provincial ainsi qu'avec certains organismes à Ottawa qui s'intéressent indirectement à l'éducation. M. John Bremer, récemment nommé président de la Commission de l'éducation de la Colombie-Britannique, a demandé au Dr Tomkins, en sa qualité de directeur de la Fondation, de se joindre à un groupe de conseillers qui représentent l'intérêt public en matière d'éducation dans cette province.

(j) Il a joint ses efforts, lorsque la situation l'exigeait, à ceux de notre Conseil d'administration, pour recueillir des fonds à Vancouver, Calgary, Toronto, Ottawa et Montréal; il a également préparé, au nom de la Fondation, des demandes détaillées de soutien financier à l'intention d'éventuels nouveaux donateurs, et rédigé pour les donateurs actuels des rapports sur les progrès accomplis.

(k) Il a examiné plus d'une douzaine de demandes provenant de divers groupes en quête d'aide financière pour leurs programmes d'études canadiennes dans les écoles et collèges. Conformément à la recommandation faite par le Conseil d'administration en mai 1972 (cf. Rapport annuel 1972, p. 14) de ne pas supporter de projets supplémentaires, ces demandes ont été rejetées.

L'année dernière, l'une des préoccupations majeures du secrétariat a été d'évaluer le travail et les progrès de la Fondation en général, et ceux des divers projets en particulier. C'est dans ce but que nous avons eu recours aux services du professeur Ronald J. B. Carswell, à temps partiel, en accord avec la faculté d'éducation de l'Université de Calgary. Le Dr Joel Weiss, de l'Institut d'études pédagogiques de l'Ontario, a également fait fonction de conseiller en évaluation pendant une grande partie de l'année 1972. L'aide de M. Raynald Nadeau et de Mlle France Brunelle de l'équipe de Québec (Projets laurentiens) nous a également été très précieuse.

Le Dr Carswell a travaillé principalement avec les quatorze équipes du Projet Canada ouest individuellement et dans le cadre de différents ateliers généraux. Grâce à diverses réunions avec les groupes laurentiens et à un atelier organisé le 26 mai à Halifax par le Projet Canada atlantique, le Dr Carswell a pu offrir une formation systématique en évaluation à nos équipes de l'Est. Le 25 octobre 1972, à l'occasion de la conférence nationale d'étudiants du Projet Outaouais à Ottawa, le secrétariat a convoqué une réunion de plusieurs représentants de tous les projets pour discuter des problèmes concernant l'évaluation. Il est apparu évident à cette réunion que les directeurs de projets étaient conscients de la nécessité d'avoir des experts et des méthodes précises dans ce domaine.

L'année prochaine, les effectifs du personnel du secrétariat seront légèrement augmentés pour faire face au travail de la Fondation. Nous poursuivrons nos efforts pour assurer la création d'un organisme permanent soutenu par les gouvernements, en insistant sur la préparation de recommandations concernant les fonctions, la structure et le budget d'une telle institution. On encouragera les responsables des projets à compléter leur travail actuel et à préparer, mettre à l'essai, évaluer et perfectionner le matériel produit. Les directeurs de projets et le secrétariat commenceront à élaborer des plans pour leurs rapports finals et pour diverses publications. Un vaste programme de voyage et d'échange destiné à promouvoir une communication et une coopération aussi étroites que possible entre nos projets sera également mis sur pied. Ce programme comprendra des conférences et des séminaires locaux, régionaux et nationaux.

Voici la liste du personnel du secrétariat pour l'année à venir:

Directeur, politique et administration	A. B. Hodgetts
Conseiller spécial (à temps partiel)	l'Hon. Maurice Lamontagne
Conseiller spécial (à temps partiel)	Richard M. Alway
Directeur, programmes et projets	G. S. Tomkins
Directeur adjoint, programmes et projets	R. P. Bowles
Coordonnateur des Projets laurentiens (à temps partiel)	B. A. Robert
Agent de liaison	John Patton
Évaluateur (à temps partiel)	R. J. B. Carswell
Personnel de soutien	Annick Lora-Tonet, traductrice Cheryl Nesbitt, secrétaire Madeleine Solis, secrétaire

MM. Hodgetts, Lamontagne et Alway seront chargés d'élaborer les plans de la future organisation. M. Alway de Trinity College, Université de Toronto, qui avait beaucoup travaillé à la naissance de la Fondation, s'est joint au secrétariat en qualité de conseiller spécial après avoir siégé pendant trois ans à notre Comité consultatif et à notre Conseil d'administration. MM. Alway, Hodgetts et Lamontagne consulteront des personnalités dans les secteurs académique et gouvernemental afin de définir la structure, le mode de financement et la mise en place du futur organisme. Ils seront également chargés des rapports destinés à nos donateurs et devront s'assurer de la continuité du soutien de ces derniers au cours des deux années qui restent à la Fondation dans sa phase actuelle. En coopération avec les autres membres du secrétariat et avec les directeurs de projets, ils aideront à accomplir la tâche diverse et complexe que comporte l'exécution des politiques de publication qui ont été arrêtées.

Le Dr Tomkins, à qui l'Université de la Colombie-Britannique a octroyé un nouveau congé, continuera à assumer la responsabilité de tous les projets, tout en s'intéressant principalement au Projet Canada ouest, au Projet Canada atlantique et au Projet de géographie du Canada. Il collaborera avec MM. R. P. Bowles et B. A. Robert qui continueront à partager la responsabilité des Projets laurentiens situés au Québec et en Ontario. La faculté d'éducation de l'Université de Toronto a accordé à M. Bowles une deuxième année de congé. M. Robert, vice-doyen de la faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval, consacre une partie importante de son temps aux composantes francophones des Projets laurentiens et assure la liaison entre le secrétariat et l'élément francophone du Projet Canada atlantique, en coopération avec M. Raynald Nadeau de l'équipe laurentienne de Québec. M. Patton, membre du personnel enseignant et du personnel consultatif du Conseil scolaire d'Ottawa, s'est vu accorder un congé d'un an qui lui permettra de poursuivre son travail dans cette ville avec le Projet Outaouais; il consacrera la plus grande partie de son temps à surveiller et à administrer les programmes d'échange et de voyage de la Fondation et à apporter son aide à d'autres projets. Le Dr Carswell restera notre conseiller en évaluation et travaillera à temps partiel à Calgary, l'université de cette ville lui ayant accordé une seconde année de congé. MM. Tomkins, Bowles, Robert, Patton et Carswell se partageront d'autres tâches requises par le programme de publication et le développement de nos projets de formation des enseignants.

Comité consultatif

Les membres du Comité consultatif ont été choisis en vertu de leurs compétences et intérêts particuliers dans le domaine de l'éducation. (La liste des membres apparaît au début de ce rapport.) Le comité ne prétend pas représenter exactement les caractéristiques régionales ou ethniques du Canada bien que la répartition géographique de ses membres soit assez équilibrée.

L'année dernière, le Dr Pierre Savard du département d'histoire de l'Université d'Ottawa a repris sa place au sein du comité après une année sabbatique en France. Nous sommes reconnaissants à monsieur le doyen Jean-Yves Drolet, de la faculté d'éducation à l'Université Laval et remplaçant du professeur Savard en 1971-72, d'avoir accepté de rester membre du comité. Le Dr Antonin Dupont, coordonnateur de l'enseignement de l'histoire à la Commission des écoles catholiques de Montréal, et le Dr J. R. Kidd, directeur de l'Office des études canadiennes à l'Institut des études pédagogiques de l'Ontario, se sont joints au comité. Le Dr Daniel Mulcahy de l'Université du Nouveau-Brunswick, ayant reçu un poste outre-mer, a été remplacé par M. Jack MacKinnon, directeur du perfectionnement professionnel à l'Association des enseignants du Nouveau-Brunswick.

L'année dernière, le comité s'est réuni trois fois. La plus grande partie de son travail a consisté à examiner les projets existants et à recommander les demandes budgétaires au Conseil d'administration. Au cours de sa deuxième réunion, qui a eu lieu en février 1973, le comité a étudié en détail certains exemplaires du matériel et des unités d'enseignement élaborés par les projets. Il a été décidé d'encourager tous les responsables des projets à présenter des rapports et des guides pour enseignants qui permettront à ceux-ci de décrire le processus d'élaboration de leur matériel, leurs méthodes pédagogiques, leurs expériences, leurs succès et leurs échecs.

Au cours de la réunion du comité en mai 1973, il a été décidé qu'il serait bon à l'avenir de consacrer des jours entiers à l'examen de projets particuliers; des enseignants y participeraient pour présenter leur matériel et discuter des progrès de leurs projets avec les membres du comité. Des dispositions seront prises également pour permettre à des membres du comité d'évaluer sur place des projets particuliers.

Le comité a donné ses avis non seulement à propos des projets, mais aussi sur des questions telles que la politique de publication et la participation de la Fondation aux projets de formation des enseignants en études canadiennes. A sa réunion de mai, M. R.M. Alway a été élu président du comité; il succédera au Dr Tomkins qui a exprimé le désir de céder la présidence qu'il détenait depuis la première réunion de novembre 1970.

Marche des projets

1. Les Projets laurentiens

Ces projets établis dans le Québec et l'Ontario, et qui comprennent des équipes composées de membres francophones et anglophones, illustrent bien la façon dont les Canadiens peuvent s'appliquer ensemble, au-delà des barrières régionales et culturelles, à dissiper l'indifférence et les malentendus. On trouvera ci-dessous les rapports sur la marche de ces projets. Les équipes sont situées à Montréal, Québec, Toronto, Ottawa, Hull et Peterborough. Dans bien des cas, les commissions scolaires locales, les universités, les organismes gouvernementaux et les agences municipales ont offert aux divers groupes des avantages précieux.

(a) L'équipe Peterborough-Québec

Ce projet est toujours sous la direction de MM. Raynald Nadeau et Ron Wood. Les deux composantes de ce projet, celle de Québec et celle de Peterborough, ont continué à élaborer leurs unités de travail sur le thème: "influence de la technologie sur la société canadienne". L'un des événements de l'année a été la deuxième partie du programme d'échange entre les équipes de Peterborough et de Québec à laquelle ont participé cette fois-ci plus de soixante étudiants et enseignants au cours de deux visites de trois jours. Chaque échange était centré sur l'une des unités élaborées par le projet, à savoir *Le Nord canadien* pour Québec et *Man and His Environment* pour Peterborough. Le projet prévoit de poursuivre ces échanges l'an prochain et de les élargir de façon à y faire participer des équipes d'enseignants et d'étudiants membres d'autres projets de la Fondation dans tout le Canada.

Outre le programme d'échange, le personnel du projet a entrepris une vaste révision des unités d'enseignement, fondée sur l'expérimentation en classe. Cette expérimentation a maintenant une base très large qui comprend, pour certaines unités de travail, plus de 1,000 enseignants et étudiants. Dans un effort pour diffuser le matériel et les stratégies pédagogiques mises au point, l'équipe a organisé des séminaires à la faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval, pour présenter le projet à de futurs enseignants en études canadiennes. Ce genre de travail sera poursuivi et intensifié au cours de l'année à venir. Le professeur Benoît A. Robert de l'Université Laval et M. Robert Page, professeur à l'Université Trent, se sont révélés de précieux conseillers pour les équipes.

Au cours de l'été, on préparera des guides ou manuels pour enseignants dans le but de faciliter la diffusion. L'ouvrage complet comprendra, d'après un rapport des directeurs de projets:

> . . . un exposé du "rationnel", une présentation des objectifs généraux de chaque unité et des objectifs spécifiques de chaque section de l'unité, un programme de tests à effectuer avant et aprés, des stratégies pédagogiques et un catalogue du matériel audio-visuel et imprimé utilisable avec l'unité.

L'un des objectifs de la Fondation est d'encourager le perfectionnement professionnel des enseignants qui participent aux projets. Il est réconfortant de constater que l'on fait maintenant appel aux directeurs de ces équipes en tant que conseillers auprès d'autres projets.

Les dirigeants de l'équipe de Peterborough tentent actuellement d'adapter à des élèves plus jeunes certains de leurs matériels normalement prévus pour le niveau collégial, en s'adjoignant des professeurs aux niveaux intermédiaires. Des maisons d'édition sont entrées en rapport avec les responsables de ce projet pour discuter de la publication de leurs unités d'enseignement; des négociations sont présentement en cours. Voici la liste des publications envisagées:

Ville de Québec, guide du professeur et manuel de l'étudiant, jeu de diapositives, 269 pages, non monté.

Le Rail canadien, guide du professeur et manuel de l'étudiant, cartes "filmstrip", le jeu du rail et diapositives, 225 pages, non monté.

Le Nord canadien, guide du professeur et manuel de l'étudiant, jeu de diapositives, 225 pages, non monté.

Diaporama environnement, guide de présentation, 158 diapositives et bande sonore, non monté.

The Agrarian Myth in Canada, ces sélections doivent permettre à l'élève canadien de distinguer le mythe de la réalité dans les styles de vie urbaine et rurale, passés et présents, et d'évaluer leur qualité respective, 120 pages (en anglais seulement).

The Great Canadian Debate: Foreign Ownership and the Multi-national Corporation in Canada, se propose d'aider les élèves à étudier la nature et les opérations de la corporation multi-nationale au Canada, et d'identifier, analyser et évaluer les problèmes soulevés par sa présence, 68 pages (en anglais seulement).

Man and His Environment, se propose d'étudier l'influence de l'homme et de sa technologie sur l'environnement canadien, 87 pages (en anglais seulement).

Technology and Education, se propose d'aider les élèves à étudier les changements passés, présents et à venir que la technologie apporte au monde des connaissances. Ce faisant, l'élève devra affronter de nombreuses questions relatives aux valeurs du type de société dans lequel vivent les Canadiens d'aujourd'hui et de celui qu'ils pourraient désirer pour demain, 80 pages (en anglais seulement).

(b) Le Projet Outaouais

Ce projet poursuit ses nombreuses activités centrées sur le thème : "vers une compréhension mutuelle de la région de la capitale nationale". L'élaboration de nouvelles unités de travail, et la révision du matériel à la lumière de l'expérimentation en classe se déroulent de façon satisfaisante. Un plan de diffusion comprenant beaucoup plus que les trente écoles qui ont participé l'année dernière, est actuellement en cours de préparation. Ceci permettra, en 1973-74, l'expérimentation et l'évaluation ultérieures du matériel des projets dans tout le pays, dans les deux langues officielles et aux niveaux secondaire et collégial. En attendant d'atteindre cette phase du projet, des échantillons de matériel ont été envoyés aux écoles de l'Alberta, du nord de l'Ontario, du Québec et des provinces atlantiques.

Toutes les unités d'enseignement prévues l'été dernier seront complétées cet été par les membres de l'équipe. Afin de préparer les enseignants de la région d'Ottawa à utiliser les unités, le Conseil scolaire d'Ottawa a accepté de continuer à patronner les ateliers de présentation dont la prochaine série aura lieu en 1974. L'une des caractéristiques intéressantes de ce projet a été ses conférences régionales et nationales d'enseignants et d'étudiants. Cette année en a vu une de chaque ; on en prévoit davantage pour l'année prochaine. Forts de cette expérience, les enseignants qui s'y sont intéressés espèrent produire un manuel pour les échanges d'étudiants au Canada afin de permettre aux autres enseignants qui envisagent des activités similaires de porter au maximum le potentiel éducationnel inhérent à la formule de l'échange.

Le Projet Outaouais a également eu deux répercussions intéressantes. La première a été l'aide au lancement d'un journal estudiantin national et bilingue intitulé *Spectrum*, édité par M. Hugh Robertson et ses étudiants au Collège Ashbury d'Ottawa. La seconde a consisté à organiser avec le Conseil scolaire d'Ottawa un cours pour adultes qui étudie les grandes questions de la région de la capitale nationale. Ce cours s'inspire du matériel produit par la réalisation du projet.

Le secrétariat regrette que M. Bernard Lattion ait dû abandonner son poste de directeur adjoint du projet en raison d'autres engagements. Nous sommes heureux d'accueillir M. Pierre Blanchard qui travaillera à ce titre l'année prochaine.

Voici la liste des publications envisagées :

Des Capitales nationales est une étude de la nature et des fonctions de la capitale d'une nation, en particulier d'une capitale fédérale ; cette étude a pour but d'évaluer Ottawa en tant que capitale du Canada. Le matériel comprend un guide pour enseignants sur l'utilisation des ressources actuelles tant audio-visuelles qu'imprimées (ce guide offre deux méthodologies, l'une pour les petites classes, l'autre pour les grandes classes) ; un jeu de simulation intitulé "Choix d'une capitale" permet aux élèves d'utiliser les hypothèses soulevées dans cette étude ; une brève sélection de documents—(classes suggérées : 7ème à 13ème).

Vers un régime d'égalité est une étude des changements effectués dans la région de la capitale nationale, dont le but est d'embellir la capitale et de la rendre plus efficace et plus représentative. Elle comprend une analyse des changements et des réactions à ces changements. Certains des problèmes posés dans cette unité concernent la disparité régionale, le bilinguisme et le biculturalisme, les relations fédérales-provinciales, le rôle du fédéral dans les affaires urbaines, l'opinion publique et les groupes de pression locaux. Le matériel comprend un dossier très complet de documentation multi-média codifiée en couleur et un guide détaillé pour enseignants qui comprend un exposé de cette étude, une description de ses éléments et des suggestions pour leur utilisation—(classes suggérées : 7ème à 13ème).

La Crise scolaire est une étude du style "controverse" de la crise qui a surgi lorsque le Conseil scolaire d'Ottawa a converti une école secondaire locale anglaise en école française et projeté de faire de même pour une seconde école. Cette étude contient une analyse plus vaste du contexte canadien des droits des minorités, surtout en matière d'éducation et du problème général des préjugés et des malentendus. Elle se présente sous forme d'une brochure comprenant du matériel pour les niveaux primaire et secondaire, des études de cas fictifs, des dialogues-sketches, des questions à discuter et des suggestions pour une utilisation plus vaste—(classes suggérées : 10ème à 13ème).

E. B. Eddy—cette étude est centrée sur le déplacement de la compagnie de papier E. B. Eddy qui s'inscrit dans les plans fédéraux pour la région de la capitale. Elle contient une analyse de l'emplacement de l'industrie de la pâte à papier dans la région et de son rôle dans l'économie nord-américaine. Elle se présente sous la forme d'un vaste dossier documentaire accompagné de suggestions pour son utilisation—(classes suggérées : 8ème à 13ème). Note : Cette unité n'existe qu'en français. Une version abrégée en langue anglaise a été insérée dans *Vers un régime d'égalité.*

La Géographie du milieu Hull-Ottawa—ce sera une étude d'ensemble de la vallée de l'Outaouais en tant que région géographique. Elle comprendra une méthodologie et tout le matériel inhérent à une telle étude (en français seulement à l'origine).

One Land—Two Languages ?—cette unité adoptera la même forme que *La Crise scolaire* ; elle étudiera le problème du bilinguisme dans le service public. Elle comprendra une

vaste section documentaire constituée de commentaires et de statistiques récentes, de dessins animés, de simulations et de discussions enregistrées avec certaines personnalités (en anglais seulement à l'origine).

Historique de la région de l'Outaouais—cette étude considérera l'évolution du peuplement dans la région de la capitale; elle s'intéressera particulièrement à la période comprise entre 1820 et 1870, bien qu'elle commence avec l'arrivée des premiers visiteurs européens. L'histoire portera sur les deux rives de la rivière telle qu'illustrée par les journaux, photographies, cartes, lettres et autres documents de l'époque. Cette étude devrait permettre d'observer le développement des relations entre les deux groupes linguistiques et beaucoup d'autres groupes culturels au fil des années, et de comparer leur peuplement. (A l'origine, la section québécoise sera disponible en français seulement, et la section ontarienne en anglais seulement.)

Des Relations fédérales-provinciales — la capitale nationale sera le point de départ d'une étude essentiellement politique du problème critique des relations fédérales-provinciales au Canada (en français seulement à l'origine).

(c) Le groupe de recherche Montréal-Toronto

Ce groupe d'éducateurs francophones et anglophones, dirigé par le Dr R.M. Laxer de l'Institut d'études pédagogiques de l'Ontario et par le Dr M. Allard de l'Université du Québec (Montréal), s'est agrandi et comprend trente-neuf enseignants choisis dans les écoles secondaires montréalaises et torontoises. Comme dans la plupart des Projets laurentiens, le noyau central regroupe quinze enseignants qui se réunissent périodiquement une fois par mois pendant l'année scolaire et durant des ateliers d'été, pour poursuivre certaines activités liées à l'élaboration d'unités d'enseignement, aux échanges d'étudiants, à l'évaluation et à d'autres questions d'intérêt commun.

Plus de 5,300 exemplaires des brochures sur l'histoire canadienne préparées sous les auspices de ce projet sont actuellement utilisés par les professeurs des écoles secondaires montréalaises et torontoises et par leurs étudiants. Cet été, le groupe entreprendra trois activités importantes. Les participants prévoient la formation d'équipes francophones et anglophones en vue de constituer un dossier ou une documentation qui accompagnera les trois brochures d'histoire déjà produites. Voici ce que comprendra ce dossier, selon les termes du rapport sur le projet:

> . . . un guide pour la sélection du matériel, une description de son contenu, une discussion de la manière dont il a été utilisé en classe par les enseignants du projet, une évaluation de sa qualité et de son utilité, des recommandations indiquant comment le réviser, une discussion de la manière dont il pourrait être utilisé une fois révisé.

Le groupe de recherche Montréal-Toronto nous a également promis un rapport sur ses activités. Il comprendra "une description des activités du groupe, une évaluation de ces activités et des recommandations sur les développements ultérieurs, tant à l'intérieur du groupe que dans d'autres équipes qui pourraient naître dans le futur". Le groupe procédera à une sélection de documents pour une nouvelle brochure sur les conflits d'allégeance au Canada, 1874-1896.

Les autres activités de ce projet sont très variées: participation à des programmes radiophoniques nationaux, rédaction d'articles pour des revues savantes, présentation du projet à des groupes ou à des organismes très divers tels que des groupes d'universitaires, des équipes régionales d'enseignants, le Conseil des arts du Canada et les ministères de l'éducation. Le groupe de recherche Montréal-Toronto a organisé deux rencontres qui ont rassemblé plus de 200 étudiants et enseignants en novembre 1972 et en février 1973. Selon les termes d'un rapport de l'équipe de Montréal, cet échange avait un double objectif:

> Au niveau académique, cet échange se propose de faire participer les étudiants à un échange de connaissances historiques, à une comparaison des processus d'assimilation de ces connaissances et finalement à l'utilisation de ces connaissances. Il s'agit pour les étudiants des deux villes d'essayer de comprendre comment les jeunes d'une autre province, d'une autre culture, d'une autre langue travaillent sur les mêmes données historiques. Il est difficile pour les étudiants de comprendre comment des individus peuvent partir d'un même texte et arriver à des conclusions différentes. En plaçant les étudiants dans un autre milieu et en leur donnant une certaine connaissance de ce milieu, nous espérons qu'ils seront en mesure de mieux comprendre l'optique de l'autre.
>
> Du point de vue social, l'objectif est de donner aux étudiants la possibilité de mieux connaître la province voisine et surtout les personnes qui y vivent. Nous avons la chance au Canada, d'avoir deux provinces qui ont une culture, une langue et un héritage différents; la possibilité nous est donc donnée de faire participer nos jeunes à la vie dans un milieu différent de ce qui les entoure habituellement.
>
> Cet échange entre Montréal et Toronto nous semble le moyen le plus efficace pour réaliser ces objectifs.

Le rapport officiel sur l'évaluation de ces visites sera d'un grand intérêt pour la Fondation; il lui permettra de donner des avis sur un aspect nouveau et très important des études canadiennes—l'échange d'étudiants.

Voici la liste des études que le groupe se propose de publier; chacune de ces publications comprendra une série de documents qui seront accompagnés d'un dossier sur le matériel didactique:

Bas-Canada: 1830-1840

Haut-Canada: 1830-1840

De la Nouvelle-France: 1713-1760

De la Nouvelle-France: les historiens

(d) Le Projet du Haut et du Bas-Canada— Le choc des sociétés

Ce projet est une addition relativement récente au groupe laurentien. Il se propose d'étudier l'influence des moyens de communication étrangers—et en particulier américains—sur les sociétés et cultures francophones et anglophones au Canada. Les douze enseignants qui y participent, six dans chaque groupe linguistique, ont tenu plusieurs réunions préliminaires sous la direction de M. Shelly Rosenberg, professeur à la faculté d'éducation de l'Université de Toronto, et du Dr Antonin Dupont, coordonnateur de l'enseignement de l'histoire à la Commission des écoles catholiques de Montréal. Le groupe a décidé de se diviser en six équipes, dont chacune comprendra des représentants des deux groupes linguistiques. Les domaines étudiés sont: la publicité, la musique, la littérature et la publication, la radiodiffusion (à la fois radio et télévision), les beaux-arts et le cinéma. Un rapport sur la phase initiale de planification et de recherche du projet devra être remis en septembre 1973.

(e) Le Projet littérature et art

Au cours de l'année, M. Guy Robert, historien de l'art, a préparé un modèle expérimental du matériel littéraire et artistique qui pourrait présenter "l'entité canadienne" dans des cours portant sur différentes disciplines. Bien que cette documentation ne soit pas encore prête à être largement distribuée, plusieurs écoles du Toronto métropolitain ont pu la soumettre à l'expérimentation. Le professeur John Emerson, vice-président de la Société canadienne d'éducation par l'art, a convoqué au début de juin une réunion d'enseignants spécialisés en art qui ont donné leur impression sur cette documentation et étudié les possibilités de la développer davantage.

La section du projet intitulée "Dialogue sur les humanités" regroupe, sous la direction de MM. Jacques Dufresne du Collège Ahuntsic de Montréal et Vic Whatton du ministère des collèges et universités de l'Ontario, dix-huit professeurs des Cégeps du Québec et des collèges communautaires de l'Ontario (community colleges) ; ils étudient des problèmes d'intérêt commun concernant l'enseignement des humanités, en particulier la littérature et la philosophie. Le groupe, qui s'est réuni à six reprises, prépare actuellement un rapport sur les normes et les objectifs de l'enseignement des lettres ainsi que des recommandations pour une coopération future.

La Fondation patronne également un centre pilote en études canadiennes situé à Port Colborne, Ontario, et dirigé par M. Jim Foley, dont le fameux Canada Day dans cette ville a acquis une renommée nationale. Depuis ses débuts, le centre reçoit des lettres provenant d'enseignants à la recherche de conférenciers, de plans d'étude, de thèmes et de bibliographies en études canadiennes. La Fondation espère découvrir ainsi un des moyens d'utiliser des centres d'enseignants comme base efficace de diffusion de la documentation et des programmes portant sur les études canadiennes. Une petite subvention destinée surtout à aider le secrétariat a permis à M. Foley de répondre plus efficacement aux centaines de demandes qu'il reçoit. Le secrétariat espère relier d'autres projets de la Fondation au service offert par le centre.

2. Le projet ouvrier-patronat

Ce projet, financé conjointement par la Fondation et par l'Institut d'études pédagogiques de l'Ontario, répond simultanément à deux besoins. L'un est de combler le vide académique qui existe dans le domaine des relations industrielles et l'autre d'éduquer les enseignants sur ces questions. Pour atteindre ces buts, le groupe a invité ses quarante enseignants, représentant huit commissions scolaires, à des discussions et à des séminaires auxquels ont participé des délégués des travailleurs et du patronat. Les enseignants ont également participé au choix et au montage du matériel qui sera présenté dans quatre brochures traitant des relations industrielles. Deux documents intitulés *The Collective Bargaining Process* et *Technological Change and the Work Force* sont utilisés dans les écoles depuis janvier 1973. Leur évaluation sera complétée en juin, et une autre édition sera alors préparée en vue d'une seconde série de tests au cours de l'année prochaine. Deux autres brochures seront produites durant l'été et l'automne 1973. Elles analyseront l'histoire des relations industrielles au Canada et les problèmes contemporains qu'elles suscitent. Chaque étude sera accompagnée d'un guide pour enseignants indiquant de quelle manière l'utiliser en classe.

3. Le Projet Canada ouest

Cette année, les quatorze équipes du Projet Canada ouest se sont efforcées de tester et d'évaluer le matériel qu'elles ont produit. Ce processus a consisté, en grande partie, à présenter le travail de chaque équipe à des enseignants et à des étudiants de l'extérieur, souvent choisis dans le même milieu et, dans certains cas, dans d'autres provinces.

Ce genre de diffusion est important dans la mesure où il permet d'obtenir une réaction provenant d'enseignants et d'étudiants vivant dans des cadres différents de ceux dans lesquels le projet s'est développé. C'est ainsi que l'équipe "Identity" de Saskatoon a soumis son matériel et sa méthode pédagogique de la 5ème à la 8ème année à quinze classes différentes de cette ville. Ce matériel a pour but d'aider les enfants à apprécier les facteurs sociaux, culturels et autres qui contribuent à façonner une identité canadienne dans la société urbaine moderne, en étudiant des cas précis de nature

historique et contemporaine. L'équipe de Régina a préparé un cours sur l'urbanisation au Canada telle qu'elle apparaît dans la littérature ; il a été approuvé par le ministère de l'éducation de la Saskatchewan et il est proposé comme crédit optionnel au niveau secondaire. Le cours est actuellement offert dans trois écoles et le sera dans plusieurs autres en 1973-74. L'équipe de Nanaimo (Colombie-Britannique), qui se consacre à l'étude du gouvernement urbain au Canada au niveau collégial, a obtenu l'autorisation de faire utiliser son matériel dans différents districts scolaires de cette province. L'équipe de Powell River (Colombie-Britannique), qui élabore des méthodes de recherches urbaines adaptées à de jeunes enfants, a accueilli les 30 et 31 mars vingt instituteurs provenant des quatre provinces de l'Ouest et leur a présenté son travail tout en sollicitant leurs réactions. Ces instituteurs avaient tous étudié à l'avance le guide pédagogique produit par l'équipe et se sont engagés, au cours de la conférence, à en faire l'essai dans leurs classes. Le Dr Carswell, conseiller en évaluation de la Fondation, a consacré une partie de cette conférence à la formation en évaluation. Cette conférence a montré que pour être efficaces, l'expérimentation et la diffusion des résultats d'un projet doivent être accompagnées d'une formation spéciale des enseignants. A cet égard, le fait que les enseignants aient eu l'occasion de voir leurs collègues remplir un nouveau rôle de direction est de toute première importance.

Les activités décrites précédemment seront poursuivies pendant l'année à une échelle beaucoup plus vaste, à mesure que les subventions pour défrayer les visites et les échanges deviendront disponibles. Le Projet Canada ouest a déjà organisé sur une échelle restreinte des échanges d'enseignants, d'étudiants et de matériel avec les Projets laurentiens et avec le Projet Canada atlantique. Vers la fin de l'année scolaire 1971-72, soixante-cinq étudiants de l'Ouest ont visité six villes, de Victoria à Québec, afin de rassembler des données pour leur étude de l'urbanisation au Canada.

Le Projet Canada ouest utilise d'autres méthodes de diffusion que celles mentionnées ci-dessus. Notons parmi celles-ci une présentation effectuée par le Dr R. H. Sabey, directeur du projet, et par plusieurs représentants des équipes d'enseignants, à la réunion annuelle de l'Association canadienne d'éducation à Winnipeg, le 21 septembre 1972. Une présentation identique a été faite au ministère de l'éducation de la Colombie-Britannique, le 9 janvier 1973. Un grand nombre de personnes assistaient à cette réunion, notamment le personnel du ministère, des représentants de diverses commissions scolaires, de la Fédération des enseignants de la Colombie-Britannique et d'autres groupes qui soutiennent le Projet Canada ouest ou s'intéressent à son travail.

A la suite de cette réunion, le ministère de l'éducation de la Colombie-Britannique décidait d'accorder une subvention au projet. Cette aide s'ajoute à celle fournie par le gouvernement du Manitoba et l'Association des enseignants de l'Alberta. Les ministères de l'éducation de la Colombie-Britannique et de l'Alberta ont enregistré des bandes magnétoscopiques présentant les équipes du Projet Canada ouest au travail dans leurs provinces respectives ; celles-ci seront mises à la disposition des enseignants et des écoles, sur demande. La Société des enseignants du Manitoba et la Fédération des enseignants de la Saskatchewan ainsi que les principales universités des Prairies ont offert des services et d'autres formes de soutien au projet. Toutes les commissions scolaires dans lesquelles sont situées les quatorze équipes du projet ont octroyé aux enseignants des périodes de temps libre et ont très souvent offert d'autres services très précieux. La coordination du travail dans chaque province effectuée par des représentants des divers organismes d'enseignement (M. John Church en Colombie-Britannique, M. M. Sillito en Alberta, M. Reuben Richert en Saskatchewan et Mlle Margaret Bean au Manitoba) a fortement contribué à la cohésion du projet. Le Dr Ted Aoki de l'Université de l'Alberta, le Dr Harry Dhand de l'Université de la Saskatchewan et M. Mike Yakamishyn du ministère de l'éducation du Manitoba ont aussi apporté leur aide au Projet Canada ouest.

Tout ceci ne représente qu'un échantillon des nombreuses réunions et des différentes activités qui permettent au Projet Canada ouest d'exercer une grande influence sur les enseignants et les étudiants de l'ouest du Canada et d'ailleurs. A l'appui de cette dernière affirmation, nous ne citerons qu'un exemple : Le Dr Sabey a été invité comme conférencier à une réunion pédagogique sur l'éducation dans le Nord, qui a eu lieu à Frobisher Bay, en janvier 1973. L'équipe de Lethbridge a suscité l'intérêt local en soulevant la possibilité de créer un centre permanent d'enseignants qui travaillerait sur les programmes d'enseignement pour la région de Lethbridge. Le public, les commissions scolaires séparées et régionales, l'Université de Lethbridge, l'office régional du ministère de l'éducation de l'Alberta et la succursale locale de l'Association des enseignants de l'Alberta étudient présentement cette proposition.

Les équipes du projet ont, de plus, engagé du personnel spécialisé dans d'autres domaines que celui de l'éducation ; c'est ainsi que des urbanistes, ingénieurs, employés de musées, archivistes, fonctionnaires, experts en communication et journalistes ont élargi les perspectives et les connaissances tant des étudiants que des enseignants. Des enquêtes auprès des enseignants du Projet Canada ouest ont révélé qu'un nombre important d'entre eux, motivés par leur participation à une équipe, ont entrepris de poursuivre des études graduées, de suivre des cours d'été et de participer à des cours, conférences et séminaires de toutes sortes, pour essayer de perfectionner leurs connaissances en études

canadiennes. Au cours de l'année, certains éléments du Projet Canada ouest ont bénéficié d'autres ressources dont une subvention de Perspective-jeunesse attribuée à des étudiants travaillant sous la direction d'une équipe de Winnipeg qui étudie la dynamique de la communauté urbaine. Une subvention du Programme des initiatives locales a permis aux enseignants de l'équipe "Identity" de Saskatoon, citée précédemment, d'engager un groupe d'assistants. L'équipe "Townsight" Canada, de l'école secondaire Alpha à Burnaby (Colombie-Britannique), a partagé avec un autre projet de cette ville un autre octroi du Programme des initiatives locales.

La première publication du Projet Canada ouest intitulée *Indians Without Tipis* est parue en juin 1973 sous l'égide de William Clare (Manitoba) Limited, maison d'édition canadienne établie à Winnipeg et à Vancouver. Ce livre constitue une source d'information et de documentation destinée à sensibiliser les enseignants à l'histoire, à la culture, aux aspirations et aux problèmes des citoyens canadiens d'ascendance indienne. Il constitue la première partie du travail de l'équipe indienne-métisse de Winnipeg qui étudie l'influence de l'urbanisation sur les peuples indigènes qui pénètrent dans l'environnement urbain moderne. La prochaine phase du projet comportera la publication d'une unité d'enseignement comprenant un exposé multi-média et un guide pour enseignants dont le but sera d'amener les étudiants blancs à adopter une attitude positive envers les Indiens. L'équipe espère avoir terminé ce travail d'ici à la fin de l'année scolaire en cours. Cette équipe est dirigée par M. D.B. Sealey, professeur à la faculté d'éducation de l'Université du Manitoba. La liste qui suit contient des résumés des activités des équipes du Projet Canada ouest et indique les titres ou thèmes de chaque étude, l'endroit où elle s'effectue, la date prévue pour sa publication et le genre de matériel qu'on envisage de publier.

Urban Dynamics : facteurs sociaux, géographiques et autres qui contribuent à la croissance urbaine moderne, Winnipeg, (guide pour enseignants, jeux de simulation). Chef d'équipe : Richard J. Harbeck, West Kildonan Collegiate, Winnipeg.

Environmental Concerns : problèmes d'environnement tels qu'ils sont perçus à travers des études en biologie et en géographie, Winnipeg, (trois guides pour enseignants, matériel multi-média). Chef d'équipe : C. A. Watson, John Taylor Collegiate, Winnipeg.

Canadian Urbanization Through Writings : Régina, (anthologie, guide pour enseignants). Chef d'équipe : Kelly Lovering, Campbell Collegiate, Régina.

Environmental Analysis : étude de la croissance structurelle des villes à travers l'histoire, la géographie et les disciplines apparentées, Saskatoon, (guide pour enseignants, matériel multi-média). Chef d'équipe : James Tooke, Aden Bowman Collegiate, Saskatoon.

Identity : comment se forge-t-on une identité dans un cadre urbain ; étude largement historique pour des enfants de 5ème à 8ème année, Saskatoon, (cinq guides pour enseignants, matériel multi-média). Chef d'équipe : Marguerite V. Burke, Brunskill Elementary School, Saskatoon.

Interdependence : étude de la nature et de la nécessité de l'interdépendance dans la société urbaine moderne aux niveaux local, provincial, national et international, Saskatoon, (guide pour enseignants, matériel multi-média). Chef d'équipe : R. J. Phaneuf, St. Michael Separate School, Saskatoon.

Polidema : dilemmes politiques provenant des groupes de pression et conflits surgissant de l'affrontement des problèmes urbains, Lethbridge, (guides pour enseignants, étude de cas précis, matériel multi-média, simulations). Chef d'équipe : Henry Krause, Wilson Junior High School, Lethbridge.

Face of the City : comment les enfants perçoivent la ville à travers l'art, Calgary, (matériel multi-média). Chef d'équipe : Moira Hegarty, James Fowler High School, Calgary.

Study of Urban-Rural Transition : Edmonton, (guide pour enseignants, études de cas précis). Chefs d'équipe : Betty Sabey et Peter Seward, Westlock High School, Westlock, Alberta.

"Townsight" Canada : étude de petites villes et cités du Canada, centrée sur les villes à une seule industrie et fondée sur des enquêtes effectuées sur place en Colombie-Britannique et sur des comparaisons avec d'autres centres canadiens tels que Chilliwack (Colombie-Britannique) et Kentville (Nouvelle-Écosse) ; Burnaby, (guide pour enseignants, matériel multi-média). Chefs d'équipe : Judy Doyle et Gary Onstad, Alpha Secondary School, Burnaby, Colombie-Britannique.

Canadian Urban Government : Nanaimo, (guide pour enseignants, jeu de simulation, collection d'écrits sur le gouvernement municipal en suivant le développement historique et politique du Canada). Chef d'équipe : A. E. Akenhead, Nanaimo Secondary School, Nanaimo, Colombie-Britannique.

"Five to Nine" : études d'urbanisation pour les jeunes enfants, Powell River, (guide pour enseignants, "Urban Studies in the Primary Grades", matériel multi-média). Chef d'équipe : Peter Harper, Grief Point Elementary School, Powell River, Colombie-Britannique.

Inner City : études de leur propre environnement, effectuées par des étudiants provenant du coeur de la ville, Vancouver, (guide pour enseignants, simulation, études de cas précis, écrits sur des concepts urbains). Chef d'équipe : John Minichiello, Britannica Secondary School, Vancouver.

4. Le Projet Canada atlantique

Durant l'année 1971-72, dans toutes les provinces atlantiques, de nombreux enseignants et étudiants se sont réunis à plusieurs reprises pour élaborer un plan d'ensemble ; c'est à la suite de ces réunions que la

Fondation a subventionné le Projet Canada atlantique qui a entamé sa première phase d'activité en juin 1972. Le thème de ce projet est le régionalisme et la diversité culturelle qui sera abordé tout d'abord comme un phénomène atlantique régional et ensuite, comparativement, comme un phénomène canadien de première importance. La première phase d'élaboration s'est poursuivie jusqu'en novembre 1972, date à laquelle les quatre composantes du projet ont reçu une subvention supplémentaire pour leur permettre d'achever leur première année complète d'opération. Au cours de l'année, les quatre éléments du projet ont organisé soit individuellement soit collectivement diverses conférences, ateliers et sessions de discussion pour échanger des informations et des idées mais aussi pour mieux informer les enseignants. Des représentants du secrétariat de la Fondation et des responsables d'autres projets ont participé à plusieurs de ces sessions. Le personnel du Projet Canada atlantique a commencé à promouvoir au-delà de ses frontières une interaction essentielle à l'élaboration de son thème général, et qui, par ailleurs, constitue l'un des objectifs majeurs de la Fondation. Une importante présentation a été faite à la conférence de l'Association canadienne pour les études sociales, le 21 novembre 1972, à Halifax. MM. J.B. Roald et R.M. Anderson ont également soumis des communications sur la philosophie, la méthodologie et le contenu du projet devant la Société canadienne pour l'étude de la pédagogie qui s'est réunie le 28 mai 1973 à Kingston.

Il convient de noter tout particulièrement la participation très importante des étudiants aux activités du projet jusqu'à ce jour : recueil des données, organisation des activités et réaction aux travaux des enseignants. En 1972-73, la coordination du travail a été assurée par un petit comité représentant les quatre éléments. M. J.B. Roald, de l'Université Dalhousie, a agi en qualité de coordonnateur ; cette institution a eu l'amabilité de nous prêter le concours de M. Roald et de mettre ses services à la disposition du projet. L'expérimentation et l'évaluation du matériel et des unités sont déjà commencées et se poursuivront au cours de l'année scolaire 1973-74. D'ici à juin 1974, tous les groupes auront atteint le stade de la diffusion et de l'échange du matériel, prélude à la publication de celui qui sera jugé le plus largement utilisable.

On s'est efforcé d'assurer une certaine interaction entre les quatre éléments du projet ainsi que la coordination des activités spéciales telles que les conférences et ateliers régionaux. Voici la liste de ces composantes pour 1972-73 ; cette liste contient également un résumé de chacune d'entre elles ainsi que les prévisions pour l'année à venir.

(a) Le Projet d'études canadiennes du Nouveau-Brunswick est composé de huit équipes situées dans huit centres de cette province. L'année dernière, le coordonnateur des activités de cette équipe a été M. R.J. Love, professeur et ancien doyen de la faculté d'éducation à l'Université du Nouveau-Brunswick, qui partageait l'administration de ce projet avec un petit comité comprenant M. Hugh Duplisea du ministère de l'éducation du Nouveau-Brunswick, M. George Haley de l'École normale du Nouveau-Brunswick et M. Jack MacKinnon de l'Association des enseignants du Nouveau-Brunswick. Le thème de ce projet est : "New Brunswick Lifestyles : An Ongoing Experience in Diversity". Au cours de l'année, le projet a reçu des bourses pour le perfectionnement professionnel en provenance du ministère de l'éducation du Nouveau-Brunswick. La plupart des équipes ont élaboré des unités de présentation qui sont actuellement mises à l'essai en classe et révisées. Une réunion de planification comprenant des représentants de tous les éléments du Projet Canada atlantique, des membres du secrétariat de la Fondation et des participants à d'autres projets de la Fondation aura lieu du 19 au 23 août 1973 à l'Université Mount Allison ; cette conférence sera tenue sous les auspices du Projet d'études canadiennes du Nouveau-Brunswick et présidée par M. Malcolm H. MacLeod de Kingsclear Consolidated School, Silverwood (Nouveau-Brunswick).

(b) Le Projet des francophones de l'Atlantique comprend des groupes qui travaillent en français dans les quatre provinces atlantiques, l'essentiel des activités se situant dans le Nouveau-Brunswick et la Nouvelle-Écosse. Ce projet a établi des liens avec l'équipe de Québec de nos Projets laurentiens et reste en contact avec le secrétariat par l'intermédiaire du professeur Benoît Robert et du Dr Tomkins. Les responsables de cette étude ont également participé à plusieurs réunions d'enseignants appartenant à d'autres groupes du projet atlantique. C'est sous la direction de M. Paul Doucet, vice-principal de l'École secondaire régionale Mathieu-Martin, à Dieppe (Nouveau-Brunswick) que s'accomplit le travail sur le thème général : "Le francophone de l'Atlantique : ses problèmes et ses aspirations". Le projet envisage la production de matériel et l'élaboration de méthodes d'enseignement visant à clarifier la nature unique de la culture francophone atlantique au profit des francophones de la région, mais aussi des autres groupes des provinces atlantiques et de tous les Canadiens. Deux des équipes de ce projet ont bénéficié d'une subvention du ministère de l'éducation du Nouveau-Brunswick et le groupe de Moncton a reçu un octroi du Programme des initiatives locales qui lui a permis d'engager une secrétaire et deux assistants de recherche. Le projet a également bénéficié de ressources locales provenant du personnel et des services associés aux diverses institutions et organisations francophones atlantiques, notamment l'Université de Moncton et l'Association des enseignants francophones du Nouveau-Brunswick dont le secrétaire

général, M. Gérard Snow, est devenu le secrétaire-trésorier du projet.

(c) Le Projet Nouvelle-Écosse/Île-du-Prince-Édouard, à caractère interprovincial, est administré par un comité directeur de huit membres (quatre de chaque province). Ce comité était présidé cette année par M. Leo Broderick du Colonel Gray High School, Charlottetown ; le secrétaire en était M. William Mackenzie, professeur à la Sydney Academy, Sydney (Nouvelle-Écosse) et le trésorier, M. Kenneth Gunn, du Summerside High School. Ce projet étudie le régionalisme et la diversité culturelle dans les deux provinces. Le travail s'articule autour de trois thèmes de recherche : littérature et art, questions économiques et environnement, histoire et traditions. La plus grande partie de l'année a été consacrée à compiler des données, à commencer la préparation de mini-unités de travail scolaire, et à initier les enseignants au cours d'ateliers. En 1973-74, M. Roger Black, professeur à l'Université de l'Île-du-Prince-Édouard, présidera le comité du projet ; le Dr J.B. Roald et M. Broderick agiront en qualité de superviseurs du travail en classe.

(d) Le Projet Terre-Neuve/Labrador se concentre sur cinq sujets : une étude intitulée The Beothuks—A Vanished Race, effectuée par des enseignants de la vallée Exploits ; une étude de la population et des ressources du Labrador, menée par des enseignants de différents centres de cette région ; l'analyse des forces de centralisation, effectuée par des enseignants de Stephenville ; la description du phénomène de "re-colonisation" de la péninsule de Burin ; une étude de St-Jean (Terre-Neuve) en tant que foyer de centralisation. Dans tous les cas, ces groupes ont accompli des progrès substantiels dans l'élaboration du matériel d'enseignement qui sera mis à l'essai et évalué sur place en 1973-74. Le coordonnateur de ce projet est le Dr Robert Anderson de l'Université Memorial de Terre-Neuve. Le fait que cette institution ait bien voulu prêter au projet les services du Dr Anderson ne constitue qu'un des nombreux exemples d'aide locale que cette province offre à la cause des études canadiennes.

5. Le Projet de géographie du Canada

Ce projet, qui se propose de préparer une série de courtes monographies sur divers thèmes en géographie canadienne, comprend les sujets suivants : *The Emerging Regional Pattern in Canada; Regional Development and Regional Disparities; Urbanization; The Canadian Resource Base; Canada's External Geographical Relations.* Dans tous les cas, une autorité reconnue prépare un mémoire approfondi en coopération avec des spécialistes des méthodes d'enseignement de la géographie et des enseignants au niveau secondaire, résidant pour la plupart en Ontario. Ces derniers doivent fournir des suggestions précises quant à l'enseignement et suggérer des sources de matériels adaptables à des programmes provinciaux. Au cours de l'année, M. Robert Goddard du ministère de l'éducation de l'Ontario, a accepté de prendre la responsabilité des éléments pédagogiques des monographies. On espère que celles-ci seront utilisables non seulement dans les cours de géographie mais aussi en histoire canadienne et en études sociales. Une monographie générale sur la géographie du Canada et sur le rôle de la géographie dans les études canadiennes est également envisagée. Une quinzaine de manuscrits, dont on espère que la moitié sera terminée au cours de l'été, en sont à divers stades de réalisation.

Conclusions

Au moment où la Fondation d'Études du Canada aborde sa quatrième année de travail, nous sommes plus que satisfaits des progrès accomplis jusqu'ici. Nous sommes convaincus que les objectifs énumérés dans la première partie de ce rapport sont en bonne voie de réalisation. C'est délibérément que, dans la direction et la coordination de cette entreprise unique et très complexe, nous avons tenté d'éviter la création d'une vaste bureaucratie centralisée. Le secrétariat de la Fondation fonctionne avec un effectif restreint et ses opérations sont remarquablement décentralisées. Le personnel des projets, employé à temps partiel à une exception près, opère sur place. Ce personnel, de l'Atlantique au Pacifique, collabore avec des professeurs qui accomplissent presque tous leur travail en plus de leur tâche d'enseignement normale. L'esprit de coopération qui anime ces enseignants et leur indiscutable valeur ont été une grande source de satisfaction. C'est avant tout grâce à leurs efforts que l'influence de la Fondation et de ses activités s'est étendue à tout le pays. Cette influence se fait sentir dans de nombreuses écoles qui ne sont pas en rapport direct avec les projets ; elle se manifeste également auprès des enseignants, étudiants et parents ainsi que dans de nombreuses localités, comme en témoignent des articles parus dans la presse et les discussions consacrées au travail de la Fondation, radiodiffusées et télévisées dans presque toutes les provinces. L'intérêt que lui portent les ministères provinciaux de l'éducation, les organisations d'enseignants, les universités et les administrateurs d'écoles témoigne aussi de cette influence.

Au moment où nous abordons notre quatrième année, deux objectifs essentiels s'imposent : mener nos projets actuels à bonne fin, et envisager la poursuite du travail de la Fondation au-delà de 1975. Nous avons la ferme conviction que ces objectifs seront atteints.

A. B. HODGETTS
G. S. TOMKINS
R. P. BOWLES
B. A. ROBERT
pour le secrétariat

The Canada Studies Foundation—La Fondation d'Études du Canada

(constituée en corporation sans capital-actions
en vertu des lois de l'Ontario)

État de la continuité du fonds pour l'exercice terminé le 30 juin 1973 et de la composition du fonds au 30 juin 1973

(avec chiffres pour les trois mois terminés le 30 juin 1972)

	Exercice terminé le 30 juin 1973	Trois mois terminés le 30 juin 1972
Recettes:		
Dons (note 1)	$638,533	$ 51,000
Gain sur remboursement d'obligations	23,000	
Intérêts	15,873	6,262
Total des recettes	677,406	57,262
Déboursés:		
Projets (note 2)—		
Projets laurentiens:		
Projet Québec-Peterborough	35,834	19,612
Projet d'histoire Montréal-Toronto	51,825	2,712
Projet Outaouais	49,698	10,000
Projet littérature et art	24,981	5,200
Projet du Haut et du Bas-Canada	13,593	
Projet Canada ouest	141,035	24,892
Projet Canada atlantique	57,268	42,463
Projet ouvrier-patronat	16,000	600
Projet géographie du Canada	1,925	1,171
Projets divers	6,688	2,124
	398,847	108,774
Dépenses—		
Exploitation	122,523	11,896
Diffusion	62,567	4,874
Évaluation	20,046	1,275
	205,136	18,045
Total des déboursés	603,983	126,819
Excédent des recettes sur les déboursés (déboursés sur les recettes)	73,423	(69,557)
Solde du fonds au début de l'exercice	453,157	522,714
Solde du fonds à la fin de l'exercice	$526,580	$453,157
Constitué des éléments d'actif suivants:		
Encaisse	$126,580	$ 26,157
Certificats de dépôt à court terme	400,000	250,000
$200,000 d'obligations, Ontario Hydro, 3%, 15 juin 1973 (valeur du marché à la date de la donation—valeur du marché au 30 juin 1972—$192,500)		177,000
	$526,580	$453,157

(Voir les notes ci-jointes)

Notes sur les états financiers

30 JUIN 1973

1. Au 30 juin 1973, la Fondation avait reçu des engagements pour des contributions à venir au montant de $391,000. On prévoit recevoir environ $252,000 de ce montant d'ici le 30 juin 1974.

2. Au 30 juin 1973, le solde non dépensé des crédits affectés à des projets approuvés antérieurement par les fiduciaires de la Fondation s'établissait comme suit :

Projets laurentiens	$ 96,072
Projet Canada atlantique	106,032
Projet Canada ouest	69,406
Autres projets	29,895
	$301,405

Rapport des vérificateurs

Aux membres de
La Fondation d'Études du Canada—
The Canada Studies Foundation :

Nous avons examiné l'état de la continuité du fonds pour l'exercice terminé le 30 juin 1973 et de la composition du fonds au 30 juin 1973 de la Fondation d'Études du Canada—The Canada Studies Foundation. Notre examen a comporté une revue générale des procédés comptables ainsi que les sondages des registres comptables et autres preuves à l'appui que nous avons jugés nécessaires dans les circonstances.

A notre avis, cet état présente fidèlement la continuité du fonds pour l'exercice terminé le 30 juin 1973 et la composition du fonds à cette date, conformément aux principes comptables généralement reconnus s'appliquant aux organisations sans but lucratif, lesquels ont été appliqués de la même manière qu'au cours de la période financière précédente.

CLARKSON, GORDON & CIE
Comptables agréés

Toronto, Canada, le 9 août 1973

Contributions et subventions reçues ou promises jusqu'au 30 juin 1973

Aluminium du Canada Ltée	$ 25,000
Anonyme	10,000
Anonyme	2,500
Anonyme	2,500
Anonyme	7,000
Anonyme	125,000
The Atkinson Charitable Foundation	35,000
Banques :	
de Montréal	30,000
de Nouvelle-Écosse	15,000
de Commerce canadienne impériale	30,000
royale du Canada	30,000
Toronto-Dominion	22,500
Brascan Limited	50,000
Canada Packers Ltée	15,000
La Compagnie de Fiducie Canada Permanent	5,000
Canada Trust—Huron et Érié	15,000
Canadian Corporate Management Company Limited	25,000
Canadian Industries Limited	9,000
L'Indemnité Cie canadienne	3,000
Canron Limited	1,500
Coca-Cola Ltée	5,000
La Compagnie d'Assurance-vie Crown Life	10,000
Dominion Foundries and Steel Limited	15,000
Du Pont du Canada Limitée	4,000
Ford Motor Company of Canada Limited	45,000
Walter and Duncan Gordon	50,000
Great-West Cie d'Assurance-vie	1,500
Gulf Oil Canada Limitée	18,000
C. L. Gundy Charitable Foundation	1,000
IAC Limitée	1,000
IBM Canada Ltée	25,000
Imperial Oil Limited	65,000
The International Nickel Company of Canada Limited	166,666
Interprovincial Pipe Line Company	10,000
The Leon and Thea Koerner Foundation	6,000
Kodak Canada Ltd.	5,000

Contributions et subventions reçues ou promises jusqu'au 30 juin 1973 (suites)

John Labatt Limited	$ 75,000
Laidlaw Foundation	5,000
London Life—Compagnie d'Assurance-vie	5,000
H. R. MacMillan Family Funds	15,000
La Compagnie d'Assurance-Vie Manufacturers	6,000
The McLean Foundation	15,000
Col. R. S. McLaughlin	200,000
Molson Industries Ltd.	25,000
T. H. P. et H. deM. Molson	125,000
J. H. Moore	6,000
The Mutual Life Assurance Company of Canada	2,000
National Trust Company, Limited	5,000
Noranda Mines Limited	15,000
Northern and Central Gas Corporation Limited	2,000
John L. Nichol	3,000
Compagnie Trust Royal	10,000
V. W. T. Scully	1,000
Shell Canada Limited	20,000
Southam Press Ltd.	50,000
The Steel Company of Canada Limited	150,000
Sun Life du Canada Compagnie d'Assurance-vie	5,000
Texaco Canada Limitée	6,000
Toronto Star Limited	15,000
Le Traders Groupe Limitée	3,000
TransCanada PipeLines Limited	1,500
The Vancouver Foundation	54,000
Hiram Walker-Gooderham & Worts Limited	2,500
D. B. Weldon	1,000
D. B. Weldon, Sr.	1,400
Wood Gundy Limitée	1,000
Mr. and Mrs. P. A. Woodward's Foundation	40,000
Dons divers	5,250
	$1,756,816
Subventions	
Le Conseil des Arts du Canada	213,000
Le Secrétariat d'État	148,436
	$2,118,252

Dépenses prévues jusqu'au 30 juin 1975
Approximatives et susceptibles de changement

	Dépenses totales du 4 février 1970 au 30 juin 1973	Deux années se terminant le 30 juin 1975	Total	Contributions et avantages des commissions scolaires, fédérations d'enseignants, universités, etc.	Total général
Projets laurentiens :					
Projet Québec-Peterborough	$ 172,000	$ 24,000	$ 196,000	$ 20,000	$ 216,000
Projet d'histoire Montréal-Toronto	88,000	30,000	118,000	30,000	148,000
Projet Outaouais	81,000	31,000	112,000	80,000	192,000
Projet littérature et art	37,000	10,000	47,000	20,000	67,000
Projet du Haut et du Bas-Canada—Le choc des sociétés	13,000	51,000	64,000		64,000
Total pour les Projets laurentiens	391,000	146,000	537,000	150,000	687,000
Projet Canada ouest	325,000	165,000	490,000	300,000	790,000
Projet Canada atlantique	104,000	191,000	295,000	75,000	370,000
Projet géographie du Canada	4,000	20,000	24,000		24,000
Projet ouvrier-patronat	17,000	13,000	30,000		30,000
Projets divers	21,000		21,000		21,000
Total pour tous les projets	862,000	535,000	1,397,000	525,000	1,922,000
Évaluation	39,000	36,000	75,000		75,000
Publication		50,000	50,000		50,000
Dissémination, voyages et échanges, séminaires, formation des enseignants	71,000	307,000	378,000		378,000
Dépenses d'exploitation	268,000	307,000	575,000		575,000
Dépenses totales	$1,240,000	$1,235,000	$2,475,000	$525,000	$3,000,000

Number/
Numéro

The Canada Studies Foundation **Annual Report July 29, 1974**

Board of Trustees

Walter L. Gordon, Chairman
Toronto

Paul Lacoste, Co-Chairman
Vice-recteur exécutif, Université de Montréal Montréal

Pierre Berton
Journalist and Broadcaster Kleinburg, Ontario

Pat Carney
Journalist and Economic Consultant Yellowknife, N.W.T.

H. Marcel Caron
Associé, Clarkson, Gordon & Co. Montréal

Peter D. Curry
President, Power Corporation of Canada, Limited;
Chairman and Director, The Investors Group;
Chairman and Director, Great West Life Assurance Company Montreal

John Deutsch
Vice-Chancellor and Principal, Queen's University Kingston

Léon Dion
Professeur titulaire d'idéologies politiques, Université Laval Québec

Gordon N. Fisher
Vice-President and Managing Director, Southam Press Ltd. Toronto

Reva Gerstein
Special Advisor to the Minister of Colleges and Universities;
Member, Commission on Post-Secondary Education;
Member, Provincial Committee on Aims and Objectives in Education (reported 1968) Toronto

The Honourable Harry Hays
The Senate, Canada Calgary

A. B. Hodgetts
Teacher; Director, The Canada Studies Foundation Port Hope, Ontario

R. W. B. Jackson
Director, The Ontario Institute for Studies in Education Toronto

Pauline Jewett
President, Simon Fraser University Burnaby

Madame Claire Kirkland-Casgrain
Juge de la Cour provinciale;
président de la Commission du salaire minimum Québec

R. V. LeSueur
Assistant General Secretary, Imperial Oil Limited Toronto

Donald MacDonald
Past President, Canadian Labour Congress Ottawa

W. Andrew MacKay
Vice-President, Dalhousie University Halifax

The Most Reverend F. A. Marrocco
Bishop of Peterborough Peterborough

The Honourable H. deM. Molson
The Senate, Canada; Director, The Molson Companies Limited Montreal

R. D. Mulholland
Vice-Chairman, Bank of Montreal Montreal

The Honourable John L. Nichol
Chairman, Lester B. Pearson College of the Pacific Vancouver

Desmond Pacey
Vice-President (Academic), The University of New Brunswick Fredericton

Raymond Parent
Conseiller-cadre, ministère de l'Education Québec

Maurice Richer
Secretary General, Council of Ministers of Education, Canada Toronto

V. W. T. Scully
Chairman of the Executive Committee of the Board, The Steel Company of Canada Limited Toronto

G. P. H. Vernon, Q.C.
Lawyer, McCarthy & McCarthy Toronto

The Honourable Paul Yuzyk
The Senate, Canada Winnipeg

Secretariat

A. B. Hodgetts
Director, Policy and Administration Port Hope, Ontario

The Honourable Maurice Lamontagne
Senior Policy Consultant Ottawa

R. M. Alway
Senior Policy Consultant Toronto

George S. Tomkins
Director, Curriculum and Projects Vancouver

R. P. Bowles
Associate Director, Curriculum and Projects Toronto

Benoît A. Robert
Coordinator of the Laurentian Projects Quebec

John Patton
Project Field Officer Ottawa

R. J. B. Carswell
Evaluation Officer Calgary

Advisory Panel

R. M. Alway, Chairman
Dean of Men, Trinity College, University of Toronto

Mrs. Margaret Bean
Assistant Director, Professional Development,
Manitoba Teachers' Society Winnipeg

R. J. B. Carswell
Associate Professor, Faculty of Education, University of Calgary

Jean-Yves Drolet
Doyen, Faculté des Sciences de l'Education, Université Laval Québec

Antonin Dupont
Coordonnateur de l'enseignement de l'Histoire,
La Commission des Ecoles catholiques de Montréal

Paul Gallagher
Director General, Dawson College Montreal

J. R. Kidd
Director, Canadian Studies Office,
The Ontario Institute for Studies in Education Toronto

J. MacKinnon
Director, Professional Development,
The New Brunswick Teachers' Association Fredericton

Mlle Marguerite Maillet
Professeur de français, Université de Moncton

Kenneth W. McNaught
Professor of History, University of Toronto

J. D. Myers
Associate Professor, Department of History and Philosophy of Education,
The Ontario Institute for Studies in Education Toronto

Walter Pitman
Dean of Arts, Trent University Peterborough

Ralph Plourde
Coordonnateur de l'enseignement de la Géographie,
La Commission des Ecoles catholiques de Montréal

J. C. Ricker
Assistant Dean, Faculty of Education, University of Toronto

Pierre Savard
Professeur agrégé, Département d'Histoire, Université d'Ottawa

Table of Contents

Report of the Trustees 4
Report of the Secretariat 7
Financial Statements 14
List of Contributions Received or Pledged . . 16
Forecast of Expenditures to June 30, 1975 . . 18

REPORT OF THE TRUSTEES

Introduction

The Canada Studies Foundation, incorporated in February, 1970 as an independent, non-profit organization, is a five-year experiment in voluntary interprovincial cooperation that is unique in the history of Canadian education. It was designed to find ways of improving the quality of Canadian studies in the elementary and secondary schools of all provinces so that our young people might gain a better understanding of themselves and other Canadians from different regional, cultural and linguistic groups across the country.

The decision to incorporate the Foundation was made in consultation with the Council of Ministers of Education, Canada and was based on the research described in A. B. Hodgetts' *What Culture? What Heritage?*, (Toronto, 1968), the report of the National History Project, and on the results of a number of subsequent feasibility studies.

As we said in our last Annual Report, a country like Canada that is multi-cultural, regionally divided and diverse, and exposed to external cultural and economic influences places severe demands on its educational systems. Within their own borders, Canadians need to communicate effectively across a great variety of personal, class, regional, linguistic and cultural boundaries. *What Culture? What Heritage?* clearly indicates that the schools do not always help future citizens to meet this need satisfactorily. Inadequate learning materials and provincially or locally designed Canadian studies programmes such as most schools are still using seldom give students any real appreciation of their country as a whole or of the thoughts and feelings of people living elsewhere in Canada. This situation is aggravated by the fact that the great majority of elementary and secondary school teachers have traditionally had no opportunity to work with people in the profession from other regions and cultures. Thus the normal social process by which our young people develop their values and standards of judgement through strong regional and ethnic forces is not balanced in formal education by sufficient opportunities to understand the total Canadian environment. In these circumstances, the importance of the Foundation's objectives becomes readily apparent.

The Future of the Foundation

Since its inception in 1970, The Canada Studies Foundation has placed special emphasis on two objectives:

(a) through a series of pilot projects, to provide opportunities for teams of educators from different levels of education and from different regional, linguistic and cultural groups to work together in the development and exchange of learning materials for use in the Canadian studies classroom;

(b) to demonstrate in association with the ten departments of education that cooperation among educators in the area of Canadian studies is feasible and desirable, and that this cooperation can be achieved without doing injury to provincial autonomy in education.

In the third Annual Report of The Canada Studies Foundation, a detailed description of the Foundation's aims, rationale and procedures for achieving its objectives was provided. During the fourth year of its mandate, the Foundation has continued to make progress toward the realization of all its major goals. However, special notice should be taken of the Foundation's success in taking steps to provide for the continuation and expansion of its work after its original and privately financed, five-year phase comes to an end in June, 1975.

Of primary importance among these steps was The Canada Studies Foundation's Report to the Council of Ministers of Education, Canada, submitted in May, 1974. This Report, which was considered by the Council of Ministers at its meeting of June 8, presented evidence to show that the Foundation was achieving its objectives through a series of pilot projects involving 700 teachers located in cities and towns in all provinces and using interprovincial, cooperative techniques unique in the history of Canadian education.

The Report suggested that the success of The Canada Studies Foundation in four short years; the unique network of communication it has established, especially among classroom teachers, across Canada; the testimony of its teachers and their students; the proven value of providing the opportunity for them to meet and work together across regional, linguistic, cultural and other boundaries; the generous support of the private sector and individuals; these and other achievements indicate that this pioneer experiment should now be continued under appropriate government sponsorship.

The Foundation, therefore, made among others the following recommendations to the Council of Ministers of Education, Canada:

1. (a) that The Canada Studies Foundation be continued and its work expanded after July 1, 1975;

(b) that this new operational phase of the Foundation should have a term of five years, at the end of which time its work should be evaluated;

2. (a) that a new governing body should be appointed to replace the present Board of Trustees of the Foundation;

(b) that in order to ensure continuity, some members of the present Board of Trustees of the Foundation should be appointed to the new governing body, these members to be appointed by the Council of Ministers;

(c) that additional members should be appointed to the new governing body as deemed advisable by the Council of Ministers of Education;

(d) that the new governing body, since it will be required to meet at regular intervals, should be somewhat restricted in size;

3. that the governing body should be accountable to the Council for the operation of the Foundation;

4. that among the functions to be undertaken by the Foundation after 1975, the following should be emphasized: the completion of project work outstanding together with continuing communication and dissemination of what has been accomplished to date, the establishment of new projects to fill needs already identified by the Foundation (including a nation-wide, francophone project already under consideration). It is the intention of the Foundation that the themes of all projects receiving its support should be country-wide and that teams from different regions should work together in the development of such themes.

We said also that if the Council was unable to provide funds for the full Foundation budget, we would be willing, with the approval of the Council, to approach the Federal Government with a view to securing a major contribution to the future of the Foundation.

The financial requirements of the Foundation were carefully calculated and were based on a precise knowledge of the costs for all its varied activities that the Foundation has acquired over the past four years. These requirements represented, in our view, the minimum budget necessary to support an expanded programme of activities. The Council was made aware the Foundation has assured its individual and corporate supporters that no further requests will be made of them when the five-year, experimental period ends in 1975.

At its meeting in June, the Council of Ministers of Education agreed in principle to support and sponsor the work of The Canada Studies Foundation after June, 1975. It is anticipated that over the next few months contacts between the Council and representatives of the Foundation will lead to a detailed plan of action and support through which the Council's sponsorship of the Foundation and its activities will find effective expression.

The decision of the Council should be a source of satisfaction to everyone associated with The Canada Studies Foundation. As stated earlier, from its inception in February, 1970 one of the major goals of the Foundation has been to demonstrate through its various pilot projects that interregional cooperation in the area of Canada studies is feasible and desirable, and that it should be continued and expanded after 1975 by appropriate government authorities.

We look forward to the final year of this first phase of the Foundation's work with confidence. Assuming the continued financial support of The Canada Council and the Department of the Secretary of State, we have enough money to carry through to June 30, 1975. During the coming year, officers of the Foundation will be working with the Council of Ministers of Education and also with members of the Federal Government or representatives of the Department of the Secretary of State to determine in detail the structure and guidelines under which the Foundation will operate after 1975. We expect that the structure and guidelines will be developed from the accumulated experiences of the Foundation and that our existing network of communications among educators across Canada will be maintained and expanded. We propose, also, to initiate some new project proposals, national in scope, and task-oriented which will fill needs that the Foundation has identified but has been unable to meet with the limited time and resources available to it.

It is therefore expected that, during the 1974-75 academic year, the Secretariat will be able to take whatever steps are necessary to ensure the uninterrupted continuation of the Foundation's work and the transfer of authority to a new governing body. Continuing interaction among projects on a national basis will be encouraged. It is also foreseen that some projects will be regrouped on a country-wide rather than a regional basis so that the benefits of interprovincial cooperation that are now being achieved through many small workshops and seminars may be greatly increased in the future. The techniques used to promote interaction between the projects and to introduce new teachers to the work of the Foundation will be analyzed and further refined.

The Foundation does not attach undue importance to the need for commercial publication of the materials

developed by its projects and believes that this viewpoint should be retained after 1975. There is much to be said for inexpensive, flexible files of materials that can be kept up-to-date or replaced as the contemporary scene changes and that can be exchanged between teachers from different regions in a variety of effective ways. Also, the Foundation believes the procedures used by the projects in terms of the teachers' professional growth and greater awareness of Canada are as important as any materials that may be produced. Nevertheless, contracts for the commercial publication and dissemination of five units produced by project teams have been signed; contracts for seven others are pending; as reported last year, one unit, *Indians Without Tipis*, prepared by a group of native people in Winnipeg, has already been published; all other units are in various stages of Canada-wide field testing and evaluation. The Secretariat will try to ensure that as much as possible of the material for which contracts are signed or pending is published before June 30, 1975.

Four years ago, the Foundation was a small, virtually unknown organization. Its Secretariat consisted of a director, a part-time student assistant and one secretary; it had one functioning project and mere outlines for two others; the total number of people associated with any aspect of its work was less than 40; there was no assurance that its teacher-based, interprovincial, cooperative philosophy so attractive in principle would work in practice. Today, the Foundation has a central Secretariat of eight officers supplemented by adequate secretarial and translation services. Regional offices staffed by part- or full-time project officers are in operation in seven provinces. The Foundation now sponsors forty-nine project teams ranging in size from two to over forty educators each. These teams are located in thirty-eight centres across Canada and involve more than 700 people from every level of education. The Foundation has provided increasing interaction between the projects through interregional and national workshops based on the network of teachers it has created across Canada. Since its inception, the Foundation has sponsored considerably more than 200 of these regional and national meetings. Recently these activities have been extended to include teachers not previously associated with the project teams. During the past year, through workshops conducted by the Foundation's personnel, over 1,000 additional teachers have become familiar with the work of the CSF. It is especially encouraging to note that many of these teachers are now using project materials in their own classrooms.

Almost without exception, all teachers originally associated with the projects are continuing their work with the Foundation. This is the more remarkable when one considers that, regardless of released time or other benefits provided by Foundation sponsorship, these teachers must devote a great deal of their own time at nights, on weekends and during the summer to their project work. It seems that the Foundation's original confidence in the value of teacher-based project teams and of interregional cooperation has been justified.

None of these achievements would have been possible without the encouragement of our Board of Trustees and the generous financial support of individuals, corporations, foundations, The Canada Council and the Department of the Secretary of State. It would have been exceedingly difficult to reach our total budget requirements without the local support generated by the projects in cash, matching amounts of released time and other services and facilities from school boards, universities, teachers' federations and other organizations. We are indeed grateful to all those who have supported the Foundation and trust they will be glad to know that it is now to be expected that work begun by The Canada Studies Foundation will be carried forward under government sponsorship after June 30, 1975.

Respectfully submitted on behalf of the Board of Trustees and on behalf of the Secretariat.

WALTER L. GORDON
Chairman

A. B. HODGETTS
Director

Toronto, July 29, 1974

REPORT OF THE SECRETARIAT

The Work of the Secretariat

During 1973-74, the staff of the Secretariat undertook the following work:

(a) arranged during the fall of 1973 for meetings with teachers in all projects for the purpose of evaluating the progress of the Foundation since 1970 and of obtaining the views of project personnel regarding the most desirable structure and functions of a further operational phase after 1975. These meetings were held in Church Point, Nova Scotia, Halifax, Quebec, Montreal, Ottawa, Peterborough, Toronto and Winnipeg;

(b) assisted various project teams in exploring the publication possibilities of their materials and maintained liaison between such teams, interested publishers and the Foundation. This work was the special responsibility of Mr. R. M. Alway;

(c) launched a bilingual newsletter entitled *Contact*, each issue of which is intended to highlight the work of a particular project team as well as to provide news of activities within the Foundation and its affiliated projects. Three issues of *Contact* appeared in 1973-74 and ten more are planned for the coming year. Response to date has been highly favourable. The mailing list for *Contact* includes nearly 3,000 educators and others within and outside Foundation projects. General editorial supervision has been the responsibility of Mr. John Patton;

(d) solicited further working papers from academic experts in addition to those previously commissioned. Dr. J. D. Myers of the Advisory Panel has been asked to edit some of these papers together with related Foundation documents as the basis for a manuscript that may be published in 1975;

(e) made arrangements and prepared agendas, working papers and minutes for the semi-annual meeting of the Board of Trustees (held in Toronto on February 4, 1974), six meetings of the Executive Committee of the Board and two meetings of the Advisory Panel;

(f) participated in regular project meetings, workshops and conferences in Vancouver, Kamloops, Vernon, Lethbridge, Saskatoon, Regina, Winnipeg, Toronto, Ottawa, Montreal, Quebec, Fredericton, Memramcook, Sackville, Charlottetown, Halifax and St. John's. Most of these meetings were concerned with assisting the progress of projects;

(g) attended, participated in or was represented at conferences convened by other groups interested in Canadian studies (sometimes in cooperation with Foundation projects). These included the annual meeting of the Canadian Association for the Social Studies held in Banff, October 18-20, 1973 and a special session in Toronto on June 7, 1974 of the recently organized Canadian Association for Curriculum Studies. The Foundation was also represented at the annual meeting of the Association of Canadian Community Colleges in Quebec in October, 1973 and at a seminar for college teachers held in Banff in April, 1974;

(h) organized, in cooperation with the Ontario Teachers' Federation, a conference on Canadian studies in Toronto on May 3-5, 1974. This meeting was primarily concerned with assisting Ontario teachers to develop and implement programmes and courses in accordance with recent Ministry of Education directives and guidelines. Under the general rubric, "Freedom Within a Framework", project and Secretariat personnel worked with upwards of seventy educators. Further conferences are planned;

(i) maintained continuing liaison with the work of Professor T. H. B. Symons, Commissioner of Canadian Studies for the Association of Universities and Colleges of Canada;

(j) provided for a small grant to *Spectrum*, a national, bilingual students' quarterly, published under the auspices of the Canadian Studies Programme at Ashbury College, Ottawa;

(k) dealt with requests from various groups seeking assistance or advice regarding Canadian studies programmes in schools and colleges. Although the Foundation is not presently in a position to fund new projects, it is able to put groups or individuals in touch with existing projects or with one another.

As an aspect of its greater involvement on the Ontario scene in these respects, the Secretariat has arranged with the North York Board of Education for a co-operative endeavour whereby that Board's History Consultant, Mr. Carl Hogg, will assist the dissemination and evaluation of Foundation projects and materials as an aspect of his responsibilities for developmental and in-service activities among teachers of Canadian studies in North York, the largest, local anglophone jurisdiction in Canada. This endeavour will provide the mutual benefit of exposing North York teachers to Canadian studies work developed elsewhere while providing significant, evaluative feedback to the Foundation and its projects. Mr. Hogg will also serve informally to promote liaison between the Foundation and other Metro Toronto school boards.

During the past year, continuing attention was given to evaluation of the work and progress of the Foundation in general and of the various projects in particular. The project meetings on the future, described above, and the Advisory Panel meetings, referred to below, all constituted wide-ranging evaluation of this kind. More significant, given the present stage of the projects, were those evaluations organized largely by the projects themselves as a means of assessing their own progress. The emphasis was on gathering information that will improve the quality of their products. The "mini-conferences" of Project Canada West, as described below, have served this general purpose. Many projects will be preparing final evaluation reports during the coming year. All evaluation work has been conducted under the general guidance of Dr. R. J. B. Carswell whose services have again been available to the Foundation on a half-time basis by arrangement with the University of Calgary. The Foundation has plans to investigate the effects of its activities on the teacher developers, students, school systems, other teachers and administrators as well as to assess the perceptions of its effectiveness held by these groups.

A gratifying feature of the past year's activity has been the increasing amount of interaction among the Foundation's projects. Workshops and conferences in seven provinces have in each case brought project teachers together from across Canada. Equally gratifying was the large number of non-project teachers who were introduced to the projects and their work. Whether by means of intensive formal workshop sessions or less intensive conference presentations and other gatherings, it is estimated that upwards of 1,000 teachers were introduced directly to the Foundation's work during 1973-74. It is hoped that still more country-wide interaction of this kind can be promoted during the coming year.

The membership of the Secretariat for the past year was as described in the 1973 Annual Report, pages 9-10. For the coming year, responsibilities will continue also as described last year.

However, Dr. Carswell will be going on sabbatical leave although his services will be available to us full-time until December 1, 1974. Professor Bowles will be returning to the Faculty of Education, University of Toronto but will remain available to the Foundation on a half-time basis. Dr. Tomkins has been granted a fourth year's leave of absence by the President and Board of Governors of the University of British Columbia. Mr. John Patton has been granted a second year's leave of absence by the Ottawa Board of Education to serve as project field officer with the Secretariat.

Advisory Panel

During the past year, three new members joined the Panel—Mrs. Margaret Bean of the staff of the Manitoba Teachers' Society, Mlle Marguerite Maillet of the Department of French of the University of Moncton and Mr. Walter Pitman, former history teacher, now Dean of Arts at Trent University. All add a diversity of strengths and perspectives to the work of the Panel. Mr. R. M. Alway continued to serve as chairman of the Panel in 1973-74.

The Panel held two, two-day meetings during the past year. In each case, the first day was devoted to intensive examination of projects—Project Canada West at the November, 1973 meeting in Toronto and the Laurentian Projects at the April, 1974 meeting in Ottawa. At the former meeting, four project team representatives together with the project director, Dr. R. H. Sabey, made multi-media presentations followed by roundtable discussions with the Panel, chaired by Mr. R. M. Alway. At the April meeting, the Outaouais, Montreal-Toronto and Peterborough-Quebec teams made similar bilingual presentations, also followed by discussion, chaired in this case by Professor Benoît Robert. Guest for the day was M. Paul-Emile Leblanc, Executive Officer of The Canada Council. Panel and project members alike agreed that this type of session was invaluable and similar ones are planned for future meetings.

The business sessions of both meetings were devoted to a general appraisal of the progress of all projects and to recommending budget allocations to the Board of Trustees.

Progress of Individual Projects

The following reports are more concise than those of last year, when the 1973 Annual Report provided detailed information concerning the origin, history and progress of all Foundation-sponsored projects. Readers are referred to that Report for additional details and to the Directory of Projects which was published in October, 1973.

1. The Laurentian Projects

(a) The Peterborough-Quebec Project

For this project, the first of the CSF projects, the year past might be described as one of consolidation and revision; consolidation of past efforts with a view to the winding down of the project in the coming year and revision of some of the project's products. Work continued with a wide diversity of activities including presentations to teachers, to workshops across the country, to faculties of education and to various

learned societies. Both M. Raynald Nadeau and Mr. Ron Wood continued to give able leadership to the project and also, through the medium of workshops, significant aid to teachers and projects scattered across Canada in places such as Sackville, Moncton, Winnipeg, Toronto, and Trois-Rivières.

Contracts for publication have been signed with McClelland and Stewart for three units: *The Agrarian Myth in Canada, The Great National Debate,* and *Man and His Environment.* Contracts are also being negotiated at the time of writing for *Le Rail canadien* and *Le Nord canadien.*

This summer the Quebec wing of the project will host a conference of all the Laurentian Projects in August. The working language of the conference will be French and the general purpose of the meeting will be to examine and evaluate many of the units produced by the Laurentian Projects. One of the more significant developments to come out of this project is the gradual emergence of a pan-Canadian francophone network of communications among teachers which could form the basis for a national francophone project in the future, thus opening up channels of communication between widely separated and disparate Canadian francophone communities across the country.

Priority will be given during the coming year to the dissemination of units produced by the project, publication of units, participation in national and local workshops and preparation of final reports.

(*b*) *Outaouais Project*

During its third year of operation, the Outaouais Project, under the direction of Mr. John Patton and M. Pierre Blanchard, moved into a dissemination phase involving both wide-scale field testing of project materials and numerous seminars and workshops held both within and without the national capital region. At the same time, the production of learning materials continued as did the student conferences with the latter still remaining one of the more satisfying accomplishments of the project. In addition, the project undertook a number of new and interesting directions. In October, it held a workshop for anglophone teachers in the national capital city region. Thirty teachers from the elementary and secondary school levels, as well as board administrators, attended.

Also during the fall of 1973, M. Richard Langlois, Social Science Coordinator with the Commission scolaire régionale de l'Outaouais and a member of the project team, travelled to some three dozen schools in western Quebec introducing teachers to the project. At the same time, franco-Ontarian teachers were also given an opportunity to meet members of the project team for the same purpose. As a result of these endeavours, a large number of requests were received to test Outaouais Project units in the classrooms of the area. At present, field testing is proceeding in over 400 classrooms and sixty-six schools in the national capital region both anglophone and francophone, elementary and secondary, in Ontario and Quebec.

In addition to dissemination in the national capital region, about thirty-five copies of units have been sent to twenty teachers in fifteen centres across Canada, many of whom are presently testing the units and will return the results to the project. Mr. Garry Smith, the project's evaluation officer, has developed a series of testing instruments in consultation with Dr. Ron Carswell and these tests are now being administered.

During the past nine months, members of the Outaouais team participated in or hosted a large number of seminars and workshops, six of them held outside the capital region. The project has responded to requests to take part in workshops in Sackville, Memramcook, Banff, Toronto, Peterborough and Port Colborne.

During the project workshop held last July, five new teaching units were completed: *The Westminster in the Wilderness: The Making of a Capital 1820-1870; L'Histoire du Canton de Hull; Les Relations fédérales-provinciales; La Géographie de la région outaouaise* and *One Land—Two Languages* (bilingualism in the public service). These units are now being field tested and will be revised during the summer in the light of this evaluation. Approaches have been made to project personnel by three or four publishers and when the revisions have been completed, these contacts will be followed up.

The Third Annual Outaouais Project National Capital Region Student Conference was held on November 1 and 2, 1973. Approximately seventy-five students took part.

In addition to these activities, an adult education evening course was held during the fall. Reports were so favourable that it is planned to repeat the course during the coming year. It should be mentioned that the Outaouais Project hopes to achieve as a result of the final summer workshop a revision of all teaching units based on detailed field testing, a submission to a commercial publisher, a final project report, plans for a fifth student conference in the spring of 1975 and outlines for a wide variety of dissemination activities.

With the increasing load of his central office activities, Mr. John Patton, the co-director of the project, has

found it necessary to transfer his project responsibilities to Mr. Garry Smith and we welcome the latter's appointment as co-director.

(c) *Montreal-Toronto Research Group*

M. Michel Allard and Dr. Robert Laxer continue to lead the project. During the past year, the group has finished revising the booklets on New France, Upper Canada and Lower Canada, has drawn together the experience of the group over the past few years for the purpose of preparing a final project report, and is preparing a collection of readings 1868-1891, entitled, *Debates About Canada's Future.* These will be used experimentally in the schools in the Montreal-Toronto areas during the 1974-75 school year. In addition, the members of the group have been actively involved in disseminating the work of the project and in the general work of the CSF through meetings of other teachers of Canadian studies at various conferences and meetings held across Canada. During its final year of activity, the group proposes a series of activities based on the assumption that it is important to concentrate on dissemination (both of the process experienced by the group and of the materials prepared) in order to encourage local initiative in the development and teaching of courses in Canadian studies. Regular monthly meetings of the group will continue in order to carry out one of the first and most basic aims of the project, i.e., the development of a dialogue between teachers of Canadian studies in French Canada and English Canada, a dialogue that will lead to empathy for the historical perspectives of the other cultural group. A regional student conference is also being planned for early 1975.

(d) *The Exposed Societies Project (Project Upper and Lower Canada)*

This project has now finished its initial research phase and will concentrate in this, the final year of the Foundation's experimental phase, on producing needed materials which relate to the cultural impact of foreign influences on the French Canadian and English Canadian societies. Administrative difficulties which impeded the more rapid progress of the group have now been cleared away and it is expected that a product from this project will be ready by the end of the coming year.

(e) *The Canada Studies Foundation in Port Colborne*

It is most gratifying to note that the local authorities of the Niagara South Board of Education have seen fit to allow Mr. James Foley, the director of the centre, a half-time teaching schedule in order that he may continue with his activities in connection with the centre. The Foundation is happy to continue its support for the centre.

The well-known Canada Day was held again this year and, since over the past several years it has proven such a success, discussions are now under way to see whether the general format cannot be spread more widely across the country.

2. The Labour-Management Project

In its final year, the group has agreed to concentrate on refining and readying for production two books, *The Collective Bargaining Process* and *Technological Change and the Work Force.* Last year, these two booklets were used in over forty secondary school classrooms in Ontario as well as in classrooms in community colleges. This material will now be revised on the basis of evaluation submitted by teachers who have used these units. Meetings with the project's advisory committees, with teachers, labour and management continued to be held during the year. In addition, the project held a number of workshops for teachers and students. For example, in April, a panel discussion of the current postal dispute was attended by teachers and students from seventeen metro high schools who heard three speakers, Messrs. Bruce Stewart, Owen Shime and Bill Walsh, all of whom were involved in the actual labour-management negotiations. In March, Mr. Peter Riggin, Vice-President of Noranda Mines, and Mr. Chris Trower of the United Steel Workers of America presented a seminar on the question of compulsory arbitration and the right to strike.

Project staff also conducted, in Kitchener, Windsor, Sudbury, St. Catharines and Etobicoke, workshops for teachers interested in teaching in the area of labour-management relations. These workshops provided teachers with an opportunity to become familiar with the materials produced by the project and to obtain suggestions and advice on how to use the booklets in their classrooms. It is particularly pleasing to report that a liaison has been established with Professor Gilbert Vaillancourt of the Université du Québec and as a result of this, a group of five Montreal teachers have agreed to work with the Toronto group in further refining and testing the booklet, *The Collective Bargaining Process.*

3. Project Canada West

During 1973-74, the fourteen teams of this project, all concerned with the topic of Canadian urbanization, continued to operate across the four western provinces under the guidance of the project's Board of Trustees,

chaired by Mr. John Church, and the Executive Director, Dr. Ralph Sabey. The Board met four times during the year to formulate policy designed to assist project personnel to meet the goals and objectives of the Foundation. Among the matters dealt with at these meetings were: publication of project materials; dissemination, evaluation and introduction to other teachers and to the entire educational community of Western Canada of the materials and related processes; the future of the Foundation; the organization of interprovincial meetings. The Project Canada West Board of Trustees was able to arrange for the continued support of the project by school boards, teacher organizations, provincial departments of education and universities throughout Western Canada. Coordinating the participation of approximately thirty supporting groups and organizations has been a major task but a rewarding one that has made the project a unique endeavour in contemporary Canadian education.

The evaluation and dissemination of team materials has been the main activity of Project Canada West in 1973. In this regard, the "mini-conference" format whereby twenty-five to thirty teachers from across Canada are introduced to the materials in intensive workshop sessions has proved of great value. In this way, more than 300 teachers have been introduced to team materials and processes and have returned to their classrooms committed to trying them out and to providing feedback to the developers as a basis for revision and preparation for publication of the materials. Seven such conferences were held in 1973-74 by the following teams: Canadian Urban Government (Nanaimo, British Columbia); Townsight Canada (Burnaby, British Columbia); Identity Team (Saskatoon); Canadian Urban Dynamics (Winnipeg); Political Decision-Making in the Urban Setting (Lethbridge); Urban Literature (Regina); Environmental Concerns (Winnipeg-St. James). The "Five to Nine" team in Powell River, British Columbia which held its conference in March, 1973 and the Identity team in Saskatoon held further follow-up conferences in the spring of 1974 with the teachers who had piloted their materials. While the evaluation procedures provided by the conferences have proved highly beneficial, it has been the process of involving educators from across Canada that has given particular satisfaction to the project teams.

Another aspect of evaluation that has been important to the Project Canada West programme has been provided through the services of Dr. R. J. B. Carswell. As a member of the project Board of Trustees, Dr. Carswell heads a committee which oversees all evaluation activities. As a result, Project Canada West has had the most extensive and systematic evaluation procedure of any Foundation-affiliated project, including a number of university-based research studies which are providing valuable data.

Much stress has been placed during the past year on the development of publication policies and the matching of project teams with Canadian publishers. The withdrawal of William Clare Ltd. from the project due to that firm's internal reorganization resulted in a concerted effort to interest other Canadian publishers. To date, three Project Canada West teams have signed memoranda of agreement to publish their materials. Other agreements are expected in the near future. In some cases, especially where the nature of the materials, e.g., multi-media kits, makes publication expensive or where the market is limited, consideration is being given to some form of non-commercial publication, with dissemination through existing organizations such as the teachers' associations. An important component of publisher-project team negotiations has been the editorial committees set up under the Project Canada West board in each of the four provinces. These committees advise as to the suitability of materials to be published as indicated by evaluation reports. They are also available to act as mediators between teams and publishers.

An ongoing activity of Project Canada West has been a relatively informal process of dissemination and in-service work which constitutes a form of public relations for the project and the Foundation not only in the western provinces but elsewhere in Canada and in some cases in the United States as well. Members of the project, from Trustees through team members, have been involved in presentations to departments of education, university classes, teachers' conventions, trustees organizations, parent-teacher groups and various provincial, regional and national conferences, including a number referred to elsewhere in this Report. Such activities have served to make a wide community of educators aware of the objectives and work of the Foundation and of Project Canada West. At the same time, they have made project members more aware of the diverse "educational culture" of Canada and thereby have given them a more comprehensive perspective as educators.

4. Project Atlantic Canada

This project, the youngest of those funded by the Foundation, has completed the second year of its work which is devoted to developing materials and approaches for the study of regionalism and cultural diversity. In August, 1973, a successful three-day workshop, involving more than 100 teachers, was held

at Mount Allison University, Sackville, New Brunswick. Varied sessions were provided whereby teachers improved their skills and knowledge and laid plans for their work on the general project topic in the ensuing year. In August, 1974, a second workshop will be held at Sackville in conjunction with the annual meeting of the Canadian Association for the Social Studies. More than 400 teachers from all provinces are expected to attend this bilingual gathering. Foundation projects from all across Canada will be making presentations and will thereby provide the main components of the conference programme. This will be the first opportunity for Project Atlantic Canada to present its work to a national audience. This opportunity to interact with teachers from other provinces will extend the various opportunities that project teachers gained during the past year to meet with their colleagues elsewhere, particularly by attendance at the Project Canada West conferences referred to earlier in this Report.

Unit and materials development proceeded apace in all components of Project Atlantic Canada during the past year. Classroom trials and evaluation, largely informal and local, were a significant feature of this progress. Tentative plans have been made for four national conferences to be held in the region in the spring of 1975, involving more than 200 teachers from all provinces as part of a large-scale dissemination and evaluation effort. Following these conferences, revision of materials and preparation for publication of some of the project products, together with teachers' guides, can be anticipated. During the summer of 1974, preceding the Sackville workshop, selected teachers from most Project Atlantic Canada components will have worked on their materials individually or in small groups in their local settings in intensive one- to two-week writing sessions.

The New Brunswick Canada Studies Project has taken major responsibility for organizing the summer workshop referred to above. During the past year, this group functioned under the leadership of a small secretariat chaired by Mr. Malcolm H. MacLeod, principal of Kingsclear Consolidated School, Silverwood, New Brunswick, and including Mr. G. Hugh Duplisea, Consultant in Social Sciences and Humanities for the New Brunswick Department of Education, and Mr. Jack MacKinnon of the New Brunswick Teachers' Association. During 1974-75, Mr. Rod Campbell, a teacher at Sussex High School, Sussex, New Brunswick, will serve as full-time coordinator of the project.

Projet des Francophones de l'Atlantique (PROFAT—the Atlantic Francophone Project) functioned in 1973-74 under a secretariat headed by M. Paul Doucet, vice-principal, Mathieu-Martin Regional High School, Dieppe, New Brunswick, M. Winston LeFort of Point Cross, Nova Scotia, and M. Jean-Marie Long, professional development officer of l'Association des Enseignants francophones du Nouveau-Brunswick (New Brunswick Francophone Teachers' Association). The growing support of the latter organization, of the University of Moncton, of Collège Ste. Anne at Church Point, Nova Scotia, of the New Brunswick Department of Education and of the Society for Regional Development is contributing greatly to the strength of the project. Concerned with studies of regionalism and cultural diversity focussed on the aspirations and problems of contemporary Acadians, the project has forged new links with other Foundation projects including especially the Laurentian (Quebec) team. It is significant to note in particular that these two groups organized a very profitable student exchange in March, 1974. PROFAT teachers will be participating in the Laurentian Project Summer Institute at Laval University in August, 1974 and will provide a large proportion of the francophone component of the Canadian Association for the Social Studies conference at Sackville in the same month.

The Nova Scotia-Prince Edward Island Canada Studies Project functioned this past year under a secretariat chaired by Professor Roger Black of the University of Prince Edward Island, with Mr. Ken Gunn of Summerside High School as treasurer and Dr. Bruce Roald of Dalhousie University and Mr. Leo Broderick of Colonel Gray High School, Charlottetown as part-time field coordinators. Mr. Claude Wood, Assistant Deputy Minister of Education for Prince Edward Island, and Mrs. Glenda Redden, newly appointed social studies consultant for the Nova Scotia Department of Education, serve on the project steering committee. During 1973-74, coordination of approximately a dozen small teams was achieved through an informal project newsletter and through several workshops which enabled teachers to upgrade their skills and knowledge relative to the topics they had chosen for curriculum development work.

The five teams of *The Newfoundland-Labrador Canada Studies Project* have concentrated on materials production during the past year. This project has had continuing strong support from Memorial University, from the Newfoundland Teachers' Association and from the provincial department of education. During the past year, the work of the teams received gratifying publicity through two, thirty-minute, CBC interviews and a one-hour videotape prepared by the Memorial University ETV unit. Dr. R. M. Anderson of Memorial

University and Messrs. Max Squires and Ben Hicks, teachers in St. John's, are general coordinators of the project work.

5. The Geography of Canada Project

The draft monographs of this project, produced initially for teachers, were reviewed by a number of publishers one of whom, McClelland and Stewart, made an interesting proposal for editing them as material for senior students. This involved a redirection of the project with the original material serving in effect as an academic data base. After assent to the revised proposal had been obtained from the project steering committee, and with the approval of the executive of the Foundation and the Canadian Association of Geographers, Dr. John Wolforth of the Department of Geography, Mount Allison University, a geographer well-experienced in the editing of educational materials, was appointed consulting editor of the series by McClelland and Stewart in February, 1974. Working closely with the research geographers and teachers involved in the project, Dr. Wolforth will prepare, for publication in 1975, monographs on two broad themes, Regional Disparities and Regional Development in Canada, and The Emerging Regional Pattern. The possibility of French language publication of the monographs is presently being explored. A monograph on The Canadian North, prepared by Dr. L.-E. Hamelin of Laval University, is also under consideration for publication and a further series on Canadian Urbanization is in preparation.

Conclusions

At the conclusion of this, the fourth year of the Foundation's work, the objectives originally established in 1970 seem close to attainment. In the view of the Secretariat, the greatest single accomplishment has been the creation of our country-wide network of teachers nearly all of whom have, in their dedication and commitment, gone far beyond any dollar value that could be placed on their services, services we must point out that have primarily been freely given over and above normal teaching time and duties. During the coming year, their efforts will be devoted mostly to completion of their project work, in particular to the preparation of reports and teaching guides and to the final revision of classroom materials for publication in whatever forms, commercial or otherwise, seem most feasible. Much consideration is being given to the most effective utilization of this network of qualified and informed personnel in the next phase of the Foundation's work. While some teachers may well prefer to continue with project work similar to that in which all are now engaged, it seems likely that some can best be utilized in leadership roles with new teachers, including the communication and dissemination of the experiences and findings that have accrued from their present work. As this Report has indicated, project teachers are already increasingly assuming this new role.

The foregoing consideration raises the question of what the most significant future role of the Foundation should be on the Canadian educational scene. The sponsorship of new projects—in particular an interprovincial francophone project and efforts in areas such as multi-cultural studies to which we have to date been able to give little attention—will be important. Of significant importance also may be a facilitating, coordinating and consultative role in relation to the many local Canadian studies programmes now appearing on the national scene. These are generally attracting significant local support which suggests that Foundation resources can perhaps be increasingly devoted to promoting interprovincial, interregional and national interaction that will supplement and extend such efforts. Much attention will be given during the coming year as how best to do this but whatever means are adopted, it is certain that our present network of teachers must be involved if our future efforts are to be effective.

A. B. HODGETTS
G. S. TOMKINS
R. P. BOWLES
B. A. ROBERT

for the Secretariat

The Canada Studies Foundation—La Fondation d'Etudes du Canada

(Incorporated under the laws of Ontario
as a corporation without share capital)

Statement of Continuity of Fund for the year ended June 30, 1974 and Composition of Fund as at June 30, 1974

(with comparative figures for the year ended June 30, 1973)

	1974	1973
Receipts:		
Donations (note 1)	$460,600	$638,533
Gain on redemption of bonds		23,000
Interest	29,402	15,873
Total receipts	490,002	677,406
Disbursements:		
Projects (note 2)—		
Laurentian Projects:		
Quebec-Peterborough Project	24,545	35,834
Montreal-Toronto History Project	28,156	51,825
Outaouais Project	30,000	49,698
Montreal-Toronto Project in Literature and Art	1,103	24,981
Upper and Lower Canada Project	20,000	13,593
Project Canada West	105,000	141,035
Project Atlantic Canada	123,128	57,268
Labour Management Project	13,500	16,000
Geography of Canada Project	7,779	1,925
Sundry Projects	9,300	6,688
	362,511	398,847
Expenses—		
Operating	152,497	122,523
Dissemination	123,967	62,567
Evaluation	23,537	20,046
	300,001	205,136
Total disbursements	662,512	603,983
Excess of receipts over disbursements (disbursements over receipts)	(172,510)	73,423
Balance of fund, beginning of year	526,580	453,157
Balance of fund, end of year	$354,070	$526,580
Represented by the following assets:		
Cash	$ 54,070	$126,580
Short-term deposit receipts	300,000	400,000
	$354,070	$526,580

(See accompanying notes)

Notes to Financial Statement

June 30, 1974

1. As at June 30, 1974, the Foundation had received pledges for future contributions amounting to $238,000.

2. As at June 30, 1974 the unexpended balance of appropriations for projects previously approved by the Trustees of the Foundation was as follows:

The Laurentian Projects	$ 50,768
Project Atlantic Canada	112,404
Project Canada West	59,406
Other Projects	26,816
	$249,394

Auditors' Report

To the Members of
The Canada Studies Foundation—La Fondation d'Etudes du Canada:

We have examined the statement of continuity of fund for the year ended June 30, 1974 and composition of fund as at June 30, 1974 of The Canada Studies Foundation—La Fondation d'Etudes du Canada. Our examination included a general review of the accounting procedures and such tests of accounting records and other supporting evidence as we considered necessary in the circumstances.

In our opinion, this statement presents fairly the continuity of fund for the year ended June 30, 1974 and the composition of fund at that date, in accordance with accounting principles generally accepted for non-profit organizations applied on a basis consistent with that of the preceding year.

Toronto, Canada, July 29, 1974.

CLARKSON, GORDON & CO.
Chartered Accountants

Contributions from Individuals, Foundations and Corporations

	Amounts Received or Pledged to June 30, 1974	Amounts to be Received as at June 30, 1974
The Algoma Steel Corporation Limited	$ 2,500	
Aluminum Company of Canada	25,000	
Anonymous	10,000	
Anonymous	2,500	$ 1,000
Anonymous	2,500	1,500
Anonymous	7,000	
Anonymous	125,000	25,000
The Atkinson Charitable Foundation	40,000	
Banks:		
Bank of Montreal	30,000	
Bank of Nova Scotia	15,000	
Canadian Imperial Bank of Commerce	30,000	
Royal Bank of Canada	30,000	
Toronto-Dominion Bank	37,500	7,500
Brascan Limited	50,000	10,000
Burns Foods Limited	2,000	1,000
Canada Packers Limited	15,000	
Canada Permanent Trust Company	5,000	1,650
The Canada Trust Company—Huron and Erie	15,000	
Canadian Corporate Management Company Limited	25,000	5,000
The Canadian Indemnity Company	3,000	
Canadian Industries Limited	9,000	3,000
Canron Limited	1,500	500
Coca-Cola Ltd.	10,000	
Crown Life Insurance Company	10,000	2,500
Dominion Foundries and Steel Limited	15,000	
Du Pont of Canada Limited	4,000	2,000
Ford Motor Company of Canada Limited	60,000	
Walter and Duncan Gordon	50,000	
The Great West Life Assurance Company	4,500	1,500
Gulf Oil Canada Limited	18,000	6,000
C. L. Gundy Charitable Foundation	1,000	
IAC Limited	1,000	
IBM Canada Ltd.	25,000	5,000
Imperial Oil Limited	65,000	15,000
The International Nickel Company of Canada Limited	166,666	33,333
Interprovincial Pipe Line Company	10,000	
The Richard Ivey Foundation	30,000	
The Leon and Thea Koerner Foundation	8,000	
Kodak Canada Ltd.	5,000	1,500

Contributions from Individuals, Foundations and Corporations (continued)

	Amounts Received or Pledged to June 30, 1974	Amounts to be Received as at June 30, 1974
John Labatt Limited	$ 75,000	$ 15,000
Laidlaw Foundation	5,000	
London Life Insurance Company	5,600	
H. R. MacMillan Family Funds	15,000	5,000
Manufacturers Life Insurance Company	6,000	2,000
The McLean Foundation	15,000	
Col. R. S. McLaughlin	200,000	
Molson Industries Ltd.	25,000	15,000
T. H. P. and H. deM. Molson	125,000	
J. H. Moore	8,500	
Gladys and Merrill Muttart Foundation	5,000	
The Mutual Life Assurance Company of Canada	6,000	
National Trust Company, Limited	5,000	3,000
Hon. John Nichol	3,000	2,000
Noranda Mines Limited	20,000	
Northern and Central Gas Corporation Limited	2,000	
Royal Trust Company	15,000	2,500
V. W. T. Scully	1,000	
Shell Canada Limited	20,000	5,000
Southam Press Ltd.	50,000	10,000
The Steel Company of Canada Limited	150,000	25,000
Sun Life Assurance Company of Canada	6,500	1,500
Texaco Canada Limited	6,000	4,000
Toronto Star Limited	25,000	5,000
Traders Group Limited	3,000	1,000
TransCanada PipeLines Limited	1,500	500
The Vancouver Foundation	90,000	18,000
Hiram Walker-Gooderham & Worts Limited	2,500	
D. B. Weldon	1,000	600
D. B. Weldon, Sr.	1,400	
Wood Gundy Limited	2,000	
Mr. and Mrs. P. A. Woodward's Foundation	40,000	
Sundry Donations	6,150	
	1,907,816	$ 238,083
Grants:		
The Canada Council	284,000	
Secretary of State	228,436	
	$2,420,252	

Forecast of Expenditures to June 30, 1975
Approximate and Subject to Change

	Total Expenditures from Feb. 4, 1970 to June 30, 1974	Forecast for Year Ending June 30, 1975	Contributions & Services from School Boards, Teachers' Federations, Universities, etc.	Grand Total
Laurentian Projects:				
Quebec-Peterborough Project	$ 197,000	$ 14,000	$ 20,000	$ 231,000
Montreal-Toronto History Project	116,000	22,000	30,000	168,000
Outaouais Project	111,000	12,500	80,000	203,500
Literature & Art Project	38,000	5,000	20,000	63,000
Upper and Lower Canada—Exposed Societies	33,000	12,000		45,000
Total Laurentian Projects	495,000	65,500	150,000	710,500
Project Canada West	430,000	80,000	300,000	810,000
Project Atlantic Canada	227,000	114,500	75,000	416,500
Geography of Canada Project	12,000	13,000		25,000
Labour-Management Project	31,000	9,000		40,000
Sundry Projects	30,000	3,000		33,000
Total Projects	1,225,000	285,000	525,000	2,035,000
Evaluation	62,000	31,000		93,000
Dissemination, travel and exchange, seminars, teacher education	195,000	200,000		395,000
Contingency for extension of present projects and planning of new projects for 1975-76		75,000		75,000
Operating Expenses	420,000	157,000		577,000
Total Expenditures	$1,902,000	$ 748,000	$ 525,000	$3,175,000

NOTE — The forecast for the year ending June 30, 1975 is contingent upon the receipt of further contributions and grants in the year totalling $156,000.

La Fondation d'Etudes du Canada

Rapport annuel le 29 juillet 1974

Conseil d'administration

Walter L. Gordon, président
Toronto

Paul Lacoste, président adjoint
Vice-recteur exécutif, Université de Montréal Montréal

Pierre Berton
Journalist and Broadcaster Kleinburg, Ontario

Pat Carney
Journalist and Economic Consultant Yellowknife, N.W.T.

H. Marcel Caron
Associé, Clarkson, Gordon & Co. Montréal

Peter D. Curry
President, Power Corporation of Canada, Limited;
Chairman and Director, The Investors Group;
Chairman and Director, Great West Life Assurance Company Montreal

John Deutsch
Vice-Chancellor and Principal, Queen's University Kingston

Léon Dion
Professeur titulaire d'idéologies politiques, Université Laval Québec

Gordon N. Fisher
Vice-President and Managing Director, Southam Press Ltd. Toronto

Reva Gerstein
Special Advisor to the Minister of Colleges and Universities;
Member, Commission on Post-Secondary Education;
Member, Provincial Committee on Aims and Objectives in Education (reported 1968) Toronto

The Honourable Harry Hays
The Senate, Canada Calgary

A. B. Hodgetts
Teacher; Director, The Canada Studies Foundation Port Hope, Ontario

R. W. B. Jackson
Director, The Ontario Institute for Studies in Education Toronto

Pauline Jewett
President, Simon Fraser University Burnaby

Madame Claire Kirkland-Casgrain
Juge de la Cour provinciale;
président de la Commission du salaire minimum Québec

R. V. LeSueur
Assistant General Secretary, Imperial Oil Limited Toronto

Donald MacDonald
Past President, Canadian Labour Congress Ottawa

W. Andrew MacKay
Vice-President, Dalhousie University Halifax

The Most Reverend F. A. Marrocco
Bishop of Peterborough Peterborough

The Honourable H. deM. Molson
The Senate, Canada; Director, The Molson Companies Limited Montreal

R. D. Mulholland
Vice-Chairman, Bank of Montreal Montreal

The Honourable John L. Nichol
Chairman, Lester B. Pearson College of the Pacific Vancouver

Desmond Pacey
Vice-President (Academic), The University of New Brunswick Fredericton

Raymond Parent
Conseiller-cadre, ministère de l'Education Québec

Maurice Richer
Secrétaire général, Conseil des ministres de l'Education, Canada Toronto

V. W. T. Scully
Chairman of the Executive Committee of the Board,
The Steel Company of Canada Limited Toronto

G. P. H. Vernon, Q.C.
Lawyer, McCarthy & McCarthy Toronto

The Honourable Paul Yuzyk
The Senate, Canada Winnipeg

Secrétariat

A. B. Hodgetts
Directeur, politique et administration Port Hope, Ontario

L'Honorable Maurice Lamontagne
Conseiller spécial Ottawa

R. M. Alway
Conseiller spécial Toronto

George S. Tomkins
Directeur, programmes et projets Vancouver

R. P. Bowles
Directeur adjoint, programmes et projets Toronto

Benoît A. Robert
Coordonnateur des Projets laurentiens Québec

John Patton
Agent de liaison Ottawa

R. J. B. Carswell
Evaluateur Calgary

Comité consultatif

R. M. Alway, président
Dean of Men, Trinity College, University of Toronto

Mrs. Margaret Bean
Assistant Director, Professional Development,
Manitoba Teachers' Society Winnipeg

R. J. B. Carswell
Associate Professor, Faculty of Education, University of Calgary

Jean-Yves Drolet
Doyen, Faculté des Sciences de l'Education, Université Laval Québec

Antonin Dupont
Coordonnateur de l'enseignement de l'Histoire,
La Commission des Ecoles catholiques de Montréal

Paul Gallagher
Director General, Dawson College Montreal

J. R. Kidd
Director, Canadian Studies Office,
The Ontario Institute for Studies in Education Toronto

J. MacKinnon
Director, Professional Development,
The New Brunswick Teachers' Association Fredericton

Mlle Marguerite Maillet
Professeur de français, Université de Moncton

Kenneth W. McNaught
Professor of History, University of Toronto

J. D. Myers
Associate Professor, Department of History and Philosophy of Education,
The Ontario Institute for Studies in Education Toronto

Walter Pitman
Dean of Arts, Trent University Peterborough

Ralph Plourde
Coordonnateur de l'enseignement de la Géographie,
La Commission des Ecoles catholiques de Montréal

J. C. Ricker
Assistant Dean, Faculty of Education, University of Toronto

Pierre Savard
Professeur agrégé, Département d'Histoire, Université d'Ottawa

Table des matières

Rapport du Conseil d'administration 4
Rapport du secrétariat 7
Etats financiers 14
Liste des contributions reçues ou promises . . 16
Dépenses prévues jusqu'au 30 juin 1975 . . . 18

RAPPORT DU CONSEIL D'ADMINISTRATION

Introduction

La Fondation d'Etudes du Canada, constituée en février 1970 en tant qu'organisation indépendante sans but lucratif, est une expérience quinquennale en coopération interprovinciale, unique dans l'histoire de l'éducation au Canada. Elle a été créée pour tenter d'améliorer la qualité des études canadiennes dans les écoles élémentaires et secondaires de toutes les provinces, de façon que nos jeunes apprennent à mieux se connaître et à mieux comprendre leurs compatriotes appartenant à des groupes régionaux, culturels et linguistiques différents.

La décision de créer la Fondation a été prise en accord avec le Conseil des ministres de l'Education du Canada, et a été inspirée par les recherches publiées par M. A. B. Hodgetts dans *Quelle culture ? Quel héritage ?* (Toronto 1968), le rapport du Projet d'histoire nationale et les résultats d'un certain nombre d'études ultérieures.

Comme nous disions dans notre dernier rapport annuel, le Canada est un pays divers, aux multiples cultures, divisé en régions, et exposé aux influences culturelles et économiques extérieures qui exige par conséquent beaucoup de son système d'éducation. A l'intérieur même de leurs frontières, les Canadiens doivent pouvoir communiquer efficacement par-delà les multiples barrières sociales, personnelles, régionales, linguistiques et culturelles. *Quelle culture ? Quel héritage ?* indique clairement que les écoles ne préparent pas suffisamment les futurs citoyens à affronter ce défi. Le matériel pédagogique inadapté et les programmes d'études canadiennes de conception par trop provinciale ou locale qu'utilisent encore la plupart des écoles ne présentent que très rarement aux élèves une image globale et exacte de leur pays, et ne décrivent pas suffisamment les attitudes et les sentiments des habitants des autres régions. Cette situation est aggravée par le fait que la grande majorité des enseignants aux niveaux élémentaire et secondaire n'ont d'ordinaire pas l'occasion de travailler avec leurs collègues d'autres régions et d'autres cultures. C'est ainsi que le processus social par lequel nos jeunes acquièrent leurs valeurs et leurs normes de jugement et qui subit naturellement l'intense pression de forces régionales et ethniques, n'est pas contrebalancé, dans l'enseignement officiel, par des programmes permettant de comprendre suffisamment l'environnement canadien dans sa totalité. Dans ces circonstances, l'importance des objectifs de la Fondation apparaît clairement.

L'avenir de la Fondation

Dès sa création, en 1970, la Fondation d'Etudes du Canada s'était donné les deux grands objectifs suivants:

(a) permettre, grâce à divers projets-pilotes, à des équipes d'éducateurs enseignant à différents niveaux et provenant de groupes régionaux, linguistiques et culturels divers, de travailler ensemble à l'élaboration et à l'échange de programmes pédagogiques utilisables dans les cours d'études canadiennes ;

(b) démontrer, de concert avec les dix ministères de l'Education, que la coopération entre éducateurs dans le domaine des études canadiennes est possible et souhaitable, et que cette coopération peut s'effectuer sans empiéter sur l'autonomie des provinces en matière d'éducation.

Le troisième rapport annuel de la Fondation d'Etudes du Canada décrivait en détail les buts, la raison d'être et les moyens employés par la Fondation pour atteindre ses objectifs. Cette quatrième année d'activités a permis à la Fondation de se rapprocher encore plus de tous ses objectifs principaux. Il convient de noter en particulier les succès qu'elle a remportés dans les démarches entreprises en vue de poursuivre et d'étendre son champ d'action au-delà de juin 1975, date à laquelle son mandat originel de cinq ans d'activités financées de sources privées arrivera à expiration.

Parmi ces démarches, nous signalerons le rapport très important que la Fondation d'Etudes du Canada a soumis au Conseil des ministres de l'Education du Canada en mai 1974. Ce mémoire, que le Conseil a étudié au cours d'une réunion le 8 juin 1974, attestait que la Fondation avait atteint ses objectifs grâce à divers projets-pilotes au sein desquels près de 700 enseignants répartis dans toutes les provinces utilisent des méthodes de coopération interprovinciale uniques dans l'histoire de l'éducation au Canada.

Il appert de ce rapport que le succès de la Fondation d'Etudes du Canada en quatre brèves années a été remarquable. Le réseau unique de communication qu'elle a établi—surtout parmi les enseignants—dans tout le Canada, le témoignage de ces enseignants et de leurs étudiants, la valeur éprouvée des rencontres et de la coopération par-delà les barrières régionales, linguistiques, culturelles et autres, le soutien généreux du secteur privé et des particuliers, et bien d'autres réalisations encore indiquent que cette expérience doit être poursuivie sous le haut patronage des gouvernements appropriés.

C'est pourquoi la Fondation a, entre autres, fait au Conseil des ministres de l'Education du Canada les recommandations suivantes:

1. (a) que la Fondation d'Etudes du Canada poursuive son oeuvre au-delà du 1er juillet 1975 avec un champ d'activité plus étendu ;

(b) que le nouveau terme de la Fondation soit fixé à cinq ans au bout desquels on procédera à une évaluation de son travail ;

2. (a) que l'actuel Conseil d'administration de la Fondation soit remplacé par un nouveau Comité directeur ;

(b) que le Conseil des ministres nomme au nouveau Comité directeur quelques membres de l'actuel Conseil d'administration afin d'assurer une certaine continuité ;

(c) que le Conseil des ministres de l'Education nomme au nouveau Comité directeur les membres supplémentaires qui lui paraîtront nécessaires ;

(d) que le nouveau Comité directeur, qui devra se réunir à intervalles réguliers, soit de taille réduite ;

3. que le Comité directeur soit responsable du fonctionnement de la Fondation auprès du Conseil des ministres ;

4. que l'on accorde la primauté, entre toutes les fonctions attachées à la Fondation après 1975, aux activités suivantes: achèvement des tâches en cours et poursuite de la communication et de la diffusion des travaux accomplis jusqu'ici, établissement de nouveaux projets à la lumière des besoins identifiés par la Fondation (y compris le projet francophone pancanadien actuellement à l'étude). Dans l'intention de la Fondation, les thèmes de tous les projets recevant son appui devraient porter sur l'ensemble du pays et des équipes provenant de différentes régions devraient travailler ensemble à l'élaboration de ces thèmes.

Nous avons de plus précisé que si le Conseil se trouvait dans l'impossibilité de pourvoir à la totalité du budget de la Fondation, nous étions prêts avec l'assentiment du Conseil à demander un appui financier substantiel au gouvernement fédéral.

Les besoins financiers de la Fondation ont été calculés avec précision et reposent sur une connaissance exacte du coût minimum des diverses activités que la Fondation a appris à évaluer au cours de ses quatre années de travail expérimental. La somme recommandée représente à notre avis le budget minimum nécessaire pour subventionner un programme d'activités étendues. Le Conseil a également été avisé de ce que la Fondation avait assuré ses bienfaiteurs du secteur privé qu'ils ne seraient plus sollicités après la fin du premier quinquennium expérimental en 1975.

A leur réunion de juin, les ministres responsables de l'éducation au Canada ont en principe accepté de soutenir et de patronner le travail de la Fondation d'Etudes du Canada après juin 1975. Au cours des mois à venir, on s'attend que les rencontres entre le Conseil et les représentants de la Fondation aboutiront à un plan d'action et d'assistance qui concrétisera effectivement le patronage accordé par le Conseil à la Fondation et à ses activités.

La décision du Conseil est une grande source de satisfaction pour toutes les personnes associées au travail de la Fondation d'Etudes du Canada. Comme nous le disions précédemment, depuis sa création en février 1970, la Fondation s'est donné pour but de démontrer, à travers ses divers projets-pilotes, que la coopération interrégionale dans le domaine des études canadiennes était possible et désirable, et qu'elle devait être poursuivie et étendue après 1975 sous le haut patronage des gouvernements appropriés.

C'est avec confiance que nous entamons la dernière année de cette première phase d'activité de la Fondation. Si le Conseil des Arts du Canada ainsi que le Secrétariat d'Etat continuent à nous accorder leur soutien, nous disposerons de fonds suffisants jusqu'au 30 juin 1975. Au cours de l'année prochaine, le personnel de la Fondation travaillera avec le Conseil des ministres de l'Education, des fonctionnaires du gouvernement fédéral ou des représentants du Secrétariat d'Etat afin de déterminer la structure et les normes qui régiront la Fondation après 1975. Celles-ci devraient s'inspirer de l'expérience accumulée par la Fondation et le réseau de communication établi parmi les enseignants canadiens devrait être maintenu et étendu. Nous proposons aussi de lancer de nouveaux projets d'envergure nationale et orientés de façon à combler les lacunes que la Fondation a constatées sans pouvoir y remédier en raison du manque de temps et de ressources.

Durant l'année scolaire 1974-75, nous espérons que le secrétariat pourra prendre les mesures nécessaires pour poursuivre sans interruption le travail de la Fondation et transférer ses pouvoirs à un nouvel organe de direction. On continuera à encourager l'interaction continue entre les projets à l'échelle nationale. On prévoit également de regrouper certains projets sur une base canadienne plutôt que régionale de façon à accroître considérablement à l'avenir les bienfaits de la coopération interprovinciale qui repose actuellement sur un trop grand nombre de petits séminaires et ateliers. Les méthodes utilisées pour faciliter l'interaction entre les projets et l'intégration de nouveaux enseignants dans l'oeuvre de la Fondation feront l'objet d'une analyse destinée à les améliorer.

La Fondation n'attache pas une importance trop grande à la publication commerciale du matériel élaboré par

ses projets. Elle estime qu'il est souvent plus avantageux de constituer des dossiers flexibles et peu coûteux qui peuvent être mis à jour ou remplacés au rythme de l'évolution du monde contemporain et que les enseignants de différentes régions peuvent échanger avec profit de diverses façons. La Fondation estime également que les méthodes pratiquées dans les projets sont tout aussi importantes que le matériel qui peut en résulter pour permettre aux enseignants de se perfectionner et de mieux comprendre leur pays. Toutefois, cinq unités d'enseignement ont déjà fait l'objet de contrats de publication et de diffusion commerciale; sept autres contrats sont encore au stade de la négociation. Comme nous le signalions l'an passé, l'unité intitulée *Indians Without Tipis,* préparée à Winnipeg par un groupe d'a. tochtones, a déjà été publiée; toutes les autres unités en sont à divers stades d'expérimentation et d'évaluation à travers le pays. Le secrétariat fera son possible pour s'assurer que le matériel sous contrat ou en passe de l'être soit publié d'ici au 30 juin 1975.

Il y a quatre ans, la Fondation n'était qu'une petite entreprise pratiquement inconnue; elle n'avait qu'un seul projet en marche et deux vagues ébauches; son secrétariat se composait d'un directeur, d'un étudiant-assistant à temps partiel et d'une secrétaire. Le nombre total des personnes associées à son travail, de près ou de loin, n'atteignait pas 40 et rien ne permettait d'affirmer que son idéal de coopération interprovinciale entre les enseignants, si séduisant en principe, était réalisable. Aujourd'hui, notre bureau central compte huit administrateurs qui utilisent des services de traduction et de secrétariat très au point, et nous avons ouvert dans sept provinces des bureaux régionaux administrés par du personnel employé à temps partiel ou à temps plein. La Fondation patronne actuellement quarante-neuf équipes de deux à quarante enseignants chacune. Ces équipes, réparties dans trente-huit localités canadiennes, totalisent plus de 700 personnes à tous les échelons de l'éducation. La Fondation a encouragé une interaction toujours plus poussée entre ses projets grâce à des ateliers interrégionaux et nationaux reposant sur le réseau d'enseignants qu'elle a établi dans tout le Canada. Depuis ses débuts, la Fondation a patronné plus de 200 de ces rencontres régionales et nationales. Récemment, ces activités ont été étendues à des enseignants n'ayant pas eu de contact antérieur avec nos équipes. L'année passée, plus de 1,000 enseignants supplémentaires ont ainsi pu se familiariser avec le travail de la FEC grâce à des ateliers dirigés par le personnel de la Fondation. Nous sommes particulièrement fiers de pouvoir dire que nombre de ces enseignants utilisent maintenant le matériel des projets dans leurs classes.

A quelques exceptions près, tous les enseignants qui s'étaient associés aux projets à leur origine travaillent toujours dans le cadre de la Fondation. Ceci est tout à fait remarquable si l'on considère qu'en plus des périodes de congé et des autres avantages dont ils bénéficient grâce à l'appui de la Fondation, ces enseignants doivent consacrer à leur projet beaucoup de leur propre temps, le soir, les fins de semaines ou au cours de l'été. Il semble que la confiance que la Fondation avait au point de départ dans la coopération interprovinciale fondée sur des équipes d'enseignants était justifiée.

Rien de tout ceci n'aurait été possible sans les encouragements de notre Conseil d'administration et le généreux soutien financier des particuliers, des corporations et fondations, du Conseil des Arts du Canada et du Secrétariat d'Etat. Il nous aurait été très difficile d'atteindre pleinement nos objectifs budgétaires sans l'aide locale suscitée par les projets sous forme d'argent, d'octroi d'heures de congé et autres dons et services offerts par les commissions scolaires, les universités, les fédérations d'enseignants et autres organismes. A toutes les personnes qui ont offert leur soutien à la Fondation, nous tenons à exprimer notre reconnaissance. Nous espérons qu'ils seront heureux d'apprendre que l'oeuvre entreprise par la Fondation d'Etudes du Canada sera très probablement poursuivie après le 30 juin 1975 sous l'égide gouvernementale.

Respectueusement soumis au nom du Conseil d'administration et au nom du secrétariat.

WALTER L. GORDON
Président

A. B. HODGETTS
Directeur

Toronto, le 29 juillet 1974

RAPPORT DU SECRETARIAT

Activités du secrétariat

Au cours de l'année 1973-74, le personnel du secrétariat a effectué le travail suivant:

(a) il a convoqué, pour les enseignants de tous les projets, des réunions ayant pour but d'évaluer les progrès accomplis depuis 1970 et de leur permettre d'exprimer leur opinion sur la structure et les fonctions que devrait avoir la Fondation après 1975. Ces réunions ont eu lieu à l'automne 1973 dans les villes suivantes: Church Point (N.-E.), Halifax, Québec, Montréal, Ottawa, Peterborough, Toronto et Winnipeg;

(b) il a aidé diverses équipes dans leurs démarches en vue de la publication de leur matériel et assuré la liaison entre ces équipes, les éditeurs intéressés et la Fondation. Cette tâche relevait de la responsabilité de M. R. M. Alway;

(c) il a lancé un bulletin bilingue de nouvelles intitulé *Contact* dont chaque numéro est consacré au travail d'une équipe en particulier ainsi qu'aux activités de la Fondation et de ses projets. Trois numéros de *Contact* ont paru en 1973-74, et on prévoit d'en publier dix autres l'année prochaine. Jusqu'ici l'accueil a été très favorable. La liste d'envoi de *Contact* compte près de 3,000 enseignants et autres personnes associées de près ou de loin aux activités de la Fondation. La rédaction de ce bulletin a été confiée à M. John Patton;

(d) il a commandité des mémoires supplémentaires auprès de spécialistes universitaires. Le Dr J. D. Myers, membre de notre Comité consultatif, s'est chargé de l'édition de ces mémoires et d'autres documents connexes qui constitueront la base d'un manuscrit que nous comptons publier en 1975;

(e) il a organisé et préparé les ordres du jour, documents de travail et procès-verbaux de la réunion semi-annuelle du Conseil d'administration (qui s'est tenue à Toronto le 4 février 1974), des six réunions du Comité exécutif et des deux réunions du Comité consultatif;

(f) il a participé à des réunions, à des ateliers et à des séminaires tenus à Vancouver, Kamloops, Vernon, Lethbridge, Saskatoon, Regina, Winnipeg, Toronto, Ottawa, Montréal, Québec, Fredericton, Memramcook, Sackville, Charlottetown, Halifax et St-Jean (T.-N.). La plupart de ces rencontres avaient pour but de soutenir le progrès des projets;

(g) il a assisté, participé ou s'est fait représenter à des conférences organisées par d'autres groupes s'intéressant aux études canadiennes (quelquefois en coopération avec les projets de la Fondation). C'est ainsi que les 18, 19 et 20 octobre 1973, il se trouvait à Banff pour la réunion de l'Association canadienne des sciences sociales et, le 7 juin 1974, à Toronto pour la session spéciale de la toute nouvelle Association canadienne pour l'étude des programmes. La Fondation était également représentée à la réunion annuelle de l'Association des collèges communautaires du Canada qui a eu lieu à Québec en octobre 1973 et au séminaire des professeurs de collèges qui a eu lieu à Banff en avril 1974;

(h) il a organisé, de concert avec la Fédération des enseignants de l'Ontario, un congrès en études canadiennes qui s'est déroulé les 3, 4 et 5 mai à Toronto. Le but de cette manifestation était avant tout d'aider les enseignants de l'Ontario, à élaborer et à utiliser des programmes et des cours compatibles avec les dernières directives du ministère de l'Education. Les membres des projets et du secrétariat ont ainsi travaillé pendant deux jours avec plus de soixante-dix éducateurs sur le thème "Liberté encadrée". D'autres congrès ont été prévus;

(i) il a maintenu le contact avec la Commission sur les études canadiennes du professeur T. H. B. Symons établie par l'Association des universités et collèges du Canada;

(j) il a offert une petite subvention à une publication estudiantine nationale initulée *Spectrum;* ce magazine bilingue paraît tous les trimestres sous les auspices du programme d'études canadiennes du Collège Ashbury à Ottawa;

(k) il a examiné les demandes de divers groupes en quête d'aide financière ou autre concernant des programmes d'études canadiennes dans les écoles et collèges. Bien que la Fondation ne puisse actuellement financer de nouveaux projets, elle est en mesure d'assurer la liaison entre ces personnes ou ces groupes et les projets existants ou de les mettre en contact les uns avec les autres.

Soucieux d'étendre son champ d'action, le secrétariat a passé un accord de coopération avec le Conseil scolaire de North York qui permettra à la Fondation d'utiliser les services du conseiller en histoire de ce Conseil, M. Carl Hogg. M. Hogg aidera à la diffusion et à l'évaluation des projets et du matériel de la Fondation, tâche qui relève de sa responsabilité générale puisqu'il est chargé des programmes de formation et de perfectionnement des enseignants en études canadiennes de North York, la plus vaste juridiction scolaire anglophone au Canada. Cette collaboration devrait être mutuellement enrichissante du fait qu'elle familiarisera les enseignants de North York avec le travail effectué ailleurs tout en offrant à la Fondation et à ses projets une rétroaction intéressante. M. Hogg se pro-

pose aussi d'améliorer la liaison entre la Fondation et les autres conseils scolaires du grand Toronto.

L'année dernière, on a beaucoup insisté sur l'évaluation du travail et des progrès de la Fondation en général et des divers projets en particulier. C'est dans cette perspective que se situent les réunions de projets mentionnées précédemment et les réunions du Comité consultatif décrites ci-après. Cependant, dans l'état actuel des projets, les réunions qu'ils organisent eux-mêmes afin de déterminer leurs progrès prennent encore plus d'importance. On s'est surtout efforcé d'y recueillir des informations susceptibles d'améliorer la qualité des unités produites. Les mini-conférences du Projet Canada ouest décrites ci-après ont bien rempli cette fonction. De nombreux projets prépareront des rapports finals d'évaluation au cours de l'année à venir. Le travail d'évaluation a été dirigé par le Dr R. J. B. Carswell que l'Université de Calgary a bien voulu nous "prêter" cette année encore à mi-temps. La Fondation se propose d'étudier les effets de ses activités sur les enseignants qui ont participé à ses projets et sur les autres enseignants, sur les étudiants, les systèmes scolaires et les administrateurs ; elle entend également mesurer son efficacité à partir de la perception de ces divers groupes.

Les échanges croissants entre les projets de la Fondation restent cependant l'une des expériences les plus intéressantes de l'année. Des ateliers et des conférences convoqués dans sept provinces ont permis de réunir des enseignants venus de tous les coins du pays. Il est également très encourageant de constater le nombre d'enseignants non participants qui se sont familiarisés avec les projets. On a estimé à plus de mille le nombre des enseignants qui, en 1973-74, ont ainsi pris connaissance du travail de la Fondation, soit au cours des sessions intensives des ateliers, soit grâce aux exposés moins approfondis présentés lors des conférences ou autres rencontres. L'année prochaine, on espère élargir encore cette pénétration à l'échelle nationale.

Le personnel du secrétariat est resté tel qu'il est décrit aux pages 9 et 10 du rapport annuel 1973. L'année prochaine, les responsabilités de ce personnel resteront les mêmes que celles de l'an dernier. Cependant, le Dr Carswell bénéficiera d'une année sabbatique mais il pourra nous assurer ses services à temps complet jusqu'au 1er décembre prochain. Le professeur Bowles qui reprendra son poste à la faculté d'Education de l'Université de Toronto, restera au service de la Fondation à temps partiel. Le président et le Conseil d'administration de l'Université de la Colombie-Britannique ont accordé au Dr Tomkins une quatrième année de congé. Quant à M. John Patton, à qui le Conseil scolaire d'Ottawa a octroyé une seconde année de congé, il restera agent de liaison auprès du secrétariat.

Comité consultatif

L'année dernière, trois nouveaux membres se sont joints à notre Comité consultatif. Il s'agit de Mme Margaret Bean, membre de la Société des enseignants du Manitoba, de Mlle Marguerite Maillet, professeur de français à l'Université de Moncton, et de M. Walter Pitman, ancien professeur d'histoire, actuellement doyen de la faculté des Lettres de l'Université Trent. Tous trois ont apporté au comité une diversité très appréciable de talents et de points de vue. M. R. M. Alway est resté cette année encore président du Comité.

L'année dernière, le comité s'est réuni deux fois et chaque rencontre a duré deux jours entiers. Dans les deux cas, le premier jour était consacré à un examen intensif des projets : le Projet Canada ouest a inauguré la série à Toronto en novembre 1973 et les Projets laurentiens ont suivi à Ottawa en avril 1974. Dans le cas du Projet Canada ouest, des représentants de quatre équipes ainsi que le directeur du projet, le Dr R. H. Sabey, ont effectué des exposés multi-média qui ont été suivis d'une table ronde avec le comité sous la présidence de M. Alway. En avril, ce fut au tour des équipes Montréal-Toronto et Québec-Peterborough de faire des exposés bilingues qui ont été suivis d'une discussion présidée cette fois-ci par le professeur Robert. L'invité du jour était M. Paul-Emile Leblanc, administrateur du Conseil des Arts du Canada. Les membres du comité et les membres des projets se sont tous accordés pour déclarer ce type de rencontre infiniment utile ; on en prévoit donc plusieurs autres pour l'année à venir.

Les deux réunions proprement dites du Comité consultatif ont été consacrées à un examen général des projets et à des recommandations budgétaires au Conseil d'administration.

Marche des projets

Les rapports qui suivent sont plus brefs que ceux du rapport annuel 1973 qui décrivaient de façon très complète la marche des projets. Pour tout détail supplémentaire, nous prions donc nos lecteurs de se référer à ce rapport ainsi qu'au répertoire des projets qui a été envoyé sous le même pli en octobre 1973.

1. Les Projets laurentiens

(a) Le Projet Peterborough-Québec

Pour le premier-né des projets de la FEC, l'année passée peut s'intituler: consolidation et révision ; consolidation des activités passées en vue du ralentissement futur des opérations, et révision de certaines productions. Le travail s'est poursuivi intensément avec un

programme d'activités variées comprenant en particulier des présentations à des groupes d'enseignants, à des facultés d'éducation et à diverses sociétés savantes dans tout le pays. Raynald Nadeau et Ronald Wood ont continué à fournir au projet une direction éclairée tout en apportant une aide précieuse aux enseignants et aux autres projets toujours par l'entremise d'ateliers organisés dans plusieurs centres canadiens tels que Sackville, Moncton, Winnipeg, Toronto et Trois-Rivières.

Des contrats de publication ont été signés pour quatre unités: *The Agrarian Myth in Canada, The Great National Debate, Man and His Environment* et *Technology and Education*. On en négocie actuellement deux autres concernant *Le Rail canadien* et *Le Nord canadien*.

L'aile québécoise du projet organisera au mois d'août un congrès rassemblant tous les Projets laurentiens. Cette rencontre qui a pour but d'étudier et d'évaluer un bon nombre des unités élaborées par les Projets laurentiens, se déroulera en français. L'un des résultats les plus intéressants du travail de ce projet a été le développement progressif d'un réseau canadien de communications qui pourrait constituer la base d'un éventuel projet francophone national; un tel projet permettrait de relier des communautés francophones canadiennes isolées et disparates.

L'année prochaine sera surtout consacrée à la diffusion et à la publication des unités élaborées par le projet, à l'organisation d'ateliers régionaux et nationaux ainsi qu'à la préparation des rapports finals.

(*b*) *Le Projet Outaouais*

Durant sa troisième année d'activité et sous la direction de MM. Pierre Blanchard et John Patton, le Projet Outaouais a abordé sa phase de diffusion qui a occasionné à la fois des expérimentations à grande échelle et de nombreux séminaires et ateliers dans la région de la capitale nationale et au dehors. Le projet a également continué à produire du matériel didactique et à organiser des conférences d'étudiants qui restent l'une de ses réalisations les plus heureuses. De nouvelles activités ont également été lancées dont un atelier pour les enseignants anglophones qui eut lieu en octobre dans la région de la capitale et auquel assistaient trente enseignants des écoles secondaires et élémentaires ainsi que des administrateurs du conseil scolaire.

Cet automne également, M. Richard Langlois, coordonnateur pour les sciences sociales auprès de la Commission scolaire régionale de l'Outaouais et membre de l'équipe, a visité quelque trente-six écoles de l'ouest québécois pour y faire connaître le projet. A la même époque, des enseignants franco-ontariens rencontraient des membres du projet à des fins identiques. A la suite de ces démarches, les membres du projet ont reçu de nombreuses demandes des enseignants de la région désireux d'essayer les unités du Projet Outaouais dans leurs classes. Pour l'instant, on expérimente le matériel au Québec et en Ontario dans plus de 400 classes soit soixante-six écoles—anglophones et francophones, élémentaires et secondaires—de la région de la capitale nationale.

Parallèlement à ce travail de diffusion dans la région de la capitale, on a entrepris d'envoyer environ trente-cinq copies des unités à une vingtaine d'enseignants répartis dans quinze centres canadiens; la plupart de ces enseignants utilisent actuellement ce matériel et aviseront le projet des résultats de ces essais. M. Garry Smith, évaluateur du projet, a bâti, en coopération avec le Dr Ron Carswell, une série de tests qui sont actuellement administrés dans les classes.

Au cours des neuf derniers mois, les membres de l'équipe Outaouais ont organisé ou participé à divers ateliers dont six ont eu lieu en dehors de la région. C'est ainsi que le projet a pris part à des ateliers tenus à Sackville, Memramcook, Banff, Toronto, Peterborough et Port Colborne.

Cinq nouvelles unités d'enseignement ont été complétées au cours de l'atelier de juillet dernier, à savoir: *The Westminster in the Wilderness: The Making of a Capital 1820-1870, L'Histoire du Canton de Hull, Les Relations fédérales-provinciales, La Géographie de la région outaouaise* et *One Land—Two Languages* (le bilinguisme dans la fonction publique). Ces unités sont actuellement en cours d'expérimentation et seront révisées cet été à la lumière de l'évaluation qui en aura été faite. De nouvelles démarches seront faites auprès des trois ou quatre éditeurs qui s'étaient montrés intéressés à les publier dès que les révisions seront terminées.

La troisième conférence annuelle des étudiants de la région de la capitale nationale organisée par le Projet Outaouais a eu lieu les 1er et 2 novembre. Environ soixante-quinze étudiants y participaient.

Cet automne, le projet a également organisé un cours du soir pour adultes qui a eu tant de succès qu'on prévoit de le répéter l'année prochaine. Les membres du projet comptent que le dernier atelier de l'été leur permettra de réviser toutes les unités d'enseignement (à la suite d'une expérimentation détaillée), de les soumettre à un éditeur, de rédiger le rapport final du projet et enfin de préparer une cinquième conférence d'étudiants pour le printemps 1975 ainsi qu'une vaste gamme d'activités de diffusion.

En raison de l'accroissement de son travail de liaison avec le bureau central, le directeur adjoint du projet,

M. John Patton, a transmis ses responsabilités à M. Garry Smith que nous avons le plaisir d'accueillir au poste de directeur adjoint.

(c) *Le Groupe de recherche Montréal-Toronto*

M. Michel Allard et le Dr Robert Laxer sont toujours à la tête de ce projet qui s'est donné pour tâche cette année de réviser les cahiers sur la Nouvelle-France et le Haut et le Bas-Canada. Le groupe a également fait le bilan de ses cinq années de travail en commun, bilan qui sera présenté dans le rapport final ; il prépare aussi une anthologie intitulée *L'Avenir du Canada: quelques controverses* (1868-1891) ; celle-ci est maintenant terminée et sera mise à l'essai l'année prochaine dans les écoles montréalaises et torontoises. Les membres de cette équipe ont également participé activement à la diffusion du travail du projet et de la FEC en général, grâce à des rencontres avec d'autres professeurs d'études canadiennes lors de conférences et réunions convoquées dans tout le Canada. Le groupe se propose de mettre sa dernière année à profit en centrant ses activités sur la diffusion des méthodes utilisées ainsi que du matériel préparé, afin d'encourager les initiatives locales dans le domaine de l'élaboration et de l'enseignement de cours d'études canadiennes. Les réunions mensuelles de ce groupe se poursuivront régulièrement afin de ne pas perdre de vue le but premier et fondamental de ce projet qui était d'instaurer un dialogue entre les professeurs canadiens-français et canadiens-anglais pour permettre aux deux groupes culturels de mieux comprendre leurs optiques historiques respectives. Une conférence régionale d'étudiants a également été prévue pour le début de l'année 1975.

(d) *Le Projet choc des sociétés (Projet du Haut et du Bas-Canada)*

La phase de recherche initiale de ce projet est maintenant terminée et le projet consacrera la dernière année d'existence de la Fondation à la production de matériel concernant l'influence culturelle des sources étrangères sur les sociétés canadienne-française et canadienne-anglaise. Les difficultés administratives qui ont entravé la marche plus rapide du groupe ont maintenant été résolues et les participants comptent produire du matériel d'ici à la fin de l'année prochaine.

(e) *La Fondation d'Etudes du Canada à Port Colborne*

Nous avons été heureux d'apprendre que les autorités du Conseil scolaire de Niagara-Sud avaient accordé au directeur du centre, M. Jim Foley, un emploi à mi-temps qui lui permettra de poursuivre ses activités. La Fondation, quant à elle, continuera volontiers à subventionner le centre.

Le fameux Canada Day a eu cette année encore tant de succès que l'on étudie à présent les moyens d'étendre ce genre de manifestation à une plus grande partie du pays.

2. Le Projet ouvrier-patronat

Durant sa dernière année d'activité, le groupe a décidé de se consacrer à la révision et à la production de deux brochures, *The Collective Bargaining Process* et *Technological Change and the Work Force*. L'année dernière, ces deux brochures ont été utilisées dans plus de quarante écoles secondaires ainsi que dans plusieurs classes des collèges communautaires. Il reste maintenant à les réviser à la lumière de l'évaluation effectuée par les enseignants. Les réunions avec les comités consultatifs du projet, les enseignants et les représentants des ouvriers et du patronat se sont poursuivies tout au long de l'année. Les membres du projet ont de plus organisé divers ateliers pour enseignants et étudiants dont une table ronde sur le conflit postal à laquelle assistaient en avril les professeurs et étudiants de dix-sept écoles secondaires du grand Toronto. MM. Bruce Stewart, Owen Shime et Bill Walsh qui ont tous trois pris part aux négociations, ont pris la parole à cette occasion. M. Peter Riggin, vice-président des Mines Noranda, et M. Chris Tore de la United Steel Workers of America ont organisé un séminaire sur le problème de l'arbitrage obligatoire et du droit de grève.

Les membres du projet ont également organisé à Kitchener, Windsor, St. Catharines et Etobicoke des ateliers pour les professeurs désireux de donner des cours sur les relations industrielles. Ces ateliers ont permis aux enseignants de se familiariser avec le matériel et de recueillir des suggestions et des conseils sur la manière d'utiliser les brochures dans leurs classes. Nous sommes heureux de signaler les liens établis par le groupe avec le professeur Gilbert Vaillancourt, de l'Université du Québec, grâce auxquels un groupe de cinq enseignants montréalais a accepté de travailler avec le groupe torontois à la révision et à l'expérimentation de la brochure intitulée *The Collective Bargaining Process*.

3. Le Projet Canada ouest

Les quatorze équipes de ce projet, qui étudient le thème de l'urbanisation au Canada, ont poursuivi cette année leur travail dans les quatre provinces de l'ouest sous la direction d'un Conseil d'administration, présidé par M. John Church, et d'un directeur exécutif, le Dr Ralph Sabey. Le Conseil s'est réuni à quatre reprises au cours de l'année afin d'arrêter une politique destinée à promouvoir les buts et objectifs de la Fondation. Les questions discutées lors de ces réunions touchaient des

domaines aussi variés que la publication du travail des projets, la diffusion, l'évaluation et l'introduction du matériel et des méthodes élaborées auprès d'autres enseignants et dans tout le milieu enseignant du Canada occidental, l'avenir de la Fondation et l'organisation de réunions interprovinciales. Le Conseil d'administration du Projet Canada ouest a réussi à s'assurer le soutien continu des conseils scolaires, des associations d'enseignants, des ministères de l'Education et des universités du Canada occidental. La coordination des trente groupes et organismes de soutien a constitué une lourde tâche, mais très profitable, qui a fait du projet une aventure unique dans l'histoire de l'éducation au Canada.

L'évaluation et la diffusion du matériel produit ont constitué les deux grandes activités du Projet Canada ouest en 1973. Dans ce domaine une formule s'est avérée très utile, celle du "mini-congrès" qui, grâce à des sessions très approfondies, permet de faire connaître le matériel à un groupe de vingt-cinq à trente enseignants. C'est ainsi que, après s'être familiarisés avec le matériel et les méthodes élaborées par les diverses équipes, plus de 300 enseignants sont retournés dans leurs classes bien décidés à en faire l'essai et à rapporter leurs réactions aux élaborateurs; ceux-ci pourront en tenir compte lorsqu'ils réviseront le matériel avant sa publication. En 1973-74, sept conférences de ce type ont été organisées par les équipes suivantes dans les villes indiquées: Canadian Urban Government (gouvernement urbain au Canada) à Nanaimo, Colombie-Britannique; Townsight Canada (étude des petites villes) à Burnaby, Colombie-Britannique; Identity (Identité) à Saskatoon; Canadian Urban Dynamics (la dynamique urbaine au Canada) à Winnipeg; Political Decision-Making in the Urban Setting (décisions politiques dans un contexte urbain) à Lethbridge; Urban Literature (littérature urbaine) à Regina; et Environmental Concerns (problèmes d'environnement) à Winnipeg-St. James. L'équipe "Five to Nine" (cinq à neuf ans) de Powell River, Colombie-Britannique, dont le congrès a eu lieu en mars 1973, et l'équipe Identity de Saskatoon ont convoqué peu après des réunions de synthèse à l'intention des enseignants qui avaient fait l'essai du matériel. Les méthodes d'évaluation utilisées lors de ces conférences se sont avérées très utiles mais la participation d'enseignants venus de tous les coins du pays reste pour les équipes l'aspect le plus encourageant.

Le Dr R. J. B. Carswell a assuré un autre type d'évaluation qui a occupé aussi une place importante dans le programme du Projet Canada ouest. En tant que membre du Conseil d'administration, le Dr Carswell préside le comité chargé de toutes les activités d'évaluation. En conséquence, de tous les projets patronnés par la Fondation, c'est le Projet Canada ouest qui a reçu l'évaluation la plus poussée et la plus systématique; plusieurs études universitaires sont même venues fournir de précieuses données.

L'année passée, les membres du projet se sont beaucoup préoccupés de formuler une politique de publication et de mettre les équipes du projet en contact avec des éditeurs canadiens. Après la défection de William Clare Ltd. due à la réorganisation interne de cette maison, on a renouvelé les efforts pour intéresser d'autres éditeurs canadiens. Jusqu'ici, trois des équipes du Projet Canada ouest ont signé des accords relatifs à la publication de leur matériel. On en attend d'autres prochainement. Dans certains cas — en particulier lorsque la nature du matériel (dossiers multi-média) rend la publication dispendieuse ou lorsque le marché est limité — on envisage une forme quelconque de publication non commerciale dont la diffusion serait assurée par des organismes existants tels que des associations d'enseignants. Les comités de rédaction, établis dans les quatre provinces sous la direction du Conseil d'administration du Projet Canada ouest, ont joué un rôle important dans les négociations entre les éditeurs et l'équipe. Après avoir étudié le matériel à publier, ces comités effectuent des rapports d'évaluation. Ils peuvent également servir de médiateurs entre les équipes et les maisons d'édition.

Le Projet Canada ouest se consacre toujours, plutôt officieusement, à des activités de diffusion et de perfectionnement, ce qui représente une forme de relations publiques pour le projet et la Fondation non seulement dans les provinces de l'ouest mais aussi ailleurs au Canada et quelquefois même aux Etats-Unis. Les membres du projet, ceux des équipes et du Conseil d'administration, ont effectué des présentations auprès des ministères de l'Education, de diverses universités, des groupes d'administrateurs, d'associations de parents-enseignants et de divers congrès provinciaux, régionaux et nationaux dont il a déjà été fait mention ailleurs dans le rapport. Ces activités ont permis de faire connaître les objectifs et le travail de la Fondation et du Projet Canada ouest à un vaste auditoire de professeurs. Elles ont également donné aux membres des équipes une idée de la diversité de la "culture pédagogique" canadienne, ce qui leur confère une perspective beaucoup plus complète en tant qu'éducateurs.

4. Le Projet Canada atlantique

Le plus jeune de tous les projets subventionnés par la Fondation vient d'achever la deuxième année de son travail d'élaboration de matériel et de méthodes pédagogiques centré sur l'étude du régionalisme et de la

diversité culturelle. Un atelier réunissant plus de 100 enseignants a eu lieu en août 1973 à l'université Mount Allison de Sackville, Nouveau-Brunswick. Grâce à diverses sessions organisées à cet effet, les enseignants ont pu améliorer leurs compétences et leurs connaissances et établir un plan de travail pour l'année suivante. Un second atelier aura lieu à Sackville en août 1974 en même temps que la réunion annuelle de l'Association canadienne des sciences sociales. Plus de 400 enseignants de toutes les provinces assisteront à cette manifestation bilingue. Des représentants des projets de la Fondation venus des quatres coins du pays effectueront des exposés qui constitueront la majeure partie du programme de ce congrès. Ce sera la première fois que les membres du Projet Canada atlantique auront l'occasion de présenter leurs réalisations à un public national. Après les rencontres de l'année dernière et en particulier à la suite de leur participation aux mini-congrès du Projet Canada ouest mentionnés plus haut, ce sera pour eux une nouvelle occasion d'établir des liens avec leurs collègues d'autres provinces.

L'élaboration des unités et du matériel a avancé à grands pas dans toutes les composantes du projet. Les expérimentations et tests en classe, de nature essentiellement non-officielle et locale, ont beaucoup contribué aux progrès du projet. Dans un effort de diffusion et d'évaluation à grande échelle, on envisage d'organiser quatres congrès nationaux qui auraient lieu dans la région et rassembleraient plus de 200 enseignants de toutes les provinces. A la suite de ces rencontres, on passera à la révision du matériel et on préparera pour publication certains travaux ainsi que les guides pour enseignants. Durant l'été 1974 et comme prélude à l'atelier de Sackville, plusieurs membres des équipes du Projet Canada atlantique travailleront dans leur milieu local à la rédaction des unités, individuellement ou par petits groupes, lors de sessions intensives d'une ou deux semaines.

Le Projet d'études canadiennes du Nouveau-Brunswick est en grande partie responsable de l'organisation du séminaire d'été mentionné ci-dessus. Un petit secrétariat, composé de MM. G. Hugh Duplisea, conseiller en sciences sociales et en humanités auprès du ministère de l'Education du Nouveau-Brunswick, et de Jack MacKinnon de l'Association des enseignants du Nouveau-Brunswick, assure la direction des opérations sous la présidence de M. Malcolm H. MacLeod, principal de Kingsclear Consolidated School, Silverwood (Nouveau-Brunswick). Durant l'année 1974-75, M. Rod Campbell, professeur au Sussex High School, Sussex (Nouveau-Brunswick), nous offrira ses services à temps plein en qualité de coordonnateur du projet.

Le Projet des francophones de l'Atlantique (PROFAT)—Le secrétariat de ce projet dirigé par M. Paul Doucet, vice-principal de l'Ecole secondaire régionale Mathieu-Martin, à Dieppe (Nouveau-Brunswick), se composait cette année de MM. Winston LeFort de Point Cross (Nouvelle-Ecosse) et de Jean-Marie Long, chargé du perfectionnement professionnel auprès de l'Association des enseignants francophones du Nouveau-Brunswick. Ce projet a été beaucoup encouragé par le soutien continu de cette association, de l'Université de Moncton, du Collège Ste-Anne de Church Point (Nouvelle-Ecosse), du ministrère de l'Education du Nouveau-Brunswick et de la Société pour le développement régional. Son étude du régionalisme et de la diversité culturelle se centre sur les aspirations et problèmes des Acadiens d'aujourd'hui mais le projet n'en a pas moins établi des liens nouveaux avec d'autres projets de la Fondation et, en particulier, avec le Projet laurentien (équipe de Québec). Il convient de noter tout spécialement l'échange très profitable que ces deux groupes ont organisé en mars 1974. Les enseignants de PROFAT participeront à l'institut d'été du Projet laurentien qui se déroulera à l'Université Laval en août 1974 et ils constitueront une grande partie de la représentation francophone au congrès de l'Association canadienne des sciences sociales qui aura lieu également en août à Sackville.

Le Projet d'études canadiennes de la Nouvelle-Ecosse et de l'Ile-du-Prince-Edouard—M. Roger Black, professeur à l'Université de l'Ile-du-Prince-Edouard, dirigeait cette année le secrétariat de ce projet qui se composait d'un trésorier, M. Ken Gunn du Summerside High School, et de deux coordonnateurs à temps partiel, le Dr Bruce Roald de l'Université Dalhousie et M. Leo Broderick du Colonel Gray High School à Charlottetown. M. Claude Wood, sous-ministre de l'Education de l'Ile-du-Prince-Edouard, et Mme Glenda Redden, récemment nommée conseillère en études sociales pour le ministère de l'Education de la Nouvelle-Ecosse, sont tous deux membres du Comité directeur du projet. En 1973-74, la coordination des douze petites équipes s'est effectuée grâce à un bulletin de nouvelles et grâce à divers ateliers qui ont permis aux enseignants d'améliorer leurs compétences et leurs connaissances dans les domaines d'élaboration didactique qu'ils s'étaient choisis.

Les cinq équipes du *Projet d'études canadiennes de Terre-Neuve/Labrador* se sont consacrées cette année à la production de matériel. Ce projet continue à bénéficier du soutien de l'Université Memorial, de l'Association des enseignants de Terre-Neuve et du ministère de l'Education. L'année dernière, le travail des équipes a été largement propagé grâce à deux inter-

views de trente minutes effectuées par Radio-Canada et grâce à une bande magnétoscopique d'une heure préparée par l'unité du canal éducationnel de l'Université Memorial. Le Dr R. M. Anderson de l'Université Memorial et MM. Max Squires et Ben Hicks, professeurs à St-Jean (Terre-Neuve), assurent la coordination générale du projet.

5. Le Projet de géographie du Canada

Les monographies de ce projet initialement destinées à des enseignants ont été soumises à diverses maisons d'édition pour examen. L'une d'entre elles, McClelland and Stewart, a fait à l'équipe une proposition intéressante consistant à transformer les monographies en matériel pour étudiants avancés. Ceci supposait que l'on réoriente le projet en utilisant les données de base du matériel originel. Le Comité directeur du projet accepta cette proposition qui fut également approuvée par la direction de la Fondation et l'Association des géographes canadiens. En février 1974, McClelland and Stewart confia la révision de la série au Dr John Wolforth, professeur de géographie à l'Université Mount Allison et géographe versé dans l'édition de matériel pédagogique. Le Dr Wolforth qui préparera la publication (prévue en 1975) des monographies sur deux grands thèmes, les disparités et la croissance régionales, et l'émergence d'un pattern régional, restera en contact étroit avec les autres géographes, chercheurs et enseignants du projet. On étudie actuellement la possibilité de publier les monographies en langue française. On envisage aussi la publication d'une monographie sur le Nord canadien préparée par le Dr L.-E. Hamelin de l'Université Laval. Une autre série de monographies sur l'urbanisation au Canada est également en cours de préparation.

Conclusions

A l'issue de cette quatrième année, les objectifs établis par la Fondation en 1970 semblent en bonne voie de réalisation. L'oeuvre la plus remarquable aux yeux du secrétariat reste cependant la création d'un réseau canadien d'enseignants dévoués et prêts à coopérer qui ont donné toute leur mesure, inestimable en termes monétaires ; leurs services, il faut le signaler, ont été le plus souvent offerts gracieusement en plus de leur tâche d'enseignement normale. L'année prochaine, ces enseignants s'attacheront à terminer le travail entrepris, et se consacreront en particulier à la préparation de rapports et de guides pour enseignants et à l'ultime révision du matériel scolaire qui sera ensuite publié sous une forme quelconque—commerciale ou non—selon les possibilités. On s'efforcera, au cours de la seconde étape de la vie de la Fondation, d'utiliser au mieux ce réseau de personnes qualifiées et bien informées. Certains enseignants préféreront peut-être poursuivre leur type d'activités actuelles tandis que d'autres deviendront des chefs de file auprès de nouveaux enseignants pour communiquer et répandre les expériences et les découvertes issues de leur travail actuel. Comme nous l'avons indiqué précédemment, les enseignants des projets assument de plus en plus ce nouveau rôle.

Les considérations qui précèdent nous amènent à nous interroger sur le rôle futur que devra jouer la Fondation dans le domaine éducatif au Canada. Le parrainage de nouveaux projets—dont un projet francophone interprovincial et des tentatives dans le domaine des études pluriculturelles auxquelles nous n'avons pu donner beaucoup de place jusqu'ici—sera certes un aspect important de ses activités. On pourrait également envisager pour la Fondation un rôle de coordination et de consultation qui faciliterait les rapports entre les nombreux programmes locaux d'études canadiennes qui apparaissent sans cesse sur la scène nationale. Etant donné que ces projets reçoivent d'ordinaire des subsides locaux importants, la Fondation pourrait consacrer une portion accrue de ses ressources à l'établissement de liens interrégionaux et nationaux qui viendraient soutenir et élargir ces efforts. Nous nous efforcerons de résoudre au mieux ces questions au cours de l'année à venir ; quel que soit le plan adopté, il reste certain que notre actuel réseau d'enseignants devra s'y intégrer si nous voulons voir nos efforts couronnés de succès.

A. B. HODGETTS
G. S. TOMKINS
R. P. BOWLES
B. A. ROBERT

pour le secrétariat

La Fondation d'Etudes du Canada—The Canada Studies Foundation

(constituée en corporation sans capital-actions
en vertu des lois de l'Ontario)

Etat de la continuité du fonds pour l'exercice terminé le 30 juin 1974 et de la composition du fonds au 30 juin 1974

(avec chiffres comparatifs pour l'exercice terminé le 30 juin 1973)

	1974	1973
Recettes :		
Dons (note 1)	$460,600	$638,533
Gain sur remboursement d'obligations		23,000
Intérêts	29,402	15,873
Total des recettes	490,002	677,406
Déboursés :		
Projets (note 2)—		
Projets laurentiens :		
Projet Québec-Peterborough	24,545	35,834
Projet d'histoire Montréal-Toronto	28,156	51,825
Projet Outaouais	30,000	49,698
Projet littérature et art	1,103	24,981
Projet du Haut et du Bas-Canada	20,000	13,593
Projet Canada ouest	105,000	141,035
Projet Canada atlantique	123,128	57,268
Projet ouvrier-patronat	13,500	16,000
Projet géographie du Canada	7,779	1,925
Projets divers	9,300	6,688
	362,511	398,847
Dépenses—		
Exploitation	152,497	122,523
Diffusion	123,967	62,567
Evaluation	23,537	20,046
	300,001	205,136
Total des déboursés	662,512	603,983
Excédent des recettes sur les déboursés (déboursés sur les recettes)	(172,510)	73,423
Solde du fonds au début de l'exercice	526,580	453,157
Solde du fonds à la fin de l'exercice	$354,070	$526,580
Constitué des éléments d'actif suivants :		
Encaisse	$ 54,070	$126,580
Certificats de dépôt à court terme	300,000	400,000
	$354,070	$526,580

(voir les notes ci-jointes)

Notes sur les états financiers

30 juin 1974

1. Au 30 juin 1974, la Fondation avait reçu des engagements pour des contributions à venir au montant de $238,000.

2. Au 30 juin 1974, le solde non dépensé des crédits affectés à des projets approuvés antérieurement par les fiduciaires de la Fondation s'établissait comme suit :

Projets laurentiens	$ 50,768
Projet Canada atlantique	112,404
Projet Canada ouest	59,406
Autres projets	26,816
	$249,394

Rapport des vérificateurs

Aux membres de
La Fondation d'Etudes du Canada— The Canada Studies Foundation :

Nous avons examiné l'état de la continuité du fonds pour l'exercice terminé le 30 juin 1974 et de la composition du fonds au 30 juin 1974 de La Fondation d'Etudes du Canada—The Canada Studies Foundation. Notre examen a comporté une revue générale des procédés comptables ainsi que les sondages des registres comptables et autres preuves à l'appui que nous avons jugés nécessaires dans les circonstances.

A notre avis, cet état présente fidèlement la continuité du fonds pour l'exercice terminé le 30 juin 1974 et la composition du fonds à cette date, conformément aux principes comptables généralement reconnus s'appliquant aux organisations sans but lucratif, lesquels ont été appliqués de la même manière qu'au cours de l'exercice précédent.

Toronto, Canada, le 29 juillet 1974

CLARKSON, GORDON & CIE
Comptables agréés

Contributions provenant de particuliers, de fondations et de corporations

	Sommes perçues ou promises au 30 juin 1974	Sommes à percevoir au 30 juin 1974
The Algoma Steel Corporation Limited	$ 2,500	
Aluminium du Canada Ltée	25,000	
Anonyme	10,000	
Anonyme	2,500	$ 1,000
Anonyme	2,500	1,500
Anonyme	7,000	
Anonyme	125,000	25,000
The Atkinson Charitable Foundation	40,000	
Banques:		
de Montréal	30,000	
de Nouvelle-Ecosse	15,000	
de Commerce canadienne impériale	30,000	
royale du Canada	30,000	
Toronto-Dominion	37,500	7,500
Brascan Limited	50,000	10,000
Burns Foods Limited	2,000	1,000
Canada Packers Limitée	15,000	
La Compagnie de Fiducie Canada Permanent	5,000	1,650
Canada Trust—Huron et Erié	15,000	
Canadian Corporate Management Company Limited	25,000	5,000
L'Indemnité Cie canadienne	3,000	
Canadian Industries Limited	9,000	3,000
Canron Limited	1,500	500
Coca-Cola Ltée	10,000	
La Compagnie d'Assurance-vie Crown Life	10,000	2,500
Dominion Foundries and Steel Limited	15,000	
Du Pont du Canada Limitée	4,000	2,000
Ford Motor Company of Canada Limited	60,000	
Walter and Duncan Gordon	50,000	
Great-West Cie d'Assurance-vie	4,500	1,500
Gulf Oil Canada Limitée	18,000	6,000
C. L. Gundy Charitable Foundation	1,000	
IAC Limitée	1,000	
IBM Canada Ltée	25,000	5,000
Imperial Oil Limited	65,000	15,000
The International Nickel Company of Canada Limited	166,666	33,333
Interprovincial Pipe Line Company	10,000	
The Richard Ivey Foundation	30,000	
The Leon and Thea Koerner Foundation	8,000	
Kodak Canada Ltd.	5,000	1,500

Contributions provenant de particuliers, de fondations et de corporations (suite)

	Sommes perçues ou promises au 30 juin 1974	Sommes à percevoir au 30 juin 1974
John Labatt Limited	$ 75,000	$ 15,000
Laidlaw Foundation	5,000	
London Life—Compagnie d'Assurance-vie	5,600	
H. R. MacMillan Family Funds	15,000	5,000
La Compagnie d'Assurance-Vie Manufacturers	6,000	2,000
The McLean Foundation	15,000	
Col. R. S. McLaughlin	200,000	
Molson Industries Ltd.	25,000	15,000
T. H. P. et H. deM. Molson	125,000	
J. H. Moore	8,500	
Gladys and Merrill Muttart Foundation	5,000	
The Mutual Life Assurance Company of Canada	6,000	
National Trust Company, Limited	5,000	3,000
Hon. John Nichol	3,000	2,000
Noranda Mines Limited	20,000	
Northern and Central Gas Corporation Limited	2,000	
Compagnie Trust Royal	15,000	2,500
V. W. T. Scully	1,000	
Shell Canada Limited	20,000	5,000
Southam Press Ltd.	50,000	10,000
The Steel Company of Canada Limited	150,000	25,000
Sun Life du Canada Compagnie d'Assurance-vie	6,500	1,500
Texaco Canada Limitée	6,000	4,000
Toronto Star Limited	25,000	5,000
Le Traders Groupe Limitée	3,000	1,000
TransCanada PipeLines Limited	1,500	500
The Vancouver Foundation	90,000	18,000
Hiram Walker-Gooderham & Worts Limited	2,500	
D. B. Weldon	1,000	600
D. B. Weldon, Sr.	1,400	
Wood Gundy Limitée	2,000	
Mr. and Mrs. P. A. Woodward's Foundation	40,000	
Dons divers	6,150	
	1,907,816	$ 238,083
Subventions :		
Le Conseil des Arts du Canada	284,000	
Le Secrétariat d'Etat	228,436	
	$2,420,252	

Dépenses prévues jusqu'au 30 juin 1975
Approximatives et susceptibles de changement

	Dépenses totales du 4 février 1970 au 30 juin 1974	Prévisions pour l'année se terminant le 30 juin 1975	Contributions et avantages des commissions scolaires, fédérations d'enseignants, universités, etc.	Total général
Projets laurentiens :				
Projet Québec-Peterborough	$ 197,000	$ 14,000	$ 20,000	$ 231,000
Projet d'histoire Montréal-Toronto	116,000	22,000	30,000	168,000
Projet Outaouais	111,000	12,500	80,000	203,500
Projet littérature et art	38,000	5,000	20,000	63,000
Projet du Haut et du Bas-Canada—Le choc des sociétés	33,000	12,000		45,000
Total pour les Projets laurentiens	495,000	65,500	150,000	710,500
Projet Canada ouest	430,000	80,000	300,000	810,000
Projet Canada atlantique	227,000	114,500	75,000	416,500
Projet géographie du Canada	12,000	13,000		25,000
Projet ouvrier-patronat	31,000	9,000		40,000
Projets divers	30,000	3,000		33,000
Total pour tous les projets	1,225,000	285,000	525,000	2,035,000
Evaluation	62,000	31,000		93,000
Dissémination, voyages et échanges, séminaires, formation des enseignants	195,000	200,000		395,000
Faux frais divers pour la prolongation des projets actuels et l'élaboration de nouveaux projets pour la période 1975-76		75,000		75,000
Dépenses d'exploitation	420,000	157,000		577,000
Dépenses totales	$1,902,000	$ 748,000	$ 525,000	$3,175,000

NOTE — Les prévisions pour l'année se terminant le 30 juin 1975 dépend de l'obtention, au cours de l'année, de contributions

Number/
Numéro

5

The Canada Studies Foundation

Annual Report June 30, 1975

Board of Trustees

Walter L. Gordon, Chairman
Toronto

Paul Lacoste, Co-Chairman
Vice-recteur exécutif, Université de Montréal Montréal

Pierre Berton
Journalist and Broadcaster Kleinburg, Ontario

Pat Carney
Journalist and Economic Consultant Vancouver

H. Marcel Caron
Associé, Clarkson, Gordon & Co. Montréal

Peter D. Curry
President, Power Corporation of Canada, Limited;
Chairman and Director, The Investors Group;
Chairman and Director, Great West Life Assurance Company Montreal

John Deutsch
Vice-Chancellor and Principal, Queen's University Kingston

Léon Dion
Professeur titulaire d'idéologies politiques, Université Laval Québec

Gordon N. Fisher
Vice-President and Managing Director, Southam Press Ltd. Toronto

Reva Gerstein
Special Advisor to the Minister of Colleges and Universities;
Member, Commission on Post-Secondary Education;
Member, Provincial Committee on Aims and Objectives in Education (reported 1968) Toronto

The Honourable Harry Hays
The Senate, Canada Calgary

A. B. Hodgetts
Teacher; Director, The Canada Studies Foundation Port Hope, Ontario

R. W. B. Jackson
Director, The Ontario Institute for Studies in Education Toronto

Pauline Jewett
President, Simon Fraser University Burnaby

Madame Claire Kirkland-Casgrain
Juge de la Cour provinciale; président de la Commission du salaire minimum Québec

R. V. LeSueur
Assistant General Secretary, Imperial Oil Limited Toronto

W. Andrew MacKay
Vice-President, Dalhousie University Halifax

The Most Reverend F. A. Marrocco
Bishop of Peterborough Peterborough

The Honourable H. deM. Molson
The Senate, Canada; Director, The Molson Companies Limited Montreal

Joseph Morris
President, Canadian Labour Congress Ottawa

R. D. Mulholland
Vice-Chairman, Bank of Montreal Montreal

The Honourable John L. Nichol
Chairman, Lester B. Pearson College of the Pacific Vancouver

Desmond Pacey
Vice-President (Academic), The University of New Brunswick Fredericton

Raymond Parent
Conseiller-cadre, ministère de l'Education Québec

Maurice Richer
Secrétaire général, Conseil des ministres de l'Education, Canada Toronto

V. W. T. Scully
Chairman of the Executive Committee of the Board,
The Steel Company of Canada Limited Toronto

G. P. H. Vernon, Q.C.
Lawyer, McCarthy & McCarthy Toronto

The Honourable Paul Yuzyk
The Senate, Canada Winnipeg

as at September 30, 1974

Secretariat

A. B. Hodgetts
Director, Policy and Administration Port Hope, Ontario

The Honourable Maurice Lamontagne
Senior Policy Consultant Ottawa

R. M. Alway
Senior Policy Consultant Toronto

George S. Tomkins
Director, Curriculum and Projects Vancouver

R. P. Bowles
Associate Director, Curriculum and Projects Toronto

Benoît A. Robert
Coordinator of the Laurentian Projects Quebec

John Patton
Project Field Officer Ottawa

R. J. B. Carswell
Evaluation Officer Calgary

Advisory Panel

R. M. Alway, Chairman
Dean of Men, Trinity College, University of Toronto

Mrs. Margaret Bean
Assistant Director, Professional Development,
Manitoba Teachers' Society Winnipeg

R. J. B. Carswell
Associate Professor, Faculty of Education, University of Calgary

Jean-Yves Drolet
Doyen, Faculté des Sciences de l'Education, Université Laval Québec

Antonin Dupont
Coordonnateur de l'enseignement de l'Histoire,
La Commission des Ecoles catholiques de Montréal

Paul Gallagher
Director General, Dawson College Montreal

J. R. Kidd
Director, Canadian Studies Office,
The Ontario Institute for Studies in Education Toronto

J. MacKinnon
Director, Professional Development,
The New Brunswick Teachers' Association Fredericton

Mlle Marguerite Maillet
Professeur de français, Université de Moncton

Kenneth W. McNaught
Professor of History, University of Toronto

J. D. Myers
Associate Professor, Department of History and Philosophy of Education,
The Ontario Institute for Studies in Education Toronto

Walter Pitman
Dean of Arts, Trent University Peterborough

Ralph Plourde
Coordonnateur de l'enseignement de la Géographie,
La Commission des Ecoles catholiques de Montréal

J. C. Ricker
Assistant Dean, Faculty of Education, University of Toronto

Pierre Savard
Professeur agrégé, Département d'Histoire, Université d'Ottawa

as at September 30, 1974

Table of Contents

Report of the Trustees 4
Report of the Secretariat 7
Financial Statements 12
List of Contributions Received or Pledged 14

REPORT OF THE TRUSTEES

As anticipated in our fourth Annual Report, dated July 29, 1974, plans for the continuation of The Canada Studies Foundation under appropriate government sponsorship were completed during the past year. A number of meetings with the Council of Ministers of Education, Canada and with the Department of the Secretary of State resulted in an agreement the essential features of which were as follows:

(a) The continuation of The Canada Studies Foundation will be guaranteed for two years, commencing July 1, 1975, at the end of which time its work will be subject to review.

(b) The Foundation will be jointly financed by the provinces through the Council of Ministers of Education, Canada and by the Department of the Secretary of State.

(c) The Foundation will continue to function as a separate entity under its present charter.

(d) The Foundation will be directed by a Board of Trustees who will report to the CMEC and to the Department of the Secretary of State.

(e) Continuity will be ensured through a formula that provides for nine of the eighteen members of the new Board of Trustees, including the Chairman, to be appointed by the former Board on the understanding that "five of these appointments will be acceptable to the CMEC and three to the Secretary of State". All nine of these members have gained familiarity with the work of the Foundation during its first phase (1970-75) through membership on its Board of Trustees, Advisory Panel or Secretariat. Five members of the new Board will be deputy ministers of education. The remaining four members will also bring to the deliberations of the Board extensive experience in various aspects of Canadian education.

(f) The new Board of Trustees will appoint a director, an associate director, and an Advisory Panel one of whose members shall be the Chairman of the Curriculum Committee of the CMEC.

The transfer of authority to the new Board of Trustees and the detailed implementation of this agreement is to take place at a meeting on May 6, 1975 in Toronto. Thus, one of the original objectives of the Foundation, namely that its work should be continued by governments after its privately-financed, five-year, experimental phase ends in June, 1975, has been achieved. Although the time limits and the extent of financing are not all that we hoped they would be, we trust that those who have supported the Foundation will be gratified by these reasonably satisfactory results. This is an appropriate time, therefore, to say a final and most sincere "Thank you" to all of our financial supporters. There is no doubt whatsoever that the Foundation would not have been organized but for the initial encouragement of the business community. The subsequent generous financial support from individuals, foundations and corporations not only nourished the Foundation in the early years but also enabled it to generate well over $1,000,000 in additional grants from The Canada Council, the Department of the Secretary of State, local school boards, universities, and teachers' federations. Considering that corporate support is traditionally given in Canada to post-secondary education, the contribution of the business community to the Foundation was a unique expression of confidence for which we are indeed grateful.

A synopsis of the financial results since the inception of the Foundation is as follows:

Receipts:	
From individuals, corporations and foundations	$1,918,000
From The Canada Council and Secretary of State and including contributions and services from school boards, teachers' federations, universities, etc.	1,108,000
Interest	95,000
Total Receipts	$3,121,000
Disbursements:	
Projects (including contributions and services from school boards, etc.)	$2,035,000
Operating expenses	630,000
Dissemination	338,000
Evaluation	73,000
Total Disbursements	$3,076,000
Excess of receipts over disbursements to be transferred to the second phase of the Foundation's activities	$ 45,000

This is an appropriate time, also, to thank all those men and women from every level of education who have helped in the past five years to make the Foundation successful. We are particularly grateful to the many classroom teachers who, by their dedication, their many hours of voluntary effort and the high quality of their work, have justified our original confidence in the value of a grass-roots, teacher-based organization. With so many hundreds of people involved, it is perhaps invidious to name any one person but we would like especially to thank Dr. George S. Tomkins. He has logged thousands of miles travelling across Canada, working indefatigably for the Foundation and we wish him well as he returns to his duties in the Faculty of Education at the University of British Columbia. It is anticipated that he will continue his association with the Foundation in an advisory capacity. It is also our hope that the great majority of those others who have worked for the Foundation will continue their associa-

tion with it and will give the benefit of their experiences to others in the future.

The two-year time limit set by governments should not become a source of discouragement. The political realities behind this decision are understandable and the opportunity to renegotiate after two years may prove to be advantageous. Also, in all of our discussions with the Council of Ministers of Education, Canada and with the Department of the Secretary of State, we emphasized that the Foundation simply could not complete its work in two years and that its mandate should be for five years.

The pressures of time, however, do mean that everyone associated with the Foundation in the next two years must work as quickly and skilfully as possible to establish a sound basis for future negotiations with governments. Whether the Foundation continues as a separate organization into the indefinite future may not be essential. What is important is that the objectives, rationale, activities and procedures of the Foundation should be perpetuated in some way and should become an integral part of our educational systems. It might be argued that a major objective of the Foundation now should be to become so successful that it is no longer necessary.

As a means of obtaining an objective assessment of the Foundation's effectiveness to date, an external evaluation team of experienced educators was appointed last fall. This team will complete its report by the coming summer at which time we plan to circulate copies to our present supporters and other interested persons. More detailed information about the team and its work will be found later in this Report.

New guidelines have been prepared for activities of the Foundation in the future. They were developed through a series of meetings held in various parts of the country during the past year and represent a consensus among Foundation personnel. The guidelines are designed to reinforce the strengths of the past five years, to differentiate more clearly between means and ends and to ensure that future activities will be in congruence with the Foundation's overall goals. As stated in the introductory paragraphs of the guidelines, these goals which must be described in broad general terms, are as follows:

> "The broad, general goal of all project activities must be to contribute to a 'greater degree of national understanding' in the minds of students and teachers. Projects must provide opportunities for teachers and students to learn about parts of Canada other than their immediate locality and to develop some appreciation of the attitudes, value systems and views of Canada held by other Canadians living in different parts of the country. This means that the Foundation is committed to projects designed specifically to counterbalance the local forces by which our young people are socialized and to contribute to the quality of civic life in Canada by fostering the tolerance, understanding and knowledge of opposing viewpoints essential to the effective functioning of any free society. To achieve this goal the Foundation's emphasis should be to help students understand the issues, problems, concerns that are countrywide in scope but have divergent regional impact and interpretations and may, therefore, be unnecessarily divisive. The positive aspects of concerns that are shared by all Canadians regardless of where they live also should be emphasized" so that our young people may appreciate more fully their common humanity.

These are ambitious, difficult but very important goals for educators in a country like Canada. Tensions and conflicts between differing viewpoints are inevitable and, within very broad limits, desirable in any free society. Resolving these tensions and conflicts can be a dynamic, creative process raising a country to new heights of achievement. Failure to resolve them, however, can lead to a polarization of attitudes and hardening of demands that make compromise solutions difficult or impossible. When this happens, tensions cease to be dynamic and can become destructive. A federal system of government is based on particularly delicate compromises between divergencies of language, race, culture, economics, and geography. The challenge for federations is to adjust to change so that cultural, economic, linguistic, regional and other interests are nourished while at the same time ensuring the pursuit of common goals. Judging from the experiences of all other political federations, which may or may not be relevant for Canada, the chances of meeting this challenge successfully are uncertain. It is vitally important, therefore, that a democratic, federal country like Canada should develop a maximum ability among its citizens to resolve conflict with tolerance, understanding and knowledge of opposing viewpoints. From its inception, the Foundation has maintained that the schools of Canada could do much more to develop this ability than they are presently doing.

The Foundation believes that its goals are more likely to be achieved if it provides opportunities for teachers from different regional, linguistic and cultural groups to meet and work together on a Canadian issue of mutual concern. In this way, similarities and differences of interpretation and viewpoint will be identified and built into their project work from the outset. The purpose of this interregional cooperation is not to search for a consensus but to develop, through direct dialogue among teachers from various parts of Canada, a better knowledge and understanding of divergent perspectives on any given Canadian concern.

Future projects, in accordance with the new guidelines, will be organized on a country-wide basis rather than regionally as they have been up to now; they will be more specifically coordinated to focus on national issues, nation-wide perspectives and interregional comparisons. During the initial development phase, project personnel will work closely with members of the Secretariat to ensure that future activities are in congruence with the priorities and guidelines of the Foundation.

In addition to teacher-based projects a number of other related activities are planned for the future, the most important of which are as follows:

(a) The development of pre-service training approaches for prospective teachers of Canada Studies. This will involve building interprovincial, voluntary, cooperative techniques and some common approaches to Canada Studies in faculties of education across Canada. The Foundation now has close personal relations with people in almost every faculty of education in Canada. Through these contacts, it should be possible to initiate an experimental, pre-service, teacher-training project that could have far-reaching, beneficial results.

(b) The substantial extension of the consultative and in-service professional development functions already being assumed by the Foundation. This involves providing assistance to groups of educators interested in Canada Studies programmes through workshops, seminars and large-scale conferences similar to those convened jointly by the Foundation and the Ontario Teachers' Federation during the past year. We believe that many teachers from our present network, combined with a group of academic consultants, can contribute substantially to this effort.

(c) The development of a modest information service designed primarily for classroom teachers of Canada Studies, and the development of techniques to provide liaison between teachers in different parts of the country who are interested in similar aspects of Canada Studies. The need for services of this kind has been apparent to members of the Secretariat for many months. A week seldom passes without receiving numerous requests for information about work being done elsewhere, for learning materials, lesson plans, course outlines and other kinds of information—requests that the Foundation has not been able to satisfy due to limitations of time and money. The publication of *Contact* has been a step in this direction but much more needs to be done within the framework provided by the Foundation's new guidelines and other position papers prepared for activities in Phase II.

Although The Canada Studies Foundation has not had publication as a chief aim, we are nonetheless pleased to note the progress toward this end achieved by those teams that have chosen commercial publication as a project goal. These publications include: *Indians Without Tipis; The Great Canadian Debate: Foreign Ownership; The Agrarian Myth in Canada; Technology and Change: The Crisis in Canadian Education; Canadians and Their Environment; The Tawow Kit,* an Indian studies kit produced by the Indian-Métis team of Project Canada West in Winnipeg; and *Canada Five to Nine,* a teachers' resource book on Canadian urban studies for young people.

Three books: *Regional Development in Northeast New Brunswick, Poverty Pockets: A Study of the Limestone Plains of Southern Ontario,* and *Social Change in the Alberta Foothills,* will be published during the summer of 1975 as an outcome of the Geography of Canada Project. Contracts with McClelland and Stewart have also been signed for the publication of three additional books from this project. It is anticipated that other publications, the direct outcome of project work undertaken in the West, Quebec and the Maritimes during the Foundation's first phase will also appear over the next year, after extensive classroom testing of project materials has been completed.

The Executive Committee of the outgoing Board of Trustees appointed Dr. Paul Gallagher as Acting Director and Professor Benoît Robert as Acting Associate Director. It is assumed these appointments will be formally confirmed by the new Board at its inaugural meeting in Toronto, May 6, 1975. The Foundation is indeed fortunate to have secured the services of these two men. They are well qualified academically, widely experienced, bilingual, with proven administrative abilities. We are confident that the future of the Foundation is in good hands and wish them and all their colleagues every success.

Respectfully submitted on behalf of the Board of Trustees and on behalf of the Secretariat.

WALTER L. GORDON
Chairman

A. B. HODGETTS
Director

May 5, 1975

REPORT OF THE SECRETARIAT

The Work of the Secretariat

During 1974-75, the staff of the Secretariat undertook the following work:

(a) met with officials of the Department of the Secretary of State, including most of the regional directors of the Department relative to the Foundation's work under the grant provided during the current year;

(b) met with officials of The Canada Council relative to the Council's annual grant which was renewed for the final year of the current phase of the Foundation's work;

(c) participated on behalf of the Board of Trustees in meetings with officials of the Council of Ministers of Education, Canada and the Department of the Secretary of State, as well as with several ministers and deputy ministers of education relative to negotiations for the continuation of the Foundation as described earlier in this Report;

(d) arranged during the fall of 1974 for meetings with project directors to solicit advice regarding the future work and direction of the Foundation, and guidelines for future projects, in the light of the conditions established for its continuance;

(e) made arrangements and prepared agendas, working papers and minutes for the fourth annual meeting of the Board of Trustees (held in Halifax, September 30, 1974), for the fifth annual meeting (in Toronto, May 5, 1975), for five meetings of the Executive Committee of the Board and two meetings of the Advisory Panel;

(f) published fifteen issues of the Foundation's bilingual newsletter, *Contact*, which highlighted the work of the project teams, provided news of activities within the Foundation and its affiliated projects and included occasional articles or transcripts of addresses by persons closely associated with our work;

(g) participated in a seminar held at Cap-Rouge, Quebec, in August, 1974 of forty francophone teachers from five provinces, the majority of whom were members of the Laurentian Projects. Members of the seminar reviewed the work of the projects, with particular reference to the evaluation of materials produced since 1970. Consideration was also given to the matter of francophone participation in the future work of the Foundation and this resulted in the formation of a special committee under the chairmanship of Professor Benoît Robert, who also chaired the seminar in his capacity as a member of the Secretariat. This interprovincial committee has met twice since August;

(h) organized in cooperation with the Ontario Teachers' Federation three conferences on Canada Studies designed primarily to assist Ontario teachers to develop and implement programmes and courses in accordance with recent Ministry of Education directives and guidelines. Under the general rubric, "Freedom Within a Framework", these conferences, involving a total of more than 150 educators, were held in North Bay, October 17-19, 1974 (for franco-Ontarien teachers), and in Ottawa, November 21-23, 1974. The third will be held in London, May 8-10, 1975. Project and Secretariat personnel from across Canada constitute the staff of these conferences. During the year, the Federation published *Canadian Studies* as one of its series of Occasional Papers. This paper, prepared by members of the Foundation Secretariat and intended to assist educators at all levels in the development of Canadian Studies programmes, is in considerable demand in Ontario and other provinces. R. P. Bowles also assisted the OTF with the dissemination of the Across Cultures File, an inquiry-based kit on Indian Studies;

(i) attended, participated in or was represented at conferences convened by other groups interested in Canada Studies or in related aspects of curriculum development, teacher education and the like. These included the annual meeting of the Canadian Association for the Social Studies held in Sackville, New Brunswick, August 19-22, 1974, which was organized in cooperation with Project Atlantic Canada and which attracted upwards of 400 teachers from all provinces. Other events attended included two Canadian Teachers' Federation conferences, one on student teaching held at Montebello, Quebec, spring, 1974 and one on continuing education for teachers held in Vancouver, May 5-7, 1975; a Canadian Materials Institute organized by the Canadian School Library Association in Toronto, June 13-14, 1975; and a meeting with the Royal Canadian Legion to advise with respect to that organization's interest in Canada Studies;

(j) provided for a small grant to *Communiqué*, a newsletter instituted during 1974 by the Association of Community Colleges of Canada as a forum and resource for college teachers, particularly those concerned with Canada Studies;

(k) organized the conference to be held at the University of Ottawa, May 24-26, 1975, for the purpose of detailed discussion and planning of the work and activities of the Foundation in Phase II. This conference will attract more than 100 delegates from all provinces and the territories, from both official language groups, from current project personnel as well as from groups previously uninvolved in the Foundation's work, and from all levels of education (classrooms, school administrations, universities, teachers' federations and departments or ministries of education). Specific outcomes anticipated from the conference include the launching of the preliminary phases of several new projects under the Phase II guidelines and other related activities as described earlier in this Report.

Evaluation of the work and progress of the Foundation in general and of the various projects in particular continued as described in the 1974 Annual Report and

as referred to in the project progress reports below. The services of Dr. R. J. B. Carswell as Evaluation Consultant continued to be available by agreement with the University of Calgary until November 15, 1974, when he went on sabbatical leave. The external evaluation team referred to earlier in this Report consists of Eleanor Duckworth of Halifax and the University of Geneva, J. Neil Sutherland of the Faculty of Education, University of British Columbia, and André Lécuyer, Associate General Secretary of the Ontario Secondary School Teachers' Federation. Serving as consultant to the team is Jean-Jacques Bernier of Laval University. Collectively, the group possesses competence in Canada Studies, pedagogic and evaluation expertise, classroom teaching experience and curriculum development skills. Its mandate is to evaluate the effectiveness of the Foundation in achieving its goals through intensive reading of materials from our files and by means of interviews and questionnaires. The latter are being directed on a sampling basis to project personnel, to those outside the projects who have been exposed to the work and materials of the projects and to "significant others" (Trustees, Panel members and officials of various organizations) who have been close to or observant of the Foundation's work. It is hoped that the report of the team will be valuable as an objective retrospective view of developments since 1970 and as a prospective view of possibilities in Phase II after June 30, 1975.

The country-wide interaction among Foundation projects, mainly through workshops and conferences as described in the 1974 Annual Report, continued at a high level during the past year. This augurs well for the next phase of the Foundation's work when, in accordance with the new guidelines referred to earlier, such interaction will be even more important.

The membership of the Secretariat for the past year follows:

Director, Policy and Administration	A. B. Hodgetts
Senior Policy Consultant (part time)	Hon. Maurice Lamontagne
Senior Policy Consultant (part time)	R. M. Alway
Director, Curriculum and Projects	G. S. Tomkins
Associate Director, Curriculum and Projects (half time)	R. P. Bowles
Coordinator of the Laurentian Projects (half time)	B. A. Robert
Project Field Officer	J. C. Patton
Evaluation Officer (part time)	R. J. B. Carswell

We were also fortunate to obtain the services of Carl Hogg, History Consultant with the North York Board of Education, who was seconded to us on a part-time basis to promote Canada Studies in that jurisdiction and to provide liaison between the Foundation and various other Metro Toronto and adjacent jurisdictions. In February, 1975, Mr. Hogg organized an invitational workshop for teachers, principals and educational officers entitled, "Canada in the Curriculum", which was cosponsored by the North York Board and the Ontario Ministry of Education. Many of the workshop staff were selected from project personnel of the Foundation across the country.

Advisory Panel

During the past year, the Advisory Panel held two meetings. The Ottawa meeting of November 4-5, 1974, was mainly devoted to an intensive examination of Project Atlantic Canada. Team representatives made multi-media presentations which were followed by a fruitful round-table discussion with the five project coordinators. The second Panel meeting of January 27-28, 1975, also held in Ottawa, was devoted mainly to a discussion of the future direction of the Foundation with particular reference to the guidelines for projects and other activities which had earlier been developed in draft form by the Secretariat in cooperation with project personnel.

The business sessions of both meetings were devoted to a general appraisal of the progress of all projects, with particular reference to problems of dissemination and publication. The January meeting was the final one for the present Panel. The members have made an outstanding contribution to the work of the Foundation which we would like herewith to acknowledge on behalf of the Board of Trustees and the Secretariat. A new Panel will be appointed by the new Board of Trustees.

The Work of the Projects

The following report is brief, indicating the winding down activities of most of the projects which, with the exceptions noted, will be officially completing their work by June 30, 1975. In various cases, however, particular project teams, will be doing final work or making final arrangements for the dissemination and publication of their work after that date. For this purpose they are being permitted to carry over unexpended balances from previous budget allocations or grants or have been provided with limited, special funds.

1. The Laurentian Projects

This group of projects, for the most part bilingual in character, includes projects among the first established by the Foundation. They have achieved remarkable success not only in their own localities but also elsewhere in Quebec and Ontario. The Laurentian Projects, for example, have carried the main burden of

presentations at the conferences organized over the past year by the Foundation in cooperation with the Ontario Teachers' Federation. In Quebec, the francophone components of each project have carried out a notable amount of dissemination and in-service work. Laurentian teams have also participated in similar work over the past five years in most other provinces. The Foundation would like to pay tribute to the leaders and members of these groups for the outstanding work that has been accomplished.

(a) The Peterborough-Quebec Project

For this project, the first of the CSF projects, the final year was devoted to further in-service presentations to teachers in different parts of Canada. For the Peterborough group, the highlight of the year undoubtedly was the publication by McClelland and Stewart of four units: *The Agrarian Myth in Canada: The Great Canadian Debate: Foreign Ownership: Canadians and Their Environment:* and *Technology and Change: The Crisis in Canadian Education*. Work continued on the adaptation of the units and their dissemination to elementary grade students. For the Quebec group, the highlight of the year was the Cap-Rouge seminar, referred to earlier in this Report, for which the team members acted as hosts. In-service work with various professional and university groups in Quebec continued as in previous years.

(b) Outaouais Project

The final year of work of this project has emphasized further evaluation and dissemination of the products of the project's developmental efforts. Extensive participation in various in-service conferences in different parts of Canada has led to use of project materials in more than thirty centres. Within the National Capital Region, the materials were (or will be) in use in more than fifty schools at the elementary and secondary levels in both language groups. A total of eight units of work have now been completed, seven of which are available in both English and French. A final report of the work of the project is being prepared.

(c) Montreal-Toronto Research Group

Like the other Laurentian Projects, this one has been involved in in-service and dissemination activities. The year has been devoted to preparing the final edition of four booklets: *New France 1713-1760; New France: The Views of Historians; Upper and Lower Canada in the 1830's; Canada—Conflicts and Controversies, 1868-1896*. In addition a report on the work and experience of the group since its formation in 1970 has been prepared and will be available for distribution later. The highlight of the year's work was the national conference held in Toronto, May 1-3, bringing together 100 history teachers from both linguistic communities, representing all provinces, to discuss the topic, "What Culture? What Heritage? — Teaching French-English Relations in Canadian Secondary Schools". In addition to workshop and discussion groups, the conference was addressed by two eminent historians, Dr. H. Blair Neatby of Carleton University and M. René Durocher of the Université de Montréal.

(d) The Exposed Societies Project (Project Upper and Lower Canada)

During the summer of 1974, it was decided to terminate this project. Despite some useful research work that was done and materials that were compiled, it did not seem realistic to attempt development of the intended products within the budget possibilities and time span available during the Foundation's final year. However, several members of the original project group have indicated an interest in participating in the future work of the Foundation and will have the opportunity to do so.

(e) The Canada Studies Foundation in Port Colborne

With the cooperation of the Niagara South Board of Education, Mr. James Foley, supported by funds provided by the Ontario Arts Council and the Foundation, continued his activities designed to provide assistance and information to teachers interested in developing Canada Studies programmes based on Canadian literature. Mr. Foley has also provided advice and assistance in the organization of "Canada Days" in several provinces during the current year.

2. The Labour-Management Project

During the past year, the project team has evaluated the comments and criticisms of teachers who have used the two booklets, *The Collective Bargaining Process* and *Technological Change and the Work Force*. Further development of this material is being undertaken. A group of francophone teachers in Montreal, under the direction of Professor Gilbert Vaillancourt of the Université du Québec, has translated the book on collective bargaining and is adding specific Quebec materials to it. The work described here is supported by the Foundation cooperatively with the Ontario Institute for Studies in Education and is part of a larger project the remainder of which is operated under the aegis of the Institute. The Foundation's involvement in and assistance to this project will terminate on June 30.

3. Project Canada West

During the fall of 1974, five more teams held their mini-conferences, completing a cycle of dissemination and evaluation work begun in 1973. As a result, upwards of 400 teachers from all provinces have been provided with an in-depth exposure to the work of Project Canada West and have provided valuable feedback to the developers. The final interprovincial conference of Project Canada West was held in Edmonton in November, 1974. Seven teams have materials being published or have a firm agreement with a publisher. The other teams are confident of publication through commercial houses or by arrangements with various governmental or educational agencies in Western Canada.

The Board of Trustees of Project Canada West held several meetings during the year. The final meeting of the Board is to be held in Vancouver on June 16, 1975. A comprehensive report has been produced under the supervision of the Board and edited by the Executive Director, Dr. Ralph Sabey. Entitled *Project Canada West Programme Development: People, Processes, Products,* it will be printed in quantity through arrangements with the British Columbia Teachers' Federation and should be of great interest to all educators in Canada interested in curriculum development work in Canada Studies. During the spring of 1975, a series of "showcase" conferences was held, one in each western province, to provide a final, formal opportunity for key members of the educational community and other interested persons to gain detailed acquaintance with the work of the project. Throughout its final year, the project has continued to engage in a great deal of dissemination work at conventions, conferences and workshops not only in Western Canada but in the eastern provinces as well.

Project Canada West has been the largest project funded by the Foundation. As such, it has been possibly the most extensive and highly organized single inter-provincial curriculum endeavour ever attempted in Canada. Its success has been due to a unique ability to mobilize the human and material resources of many organizations and several hundreds of people, most of them classroom teachers, without whose enthusiasm and commitment little would have been achieved. On behalf of the Foundation, we would like to express our congratulations and appreciation for a job superbly done.

4. Project Atlantic Canada

This project, the youngest of those funded by the Foundation, has completed three years of work devoted to the development of materials and approaches for the study of regionalism and cultural diversity. A significant event during the past year was the 1974 summer workshop held at Sackville, New Brunswick, in cooperation with the annual, bilingual conference of the Canadian Association for the Social Studies which attracted upwards of 400 teachers from across Canada. The major work of organizing this large conference, to which CSF project groups from within and outside Atlantic Canada made presentations, fell to the New Brunswick Canada Studies Project. Two national dissemination conferences were also held, by the latter group in Moncton, April 3-5, 1975 and by the Newfoundland-Labrador Canada Studies Project in St. John's, March 13-15, 1975. Two more dissemination conferences will be held next October by the Nova Scotia-Prince Edward Island Canada Studies Project and by the Projet des Francophones de l'Atlantique (PROFAT). These conferences represent the culmination of Project Atlantic Canada's work. For 1975-76, contingency budgets have been provided to permit final revision of materials and arrangements for publication where this seems feasible.

(a) The New Brunswick Canada Studies Project

This project was coordinated on a full-time basis during the past year by Mr. Rod Campbell, a teacher from Sussex High School, Sussex, New Brunswick. The project's national dissemination conference, referred to above, attracted more than thirty teachers from eight provinces, despite a freak severe April snowstorm. Four teams made presentations. Materials are being prepared by several other groups and will be ready for dissemination in 1975-76. In October, 1974, the Sussex team and their students were hosts to a group of students from Westlock, Alberta (the latter involved in Project Canada West) concerned with the study of change in the Canadian rural community. This visit reciprocated one to Alberta that the Sussex students had undertaken in May, 1974.

(b) Projet des Francophones de l'Atlantique (PROFAT)

During the past year, this project has continued the development of various materials and participated in various national conferences of which the highlight was the Cap-Rouge francophone seminar referred to earlier. Members of PROFAT are vitally interested in the arrangements for francophone participation in the second phase of CSF and are represented on the committee established to plan this participation. As a result of the national conference to be held next fall, PROFAT hopes to disseminate its materials widely. With the exception of the *Petit atlas de l'Acadie* which has been in preparation since 1972, the project does not expect to venture into commercial publication.

(c) The Nova Scotia-Prince Edward Island Canada Studies Project

During the summer of 1974, several teams in this project held extended workshops for the purpose of developing their materials. The Shelburne team held a small dissemination conference last October. Nine other teams will make presentations to the national dissemination conference next October. During the coming summer, units of work presently in prototype form will be refined and duplicated for use at the conference and for national trials afterwards. Following this process, final revision and arrangements for publication in various forms will be undertaken. During the past year, project teachers in Nova Scotia have benefited from the provision by the Department of Education of four days of released time to work on their projects.

(d) The Newfoundland-Labrador Canada Studies Project

This project attracted seventy-five teachers from all ten provinces to its national dissemination conference held in St. John's in March. Subject to minor revisions of their materials, all teams will complete their work by June 30, 1976. Each team has developed and piloted a multi-media kit. In addition to the national conference referred to, project team members have been involved in various provincial and regional conferences. A de-

liberate attempt has been made to give the CSF visibility in the province through presentations to superintendents, school board officials and others.

5. The Geography of Canada Project

Contracts were signed with McClelland and Stewart for the publication of six books in the series described in the 1974 Annual Report, i.e., on regional patterns and historical patterns in Canadian geographical development. Three of these will be in print by August of this year. All books will be accompanied by teachers' guides. In addition, a special overview source book for teachers and college students on the regional patterns theme will be published. Work continues on a third series concerned with Canadian urbanization.

Conclusions

As suggested in the 1974 Annual Report, we regard the creation of a country-wide network of teachers as the greatest single accomplishment of the Foundation since 1970. In fact, this has been the achievement of the project teams whose members have displayed a commitment and enthusiasm far beyond the normal call of duty. Many will attend the Ottawa conference on May 24-26 where they will participate in leadership and "animation" activities with teachers new to the Foundation's work. We believe that this blending of the efforts of "old" and "new" teachers as Phase I of the Foundation merges with Phase II in new projects and related activities offers the best opportunity of capitalizing on the experience of the past five years and of realizing the Foundation's objectives even more fully in the future.

A.B. HODGETTS
G. S. TOMKINS
R. P. BOWLES
B. A. ROBERT
for the Secretariat

May 5, 1975

Note on the Transition to Phase II, The Canada Studies Foundation

On May 5, as its final act, the Board appointed the following persons to the new Board of Trustees:

R. M. Alway
Jean-Yves Drolet
J. R. Fleming
A. B. Hodgetts
Nora Hodgins
Pauline Jewett
Paul Lacoste
Maurice Lamontagne
Grant MacEwan
J. A. McKee
Pierre Martin
Lorne R. Moase
J. Morris
Desmond Pacey
Maurice Richer
G. P. H. Vernon
G. H. Waldrum
W. H. Worth

On May 6, 1975, the new Board at its inaugural meeting elected Dr. A. B. Hodgetts as its Chairman and confirmed Dr. Paul Lacoste as Co-Chairman. It also appointed Dr. Paul Gallagher as Director, Professor Benoît Robert as Associate Director and Dr. Robert Anderson as the first Field Coordinator. Authority was also given for the recruitment of a new Advisory Panel. Other staff appointments will be made in due course.

The Canada Studies Foundation—La Fondation d'Etudes du Canada

(Incorporated under the laws of Ontario
as a corporation without share capital)

Statement of Continuity of Fund for the year ended June 30, 1975 and Composition of Fund as at June 30, 1975

(with comparative figures for the year ended June 30, 1974)

	1975	1974
PHASE 1 (note 2):		
Receipts—		
Donations	$318,983	$460,600
Interest	19,910	29,402
Total receipts	338,893	490,002
Disbursements—		
Projects:		
Laurentian Projects—		
Quebec-Peterborough Project	14,000	24,545
Montreal-Toronto History Project	22,484	28,156
Outaouais Project	12,500	30,000
Montreal-Toronto Project in Literature and Art	100	1,103
Upper and Lower Canada Project		20,000
Project Canada West	92,154	105,000
Project Atlantic Canada	125,597	123,128
Labour Management Project	9,000	13,500
Geography of Canada Project	4,272	7,779
Sundry Projects	4,000	9,300
	284,107	362,511
Expenses—		
Operating	188,411	152,497
Dissemination	146,969	123,967
Evaluation	28,530	23,537
	363,910	300,001
Total disbursements	648,017	662,512
Excess of disbursements over receipts for Phase 1	(309,124)	(172,510)
Balance of fund, beginning of year	354,070	526,580
	44,946	354,070
Transfer to Phase 2 (note 2) of the Foundation's operations to be used to defray the expenses of the Phase 1 projects that will be incurred after June 30, 1975	44,946	
	—	354,070
PHASE 2 (note 2):		
Receipts—		
Grant from the Department of the Secretary of State	150,000	
Interest	1,250	
	151,250	
Disbursements—		
Ottawa Conference expenses	28,371	
Operating expenses	19,195	
	47,566	
Excess of receipts over disbursements for Phase 2	103,684	
Transfer of funds from Phase 1	44,946	
Balance of fund, end of year	$148,630	$354,070
Represented by the following assets:		
Cash	$ 58,630	$ 54,070
Short-term deposit receipts	90,000	300,000
	$148,630	$354,070

(See accompanying notes)

Notes to Financial Statement

JUNE 30, 1975

1. *Summary of accounting policies*

   The transactions of the Foundation are recorded on a cash basis as follows:

   (a) Donations, grants and interest income are recorded as received.

   (b) Project disbursements and expenses are recorded when the expenditure is made.

2. *Funding of operations*

   Phase 1 of the Foundation was funded through contributions from individuals, corporations, foundations and grants from the Canada Council and the Department of the Secretary of State.

   Phase 2 of the Foundation's activities, which commenced in the latter part of the 1975 fiscal year, will be funded primarily from grants from the Council of Ministers of Education, Canada and the Department of the Secretary of State. The Foundation has received commitments for grants amounting to $1,320,000 (including $150,000 received to June 30, 1975) over the period to June 30, 1977.

Auditors' Report

To the Members of
The Canada Studies Foundation—La Fondation d'Etudes du Canada:

We have examined the statement of continuity of fund for the year ended June 30, 1975 and composition of fund as at June 30, 1975 of The Canada Studies Foundation—La Fondation d'Etudes du Canada. Our examination included a general review of the accounting procedures and such tests of accounting records and other supporting evidence as we considered necessary in the circumstances.

In our opinion this statement presents fairly the continuity of fund for the year ended June 30, 1975 and the composition of fund at that date, in accordance with the basis of accounting described in note 1 to the financial statements applied on a basis consistent with that of the preceding year.

Toronto, Canada
July 22, 1975

CLARKSON, GORDON & CO.
Chartered Accountants

Contributions from Individuals, Foundations and Corporations

	Amounts Received or Pledged to June 30, 1975
The Algoma Steel Corporation Limited	$ 5,000
Aluminum Company of Canada	25,000
Anonymous	10,000
Anonymous	2,500
Anonymous	2,500
Anonymous	7,000
Anonymous	125,000
The Atkinson Charitable Foundation	40,000
Banks:	
Bank of Montreal	30,000
Bank of Nova Scotia	15,000
Canadian Imperial Bank of Commerce	30,000
Royal Bank of Canada	30,000
Toronto-Dominion Bank	37,500
Brascan Limited	50,000
Burns Foods Limited	2,000
Canada Packers Limited	15,000
Canada Permanent Trust Company	5,000
The Canada Trust Company—Huron and Erie	15,000
Canadian Corporate Management Company Limited	25,000
The Canadian Indemnity Company	3,000
Canadian Industries Limited	9,000
Canron Limited	1,500
Coca-Cola Ltd.	10,000
Crown Life Insurance Company	10,000
Dominion Foundries and Steel Limited	15,000
Du Pont of Canada Limited	4,000
Ford Motor Company of Canada Limited	60,000
Walter and Duncan Gordon	50,000
The Great West Life Assurance Company	4,500
Gulf Oil Canada Limited	18,000
C. L. Gundy Charitable Foundation	1,000
IAC Limited	1,000
IBM Canada Ltd.	25,000
Imperial Oil Limited	65,000
The International Nickel Company of Canada Limited	166,666
Interprovincial Pipe Line Company	10,000
The Richard Ivey Foundation	30,000
The Leon and Thea Koerner Foundation	8,000
Kodak Canada Ltd.	5,000
John Labatt Limited	75,000

Contributions from Individuals, Foundations and Corporations (continued)

	Amounts Received or Pledged to June 30, 1975
Laidlaw Foundation	$ 5,000
London Life Insurance Company	5,600
H. R. MacMillan Family Funds	15,000
Manufacturers Life Insurance Company	6,000
The McLean Foundation	15,000
Col. R. S. McLaughlin	200,000
Molson Industries Ltd.	25,000
T. H. P. and H. deM. Molson	125,000
J. H. Moore	8,500
Gladys and Merrill Muttart Foundation	10,000
The Mutual Life Assurance Company of Canada	6,000
National Trust Company, Limited	5,000
Hon. John Nichol	3,000
Noranda Mines Limited	20,000
Northern and Central Gas Corporation Limited	2,000
Royal Trust Company	15,000
V. W. T. Scully	1,000
Shell Canada Limited	20,000
Southam Press Ltd.	50,000
The Steel Company of Canada Limited	150,000
Sun Life Assurance Company of Canada	6,500
Texaco Canada Limited	6,000
Toronto Star Limited	25,000
Traders Group Limited	3,000
TransCanada PipeLines Limited	1,500
The Vancouver Foundation	90,000
Hiram Walker-Gooderham & Worts Limited	2,500
D. B. Weldon	1,000
D. B. Weldon, Sr.	1,400
Wood Gundy Limited	2,000
Mr. and Mrs. P. A. Woodward's Foundation	60,000
Sundry Donations	6,150
	1,935,316
GRANTS:	
The Canada Council	355,000
Secretary of State	228,436
Total of amounts received or pledged applicable to Phase 1 of the Foundation's activities	$2,518,752

La Fondation d'Etudes du Canada

Rapport annuel le 30 juin 1975

Conseil d'administration

Walter L. Gordon, président
Toronto

Paul Lacoste, président adjoint
Vice-recteur exécutif, Université de Montréal Montréal

Pierre Berton
Journalist and Broadcaster Kleinburg, Ontario

Pat Carney
Journalist and Economic Consultant Vancouver

H. Marcel Caron
Associé, Clarkson, Gordon & Co. Montréal

Peter D. Curry
President, Power Corporation of Canada, Limited;
Chairman and Director, The Investors Group;
Chairman and Director, Great West Life Assurance Company Montreal

John Deutsch
Vice-Chancellor and Principal, Queen's University Kingston

Léon Dion
Professeur titulaire d'idéologies politiques, Université Laval Québec

Gordon N. Fisher
Vice-President and Managing Director, Southam Press Ltd. Toronto

Reva Gerstein
Special Advisor to the Minister of Colleges and Universities;
Member, Commission on Post-Secondary Education;
Member, Provincial Committee on Aims and Objectives in Education (reported 1968) Toronto

The Honourable Harry Hays
The Senate, Canada Calgary

A. B. Hodgetts
Teacher; Director, The Canada Studies Foundation Port Hope, Ontario

R. W. B. Jackson
Director, The Ontario Institute for Studies in Education Toronto

Pauline Jewett
President, Simon Fraser University Burnaby

Madame Claire Kirkland-Casgrain
Juge de la Cour provinciale;
président de la Commission du salaire minimum Québec

R. V. LeSueur
Assistant General Secretary, Imperial Oil Limited Toronto

W. Andrew MacKay
Vice-President, Dalhousie University Halifax

The Most Reverend F. A. Marrocco
Bishop of Peterborough Peterborough

The Honourable H. deM. Molson
The Senate, Canada; Director, The Molson Companies Limited Montreal

Joseph Morris
President, Canadian Labour Congress Ottawa

R. D. Mulholland
Vice-Chairman, Bank of Montreal Montreal

The Honourable John L. Nichol
Chairman, Lester B. Pearson College of the Pacific Vancouver

Desmond Pacey
Vice-President (Academic), The University of New Brunswick Fredericton

Raymond Parent
Conseiller-cadre, ministère de l'Education Québec

Maurice Richer
Secrétaire général, Conseil des ministres de l'Education, Canada Toronto

V. W. T. Scully
Chairman of the Executive Committee of the Board, The Steel Company of Canada Limited Toronto

G. P. H. Vernon, Q.C.
Lawyer, McCarthy & McCarthy Toronto

The Honourable Paul Yuzyk
The Senate, Canada Winnipeg

au 30 septembre 1974

Secrétariat

A. B. Hodgetts
Directeur, politique et administration Port Hope, Ontario

L'Honorable Maurice Lamontagne
Conseiller spécial Ottawa

R. M. Alway
Conseiller spécial Toronto

George S. Tomkins
Directeur, programmes et projets Vancouver

R. P. Bowles
Directeur adjoint, programmes et projets Toronto

Benoit A. Robert
Coordonnateur des Projets laurentiens Québec

John Patton
Agent de liaison Ottawa

R. J. B. Carswell
Evaluateur Calgary

Comité consultatif

R. M. Alway, président
Dean of Men, Trinity College, University of Toronto

Mrs. Margaret Bean
Assistant Director, Professional Development,
Manitoba Teachers' Society Winnipeg

R. J. B. Carswell
Associate Professor, Faculty of Education, University of Calgary

Jean-Yves Drolet
Doyen, Faculté des Sciences de l'Education, Université Laval Québec

Antonin Dupont
Coordonnateur de l'enseignement de l'Histoire,
La Commission des Ecoles catholiques de Montréal

Paul Gallagher
Director General, Dawson College Montreal

J. R. Kidd
Director, Canadian Studies Office,
The Ontario Institute for Studies in Education Toronto

J. MacKinnon
Director, Professional Development,
The New Brunswick Teachers' Association Fredericton

Mlle Marguerite Maillet
Professeur de français, Université de Moncton

Kenneth W. McNaught
Professor of History, University of Toronto

J. D. Myers
Associate Professor, Department of History and Philosophy of Education,
The Ontario Institute for Studies in Education Toronto

Walter Pitman
Dean of Arts, Trent University Peterborough

Ralph Plourde
Coordonnateur de l'enseignement de la Géographie,
La Commission des Ecoles catholiques de Montréal

J. C. Ricker
Assistant Dean, Faculty of Education, University of Toronto

Pierre Savard
Professeur agrégé, Département d'Histoire, Université d'Ottawa

au 30 septembre 1974

Table des matières

Rapport du Conseil d'administration 4
Rapport du secrétariat 7
Etats financiers 12
Liste des contributions reçues ou promises 14

RAPPORT DU CONSEIL D'ADMINISTRATION

Comme il avait été escompté dans notre quatrième rapport annuel en date du 29 juillet 1974, la poursuite des activités de La Fondation d'Etudes du Canada a été négociée au cours de l'année avec les gouvernements appropriés. A la suite de diverses rencontres avec le Conseil des ministres de l'Education du Canada et le Secrétariat d'Etat, un accord fut conclu dont voici les principaux articles :

(a) La poursuite des activités de La Fondation d'Etudes du Canada est garantie à dater du 1er juillet 1975 pour une période de deux ans à la fin desquels le travail effectué sera évalué.

(b) La Fondation sera financée conjointement par les gouvernements provinciaux, par l'intermédiaire du Conseil des ministres de l'Education du Canada, et par le Secrétariat d'Etat.

(c) La Fondation conservera son statut juridique autonome et restera soumise à sa charte actuelle.

(d) La Fondation sera dirigée par un Conseil d'administration responsable auprès du CMEC et du Secrétariat d'Etat.

(e) Afin d'assurer une certaine continuité, neuf des dix-huit membres du nouveau Conseil d'administration, y compris le président, seront choisis par l'ancien Conseil d'administration sous condition que "cinq de ces nominations soient acceptables au CMEC et trois au Secrétariat d'Etat". Ces neuf personnes seront familiarisées avec le travail effectué durant la première phase de la Fondation (1970-75) du fait qu'elles auront siégé au Conseil d'administration, au Comité consultatif ou rempli une fonction au secrétariat. Cinq autres membres de cette assemblée seront des sous-ministres de l'Education. Les quatre derniers membres apporteront également au Conseil, à divers titres, une profonde expérience de l'éducation au Canada.

(f) Le nouveau Conseil d'administration nommera un directeur, un directeur associé et un Comité consultatif, lequel comptera parmi ses membres le président du Comité des programmes du CMEC.

La transmission des pouvoirs au nouveau Conseil d'administration et les détails d'application de cet accord seront discutés à la réunion qui aura lieu le 6 mai 1975 à Toronto. Ainsi se réalisera l'un des premiers objectifs de la Fondation, à savoir que les gouvernements poursuivent ses activités au-delà de la phase privée et expérimentale de cinq ans qui se terminera en juin 1975. Bien que la limite de temps et le montant des octrois n'aient pas comblé tous nos espoirs, nous sommes persuadés que tous les amis de la Fondation se réjouiront de ces résultats très acceptables.

Le moment est venu de dire un dernier merci, bien sincère, à tous nos souscripteurs. Il ne fait aucun doute que la Fondation n'aurait pu réussir sans les encouragements que le monde des affaires lui prodigua dès le début. Le généreux soutien financier [illegible] ont offert les particuliers, les fondations et [illegible]és a non seulement nourri la Fondation à ses débuts mais lui a également permis de recueillir plus de $1,000,000 en octrois supplémentaires versés par le Conseil des Arts du Canada, le Secrétariat d'Etat, les commissions scolaires locales, les universités et les fédérations d'enseignants. On sait que les sociétés canadiennes accordent généralement leur soutien à l'enseignement supérieur ; les dons du monde des affaires à la Fondation ont donc été un témoignage de confiance unique qui nous a beaucoup touchés.

Voici l'analyse des résultats financiers de la Fondation depuis ses débuts :

Recettes:	
Dons de particuliers, de sociétés et de fondations	$1,918,000
Dons du Conseil des Arts du Canada, du Secrétariat d'Etat, y compris les biens et services offerts par les commissions scolaires, les fédérations d'enseignants, les universités, etc.	1,108,000
Intérêt	95,000
Total des recettes	$3,121,000
Déboursés	
Projets (y compris les biens et services des commissions scolaires, etc.)	$2,035,000
Dépenses d'exploitation	630,000
Diffusion	338,000
Evaluation	73,000
Total des déboursés	$3,076,000
L'excédent des recettes sur les déboursés sera reporté sur la seconde phase des activités de la Fondation	$ 45,000

Le moment est venu également de remercier tous ceux et toutes celles qui, à tous les échelons de l'éducation, ont contribué au succès de la Fondation durant ces cinq années. Nous sommes particulièrement reconnaissants aux nombreux enseignants qui, par leur dévouement et par la qualité d'un travail effectué gracieusement en plus de leur tâche normale, ont justifié la confiance que nous avions placée dans une organisation fondée et centrée sur les enseignants. Ils représentent des centaines de personnes et il peut sembler mal à propos de n'en signaler qu'une seule ; nous tenons cependant à remercier tout particulièrement le Dr George S. Tomkins qui, messager infatigable, a parcouru des milliers de milles au service de la Fondation ; nous lui adressons nos voeux les meilleurs pour son retour à la faculté d'Education de l'Université de la Colombie-Britannique. Le Dr Tomkins continuera à participer au travail de la Fondation en qualité de conseiller. Nous espérons aussi que nombre de ceux

qui ont travaillé pour la Fondation continueront associés à ses activités et feront profiter les nouveaux venus de leur expérience.

La limite de deux ans imposée par les gouvernements ne doit pas nous décourager. Les réalités politiques qui sous-tendent cette décision sont faciles à comprendre et la possibilité d'entreprendre de nouvelles négociations au bout de deux ans pourrait se révéler très avantageuse pour nous. Par ailleurs, dans toutes nos discussions avec le Conseil des ministres de l'Education du Canada et le Secrétariat d'Etat, nous avons insisté sur le fait que la Fondation ne serait pas en mesure de terminer son travail en deux ans et qu'il lui faudrait un mandat de cinq ans.

Ces limites de temps, cependant, obligeront toutes les personnes associées à la Fondation à travailler diligemment et efficacement au cours des deux prochaines années afin d'établir une base saine pour les futures négociations avec les gouvernements. Il n'importe peut-être pas beaucoup que la Fondation poursuive indéfiniment une existence autonome. Ce qui compte, c'est que les objectifs, la raison d'être, les activités et les méthodes de la Fondation soient perpétués d'une manière ou d'une autre, et intégrés dans nos systèmes d'éducation. L'un des grands objectifs de la Fondation devrait peut-être consister dorénavant à devenir assez efficace pour n'être plus nécessaire.

Une équipe d'évaluation externe a été formée à l'automne dernier afin de mesurer objectivement l'efficacité de la Fondation à cette date. Les membres de ce groupe, qui sont tous des éducateurs chevronnés, soumettront leur rapport cet été ; ce rapport sera alors distribué à nos donateurs et à toute personne intéressée. De plus amples renseignements sur l'équipe et son travail seront communiqués aux pages suivantes de ce rapport.

Les membres du secrétariat ont préparé de nouvelles directives applicables aux futures activités de la Fondation. Ces directives reflètent l'opinion générale du personnel de la Fondation réuni à cet effet dans diverses régions du pays au cours de cette année. Elles ont pour but de renforcer les qualités apparues au cours de ces cinq années en établissant une distinction plus claire entre la fin et les moyens, et en s'assurant que les futures activités seront conformes aux grands objectifs de la Fondation. Ces objectifs tels qu'ils ont été énoncés dans les premiers paragraphes des directives, sont les suivants :

> "Toutes les activités des projets devront viser avant tout à promouvoir 'une plus grande compréhension nationale' auprès des enseignants et étudiants. Ceci signifie que les projets doivent offrir aux enseignants et aux étudiants l'occasion d'apprendre à connaître des régions du Canada distinctes de leur localité immédiate, ce qui leur permettra de comprendre le comportement, les échelles de valeur et les points de vue de Canadiens qui, vivant dans d'autres régions du pays, se font du Canada une image différente. La Fondation se doit donc de patronner des projets destinés tout spécialement à contrebalancer les forces locales qui conditionnent socialement nos jeunes gens ; elle se doit aussi d'améliorer la qualité de la vie civique au Canada en encourageant la tolérance, la compréhension et la conscience des divergences qui sont des qualités essentielles au bon fonctionnement de toute société démocratique. Pour ce faire, il lui faudra s'attacher surtout à présenter aux étudiants des problèmes et des préoccupations d'ordre national mais ayant des répercussions et des interprétations régionales susceptibles d'entraîner des divisions bien inutiles. Il serait bon d'insister également sur les aspects positifs et sur les préoccupations que partagent les Canadiens de tous les coins du pays" de façon que nos jeunes apprennent à mieux apprécier l'humanité qui les lie.

Ce sont là des objectifs ambitieux et difficiles à atteindre mais très importants pour les éducateurs d'un pays tel que le Canada. Les tensions et les conflits entre des points de vue divergents sont inévitables et même, dans certaines limites, désirables dans une société démocratique. Le soulagement de ces tensions et de ces conflits peut être un processus dynamique et créateur entraînant le pays vers de nouveaux sommets. L'incapacité à les résoudre peut cependant entraîner une polarisation et un durcissement des revendications susceptibles de rendre les compromis difficiles voire impossibles. Dans ce cas, de dynamiques ces tensions peuvent devenir destructrices. Un système de gouvernement fédéral se fonde sur des compromis particulièrement délicats entre des divergences linguistiques, raciales, culturelles, économiques et géographiques. La difficulté, pour une fédération, consiste à s'adapter aux changements de façon à satisfaire les intérêts culturels, économiques, linguistiques, régionaux et autres tout en assurant la poursuite de buts communs. A en juger par les déboires de toutes les autres fédérations, qu'ils s'appliquent ou non à notre pays, les chances de relever ce défi sont incertaines. C'est pourquoi il est si important pour un état démocratique et fédéral comme le Canada d'apprendre à ses citoyens à résoudre les conflits avec tolérance, compréhension et en pleine conscience des divergences d'opinions. Dès ses débuts, la Fondation a soutenu que les écoles canadiennes pourraient faire bien davantage dans ce domaine.

La Fondation estime que le meilleur moyen d'atteindre ce but est de permettre à des enseignants appartenant à des groupes régionaux, linguistiques et culturels différents de se rencontrer et de travailler ensemble à un problème canadien d'intérêt mutuel. Cette formule permet de dégager les similarités et les divergences de point de vue et de les incorporer au projet dès le départ.

Le but de cette coopération interrégionale n'est pas de chercher à faire l'unanimité mais de mieux connaître et de mieux comprendre les divers points de vue soulevés par toute question canadienne en donnant aux enseignants de tout le pays l'occasion de dialoguer.

Conformément aux nouvelles directives, les nouveaux projets seront organisés à l'échelle nationale plutôt que régionale comme par le passé ; ils seront coordonnés de manière à se centrer plus clairement sur des problèmes d'envergure nationale et des comparaisons interrégionales. Durant la période de développement initial, le personnel des projets travaillera en liaison étroite avec les membres du secrétariat afin de s'assurer que les futures activités seront conformes aux priorités et aux directives de la Fondation.

Outre les projets reposant sur les enseignants, on envisage pour l'avenir diverses activités telles que :

(a) l'élaboration de méthodes de formation préprofessionnelle pour les futurs professeurs d'étude du Canada. Ceci entraînerait la mise en place de techniques de coopération interprovinciale volontaire et le développement d'approches communes de l'étude du Canada dans toutes les facultés d'éducation du pays. La Fondation entretient actuellement des rapports étroits avec des professeurs de presque toutes les facultés d'éducation du Canada. Ces liens devraient permettre de monter un projet expérimental de formation pré-professionnelle des maîtres qui pourrait avoir des effets considérables et très bénéfiques.

(b) l'extension des services de consultation et de perfectionnement déjà assumés par la Fondation. Ceci impliquerait que l'on aide des groupes d'éducateurs s'intéressant à des programmes d'étude du Canada en mettant à leur disposition davantage d'ateliers, de séminaires et de congrès semblables à ceux qui ont été organisés conjointement par la Fondation et la Fédération des enseignants de l'Ontario au cours de l'année dernière. Nous sommes persuadés que nombre d'enseignants de notre réseau actuel pourraient contribuer très précieusement à cette tâche en conjonction avec un groupe de conseillers universitaires.

(c) la création d'un service d'information assez modeste à l'intention des professeurs d'étude du Canada et l'établissement de lignes de communication entre les enseignants qui s'intéressent à l'étude du Canada dans diverses régions du pays. La nécessité d'un tel service s'est révélée évidente et il se passe rarement une semaine sans que les membres du secrétariat ne reçoivent des demandes d'information sur le travail effectué, sur le matériel d'apprentissage ou sur les plans de cours et d'autres types de requêtes que la Fondation n'a pu satisfaire jusqu'ici en raison des limites de temps et d'argent. La publication de *Contact* a été un effort dans ce sens mais il reste beaucoup à faire dans le cadre des nouvelles directives de la Fondation et autres documents relatifs aux activités de la phase II.

Bien que La Fondation d'Etudes du Canada n'ait pas considéré la publication comme son but principal, nous sommes heureux de signaler les progrès accomplis dans ce domaine par les projets qui se sont donnés pour but la publication commerciale de leurs travaux. Notons en particulier : *Indians Without Tipis ; The Great Canadian Debate: Foreign Ownership ; The Agrarian Myth in Canada ; Technology and Change : The Crisis in Canadian Education ; Canadians and Their Environment ; The Tawow Kit*, le kit d'études indiennes produit par l'équipe Indian-Métis du Projet Canada ouest de Winnipeg ; et enfin le manuel de ressources pour enseignants intitulé *Canada Five to Nine* qui intéresse les études urbaines au Canada appliquées à de jeunes enfants.

Trois autres brochures seront publiées au cours de l'été 1975 dans le cadre du Projet de géographie du Canada. Il s'agit de *Regional Development in Northeast New Brunswick ; Poverty Pockets: A Study of the Limestone Plains of Southern Ontario ;* et *Social Change in the Alberta Foothills.* Des accords ont été conclus avec McClelland and Stewart relativement à la publication de trois autres brochures de ce projet. On compte voir paraître d'autres publications au cours de l'année prochaine lorsque l'expérimentation en classe du matériel des projets en opération dans l'Ouest, le Québec et les provinces maritimes sera terminée.

Le Comité exécutif du Conseil d'administration démissionnaire a nommé aux postes respectifs de directeur par intérim et directeur associé par intérim le Dr Paul Gallagher et le professeur Benoît Robert. Ces nominations devront être confirmées lors de la réunion inaugurale du nouveau Conseil d'administration qui aura lieu le 6 mai 1975 à Toronto. La Fondation s'estime bien heureuse d'avoir pu s'attacher les services de ces deux personnes bilingues que leurs qualifications et leur expérience nous rendent précieuses et qui ont fait la preuve de leurs capacités administratives. Nous savons que l'avenir de la Fondation est en bonnes mains et leur souhaitons, ainsi qu'à leurs collègues, beaucoup de succès.

Respectueusement soumis au nom du Conseil d'administration et au nom du secrétariat.

WALTER L. GORDON
Président

A. B. HODGETTS
Directeur

5 mai 1975

RAPPORT DU SECRETARIAT

Activités du secrétariat

Au cours de l'année 1974-75, le personnel du secrétariat a effectué le travail suivant :

(a) il a rencontré des fonctionnaires du Secrétariat d'Etat, dont la plupart des directeurs régionaux de cet organisme, afin d'examiner le travail effectué dans le cadre de la subvention dont la Fondation a bénéficié cette année ;

(b) il a rencontré des fonctionnaires du Conseil des Arts du Canada afin de renouveler pour la dernière année de la phase I de notre travail la subvention accordée chaque année à la Fondation par cet organisme ;

(c) il a participé, au nom du Conseil d'administration, à des réunions avec des fonctionnaires du Conseil des ministres de l'Education du Canada et du Secrétariat d'Etat ; il a également rencontré plusieurs ministres et sous-ministres de l'Education, afin de négocier la poursuite des activités de la Fondation définie aux pages précédentes de ce rapport ;

(d) il a organisé, à l'automne 1974, des rencontres avec les directeurs des projets pour entendre leurs avis sur l'orientation des travaux à venir à la lumière des conditions prescrites pour la prolongation de la Fondation ;

(e) il a organisé et préparé les ordres du jour, documents de travail et procès-verbaux de la quatrième réunion annuelle du Conseil d'administration (qui eut lieu le 30 septembre 1974 à Halifax), de la cinquième réunion annuelle (qui eut lieu le 5 mai 1975 à Toronto), de cinq réunions du Comité exécutif du Conseil d'administration et de deux réunions du Comité consultatif ;

(f) il a publié quinze numéros du bulletin bilingue de la Fondation intitulé *Contact*, qui relate le travail des équipes et les activités de la Fondation et de ses projets affiliés, et reproduit à l'occasion des articles ou des discours préparés par certains de nos collaborateurs les plus proches ;

(g) il a participé, en août 1974, à un séminaire organisé à Cap-Rouge (Québec) auquel prirent part quarante professeurs de langue française venus de cinq provinces. Ces enseignants dont la plupart étaient membres des Projets laurentiens examinèrent le travail des projets en insistant surtout sur l'évaluation du matériel produit depuis 1970. On étudia également la question de la future participation des francophones au travail de la Fondation, ce qui entraîna la formation d'un comité spécial dont la présidence fut confiée au professeur Benoît Robert qui, en sa qualité de membre du secrétariat, présidait également le séminaire. Ce comité interprovincial s'est réuni deux fois depuis août ;

(h) il a organisé, de concert avec la Fédération des enseignants de l'Ontario, trois congrès en études canadiennes destinés à aider les enseignants ontariens à élaborer et à utiliser des programmes et des cours compatibles avec les récentes directives du ministère de l'Education. Ces congrès qui, sous la rubrique générale "Liberté encadrée", ont réuni plus de 150 éducateurs en tout, eurent lieu à North Bay les 17, 18 et 19 octobre 1974 (au bénéfice des enseignants franco-ontariens) et à Ottawa les 21, 22 et 23 novembre 1974. Le troisième aura lieu les 8, 9 et 10 mai 1975 à London. Le personnel de ces congrès est constitué par les participants à nos projets et les membres du secrétariat. La Fédération publia cette année, dans le cadre de ses "Occasional Papers", un numéro consacré aux études canadiennes. Ce document, préparé par les membres de la Fondation et du secrétariat pour aider les éducateurs à tous les niveaux dans l'élaboration de programmes d'études canadiennes, est très demandé aussi bien en Ontario que dans les autres provinces. R. P. Bowles a également aidé la FEO à diffuser le dossier "Across Cultures File" qui est une enquête sur les études indiennes ;

(i) il a assisté, participé ou envoyé des représentants à des congrès organisés par d'autres groupes s'intéressant à l'étude du Canada, à l'élaboration didactique, à la formation des maîtres, etc. On notera en particulier la réunion annuelle de l'Association canadienne des sciences sociales qui eut lieu du 19 au 22 août 1974 à Sackville (N.-B.) ; ce congrès organisé en coopération avec le Projet Canada atlantique, réunit plus de 400 enseignants représentant toutes les provinces. On notera également deux congrès de la Fédération des enseignants canadiens dont le premier, qui concernait la formation des professeurs-stagiaires, se déroula à Montebello (Québec) au printemps 1974 et le second, relatif à l'éducation permanente des professeurs, aura lieu à Vancouver les 5, 6 et 7 mai 1975 ;

(j) il a offert une petite subvention à un bulletin intitulé *Communiqué* qui, institué en 1974 par l'Association des collèges communautaires du Canada, voudrait tenir lieu de tribune et de source d'information aux enseignants des collèges et en particulier à ceux qui s'intéressent à l'étude du Canada ;

(k) il a organisé le congrès qui aura lieu à l'Université d'Ottawa les 24, 25 et 26 mai 1975 afin de discuter et de planifier en détail le travail et les activités de la deuxième phase de la Fondation. Ce congrès réunira plus de cent délégués de tous les échelons de l'éducation (enseignants, administrateurs, universitaires, membres des fédérations d'enseignants, fonctionnaires des départements ou ministères de l'Education) représentant les deux groupes linguistiques, et toutes les provinces soit en tant que membres de nos projets, soit au nom de groupes qui n'ont encore jamais pris part au travail de la Fondation. On compte que ce congrès permettra à plusieurs nouveaux projets de s'engager dans leur "phase préliminaire" décrite aux pages précédentes de ce rapport dans le cadre des directives de la phase II et au chapitre des autres activités.

L'évaluation du travail et du cheminement de la Fondation en général et de ses divers projets en particulier se poursuit conformément aux indications données dans le rapport annuel 1974 et dans les rapports des projets décrits ci-après. En vertu d'un accord avec l'Université de Calgary, le Dr R. J. B. Carswell a continué à nous faire profiter de ses services jusqu'au 15 novembre 1974, date à laquelle commençait son congé sabbatique. L'équipe d'évaluation extérieure mentionnée aux pages précédentes de ce rapport est composée d'Eleanor Duckworth de Halifax et de l'Université de Genève, de J. Neil Sutherland de la faculté d'Education de l'Université de la Colombie-Britannique, et d'André Lécuyer, secrétaire général adjoint de la Ontario Secondary School Teachers' Federation. Le conseiller de l'équipe est Jean-Jacques Bernier de l'Université Laval. Toutes ces personnes sont très compétentes tant dans le domaine de l'étude du Canada qu'en pédagogie et en évaluation et toutes ont une vaste expérience de l'enseignement et de l'élaboration didactique. La mission de l'équipe consiste à déterminer dans quelle mesure la Fondation a atteint ses buts ; les membres devront donc faire des recherches dans le matériel accumulé dans nos dossiers, se livrer à des interviews et envoyer des questionnaires à un échantillon du public constitué par des membres de nos projets, des personnes qui se sont familiarisées avec notre matériel et d'autres personnes importantes (membres du Conseil d'administration et du Comité consultatif, et fonctionnaires de diverses organisations) qui ont eu un contact direct avec le travail de la Fondation soit en tant que participants soit en tant qu'observateurs. On espère que le rapport de l'équipe se révélera une intéressante rétrospective des réalisations survenues depuis 1970 et des possibilités inhérentes à la phase II qui débutera après le 30 juin 1975.

Le dialogue entre les projets de la Fondation s'est poursuivi cette année grâce à l'intensification des ateliers et congrès décrits dans le rapport annuel 1974. C'est là un bon présage pour la prochaine phase de la Fondation durant laquelle, conformément aux nouvelles lignes directrices dont il a été question plus haut, cette pénétration devra être encore élargie.

Voici la liste des membres du secrétariat pour l'année dernière :

Directeur, politique et administration	A. B. Hodgetts
Conseiller spécial (à temps partiel)	l'Hon. Maurice Lamontagne
Conseiller spécial (à temps partiel)	R. M. Alway
Directeur, programmes et projets	G. S. Tomkins
Directeur adjoint, programmes et projets (à temps partiel)	R. P. Bowles
Coordonnateur des Projets laurentiens (à temps partiel)	B. A. Robert
Agent de liaison	J. C. Patton
Evaluateur (à temps partiel)	R. J. B. Carswell

Nous avons aussi eu la chance de bénéficier des services de Carl Hogg, conseiller en histoire auprès de la Commission scolaire de North York, qui nous a été "prêté" à temps partiel pour promouvoir l'étude du Canada dans ce territoire et pour effectuer la liaison entre la Fondation et d'autres territoires du Toronto métropolitain et des environs. En février 1975, M. Hogg organisa un atelier intitulé "le Canada dans le programme" où étaient invités des enseignants, des principaux et des fonctionnaires de l'éducation ; le personnel de cette manifestation, patronnée conjointement par la Commission scolaire de North York et par le ministère de l'Education de l'Ontario, avait dans bien des cas été choisi parmi les membres des projets de la Fondation dans tout le pays.

Comité consultatif

Le Comité consultatif s'est réuni deux fois au cours de l'année. La réunion qui eut lieu à Ottawa les 4 et 5 novembre 1974 fut surtout consacrée à un examen du Projet Canada atlantique ; les représentants des équipes effectuèrent des exposés multi-média qui furent suivis d'une discussion très fructueuse avec les cinq coordonnateurs. La seconde réunion qui eut également lieu à Ottawa les 27 et 28 janvier 1975 fut surtout consacrée à une discussion de l'orientation future de la Fondation et à une étude des lignes directrices pour les projets et autres activités que les membres du secrétariat en coopération avec le personnel des projets avaient commencé à rédiger.

Les sessions d'affaires de ces deux réunions furent consacrées à une évaluation générale de la marche de tous les projets relativement surtout aux problèmes de diffusion et de publication. La rencontre de janvier fut la dernière réunion des membres de ce comité qui ont apporté une précieuse contribution au travail de la Fondation. Nous tenons ici à les en remercier au nom du Conseil d'administration. Le nouveau Conseil d'administration choisira un nouveau comité.

Marche des projets

Ce rapport sera bref, comme il se doit, puisque nous assistons au dénouement des activités de nos projets dont les travaux, à quelques exceptions près, se termineront le 30 juin 1975. Dans certains cas, cependant, les équipes achèveront leur travail ou prendront les dernières dispositions relatives à sa diffusion et à sa publication après cette date. Dans ce cas, elles ont été autorisées à dépenser à cet effet l'excédent de leurs allocations ou subventions budgétaires et même,

quelquefois, des fonds spéciaux et très limités versés à cet usage.

1. Les Projets laurentiens

Ce groupe de projets, bilingues pour la plupart, regroupe certains des tout premiers projets de la Fondation. Ils ont été extrêmement fructueux non seulement dans leur propre localité mais aussi dans d'autres régions du Québec et de l'Ontario. Ce sont eux, par exemple, qui ont été responsables au premier chef des exposés effectués lors des congrès organisés cette année par la Fondation en coopération avec la Fédération des enseignants de l'Ontario. Au Québec, les éléments francophones de chaque projet se sont chargés d'une bonne partie des activités de diffusion et de perfectionnement. Les équipes laurentiennes ont également participé à des travaux similaires au cours des cinq dernières années dans la plupart des autres provinces. La Fondation aimerait remercier les responsables et les membres de ces groupes pour leur excellent travail.

(a) Le Projet Peterborough-Québec

Ce projet, le premier-né de la Fondation, a consacré sa dernière année à d'autres présentations effectuées au bénéfice des enseignants de diverses régions du Canada dans le cadre des activités de perfectionnement. Pour le groupe de Peterborough, le grand événement de l'année a indubitablement été la publication par McClelland and Stewart des quatre unités suivantes: *The Agrarian Myth in Canada; The Great Canadian Debate: Foreign Ownership; Canadians and Their Environment;* et *Technology and Change: The Crisis in Canadian Education.* Le travail d'adaptation et de diffusion des unités auprès des élèves de l'école élémentaire s'est poursuivi. Pour le groupe de Québec, le grand événement de l'année a été le séminaire de Cap-Rouge mentionné aux pages précédentes de ce rapport et dont les membres de l'équipe se sont fait les hôtes. Les activités de perfectionnement en rapport avec divers groupes professionnels et universitaires du Québec se sont poursuivies au même rythme que durant les années précédentes.

(b) Le Projet Outaouais

La dernière année de ce projet a été consacrée à l'évaluation et à la diffusion des produits du projet. La participation à divers congrès de perfectionnement dans différentes régions du pays a permis l'utilisation du matériel produit par le projet dans plus de trente centres canadiens. A l'intérieur de la région de la capitale nationale, le matériel a été (ou sera) utilisé dans plus de cinquante écoles élémentaires et secondaires des deux groupes linguistiques. Environ huit unités de travail ont été terminées dont sept sont disponibles en anglais et en français. Un rapport final sur le travail du projet est actuellement en cours de préparation.

(c) Le Groupe de recherche Montréal-Toronto

Comme tous les autres Projets laurentiens, celui-ci a participé à des activités de perfectionnement et de diffusion. Cette dernière année a été consacrée à la préparation de la dernière édition de quatre brochures: *La Nouvelle-France: 1713 à 1760; Les Historiens; Les Canadas 1830-1840; Le Canada: quelques conflits et controverses, 1868-1896.* Un rapport sur le travail et les réalisations du groupe depuis sa formation en 1970 a été préparé et sera distribué ultérieurement. Le grand événement de l'année a été le congrès national qui a eu lieu à Toronto les 1er, 2 et 3 mai et qui a rassemblé cent professeurs d'histoire représentant toutes les provinces et les deux communautés linguistiques pour discuter le sujet "Quelle Culture? Quel Héritage? L'enseignement des relations franco-anglaises dans les écoles secondaires canadiennes". Outre les groupes d'ateliers et de discussion, cette manifestation s'est signalée par les communications de deux éminents historiens, le Dr H. Blair de l'Université Carleton et M. René Durocher de l'Université de Montréal.

(d) Le Projet choc des sociétés (Projet du Haut et du Bas-Canada)

Durant l'été 1974, on décida de mettre un terme à ce projet. En dépit des recherches effectuées et du matériel accumulé, l'élaboration du produit fini ne semblait pas réalisable dans le cadre de nos possibilités budgétaires et du temps dont nous disposions. Cependant, certains membres du groupe originel qui se sont déclarés prêts à participer au travail de la Fondation auront à l'avenir l'occasion de la faire.

(e) La Fondation d'Etudes du Canada à Port Colborne

Grâce aux subventions offertes par le Conseil des Arts de l'Ontario et la Fondation, et grâce à la coopération de la Commission scolaire de Niagara-Sud, M. James Foley a pu continuer à aider et à informer les enseignants qui s'intéressent à l'élaboration de programmes d'étude du Canada reposant sur la littérature canadienne. M. Foley a également prodigué ses conseils et son aide dans l'organisation de "Journées du Canada" dans diverses provinces au cours de l'année.

2. Le Projet ouvrier-patronat

L'année dernière, l'équipe du projet a évalué les commentaires et les critiques des enseignants qui ont utilisé les deux brochures intitulées *The Collective Bargaining Process* et *Technological Change and the Work Force;* toutes deux sont maintenant en cours de révision. Un groupe d'enseignants dirigés par le professeur Gilbert Vaillancourt de l'Université du Québec a traduit la brochure sur la convention collective à laquelle a été ajouté du matériel spécifiquement québécois. Le travail ici décrit est subventionné par la Fondation en coopération avec l'Institut d'études pédagogiques de l'Ontario et s'inscrit à l'intérieur d'un projet plus important patronné par l'Institut. La Fondation cessera de contribuer à ce projet au 30 juin.

3. Le Projet Canada ouest

Cinq autres équipes ont organisé à l'automne 1974 leurs mini-congrès mettant ainsi un terme au cycle de diffusion et d'évaluation qui avait débuté en 1973. Ceci

signifie que plus de 400 enseignants de toutes les provinces se sont familiarisés avec le travail du Projet Canada ouest et ont fait part de leurs réactions aux élaborateurs. Le dernier congrès interprovincial du Projet Canada ouest a eu lieu à Edmonton en novembre 1974. Sept équipes sont actuellement en passe de publier leur travail ou ont conclu des accords avec des maisons de publication. Les autres équipes envisagent de publier soit commercialement soit en vertu d'accords passés avec d'autres agences gouvernementales ou pédagogiques du Canada occidental.

Le Conseil d'administration du Projet Canada ouest s'est réuni à plusieurs reprises au cours de l'année. La dernière réunion aura lieu à Vancouver le 16 juin 1975. Un rapport très complet a été rédigé sous la direction du Conseil d'administration du projet et édité par son directeur exécutif, le Dr Ralph Sabey. Ce rapport, intitulé *Project Canada West Programme Development: People, Processes and Products*, sera imprimé en de nombreux exemplaires grâce à des accords avec la Fédération des enseignants de la Colombie-Britannique. Il sera d'un grand intérêt pour tous les éducateurs canadiens qui s'intéressent à l'élaboration didactique dans le domaine de l'étude du Canada. Une série de "congrès-expositions" eurent lieu au printemps 1975 dans chaque province de l'ouest pour permettre officiellement une dernière fois aux personnes influentes du milieu enseignant et aux autres personnes intéressées de se familiariser avec le travail du projet. Tout au long de sa dernière année, le projet a continué à diffuser le matériel produit grâce à des conventions, des congrès et des ateliers organisés non seulement dans le Canada occidental mais aussi dans les provinces de l'est.

Le Projet Canada ouest est le plus grand projet que la Fondation ait financé. Ceci en fait sans doute l'entreprise didactique interprovinciale la plus vaste et la mieux organisée qui ait jamais été tentée au Canada. Son succès est dû à son unique capacité de mobilisation des ressources humaines et matérielles fournies par de nombreuses organisations et des centaines de personnes, professeurs pour la plupart, dont l'enthousiasme et le dévouement nous ont été précieux. Au nom de la Fondation, nous tenons à leur exprimer nos félicitations et à les remercier pour leur excellent travail.

4. Le Projet Canada atlantique

Le dernier-né des projets financés par la Fondation travaille depuis trois ans à l'élaboration de matériel et de méthodes centrés sur l'étude du régionalisme et de la diversité culturelle. L'un des principaux événements de l'année dernière à été l'atelier d'été 1974 qui a eu lieu à Sackville (N.-B.) en même temps que le congrès annuel bilingue de l'Association canadienne des sciences sociales qui a réuni plus de 400 enseignants de tous les coins du Canada. L'organisation de ce vaste congrès à l'occasion duquel des équipes de la Fondation provenant des provinces atlantiques et d'ailleurs effectuèrent des présentations, a été l'oeuvre du Projet d'étude du Canada du Nouveau-Brunswick. Ce projet organisa également un congrès national de diffusion qui eut lieu à Moncton du 3 au 5 avril 1975 tandis que le Projet d'étude du Canada de Terre-Neuve/Labrador réunissait un congrès à St-Jean (T.-N.) du 13 au 15 mars 1975. Le Projet d'étude du Canada de la Nouvelle-Ecosse et de l'Ile-du-Prince-Edouard ainsi que le Projet des francophones de l'Atlantique (PROFAT) envisagent d'organiser deux autres congrès en octobre prochain. Ces congrès représentent l'apogée du travail du Projet Canada atlantique. Un budget extraordinaire a été prévu pour 1975-76 pour permettre une dernière révision et envisager, s'il y a lieu, la publication du matériel.

(a) Le Projet d'étude du Canada du Nouveau-Brunswick

Ce projet a été coordonné à temps plein l'année dernière par un enseignant de Sussex High School, Sussex (N.-B.), M. Rod Campbell. Le congrès national de diffusion dont il a été question précédemment a attiré plus de trente enseignants venus de huit provinces malgré la sérieuse tempête de neige qui s'abattit cette année en avril. Quatre équipes effectuèrent des présentations à cette occasion. Le matériel préparé par plusieurs autres groupes sera prêt à être diffusé en 1975-76. En octobre 1974, l'équipe de Sussex et ses étudiants ont reçu un groupe d'étudiants de Westlock, Alberta (du Projet Canada ouest) qui se consacrent à l'étude des changements dans une localité rurale canadienne. Cette visite répondait à celle que les étudiants de Sussex avaient effectuée en Alberta en mai 1974.

(b) Le Projet des francophones de l'Atlantique (PROFAT)

Ce projet a continué cette année à développer son matériel tout en participant à divers congrès nationaux dont celui de Cap-Rouge ci-dessus mentionné. Les membres de PROFAT s'intéressent beaucoup à la participation francophone durant la seconde phase de la FEC et sont représentés au comité établi pour assurer cette participation. A la suite du congrès national qui aura lieu à l'automne prochain, PROFAT espère diffuser largement son matériel. A l'exception du *Petit atlas de l'Acadie* qui est en préparation depuis 1972, le projet ne compte pas s'aventurer dans la publication commerciale.

(c) Le Projet d'étude du Canada de la Nouvelle-Ecosse et de l'Ile-du-Prince-Edouard

Durant l'été 1974, plusieurs équipes de ce projet organisèrent des ateliers d'élaboration de leur matériel. L'équipe de Shelburne convoqua un petit atelier de diffusion en octobre dernier. Neuf autres équipes feront des présentations au congrès national de diffusion en octobre prochain. Les unités-modèles seront complétées et reproduites dans le courant de l'été afin d'être utilisables pour le congrès et les expérimentations nationales prévus par la suite. Les dernières révisions seront apportées au matériel et on pourra alors en-

visager la publication. L'année dernière, le ministère de l'Education de la Nouvelle-Ecosse a octroyé quatre jours de congé aux enseignants de la Nouvelle-Ecosse pour leur permettre de travailler à leurs projets.

(d) Le Projet d'étude du Canada de Terre-Neuve/ Labrador

Le congrès national de diffusion de cette équipe réunit en mars à St-Jean (T.-N.) soixante-quinze enseignants venus de toutes les provinces. Lorsque le matériel aura subi les dernières révisions mineures (au 30 juin 1975), toutes les équipes auront terminé leur travail et chacune aura élaboré et expérimenté son kit multi-média. Outre le congrès national dont nous avons parlé, les membres des équipes ont participé à divers congrès provinciaux et régionaux. Un gros effort a été fait pour tenter de faire connaître la Fondation dans toute la province en effectuant des présentations auprès de surintendants, de fonctionnaires, de commissions scolaires, etc.

5. Le Projet de géographie du Canada

Des contrats ont été signés avec McClelland and Stewart relativement à la publication de six livres de la série décrite dans le rapport annuel 1974 (à savoir les patterns régionaux et historiques dans le développement géographique du Canada). Trois de ces livres seront sous presse en août de cette année. Tous seront accompagnés de guides pour enseignants. Un manuel général de sources sur les patterns régionaux sera également publié à l'intention des enseignants et étudiants au niveau collégial. Le travail sur la troisième série de monographies concernant l'urbanisation au Canada se poursuit.

Conclusions

Comme nous le signalions dans le rapport annuel 1974, nous estimons que la réalisation la plus remarquable de la Fondation depuis 1970 reste la création d'un réseau pan-canadien d'enseignants. Nous la devons à nos équipes dont les membres ont fait preuve d'un enthousiasme et d'un dévouement dépassant de loin les limites de leurs obligations. Nombre d'entre eux participeront au congrès qui aura lieu à Ottawa les 24, 25 et 26 mai en qualité de responsables et d'animateurs auprès des enseignants qui viendront s'initier au travail de la Fondation. Nous sommes persuadés que l'union des efforts des "anciens" et des "nouveaux" enseignants, à une époque de transition entre la phase I et la phase II qui verra naître de nouveaux projets et de nouvelles activités, sera le meilleur moyen d'utiliser l'expérience des cinq dernières années et de réaliser encore plus pleinement les objectifs de la Fondation à l'avenir.

A. B. HODGETTS
G. S. TOMKINS
R. P. BOWLES
B. A. ROBERT
pour le secrétariat

5 mai 1975

Note sur le passage à la phase II de La Fondation d'Etudes du Canada

Le 5 mai, le Conseil d'administration nomma au Conseil d'administration les personnes suivantes :

R. M. Alway
Jean-Yves Drolet
J. R. Fleming
A. B. Hodgetts
Nora Hodgins
Pauline Jewett
Paul Lacoste
Maurice Lamontagne
Grant MacEwan
J. A. McKee
Pierre Martin
Lorne R. Moase
J. Morris
Desmond Pacey
Maurice Richer
G. P. H. Vernon
G. H. Waldrum
W. H. Worth

Lors de sa réunion inaugurale du 6 mai 1975, le nouveau Conseil d'administration élut pour président le Dr A. B. Hodgetts et maintint le Dr Paul Lacoste au poste de président adjoint. A cette même réunion, le Dr Paul Gallagher fut nommé directeur, le professeur Benoît Robert directeur associé, et le Dr Robert Anderson premier coordonnateur. Les membres du Conseil autorisèrent également le recrutement d'un nouveau Comité consultatif. Les autres nominations au secrétariat seront faites en temps et lieu.

La Fondation d'Etudes du Canada—The Canada Studies Foundation
(constituée en corporation sans capital-actions en vertu des lois de l'Ontario)

Etat de la continuité du fonds pour l'exercice terminé le 30 juin 1975 et de la composition du fonds au 30 juin 1975

(avec chiffres comparatifs pour l'exercice terminé le 30 juin 1974)

	1975	1974
PHASE 1 (note 2) :		
Recettes—		
Dons	$318,983	$460,600
Intérêts	19,910	29,402
Total des recettes	338,893	490,002
Déboursés—		
Projets :		
Projets laurentiens—		
Projet Québec-Peterborough	14,000	24,545
Projet d'histoire Montréal-Toronto	22,484	28,156
Projet Outaouais	12,500	30,000
Projet de littérature et d'art Montréal-Toronto	100	1,103
Projet du Haut et du Bas-Canada		20,000
Projet Canada ouest	92,154	105,000
Projet Canada atlantique	125,597	123,128
Projet ouvrier-patronat	9,000	13,500
Projet de géographie du Canada	4,272	7,779
Projets divers	4,000	9,300
	284,107	362,511
Dépenses—		
Exploitation	188,411	152,497
Diffusion	146,969	123,967
Evaluation	28,530	23,537
	363,910	300,001
Total des déboursés	648,017	662,512
Excédent des déboursés sur les recettes de la phase 1	(309,124)	(172,510)
Solde du fonds au début de l'exercice	354,070	526,580
	44,946	354,070
Transfert à la phase 2 (note 2) de l'exploitation de la Fondation à utiliser afin de couvrir les dépenses des projets de la phase 1 qui seront encourues après le 30 juin 1975	44,946	
	—	354,070
PHASE 2 (note 2) :		
Recettes—		
Subvention du Secrétariat d'Etat	150,000	
Intérêts	1,250	
	151,250	
Déboursés—		
Dépenses de la conférence d'Ottawa	28,371	
Dépenses d'exploitation	19,195	
	47,566	
Excédent des recettes sur les déboursés de la phase 2	103,684	
Transfert de fonds de la phase 1	44,946	
Solde du fonds à la fin de l'exercice	$148,630	$354,070
Représenté par les éléments d'actif suivants :		
Encaisse	$ 58,630	$ 54,070
Certificats de dépôts à court terme	90,000	300,000
	$148,630	$354,070

(Voir les notes ci jointes)

Notes sur l'état financier

30 JUIN 1975

1. *Sommaire des conventions comptables*

   Les transactions de la Fondation sont comptabilisées selon la méthode de comptabilité de caisse comme suit:

   (a) Les dons, les subventions et les revenus d'intérêts sont comptabilisés au moment où ils sont reçus.

   (b) Les déboursés relatifs aux projets et les dépenses sont comptabilisés lorsque le débours est effectué.

2. *Fonds d'exploitation*

   Les fonds de la phase 1 de la Fondation proviennent de contributions de particuliers, de corporations et de fondations ainsi que de subventions du Conseil des Arts du Canada et du Secrétariat d'Etat.

   La phase 2 de la Fondation a débuté vers la fin de l'exercice de 1975 et, ses fonds proviendront principalement de subventions du Conseil des Ministres de l'Education, Canada, et du Secrétariat d'Etat. La Fondation a reçu des engagements relatifs à des subventions s'élevant à $1,320,000 (y compris $150,000 reçus au 30 juin 1975) pour la période allant jusqu'au 30 juin 1977.

Rapport des vérificateurs

Aux membres de
La Fondation d'Etudes du Canada—The Canada Studies Foundation:

Nous avons examiné l'état de la continuité du fonds pour l'exercice terminé le 30 juin 1975 et de la composition du fonds au 30 juin 1975 de La Fondation d'Etudes du Canada—The Canada Studies Foundation. Notre examen a comporté une revue générale des procédés comptables ainsi que les sondages des registres comptables et autres preuves à l'appui que nous avons jugés nécessaires dans les circonstances.

A notre avis, cet état présente fidèlement la continuité du fonds pour l'exercice terminé le 30 juin 1975 et la composition du fonds à cette date, conformément à la base de comptabilisation décrite à la note 1 sur l'état financier, laquelle a été appliquée de la même manière qu'au cours de l'exercice précédent.

Toronto, Canada
le 22 juillet 1975

CLARKSON, GORDON & CIE
Comptables agréés

Contributions provenant de particuliers, de fondations et de corporations

	Sommes perçues ou promises au 30 juin 1975
The Algoma Steel Corporation Limited	$ 5,000
Aluminium du Canada Ltée	25,000
Anonyme	10,000
Anonyme	2,500
Anonyme	2,500
Anonyme	7,000
Anonyme	125,000
The Atkinson Charitable Foundation	40,000
Banques :	
de Montréal	30,000
de Nouvelle-Ecosse	15,000
de Commerce canadienne impériale	30,000
royale du Canada	30,000
Toronto-Dominion	37,500
Brascan Limited	50,000
Burns Foods Limited	2,000
Canada Packers Limitée	15,000
La Compagnie de Fiducie Canada Permanent	5,000
Canada Trust—Huron et Erié	15,000
Canadian Corporate Management Company Limited	25,000
L'Indemnité Cie canadienne	3,000
Canadian Industries Limited	9,000
Canron Limited	1,500
Coca-Cola Ltée	10,000
La Compagnie d'Assurance-vie Crown Life	10,000
Dominion Foundries and Steel Limited	15,000
Du Pont du Canada Limitée	4,000
Ford Motor Company of Canada Limited	60,000
Walter and Duncan Gordon	50,000
Great-West Cie d'Assurance-vie	4,500
Gulf Oil Canada Limitée	18,000
C. L. Gundy Charitable Foundation	1,000
IAC Limitée	1,000
IBM Canada Ltée	25,000
Imperial Oil Limited	65,000
The International Nickel Company of Canada Limited	166,666
Interprovincial Pipe Line Company	10,000
The Richard Ivey Foundation	30,000
The Leon and Thea Koerner Foundation	8,000
Kodak Canada Ltd.	5,000
John Labatt Limited	75,000

Contributions provenant de particuliers, de fondations et de corporations (suites)

	Sommes perçues ou promises au 30 juin 1975
Laidlaw Foundation	$ 5,000
London Life—Compagnie d'Assurance-vie	5,600
H. R. MacMillan Family Funds	15,000
La Compagnie d'Assurance-Vie Manufacturers	6,000
The McLean Foundation	15,000
Col. R. S. McLaughlin	200,000
Molson Industries Ltd.	25,000
T. H. P. et H. deM. Molson	125,000
J. H. Moore	8,500
Gladys and Merill Muttart Foundation	10,000
The Mutual Life Assurance Company of Canada	6,000
National Trust Company, Limited	5,000
Hon. John Nichol	3,000
Noranda Mines Limited	20,000
Northern and Central Gas Corporation Limited	2,000
Compagnie Trust Royal	15,000
V. W. T. Scully	1,000
Shell Canada Limited	20,000
Southam Press Ltd.	50,000
The Steel Company of Canada Limited	150,000
Sun Life du Canada Compagnie d'Assurance-vie	6,500
Texaco Canada Limitée	6,000
Toronto Star Limited	25,000
Le Traders Groupe Limitée	3,000
TransCanada PipeLines Limited	1,500
The Vancouver Foundation	90,000
Hiram Walker-Gooderham & Worts Limited	2,500
D. B. Weldon	1,000
D. B. Weldon, Sr.	1,400
Wood Gundy Limitée	2,000
Mr. and Mrs. P. A. Woodward's Foundation	60,000
Dons divers	6,150
	1,935,316
Subventions :	
Le Conseil des Arts du Canada	355,000
Le Secrétariat d'Etat	228,436
Total des sommes reçues ou promises au compte des activités de la phase 1	$2,518,752

Number/
Numéro
6

The Canada Studies Foundation

Annual Report June 30, 1976

The Canada Studies Foundation **Annual Report June 30, 1976**

Board of Trustees

A.B. Hodgetts, Chairman
Port Hope, Ontario

Paul Lacoste, Vice-Chairman
Recteur, Université de Montréal. Montréal

T. William Acheson
Department of History, University of New Brunswick. Fredericton

R.M. Alway
Former Chairman, CSF Advisory Panel. Hamilton, Ontario

Jean-Yves Drolet
Faculté des sciences de l'Education, Université Laval. Québec

Nora Hodgins
Former Secretary-Treasurer, Ontario Teachers' Federation. Toronto

Pauline Jewett
President, Simon Fraser University. Burnaby, B.C.

L'Honorable Maurice Lamontagne
Le Sénat, Canada. Ottawa

The Honourable J. Grant MacEwan
Former Lieutenant Governor, Alberta. Calgary

Pierre Martin
Sous-ministre de l'Education, Québec. Québec

J.A. McKee
Secretary-Treasurer. Canadian Corporate Management Company Limited. Toronto

Lorne K. Moase
Deputy Minister of Education, Prince Edward Island. Charlottetown

Joseph Morris
President, Canadian Labour Congress. Ottawa

Lionel Orlikow
Deputy Minister of Education, Manitoba. Winnipeg

Lucien Perras
Directeur exécutif, Conseil des ministres de l'Education, Canada. Toronto

A.E. Soles
Associate Deputy Minister of Education, British Columbia. Victoria

G.P.H. Vernon
Lawyer, McCarthy & McCarthy. Toronto

G.H. Waldrum
Deputy Minister of Education, Ontario. Toronto

Advisory Panel

Marguerite Maillet
Co-chairman. Département des études françaises, Université de Moncton. Moncton

George S. Tomkins
Co-chairman. Faculty of Education, University of British Columbia. Vancouver

Marguerite Burke
Brunskill Elementary School. Saskatoon

Rodolphe Chartrand
Ecole Sophie-Barat. Montréal

John S. Church
British Columbia Teachers' Federation. Vancouver

Joachim Desbiens
Ecole J-F Perrault. Québec

Origène Fillion
College St-Boniface. Winnipeg

Roger Haeberlé
Ministère de l'Education, Québec. Québec

Marion Kelch
Calgary Board of Education. Calgary

J.D. Myers
Faculty of Education, Dalhousie University. Halifax

Robert Page
Department of History, Trent University: Peterborough

Michel Plourde
Faculté des sciences de l'Education, Université de Montréal. Montréal

Myrle Vokey
Newfoundland Teachers' Association. St. John's

Ron Wood
Adam Scoot Collegiate. Peterborough

Communication Network

Steering Committee

John Patton, Chairman

R.P. Bowles
Faculty of Education, University of Toronto. Toronto

Carl Hogg
North York Board of Education. North York

Jean-Marie Long
Association des enseignants francophones du Nouveau-Brunswick. Fredericton

Glenda Redden
Nova Scotia Department of Education. Halifax

Ralph Sabey
Alberta Education. Edmonton

George S. Tomkins
Faculty of Education, University of British Columbia. Vancouver

Regional Liaison Persons

Philip Altman
Manitoba Museum of Man & Nature. Winnipeg

Wayne Andrew
Kenner Collegiate and Vocational Institute. Peterborough

Audrey Barss
School District No. 15. Moncton

Dollard Beaudoin
Faculté des sciences de l'Education, Université Laval. Québec

Lucille Collette
Riverview, N.-B.

Stewart Dicks
London Board of Education. London

Sister Donna Egan
Glen Stewart School. Charlottetown

Alex Flow
Toronto Board of Education. Toronto

Kerry Geddes
Shubenacadie District School. Shubenacadie, N.S.

Luc Guay
Ecole Alexandre-Taché. Hull

Raymond Hullen
Bureau de l'Education française, ministère de l'Education, Manitoba. Winnipeg

Gérald Lacombe
Conseil scolaire d'Ottawa. Ottawa

R. Lonsdale
Pleasant Valley Secondary School. Armstrong, B.C.

Bernice Lys
Regina

Ed Marchand
St. Bonaventure School. Calgary

Jacques Moquin
Ministère de l'Education, Alberta. Edmonton

Brian Noonan
St. Matthew School. Saskatoon

R. Remnant
LaSalle Secondary School. Sudbury

Betty Sabey
Edmonton

Eric Schieman
Britannia Secondary School. Vancouver

Gary Smith
Lisgar Collegiate. Ottawa

M. Squires
St. John's

Secretariat

Paul Gallagher
Director. Toronto

Benoît A. Robert
Associate Director. Québec

John Patton
Coordinator of Communication Network. Ottawa

Raynald Nadeau
Field Coordinator for francophone projects and
Associate Coordinator of Communication Network. Québec

R.M. Anderson
Field Coordinator for anglophone projects. Ottawa

Annick Tonet-Tyers
Translator. Toronto

Madeleine Solis-Gwilliam
Administrative Officer. Toronto

Debby Markland
Bookkeeper and Office Assistant. Toronto

Suzanne Vincent
Office Administrator. Ottawa

Associate Members

George S. Tomkins
General Policy Consultant. Vancouver

R.P. Bowles
Teacher Education Activities. Toronto

REPORT OF THE TRUSTEES

Although this is the sixth annual report of the Canada Studies Foundaton, it is the first prepared specifically for its new financial supporters, the provincial ministries of education both individually and collectively through the Council of Ministers of Education, Canada, and the Department of the Secretary of State. This is an appropriate time, therefore, to review briefly the basic philosophy of the Foundation that makes it a unique organization in the history of Canadian education.

Since the late 1960's, there has been an obvious surge of interest in Canadian Studies. During the same period, many educational jurisdictions have delegated greater responsibility for curriculum development to local boards and teachers. These two developments have tended to catch many teacher-curriculum developers ill-prepared; one result has been the production of many fragmented, hastily-designed courses about Canada or things Canadian. The Foundation's experiences during the past six years, both within and outside its own organization, reveal that many of these courses have had an understandable preoccupation with local studies dealing with micro-sociological or cultural concerns from which significant general conclusions about Canada were seldom if ever drawn. Valuable though such studies may be for some purposes and grade levels, they should be substantially supplemented by other studies consciously designed to raise the sights of both teachers and students from purely local or regional levels to the wider national scene.

It is for this reason that the Foundation makes an important distinction between "Canadian Studies" and "Canada Studies". The adjective Canadian is an all-inclusive term covering almost any kind of study of Canada including the local studies noted previously. Canada Studies, the focal point of all the Foundation's present activities, are those specifically planned to help young people know and understand their total Canadian environment as distinct from some local or regional part of it. In other words, the Foundation believes that the normal social processes, including schools, by which young people develop their values and attitudes through strong regional and ethnic forces, need to be balanced by studies which examine Canada as a totality in country-wide, interlocking perspectives shared by all Canadians wherever they may live.

This philosophic position is an integral part of the agreement drawn up in May, 1975, between the Council of Ministers of Education, Canada, the Department of the Secretary of State and the Foundation. Through four meetings of the full Board of Trustees and four meetings of the Executive Committee held during the academic year 1975-76, the Trustees are completely satisfied that the officers of the Foundation and their associates in all the provinces are working in accord with this agreement.

The major initiatives taken by the Foundation since June 30, 1975, which are described later in the Report of the Secretriat are all designed to achieve one or more of the following purposes: to develop learning materials and teaching strategies that will help students to understand the basic features shaping the Canadian environment, the complex interactions between the features and how they have combined to determine the main elements of Canada's social, economic, and political institutions; that will help students understand and appreciate the value-systems, viewpoints and interests of Canadians from other groups and regions; that will assist students to acquire a realistic view of the structure and functioning of Canada's political and economic systems in a technological age; that will provide opportunities for students to analyze some of the major national or international issues that are of continuing concern to Canadians; that will help students to understand the nature and cause of tension in society, the need for social/political action, and the basic principles governing such action.

The Foundation's emphasis on the study of major public issues, placed in historical perspective and undertaken with adequate background knowledge of the total Canadian environment, its political, social and economic institutions and the complex forces that shaped the country's development, merits the following explanation. Tensions and conflicts between differing viewpoints are inevitable and, within broad limits, desirable in any democratic society. Resolving these tensions and conflicts can be a dynamic, creative social process. Failure to resolve them, however, can lead to a polarization of demands that makes compromise solutions difficult or impossible. When this happens tensions cease to be dynamic and can be destructive. A federal system of government is based on particularly delicate compromises between divergencies of language, ethnicity, culture, economics and geography. It is vitally

important, therefore, that a democratic, federal country like Canada should develop a maximum ability among its citizens to resolve conflict with tolerance, understanding and knowledge of opposing viewpoints. Thus some of the Foundation's efforts are directed toward finding ways by which the schools can encourage the skilled and sensitive public opinion needed to resolve deep-seated differences before future tension levels in Canada become debilitating or destructive.

Also in accord with the May 1975 agreement, all of the Foundation's work is being done by teams of educators that are national in composition. Thus, the Foundation is providing many opportunities for educators, particularly classroom teachers, from different regional, linguistic and cultural groups to meet and work together on Canadian questions of mutual interest. In this way, similarities and differences of interpretation and viewpoint are being identified and built into their projects from the outset. The purpose of this interregional co-operation is not to search for a consensus but to develop, through direct dialogue among teachers from various parts of Canada, a better knowledge and understanding of the country as a whole.

Providing these opportunities for teachers adds substantially to the operating costs of the Foundation. A regional or provincial curriculum project could be mounted for much less money. However, it would be difficult to attach a dollar value to the process of interregional co-operation being used by the Foundation. The benefits in terms of widening the perspectives of teachers, increasing their professional pride and competence and helping them to acquire a much better direct knowledge and understanding of Canada and its diversities far exceed the costs involved. It should be noted, also, that the Foundation is bilingual in structure and function and that dual services of various kinds add to operating costs.

The Trustees believe that, of the Foundation's several activities, one in particular offers tremendous potential. As explained in more detail in the Director's Report, work has begun on the development of a *Resource Guide for Canada Studies*. This is a major undertaking designed to provide a detailed synthesis of all the Foundation's work. When completed, it will contain a four-level approach to the study of Canada — two for elementary school students and two for secondary school students. The Guide will be supported by ample learning materials developed specifically for this purpose. The approach being used in the Resource Guide is new but not revolutionary; it is academically sound; it is based primarily on considerations of what students should know about Canada; it is integrated in scope and sequence; it is divorced from any idea of excessive nationalism; it is in accord with the pluralistic nature of our society; it should be of great value to educators interested in Canada Studies in all parts of the country. Some Trustees have suggested that the Resource Guide will become, among other things, a statement of valid national goals in this one important area of the curriculum for elementary and secondary schools.

During the past year, the Trustees have been favourably impressed by the quality and volume of work accomplished by Paul Gallagher, Benoît Robert and their associates. Dr. Gallagher and others have logged literally thousands of miles and, more often than not, have put in seven days each week, travelling across the country guiding the field activities of the Foundation. Even in these days of general restraint, the officers of the Foundation have been working under extreme difficulties of time and money. Instead of abandoning some worthwhile activities for financial reasons, Dr. Gallagher has made successful appeals to project directors and team personnel to restrain their budget requests so that all activities could continue. It is apparent that a unique spirit of co-operation and concern exists throughout the Foundation when these substantial constraints were willingly accepted, usually at personal costs, without loss of morale or momentum.

Two well-publicized reports have recently called attention to the lack of national goals in Canadian education. Both reports assumed that such goals would be a good thing. However, a number of educators now are asking: Why? What is the rationale? Do we really need national goals in Canadian education? These are valid questions that require more consideration than either report gave to them.

It could be argued that individual Canadians, preoccupied as most are with immediate personal and local concerns, do not perceive the need for nation-wide educational goals; their own education has not prevented them from finding reasonably satisfactory lives in Canada without such goals. Furthermore, the great variety in Canadian educational programs and institutions, which tend to reflect the very nature of the country, might be crushed under the impact of trying to implement certain

national objectives.

For Canadian society as a whole, however, there should be no doubt about the need to identify and implement nation-wide goals in at least one very important aspect of education. If we believe that Canada has meaning, that it is a unique community, that it is an organism greater than its parts, that it tries to satisfy the basic needs of its citizens, and that it should continue as a viable community of one kind or another; if we perceive Canada as a delicately-balanced federation under inevitable stress; if we understand the nature of tension and the need for minimum levels of understanding and tolerance to resolve conflict before the tensions become destructive; if we believe that all Canadians have a shared interest in trying to find answers to world-wide problems whose importance far exceeds most of our immediate concerns; and if we really believe in the potentialities of a liberal education, then we should surely agree on the need for some common approaches in all parts of Canada to what the schools teach our young people about their own country.

Respectfully submitted on behalf of the Board of Trustees.

A.B. HODGETTS
Chairman

REPORT OF THE SECRETARIAT

LAUNCHING THE SECOND PHASE

Although July 1, 1975 marked the official beginning of the Second Phase of the life of the Foundation, planning had begun months earlier with the detailed review, by members of the Secretariat in conjunction with Project Directors, of progress made in the First Phase, the first five years of Foundation activity (1970-1975).

Out of this review and a later External Evaluation Report came a series of policy guidelines for the next two years' work. An initial task of the Secretariat personnel was to translate these guidelines into more detailed operational directives for all persons wishing to work with the Foundation.

The operational directives, together with the policy guidelines previously approved by the Board of Trustees, were intended to give a sharper focus to Foundation activity than had been possible in the exploratory First Phase. The major directives were:

1. The Foundation would continue to support curriculum projects which would result in new curriculum materials for elementary and secondary schools across Canada.

2. The Foundation would support only those curriculum projects which centred on a theme of truly national significance. To aid in bringing this focus to project proposals, the Foundation Secretariat agreed to give first priority to those proposals which were to investigate a sub-theme of either of two general Canadian themes: "Canada as a federation under stress" or "Canada as an urbanized, technologically advanced society".

3. The Foundation would support only those projects which proposed to have teams of teachers and resource personnel in at least three regions of Canada. In fact, the Foundation's objective was to have all projects with teacher teams in all parts of Canada so that projects would be pan-Canadian in both membership and theme.

4. The Foundation would give equal recognition to Canada's two offical languages in its project work. Accordingly, project proposers could choose to work in French, in English, or in both languages and the Foundation would not establish any quotas for the number or size of projects by language.

5. The Foundation would establish a Canada-wide Communications Network of persons experienced in its methods and activities whose members could serve as regional consultants to teachers throughout Canada who might wish to familiarize themselves with the work of the Foundation, to use materials developed by Foundation teachers, or to engage in professional development activities in the area of Canada Studies.

6. The Foundation would renew its efforts to serve as a catalyst for dialogue among teacher educators throughout Canada interested in the development of Canada Studies within universities and teacher education institutions.

7. The Foundation's Secretariat would take immediate initiatives to examine with publishers the commercial potential of project work undertaken by its participants. When commercial publication seemed unlikely, the Secretariat would investigate other means of making the work of the Foundation broadly accessible to Canadian educators.

8. The Foundation's Secretariat would assume responsiblity for an on-going assessment of all its work and for recommending to the Board of Trustees reorientation of its activities when appropriate.

The Directors were also particularly sensitive to the fact that the Foundation should continue to operate in a manner which respected the unique character of Canada; they saw the Foundation as a potential organizational model for national understanding. Accordingly, they agreed that, in all matters of policy, efforts would be made to have regional if not all-provincial participation or consultation. More visible would be the effort to have a totally bicultural organization in all aspects of administration without organizational duality. All meetings were to be conducted in both languages without translation even though all persons may not be bilingual; many translation services would be replaced by English and French versions of a common document; personnel of both cultures would participate in the formulation and planning stages of all activities. The building of horizontal linkages throughout Canada would be an organizational priority.

The formal launching of the Second Phase (July 1, 1975 to June 30, 1977) took place in Ottawa in May 1975 at a National Planning Conference. The Foundation sponsored the participation of some 150 teachers, university professors, consultants, school board officials, and Department of Education representatives who

met for three days in intensive sessions to study the new Foundation guidelines, to establish contact with colleagues throughout Canada, and to begin to articulate curriculum project proposals which could both meet the Foundation's criteria and respond to locally-identified needs in the area of Canada Studies. Participants were urged to report on the Conference to their colleagues at home and thereby to make broadly known throughout Canada the aims and priorities of the Foundation and to identify teachers and other persons who might be interested in carrying on the work of the Foundation.

AREAS OF ACTIVITY

To realize the objectives of the Foundation in its Second Phase, Secretariat personnel engaged in the following areas of activity in 1975-76;

Recruitment of Personnel

Three staff officers were recruited to animate and manage the field activities of the Foundation. Dr. Robert M. Anderson, formerly of Memorial University of Newfoundland and former Director of the Newfoundland-Labrador Project, was engaged as Field Coordinator for English-language projects. The services of M. Raynald Nadeau of Collège Limoilou were obtained on a part-time basis as Field Coordinator for French-language projects and interim Associate Coordinator of the Communications Network. John Patton of the Ottawa Board of Education remained with the Foundation as Coordinator of the Communication Network. Together with the Director, the Associate Director, and the office support staff, these three officers formed the nucleus of the Foundation Secretariat.

M. Paul Doucet of Moncton and M. Michel Allard of Montreal joined the field staff of the Foundation to serve as part-time regional animators of French-language participation in Foundation activities. M. Doucet remained in this capacity throughout the year, but M. Allard became the Project Director of the Foundation's first bilingual project of the Second Phase by September 1975.

Mr. Carl Hogg of the North York Board of Education was available to the Foundation through a limited-time arrangement with his Board. Mr. Hogg directed his energy particularly to the planning and initial activities of the Communication Network.

By arrangement with their universities, George S. Tomkins of the University of British Columbia and R.P. Bowles of the University of Toronto were able to participate in Secretariat activity. Since they had been respectively Director and Associate Director of Curriculum Projects in the First Phase, their participation was of particular value; Professor Tomkins served in a general consultative capacity to the Directors and as Co-chairman of the Advisory Panel; Professor Bowles was particularly active in the planning and initial implementation of a forum for teacher educators throughout Canada; both served on the Steering Committee of the Communication Network.

A.B. Hodgetts continued to undertake research activities, Mme Annick Tonet-Tyers continued to provide translation services. Mme Madeleine Solis-Gwilliam continued to manage the Foundation's central office. Miss Cheryl Nesbitt began the year with primary responsibility for accounting services, and was later replaced by Miss Debby Markland. Miss Suzanne Vincent joined the staff office and was located in Ottawa.

Establishment of Foundation Offices

So that the Foundation might provide services economically but more accessible to teachers, a process of central service decentralization was initiated. Although the Toronto office was maintained as the central location of the Foundation, an office was opened in Ottawa and it became the hub of the Communication Network; similarly, an office was established in Québec and it became the focal point of much of the French-language activity of the Foundation. All offices, however, provided fully bilingual services.

As the Communication Network was established in the first months of the 1975-76 school year, the presence of the Foundation throughout Canada became more visible as several of the Network members (Regional Liaison Persons - RLP's) were provided with bases from which they could provide their services.

Recruitment and Activity of the Advisory Panel

With the termination of the First Phase, the original Advisory Panel of the Foundation was dissolved. After review of its earlier mandate, it was agreed that a new Advisory Panel should be constituted and that its role should be more clearly identified.

By decision of the Board of Trustees, the Advisory Panel was to have the specific responsibility of reviewing all projects submitted to it by the Secretariat and of making recommendations to the Board of Trustees. More broadly, the Advisory Panel was requested to review all activity of the Foundation and to ensure that its objectives and priorities were honoured.

The Directors were requested to propose a slate of Advisory Panel members who collectively would be representative of the professional interests in Canada Studies throughout Canada. Regional representation, linguistic differences, and spheres of academic and professional concern were taken into consideration in the nomination of members.

The members of the Advisory Panel for the Second Phase named by the Board of Trustees in September 1975 are listed at the front of this report.

The Advisory Panel met on three occasions. In September 1975, it held a one-day familiarization session. In December 1975 and March 1976, it held two-day sessions to review all Foundation activities and to prepare its recommendations for the Board of Trustees. In addition, the Panel members made a series of constructive recommendations to the preparers of most projects and to the Secretariat staff.

Recruitment of Communication Network Members

The establishment of a Steering Committee for the Communication Network was undertaken in the summer of 1975. The objective was to have a geographically and linguistically representative body which could establish priorities and plan activities with and for the Regional Liaison Persons. The final 1975-76 membership of this committee is recorded at the front of this report.

An initial task of the Network Steering Committee was the selection of Regional Liaison Persons (RLP's) who could provide leadership to their professional peers and draw on first-hand experience with the activities of the First Phase of Foundation activity. An initial slate of RLP's was proposed by the Network Steering Committee, informal local and regional consultations were held with respect to the members of that slate, and by November 1975 the first 22 RLP's had been selected. Plans to round out the membership of the Network for 1976-77 were developed in Spring 1976.

Completion of First Phase Projects

Considerable energy was directed in the Summer and Fall of 1975 to completion of the work of Project Atlantic Canada which had been initiated considerably later than other First Phase projects.

Both PROFAT (Projet des francophones de l'Atlantique) and the NSPEI Project held national dissemination conferences in the fall while the Newfoundland-Labrador Project held its final session in May 1976 after several of its teams had done considerable development and field testing throughout the year.

By May 1976 all First Phase projects had completed their development activities with the exception of the Labour-Management Project which continued its work as an activity of the Ontario Institute for Studies in Education.

Dissemination of First Phase Materials

During 1975-76, several products of First Phase projects came on the commercial market and still others were marketed in non-commercial forms.

The most dramatic product was the TAWOW kit which became commercially available in January 1976 and whose initial sales demonstrated the interest of teachers, school boards, and Departments of Education in exciting and well-presented curriculum materials. Of particular interest was the publication of the first commercially-produced French-language volume, *La Nouvelle France 1713-1760* which came on the market in April 1976. This volume, the first in a five-volume set to be published in the coming months, demonstrated the utility of French-language materials of the Foundation to francophone teachers and students throughout Canada. *L'Atlas de l'Acadie*, an excellent production of PROFAT and a model for additional specialized atlases of other parts of Canada, was published and quickly went out of print before the year's end.

With the commercial publication of *Project Five to Nine, Regional Development in Northeast New Brunswick, Poverty Pockets: A Study of the Limestone Plains of Southern Ontario* and *Social Change in the Alberta Foothills*, the number of Foundation products being commercially distributed throughout Canada

rose to twenty. Additional publications are anticipated in 1976-77.

Dissemination of First Phase work took place in two additional forms. The first was adaptation of materials originally developed in one language to production in a second-language version. In the Summer of 1975, Robert Savoie and André Francoeur undertook the French-language adaptation of materials from the Boethuck unit developed by the Newfoundland-Labrador Project; a French-language version of work of *Project Five to Nine* was developed by Dollard Beaudoin and completed by the end of the year. Further adaptations, particularly of the work of the Geography of Canada Project, are anticipated for 1976-77.

The third form of dissemination was by limited non-commercial publication. Teachers' associations and project groups, particularly for products of Project Atlantic Canada, were able to print and distribute a variety of materials for local or provincial consumption.

Despite all these developments, the perennial Canadian problem of marketing curriculum materials persisted and the Foundation fell far short of meeting the demand of Canadian educators; teachers and other educators wanted at least examination copies of most materials, yet the Foundation did not have the resources to provide the basic service; teachers who developed materials had neither the time nor the resources to do their own marketing — and educators throughout Canada could legitimately claim that CSF materials were not being as broadly used as had been originally intended, despite their range and quality.

Foundation Publications

CONTACT, the Foundation's newsletter, was published regularly throughout the year and its mailing list grew steadily as more Canadian educators requested copies. For the first time, institutional subscriptions were made possible and a small number were taken. Despite a sharp paring of the previous mailing list in September 1975, the total readership surpassed 5,000 by May 1976.

MEMO, an internal publication with considerably more detailed information than CONTACT, was published for the first time in 1975. Its mailing list was much more modest, but it quickly became the chief instrument of general communication among project members, RLP's and members of the Secretariat.

A First Phase DIRECTORY of projects, in preliminary edition, was printed in January 1976 and was broadly distributed throughout Canada chiefly by the RLP's. Substantially, it provided a summary description of the work of each First Phase project and indicated how more detailed information could be obtained. Generally well received even in preliminary form, it will be edited and updated for distribution late in 1976.

Although other internal documents were prepared in 1975-76 — notably a *Phase II Publications Policy and Procedures* and a survey document entitled *Opportunities to Learn About Canada in the Schools of Canada* — the Foundation did not provide to its participants the variety of working and position papers that had been developed in the First Phase. Personal contacts and face-to-face discussions were the most common forms of internal communication during the year, other than the publications indicated above.

Liaison

Members of the Secretariat continued to maintain liaison with institutions and organizations related to the work of the Foundation. On two occasions, the Directors met with the Curriculum Committee of the Council of Ministers of Education, Canada, and additional meetings with individual members of this Committe and their colleagues were held throughout the year; communications were maintained with the professional development officers of provincial teachers' associations as well as with the Canadian Teachers' Federation; contact was established or reestablished with the Canadian School Trustees Association, the Canadian Association of School Administrators, the Canadian Foundation for Economic Education, the Association of Universities and Colleges of Canada, the Association of Canadian Community Colleges, the Canadian Association for the Social Studies, a number of universities whose faculty members have been active in Foundation affairs, and most of the school boards whose staff members were engaged in Foundation activity.

A modest public information program was initiated during the year to bring the work of the Foundation closer to the Canadian public; consideration is being given to extending this program through the use of the Regional Liaison Persons throughout Canada.

Members of the Secretariat participated actively in a variety of professional conferences and seminars organized by other organizations throughout Canada. Additionally a number of articles and papers were written by Secretariat personnel for professional journals across Canada.

Teacher Education Activities

With the leadership of R.P. Bowles of the University of Toronto, efforts were again made to establish a mechanism through which teacher educators might have a national forum for Canada Studies deliberations. A Teacher Education Task Force was established in November 1975 and meetings were held in November, January and June of a nationally representative Steering Committee to plan the first CSF-Teacher Education Forum in November 1976. This Forum is expected to be the first step in a continuing program of collaboration between the Foundation and teacher educators and other university personnel throughout Canada committed to improvement of Canada Studies in elementary and secondary schools.

The Walter L. Gordon Lecture Series

In December 1975, the Foundation was asked to assume responsibility for the administration of this series, established by "The Friends of Walter Gordon" on the occasion of his 70th birthday.

The Secretariat established the general framework for this continuing series, and completed arrangements for the first annual set of lectures to be held in the fall 1976. Memorial University of Newfoundland, Université de Montréal, and the University of Saskatchewan will be the host universities for the first series and Professor Eric Kierans of McGill University, Senator Maurice Lamontagne, and Professor John Meisel of Queen's University will be the lecturers within the general theme "The Role of Government in a Democratic Society". Plans for the publication and national distribution of these lectures have not yet been finalized.

Planning

Stemming from its commitment to complete its mandate as soon as possible, the Board of Trustees requested the Directors to develop a strategy for the systematic dissolution of the Foundation and the orderly transfer of its objectives and activities to the normal structures of education throughout Canada. Accordingly, a program entitled "The Future Orientation of the Canada Studies Foundation" was prepared and in May 1976 accepted by the Board of Trustees.

A Resource Guide for Canada Studies

As a result of the continuing internal reevaluation of the work of the Foundation as well as the External Evaluation Report received in July 1975, Secretariat personnel began the development of a comprehensive Resource Guide for Canada Studies which promises to be the most significant legacy of the Foundation to educators throughout Canada. This Resource Guide, planned as an extended document based on the field experience of Foundation teachers, is expected to present a more precise definition of Canada Studies, a flexible program in Canada Studies for all school years adaptable to the many Canadian educational jurisdictions, suggested approaches to the study of Canada at different school levels, and a comprehensive explanation of methods of using Canada Studies materials developed by project groups since the establishment of the Foundation. This guide, to which preliminary reactions have been most positive, shows promise of being an effective instrument for the reorganization of unpublished materials produced by Foundation teams, for a more directed orientation of existing projects, and for the establishment of criteria and priorities for future activities.

STATUS OF MAJOR ACTIVITY AT YEAR END

The Program of Curriculum Projects

By May 1976, the Board of Trustees with the counsel of the Advisory Panel had given preliminary approval to a program of nine curriculum projects which had been the best of a broad range in planning throughout the previous ten months. This approval was authorization to proceed with Foundation professional and financial support for a first stage of development to September 30, 1976. A review of program progress is scheduled for October 1976 at which time decisions regarding the second stage of project development will be made.

For a variety of reasons related to the Foundation's guidelines, a number of project proposals had to be set aside or postponed or recommended for support by other agencies. Of special significance in this regard was an imaginative and most promising project of the Writers' Union of Canada to develop supporting

materials for teachers of Canadian Literature; the Foundation was able to provide assistance for the launching of this project and to maintain continuing liaison with the project director, but was unable to provide continuing financial support to an activity of this scope.

The approved program of projects involves 76 teams, some in each province and in the Yukon, for a total membership of 361 teachers, university scholars, and other resource personnel. The working language of three projects is French, five work in English, and the largest functions bilingually. Collectively, the projects expect to develop student and teacher materials for all school levels from Grade Four through senior high school, with a strong emphasis on the latter.

A skeletal indication of the orientation of each approved project should give a general idea of the scope of the program:

Relations and Tensions in Canadian Society, the bilingual project, is developing high school units of instruction concerning political, economic, and social tensions in Canada to provide contemporary materials for existing courses throughout Canada on current Canadian problems. The initial "tensions" for which materials are being developed are Quebec-Canada Relations, foreign ownership, and ethnic prejudice. As with all other projects, all materials are being developed cooperatively by teachers from all regions of Canada.

Project Mosaic is an investigation by younger high school students, under the direction of teams of teachers, of their own perceptions of the cultural composition of Canada. Students and teachers in each of five southern Ontario schools have been paired with counterparts in five other schools in other parts of Canada to undertake this investigation. Apart from the production of replicable kits of materials reflecting cultural diversity in Canada, this project plans to develop a teachers' guide for the study of Canadian multiculturalism.

La Correspondence scolaire et l'étude de la réalité francophone will demonstrate similarities and diversities among francophones within Canada by assisting students in 22 classes throughout Canada to identify characteristics of their own communities and by exchanging their findings. A teachers' guide for the use of this instructional technique as well as a publishable portfolio of the findings are planned as the major products of this project.

*Canadian Cultural Studies*is a combined elementary-secondary project which is developing student materials on aspects of expressions of Canadian culture. Materials on various cultural groups, on the functioning of a multicultural community, on the relationship of human rights legislation to cultural diversity, and on national policy with respect to multiculturalism will be organized into comprehensive instructional documentation on cultural diversity within Canada.

Diversité de l'expression culturelle et de la civilisation traditionnelle des groupes francophones au Canada will develop student materials which portray the historic culture of Acadia, as an extension of work begun in the Foundation's First Phase, and will begin the organization of materials which will reflect the diversity of francophone cultural expression in Western Canada; in both cases, materials for elementary and secondary school use will be developed.

Perspective Canada is a senior secondary school project which will develop student materials for an understanding of the origins of national policies and their impact on different regions of Canada. This project plans to provide materials which highlight regional perspectives on continuing national issues.

L'Atlas pédagogique du Canada français, phase 2: l'Ouest will be a western Canadian companion atlas to that of Acadia which was produced in the First Phase. This volume will be prepared by francophone teachers, geographers, and audio-visual technicians from the four western provinces with resource assistance from the maritime provinces. This volume will also be designed in close collaboration with the developers of a francophone atlas of Ontario, now in the planning stages by the Association of francophone teachers of Ontario (AEFO). All volumes will contain instructional suggestions for both elementary and secondary school teachers.

Women in Canadian Society

Women in Canadian Society will prepare instructional units for several grade levels, elementary and secondary, which focus on the contributions of Canadian women to the development of Canadian society and which deal with the issue of sex-stereotyping in Canada. A teachers' guide will accompany each unit or a comprehensive guide will be developed

as a separate product.

Technology: Its Impact on Canadians Past, Present and Future will produce a secondary school instructional block which examines the costs and benefits of technological change in Canada. An introductory unit clarifying the "issues", a series of Canadian case studies, and a concluding unit including strategies for examining the origins and implications of present technological trends and alternatives for the future will provide flexible instructional materials for a short or extended study of this aspect of Canada Studies.

Operation of the Communication Network

The Network Steering Committee met 7 times in the course of the year to define tasks and to monitor the progress of the Network.

The first meeting of the Regional Liaison Persons (RLP's) was held in November 1975 to clarify expectations from the Network members, to share information about Canada Studies developments in their regions, and in effect to launch the operation of the Network itself. This meeting was followed in January and February by a visit by the Coordinator of the Network to each of the RLP's. A second general meeting was held in April 1976 when plans for 1976-77 were developed; this meeting also provided the RLP's with the opportunity to meet the Project Directors and several of the members of the new projects.

After little more than six months of activity, the RLP's in most cases were not yet able to provide the range of services which can be anticipated in 1976-77. In all cases, they were able to alert their colleagues to their roles and to the services they are able to provide; however, little more than the basic planning for the actual delivery of these services on a broad scale was accomplished in 1975-76.

Development of the Resource Guide

Athough initial thinking about a Resource Guide for Canada Studies began in the fall of 1975, it was not until March 1976 that the first draft of the anticipated introduction was written. By May, a preliminary draft of the Introductory Section was completed after detailed consultation with a number of scholars. Appended to this draft was a general description of the anticipated orientation and character of the document to be completed.

The preliminary draft and appendix were then distributed to some ninety persons throughout Canada — the Network members, new Project Directors, other teachers and scholars, teacher association professional development officers, and officials of school boards and Departments of Education. Reactions and criticisms were solicited for June 30, 1976 so that preparation of the four basic sections — a revised introduction and a section each on Canada Studies in elementary, junior high school, and senior high school years — could be initiated during the summer months of 1976.

A FINAL WORD AND THE FUTURE

It would be inaccurate to suggest that the activities indicated above are the result of the work of the small Secretariat staff; in fact, some 500 persons with a common commitment to Canada Studies gave freely of their time and professional expertise this year to bring the Foundation to its current state of development and to their spirit of common purpose most of the successes are due.

Nevertheless two members of the Secretariat merit special recognition. John Patton, who is returning to the Ottawa Board of Education as History Department Head at Nepean High School, has played a central role in the Foundation since 1971 as project participant, Project Director, Project Field Officer, and the first Coordinator of Network. Happily, John Patton's services will still be available to the Foundation on a limited basis in 1976-77. Cheryl Nesbitt, who managed a great variety of central office duties for a number of years, left the Foundation in the course of the year; her good cheer and efficiency were appreciated by everyone associated with the work of the Foundation. A special word of recognition is also due to M. Dollard Beaudoin, M. Ronald Bisson, M. Paul Doucet, M. Gaston Labelle, M. Alain Nogue, M. Robert Savoie, M. Claude Marleau and M. Jacques Moquin who served without recompense as francophone regional project animators to ensure that many francophone teachers throughout Canada could share in the project activity of the Foundation. They served their colleagues and the Foundation well.

BENOIT A. ROBERT
Associate Director
PAUL GALLAGHER
Director

Clarkson, Gordon & Co.

Chartered Accountants

Royal Trust Tower
P.O. Box 251, Toronto-Dominion Centre
Toronto, Canada, M5K 1J7

St. John's Halifax Saint John Quebec Montreal
Ottawa Toronto Mississauga Hamilton Kitchener
London Windsor Thunder Bay Winnipeg Regina
Calgary Edmonton Vancouver Victoria

Arthur Young, Clarkson, Gordon & Co.
United States—Brazil

Telephone 864-1234 (Area Code 416)

AUDITORS' REPORT

To the Members of
The Canada Studies Foundation -
La Fondation d'Etudes du Canada:

We have examined the statement of continuity of fund for the year ended June 30, 1976 and composition of fund as at June 30, 1976 of The Canada Studies Foundation - La Fondation d'Etudes du Canada and the statement of continuity of the Walter L. Gordon Lecture Series Fund for the seven months from the inception of the fund to June 30, 1976 and composition of that fund as at June 30, 1976. Our examination included a general review of the accounting procedures and such tests of accounting records and other supporting evidence as we considered necessary in the circumstances, except as noted in the following paragraph.

In common with many charitable organizations, the Foundation reports an amount for donation revenue in the Walter L. Gordon Lecture Series Fund which is not susceptible of complete verification by audit procedures. Accordingly, our verification of revenue from this source was limited to a comparison of recorded receipts with bank deposits.

In our opinion, the statement of continuity of fund of The Canada Studies Foundation - La Fondation d'Etudes du Canada presents fairly the continuity of fund for the year ended June 30, 1976 and the composition of fund at that date, in accordance with the basis of accounting described in note 1 to the financial statements applied on a basis consistent with that of the preceding year.

In our opinion, except for the possibility of adjustments had donations been susceptible of complete audit verification, the statement of continuity of the Walter L. Gordon Lecture Series Fund presents fairly the continuity of that fund for the seven months from the inception of the fund to June 30, 1976 and the composition of that fund at that date, in accordance with the basis of accounting described in note 1 to the financial statements.

Clarkson, Gordon & Co.

Toronto, Canada,
September 1, 1976.

Chartered Accountants

THE CANADA STUDIES FOUNDATION -
LA FONDATION D'ETUDES DU CANADA
(Incorporated under the laws of Ontario as a corporation without share capital)

STATEMENT OF CONTINUITY OF FUND FOR THE YEAR ENDED JUNE 30, 1976
AND COMPOSITION OF FUND AS AT JUNE 30, 1976
(with comparative figures for the year ended June 30, 1975)

	1976	1975
Phase 1 (note 2):		
Total receipts		$338,893
Total project disbursements		284,107
Total expenses		363,910
Total disbursements		648,017
Excess of disbursements over receipts for Phase 1		(309,124)
Balance of fund, beginning of year		354,070
		44,946
Transfer to Phase 2 of the Foundation's operations to be used to defray the expenses of the Phase 1 projects that will be incurred after June 30, 1975 (note 2)		44,946
		Ø
Phase 2 (note 2):		
Receipts -		
Grant from the Council of Ministers of Education	$330,000	
Grant from the Department of the Secretary of State	180,000	150,000
Donations	16,525	
Interest	6,560	1,250
Total receipts	533,085	151,250
Disbursements (schedule 1) -		
Policy	35,218	1,324
Projects	359,049	4,971
Services	90,487	616
Administration	162,595	40,655
Total disbursements	647,349	47,566
Excess of receipts over disbursements (disbursements over receipts)	(114,264)	103,684
Balance of fund, beginning of year	148,630	44,946
Balance of fund, end of year	$ 34,366	$148,630
Represented by the following assets:		
Cash	$ 34,366	$ 58,630
Short-term deposit receipts		90,000
	$ 34,366	$148,630

(See accompanying notes)

THE CANADA STUDIES FOUNDATION -
LA FONDATION D'ETUDES DU CANADA
(Incorporated under the laws of Ontario as a corporation without share capital)

WALTER L. GORDON LECTURE SERIES FUND
(note 3)

STATEMENT OF CONTINUITY OF FUND FOR THE SEVEN MONTHS FROM THE INCEPTION OF THE FUND TO JUNE 30, 1976 AND COMPOSITION OF FUND AS AT JUNE 30, 1976

Receipts:	
Donations	$159,320
Interest	3,519
	162,839
Expenses:	
Bank charges	26
Balance of fund, end of year	$162,813
Represented by the following assets:	
Cash	$ 32,813
Short-term deposit receipts	130,000
	$162,813

(See accompanying notes)

SCHEDULE 1

THE CANADA STUDIES FOUNDATION -
LA FONDATION D'ETUDES DU CANADA

PHASE 2 DISBURSEMENTS TO JUNE 30, 1976

	Year ended June 30, 1976	Period ended June 30, 1975
Policy:		
Board of Trustees meetings	$ 2,416	$ 1,215
Executive Committee meetings	872	109
Advisory Panel meetings	15,428	
Per Diem-advisory Panel	5,666	
Special Committee meetings	985	
1974-1975 annual report	9,851	
	35,218	1,324
Projects:		
First stage planning	31,024	2,109
Second stage planning	63,922	
New project development	112,408	
Completion of Phase 1	87,383	
Field co-ordination -		
Salaries	42,580	2,862
Office expenses	9,711	
Travel	12,021	
	359,049	4,971
Services to non-project teachers:		
First stage planning meetings	3,189	616
Development	32,801	
Activities	28,851	
Service co-ordination -		
Salaries	14,222	
Office expenses	7,138	
Travel	4,286	
	90,487	616
Administration:		
Research development	18,780	
Translation services	12,347	
Consulting services	495	150
Organization and relocation	10,142	37,105
Other -		
Salaries	76,626	
Office expenses	25,258	951
Travel	18,947	2,449
	162,595	40,655
	$647,349	$47,566

(See accompanying notes)

THE CANADA STUDIES FOUNDATION -
LA FONDATION D'ETUDES DU CANADA

NOTES TO FINANCIAL STATEMENTS

JUNE 30, 1976

1. Significant accounting policies

The transactions of the Foundation are recorded on a cash basis as follows:

(a) Donations, grants and interest income are recorded as received.

(b) Project disbursements and expenses are recorded when the expenditure is made.

2. Funding of operations

Phase 1 of the Foundation was funded through contributions from individuals, corporations, foundations and grants from the Canada Council and the Department of the Secretary of State.

Phase 2 of the Foundation's activities, which commenced in the latter part of the 1975 fiscal year, is funded primarily from grants from the Council of Ministers of Education, Canada and the Department of the Secretary of State. The Foundation has received commitments for grants amounting to $1,320,000 (including $660,000 received to June 30, 1976) over the period to June 30, 1977.

3. Walter L. Gordon Lecture Series Fund

The Walter L. Gordon Lecture Series is an ancillary activity of the Canada Studies Foundation. The series, funded by donations exclusively for this purpose, will enable prominent speakers to deliver public lectures at selected Canadian universities, beginning in 1976. The Foundation has agreed to plan, organize and manage the series.

4. Reclassification of 1975 figures

Certain of the 1975 figures have been reclassified to conform with the presentation adopted in 1976.

La Fondation d'Etudes du Canada

Rapport annuel le 30 juin 1976

La Fondation d'Etudes du Canada

Rapport annuel le 30 juin 1976

Conseil d'administration

A.B. Hodgetts, président
Port Hope, Ontario

Paul Lacoste, vice-président
Recteur, Université de Montréal. Montréal

T. William Acheson
Department of History, University of New Brunwwick. Fredericton

R.M. Alway
Ancien président, Comité consultatif de la FEC. Hamilton

Jean-Yves Drolet
Faculté des sciences de l'Education, Université Laval. Québec

Nora Hodgins
Former Secretary-Treasurer, Ontario Teachers' Federation. Toronto

Pauline Jewett
President, Simon Fraser University. Burnaby, B.C.

L'Honorable Maurice Lamontagne
Le Sénat, Canada. Ottawa

The Honourable J. Grant MacEwan
Former Lieutenant Governor, Alberta. Calgary

Pierre Martin
Sous-ministre de l'Education, Québec. Québec

J.A. McKee
Secrétaire-trésorier. Canadian Corporate Management Company Limited. Toronto

Lorne K. Moase
Deputy Minister of Education. Prince Edward Island. Charlottetown

Joseph Morris
President, Canadian Labour Congress. Ottawa

Lionel Orlikow
Deputy Minister of Education, Manitoba. Winnipeg

Lucien Perras
Directeur exécutif, Conseil des ministres de l'Education (Canada). Toronto

A.E. Soles
Associate Deputy Minister of Education, British Columbia. Victoria

G.P.H. Vernon
Lawyer, McCarthy & McCarthy. Toronto

G.H. Waldrum
Deputy Minister of Education, Ontario. Toronto

Comité consultatif

Marguerite Maillet
Présidente adjointe. Département des études françaises, Université de Moncton. Moncton

George S. Tomkins
Président adjoint. Faculty of Education, University of British Columbia. Vancouver

Marguerite Burke
Brunskill Elementary School. Saskatoon

Rodolphe Chartrand
Ecole Sophie-Barat. Montréal

John S. Church
British Columbia Teachers' Federation. Vancouver

Joachim Desbiens
Ecole J.F.-Perrault. Québec

Origène Fillion
Collège universitaire de St-Boniface. Winnipeg

Roger Haeberlé
Ministère de l'Education, Québec. Québec

Marion Kelch
Calgary Board of Education. Calgary

J.D. Myers
Faculty of Education, Dalhousie University. Halifax

Robert Page
Department of History, Trent University. Peterborough

Michel Plourde
Faculté des sciences de l'Education, Université de Montréal. Montréal

Myrle Vokey
Newfoundland Teachers' Association. St. John's

Ron Wood
Adam Scott Collegiate. Peterborough

Réseau de communication

Comité directeur

John Patton
Président

R.P. Bowles
Faculty of Education, University of Toronto. Toronto

Carl Hogg
North York Board of Education. North York

Jean-Marie Long
Association des enseignants francophones du Nouveau-Brunswick. Fredericton

Glenda Redden
Nova Scotia Department of Education. Halifax

Ralph Sabey
Alberta Education. Edmonton

George S. Tomkins
Faculty of Education, University of British Columbia. Vancouver

Philip Altman
Manitoba Museum of Man & Nature. Winnipeg

Wayne Andrew
Kenner Collegiate and Vocational Institute. Peterborough

Audrey Barss
School District No. 15. Moncton

Dollard Beaudoin
Faculté des sciences de l'Education, Université Laval. Québec

Lucille Collette
Riverview, N.-B.

Stewart Dicks
London Board of Education. London

Sister Donna Egan
Glen Stewart School. Charlottetown

Alex Flow
Toronto Board of Education. Toronto

Kerry Geddes
Shubenacadie District School. Shubenacadie, N.S.

Luc Guay
Ecole Alexandre-Taché. Hull

Raymond Hullen
Bureau de l'Education française, ministère de l'Education, Manitoba. Winnipeg

Gérald Lacombe
Conseil scolaire d'Ottawa. Ottawa

R. Lonsdale
Pleasant Valley Secondary School. Armstrong, B.C.

Bernice Lys
Regina

Ed Marchand
St. Bonaventure School. Calgary

Jacques Moquin
Ministère de l'Education, Alberta. Edmonton

Brian Noonan
St. Matthew School. Saskatoon

R. Remnant
LaSalle Secondary School. Sudbury

Betty Sabey
Edmonton

Eric Schieman
Britannia Secondary School. Vancouver

Garry Smith
Lisgar Collegiate. Ottawa

M. Squires
St. John's

Secrétariat

Paul Gallagher
Directeur. Toronto

Benoît A. Robert
Directeur associé. Québec

John Patton
Coordonnateur du Réseau de communication. Ottawa

Raynald Nadeau
Coordonnateur des projets francophones et coordonnateur associé du Réseau de communication. Québec

R.M. Anderson
Coordonnateur des projets anglophones. Ottawa

Annick Tonet-Tyers
Traductrice. Toronto

Madeleine Solis-Gwilliam
Chef de bureau. Toronto

Debby Markland
Comptable et agent de bureau. Toronto

Suzanne Vincent
Agent de bureau. Ottawa

Membres associés

George S. Tomkins
Conseiller de la politique d'ensemble. Vancouver

R.P. Bowles
Animateur des activités de formation des enseignants. Toronto

RAPPORT DU CONSEIL D'ADMINISTRATION

Bien que le présent rapport soit le sixième de la Fondation d'Etudes du Canada, c'est la première fois que nous le destinons spécialement aux nouveaux commanditaires de la Fondation: les ministères provinciaux de l'Education, individuellement et collectivement — par l'entremise du Conseil des ministres de l'Education, Canada — et le Secrétariat d'Etat. Le moment est donc bien choisi pour rappeler brièvement la philosophie de la Fondation qui en fait une organisation unique dans l'histoire de l'éducation au Canada.

Depuis la fin des années 1960, les études canadiennes ont bénéficié d'un regain d'intérêt. Durant cette même période de nombreuses juridictions pédagogiques ont délégué aux commissions scolaires et aux enseignants eux-mêmes des responsabilités de plus en plus importantes dans le domaine de l'élaboration didactique. Ces deux phénomènes ont souvent pris les enseignants-élaborateurs au dépourvu et entraîné la production de nombreux cours fragmentaires et hâtivement préparés. L'expérience personnelle et générale de la Fondation au cours de ces six dernières années a révélé que, le plus souvent, ces cours se résumaient, chose bien compréhensible, à des études locales portant sur des problèmes micro-sociologiques ou culturels ne permettant que rarement — voire jamais — de tirer des conclusions générales sur le Canada. Quelle que soit la valeur de cette étude à certains égards et à certains niveaux, elle doit être complétée par d'autres études destinées à transcender les perspectives purement locales ou régionales.

C'est pourquoi la Fondation a établi une distinction entre les études canadiennes et l'étude du Canada. L'adjectif "canadiennes" est très large et recouvre presque tous les types d'études dispensées au Canada et en particulier les études locales dont nous venons de parler. L'étude du Canada, vers laquelle convergent toutes les activités actuelles de la Fondation, est spécialement destinée à aider les jeunes à connaître et à comprendre leur environnement canadien dans sa totalité. En d'autres termes, la Fondation estime que les processus sociaux normaux — y compris les écoles — qui forment les valeurs et les attitudes des jeunes Canadiens et qui subissent l'intense pression de forces régionales et ethniques doivent être contrebalancés par une étude du Canada dans sa totalité, c'est-à-dire une étude des perspectives et des points de vue partagés par tous les Canadiens où qu'ils demeurent.

Ce cadre philosophique est partie intégrante de l'accord passé en mai 1975 entre le Conseil des ministres de l'Education, Canada, le Secrétariat d'Etat et la Fondation. A la suite des quatre réunions générales du Conseil d'administration et des quatre réunions du Comité exécutif qui ont eu lieu pendant l'année universitaire 1975-76, les membres du conseil sont convaincus que les cadres de la Fondation et leurs collègues de toutes les provinces travaillent bien dans le sens de cet accord.

Les grandes initiatives prises par la Fondation depuis le 30 juin 1975, qui sont décrites ultérieurement dans le rapport du secrétariat, ont toutes le ou les buts suivants: élaborer du matériel et des méthodes pédagogiques qui aident les élèves à comprendre les caractéristiques fondamentales de l'environnement canadien, la complexité de leur interaction et la façon dont elles se sont combinées dans les institutions sociales, économiques et politiques du Canada, préparer des unités qui permettent aux élèves de comprendre et d'apprécier les échelles de valeurs, les points de vue et les intérêts des Canadiens d'autres groupes et d'autres régions et d'envisager de façon réaliste la structure et le fonctionnement des systèmes politique et économique du Canada à l'ère de la technologie, élaborer du matériel qui offre aux étudiants l'occasion d'analyser les grands problèmes nationaux ou internationaux qui préoccupent les Canadiens et enfin aider les élèves à comprendre la nature et les causes des tensions de la société, la nécessité d'une action socio-politique et les principes qui gouvernent une telle action.

Il convient d'expliquer pourquoi la Fondation préconise une étude historique des grandes questions d'intérêt public à la lumière d'une bonne connaissance de l'environnement canadien total, des institutions politiques, sociales et économiques et des forces qui ont influé sur le développement du pays. Les tensions et les conflits entre les divers points de vue sont inévitables et, jusqu'à un certain point, désirables dans une société démocratique. La résolution de ces tensions et de ces conflits peut être un processus social dynamique et créateur. L'incapacité à les résoudre, cependant, peut entraîner une polarisation et un durcissement des demandes qui rendent les solutions difficiles, voire impossibles. Dans ce cas, de dynamiques ces tensions deviennent destructrices. Un système fédéral de gouvernement est fondé sur des compromis particulièrement delicats entre des divergences linguistiques, ethniques, culturelles, économiques et géographiques. Il est donc très important qu'un pays démocratique fédéral comme le Canada essaie de développer chez ses citoyens l'aptitude à résoudre les conflits avec tolérance et en pleine conscience des divergences de points de vue. C'est pourquoi la Fondation s'efforce de trouver des moyens de former dans les écoles une opinion publique éclairée et réceptive, condition

indispensable pour régler les conflits avant que les tensions ne deviennent corrosives ou destructives.

Toujours dans le cadre de l'accord de mai 1975, le travail de la Fondation est effectué par des équipes composées d'enseignants représentant tout le pays. La Fondation offre ainsi aux enseignants en exercice provenant de milieux linguistiques et culturels divers de nombreuses occasions de se rencontrer et de travailler à des questions d'intérêt mutuel. Ceci permet d'identifier et d'intégrer les similarités et les divergences de points de vue et d'interprétations dès le départ. Cette coopération interrégionale n'a pas pour but de créer un consensus mais de promouvoir, grâce à un dialogue entre les enseignants de diverses régions du Canada, une connaissance et une compréhension plus profondes du pays dans son ensemble.

Cet aspect de notre travail ajoute considérablement aux dépenses d'exploitation de la Fondation. L'établissement d'un projet didactique sur une base régionale ou nationale serait beaucoup moins coûteux. Il serait cependant difficile d'évaluer en termes monétaires le processus de coopération interrégionale utilisé par la Fondation. Les bénéfices qui en résultent — que ce soit l'élargissement des perspectives des enseignants, le développement de leur fierté professionnelle et de leurs compétences ou les occasions qui leur sont offertes de mieux connaître et de mieux comprendre le Canada et sa diversité — sont de beaucoup supérieurs aux coûts entraînés. Notons également que la Fondation est un organisme bilingue, en théorie et en pratique, et que les doubles services que cela entraîne viennent s'ajouter aux frais d'exploitation.

Les membres du Conseil d'administration estiment qu'entre toutes les activités de la Fondation il en est une en particulier qui possède un potentiel extraordinaire. Conformément aux explications données dans le rapport des directeurs, on envisage de dresser un inventaire des ressources en études canadiennes. Cette tâche formidable consiste à fournir une synthèse détaillée de tous les travaux de la Fondation. Une fois terminé, le *Guide des ressources en étude du Canada* contiendra une méthode d'étude du Canada divisée en quatre parties — deux pour les élèves de l'élémentaire et deux pour les élèves du secondaire. Ce guide sera accompagné par de nombreuses unités d'enseignement élaborées spécialement à cet effet. L'approche utilisée dans ce document est nouvelle sans être révolutionnaire et saine d'un point de vue académique; elle repose sur une analyse de ce que les étudiants doivent connaître de leur pays; loin de prôner un nationalisme exessif, elle s'accorde avec la nature pluraliste de notre société; en bref, elle sera précieuse aux éducateurs de tout le pays qui s'intéressent à l'étude du Canada. Certains membres de notre Conseil d'administration voient dans le Guide de ressources un recueil officiel d'objectifs nationaux très valables aux niveaux élémentaire et secondaire dans ce domaine important du programme.

Les membres du conseil ont été très impressionnés par la qualité et le volume du travail accompli par Paul Gallagher, Benoît Robert et leurs associés. M. Gallagher et ses collègues ont parcouru littéralement des milliers de kilomètres, travaillant bien souvent sept jours par semaine, pour aller sur place animer les activités de la Fondation. En cette période de restrictions, les cadres de la Fondation ont dû faire face à d'extrêmes difficultés de temps et d'argent. Au lieu d'abandonner pour des raisons financières certaines activités importantes, M. Gallagher a exhorté les directeurs, de projets et le personnel des équipes à restreindre leurs demandes budgétaires de façon à poursuivre toutes les activités. Il est évident qu'il existe au sein de la Fondation un esprit de coopération unique puisque ces restrictions ont été acceptées de bon gré bien qu'au prix de sacrifices personnels, et ceci sans démoralisation ni relâche.

Deux rapports bien connus ont récemment attiré l'attention sur l'absence d'objectifs nationaux dans l'éducation au Canada. Ceci implique évidemment que l'on croie dans leur validité, à une époque où un certain nombre d'éducateurs se posent des questions quant à l'utilité et au bien-fondé de tels objectifs. Cette interrogation est très valable et mérite plus l'attention que ne leur en ont accordé les deux rapports en question.

On pourrait alléguer que les citoyens canadiens, préoccupés qu'ils sont par des problèmes personnels et locaux immédiats, ne voient pas la nécessité d'adopter des objectifs pédagogiques nationaux. Leur propre éducation, dépourvue de telles considérations, ne les a pas empêchés de trouver une vie relativement satisfaisante au Canada. Par ailleurs la grande variété de programmes et d'institutions pédagogiques en existence au Canada — qui reflète la nature même du pays — risquerait d'être éliminée si l'on adoptait des objectifs nationaux.

Pour la société canadienne dans son ensemble il est cependant indispensable de dégager et d'adopter des objectifs aux dimensions du pays dans au moins un domaine important de l'éducation. Si nous croyons que le Canada a un sens, que c'est un tout plus grand que ses parties, un pays unique qui essaie de satisfaire les besoins essentiels de ses habitants et qui mérite de survivre sous une forme ou sous une autre, si nous croyons que le Canada est une fédération à l'équilibre délicat soumise à des tensions inévitables et si nous comprenons la nature de ces tensions et la nécessité d'un minimum de compréhension et de tolérance avant que celles-ci ne deviennent destructrices, si nous estimons que tous les Canadiens ont intérêt à essayer de trouver des solutions aux problèmes mondiaux — dont l'importance excède de beaucoup la plupart de nos préoccupations immédiates, si enfin nous croyons vraiment dans les vertus d'une éducation libérale nous n'aurons pas de peine à comprendre la nécessité d'aborder de la même façon l'enseignement du Canada dans toutes les écoles du pays.

Respectueusement soumis au nom du Conseil d'administration.

A.B. HODGETTS, Président

RAPPORT DU SECRETARIAT

LANCEMENT DE LA SECONDE PHASE

Bien que la seconde phase d'activité de la Fondation ait officiellement débuté le 1er juillet 1975, elle avait été préparée longtemps à l'avance: durant plusieurs mois les membres du secrétariat ainsi que les directeurs de projets s'étaient en effet livrés à un examen complet du travail accompli durant la première phase c'est-à-dire durant les cinq premières années d'activité de la Fondation (1970 à 1975).

A la suite de cet examen et à la lumière d'un rapport d'évaluation ultérieur on dégagea une série de lignes directrices applicables aux travaux des deux années suivantes. L'une des premières tâches du personnel du secrétariat consista à transformer ces lignes directrices en directives précises à l'intention de toute personne désireuse de travailler avec la Fondation.

Ces directives de fonctionnement ainsi que les lignes directrices préalablement approuvées par le Conseil d'administration devaient permettre de mieux centrer les activités de la Fondation que lors de la première phase qui avait nécessairement été une phase d'exploration. Ces directives s'énoncent comme suit:

1. La Fondation continuera à patronner des projets didactiques entraînant la production de matériel d'enseignement pour les écoles élémentaires et secondaires du Canada.

2. La Fondation financera uniquement les projets didactiques centrés sur un thème d'intérêt vraiment pan-canadien. Pour aider à orienter les propositions de projet le secrétariat de la Fondation décida de donner la priorité aux propositions centrées sur un sous-thème de l'un des deux thèmes généraux suivants: "le Canada: un espace diversifié" et "le Canada: une société urbanisée à la technologie très développée".

3. La Fondation financera uniquement les projets comportant des équipes d'enseignement et du personnel de ressources situés dans au moins trois régions du Canada. En réalité l'objectif de la Fondation consiste à avoir des équipes dans toutes les régions du Canada de façon que ces projets soient pan-canadiens non seulement dans leur thème mais aussi dans leur représentation.

4. La Fondation reconnaît comme langues de travail des projets les deux langues officielles du pays. En conséquence les futurs élaborateurs pourront choisir de travailler en français, en anglais ou dans un contexte bilingue sans que la Fondation n'établisse de quotas quant au nombre ou à la taille des équipes en fonction de la langue.

5. La Fondation établira un réseau pan-canadien de communication composé de personnes connaissant bien ses méthodes et ses activités: ces personnes feront office de conseillers régionaux auprès des enseignants du pays désireux de se familiariser avec le travail de la Fondation ou de se livrer à des activités de perfectionnement professionnel dans le domaine de l'étude du Canada.

6. La Fondation s'efforcera d'animer le dialogue avec les maîtres de stage qui s'intéressent au développement de l'étude du Canada au sein des universités et des institutions de formation des enseignants.

7. Le secrétariat de la Fondation prendra immédiatement l'initiative d'étudier avec les maisons d'édition le potentiel commercial des travaux entrepris par les participants aux projets. Si la publication commerciale paraissait improbable le secrétariat étudierait d'autres moyens de rendre les travaux de la Fondation accessibles aux éducateurs canadiens.

8. Le secrétariat de la Fondation se chargera de l'évaluation constante de tous ses travaux et, le cas échéant, recommandera au Conseil d'administration la réorientation de ses activités.

Les directeurs sont particulièrement soucieux de continuer à administrer la Fondation en respectant le caractère unique du Canada; ils considèrent la Fondation comme un modèle éventuel de compréhension nationale. En conséquence on décida que toutes les questions d'ordre politique seraient résolues sur la base d'une participation ou d'une consultation au niveau de la région sinon de la province. On chercha en particulier à constituer un organisme entièrement biculturel dans tous les aspects de l'administration sans pour autant instaurer une dualité administrative. Toutes les réunions se déroulent dans les deux langues sans services de traduction bien que les participants ne soient pas tous bilingues. Les services de traduction simultanée sont remplacés par des versions françaises et anglaises de tous les documents; le personnel des deux cultures participe à la formulation et à la planification de toutes les activités. L'établissement de liens horizontaux à travers le Canada reste un domaine d'activité prioritaire.

Le lancement officiel de la seconde phase (1er juillet 1975 au 30 juin 1977) eut lieu lors du congrès national de planification qui se déroula en mai 1975 à Ottawa. La Fondation invita 150 enseignants, professeurs d'université, conseillers, représentants des commissions scolaires et des ministères de l'Education qui se réunirent pendant près de trois jours pour étudier les nouvelles directives de la Fondation, établir des contacts avec des collègues dans tout le Canada et commencer à formuler des propositions de projets conformes aux critères de la Fondation tout en satisfaisant les besoins locaux

dans le domaine de l'étude du Canada. On incita les participants à parler du congrès à leurs collègues afin de faire connaître les buts et les priorités de la Fondation dans tout le pays et afin d'identifier les enseignants et autres personnes désireuses de poursuivre le travail de la Fondation.

DOMAINES D'ACTIVITE

Pour réaliser les objectifs de la seconde phase d'activité de la Fondation le personnel du secrétariat a poursuivi les activités suivantes:

Recrutement du personnel

Trois personnes ont été recrutées pour animer et administrer les activités de la Fondation. Le Dr R.M. Anderson, ancien professeur à Memorial University de Terre-Neuve et ancien directeur du Projet Terre-Neuve-Labrador fut engagé comme coordonnateur des projets de langue anglaise. M. Raynald Nadeau, du Cégep Limoilou, nous a offert ses services à temps partiel en tant que coordonnateur des projets francophones et coordonnateur intérimaire associé du Réseau de communication. John Patton, du Conseil scolaire d'Ottawa, poursuivit ses fonctions de coordonnateur du Réseau de communication. Tous trois ainsi que le directeur, le directeur associé et le personnel de soutien du bureau ont constitué le noyau du secrétariat de la Fondation.

M. Paul Doucet, de Moncton et M. Michel Allard, de Montréal se sont joints au personnel de la Fondation pour servir d'animateurs régionaux (à temps partiel) de la participation française. M. Doucet a occupé ce poste toute l'année tandis que M. Allard devenait directeur du premier projet bilingue de la seconde phase de la Fondation. En septembre 1975 la Fondation a bénéficié des services à temps partiel de M. Carl Hogg grâce à un accord négocié avec le Conseil scolaire de North York. M. Hogg s'est occupé en particulier de l'organisation et des premières activités du Réseau de communication.

Grâce à des accords avec leurs universités, MM. Tomkins et Bowles, respectivement professeurs à l'Université de la Colombie britannique et à l'Université de Toronto, ont pu participer aux activités du secrétariat; leur participation nous a été particulièrement précieuse étant donné qu'ils étaient respectivement directeur et directeur associé des projets durant la première phase. M. Tomkins a joué le rôle de conseiller général auprès du directeur et de co-président du Comité consultatif. M. Bowles a été particulièrement actif dans l'organisation et la mise sur pied d'un forum pan-canadien pour les maîtres de stage. Tous deux sont membres du comité directeur de Réseau.

M. A.B. Hodgetts est toujours chargé de la recherche, Mme Annick Tonet-Tyers continue à assurer la traduction et Mme Madeleine Solis-Gwilliam à gérer le bureau central de la Fondation. Mlle Cheryl Nesbitt, qui était responsable du service de comptabilité, a été remplacée par Mlle Debby Markland. Mlle Suzanne Vincent s'est jointe au personnel de notre bureau d'Ottawa.

Etablissement de bureaux de la Fondation

Afin de réduire le coût des services de la Fondation tout en les rendant plus accessibles aux enseignants on entreprit de décentraliser les activités du bureau central. Ce dernier fut maintenu à Toronto mais deux nouveaux bureaux s'ouvrirent, l'un à Ottawa — qui devint le coeur du Réseau de communication, et l'autre à Québec — qui devint le centre des activités en langue française. Ces trois bureaux offrent toutefois des services entièrement bilingues.

Avec l'établissement, au début de l'année scolaire 1975-76, du Réseau de communication composé d'agents de liaison régionale (ALR) répartis dans des nombreux centres, la Fondation s'est fait connaître dans tout le Canada.

Recrutement et activités des membres du comité consultatif

Le comité originel de la Fondation fut dissout à la fin de la phase I. Après examen de son mandat on décida de former un nouveau Comité consultatif en identifiant plus clairement son rôle.

Les membres du Conseil d'administration décidèrent que le Comité consultatif serait chargé tout spécialement d'examiner tous les projets que lui soumettrait le secrétariat et de faire des recommandations au Conseil d'administration. La tâche générale du comité consiste à passer en revue toutes les activités de la Fondation et à s'assurer que ses objectifs et ses priorités sont bien atteints. Les directeurs proposèrent une liste de membres représentant collectivement tous les secteurs touchés par l'étude du Canada dans tout le pays. La nomination des membres s'effectua en tenant compte de la représentation régionale, des différences linguistiques et des domaines d'intérêt académiques et professionnels. La liste des membres du Comité consultatif de la phase II choisis par le Conseil d'administration en septembre 1975 figure au début de ce rapport.

Le Comité consultatif s'est réuni à trois reprises. La première session a été une réunion de familiarisation d'une journée. Les deux réunions de décembre 1975 et de mars 1976 — qui ont duré deux jours chacune — ont été consacrées à l'étude des activités de la Fondation et à la préparation des recommandations à soumettre au Conseil d'administration. Les membres du Comité consultatif ont également fait une série de recommandations aux "proposants" et au personnel du secrétariat.

Recrutement des membres du Réseau de communication

C'est à l'été 1975 que l'on entreprit de constituer le Comité directeur du Réseau de communication. Ce

comité devait être géographiquement et linguistiquement représentatif pour pouvoir établir des priorités et lancer des activités avec et pour les agents de liaison régionale. La liste des membres de ce comité figure en tête de ce rapport.

La première tâche du Comité directeur de Réseau a consisté à choisir des agents de liaison régionale (ALR) susceptibles de guider leurs collègues à la lumière de leur expérience personnelle de la première phase de la Fondation. Une première liste d'ALR fut proposée au Comité directeur de Réseau à la suite d'une série de rencontres locales et régionales. Les 22 premiers ALR étaient choisis en novembre 1975. Au printemps 1976 on envisagea d'étoffer le Réseau pour l'année 1967-77.

Achèvement des projets de la phase I

L'été et l'automne 1975 ont été l'occasion d'un travail intensif pour le projet Canada atlantique qui avait démarré beaucoup plus tard que les autres projets de la phase I.

PROFAT (Projet des francophones de l'Atlantique) et le Projet Nouvelle-Ecosse/Ile-du-Prince Edouard convoquèrent des congrès nationaux de diffusion à l'automne tandis que le Projet Terre-Neuve/Labrador organisait sa denière session en mai 1976 après un travail considérable de la part des équipes dans les domaines de l'élaboration et de l'expérimentation.

En mai 1975 tous les projets de la phase I avaient terminé leur travail d'élaboration à l'exception du Projet ouvrier-patronat qui poursuivit ses travaux sous l'égide de l'Institut d'études pédagogiques de l'Ontario.

Diffusion du matériel de la phase I

En 1975-76 plusieurs produits des projets de la phase I sortirent sur le marché commercial tandis que d'autres étaient publiés sous une forme non-commerciale.

Le produit le plus remarqué a été le TAWOW kit qui fut commercialisé en janvier 1976 et dont les ventes initiales témoignèrent de l'intérêt que portent les enseignants, les conseils scolaires et les ministères de l'Education à tout matériel didactique stimulant et bien préparé. Notons aussi la publication d'un premier volume commercial *La Nouvelle France 1713-1760* qui parut sur le marché en avril 1976. Ce volume, le premier d'une série de cinq qui seront publiés dans les mois à venir, a témoigné de l'utilité du matériel en langue française de la Fondation pour les enseignants et étudiants francophones de tout le Canada. L'atlas de l'Acadie, excellent produit de PROFAT qui servira de modèle pour d'autres atlas spécialisés d'autres régions du Canada, fut publié et épuisé avant la fin de l'année.

Avec la publication commerciale de *Project Five to Nine, Regional Development in Northeast New Brunswick, Poverty Pockets: A Study of the Limestone Plains of Southern Ontario,* and *Social Change on the Alberta Foothills,* le nombre des produits de la Fondation distribués commercialement à travers tout le pays s'éleva à vingt. On prévoit d'autres publications en 1976-77.

La diffusion des travaux de la phase I s'effectua sur deux autres modes. La première consista à adapter le matériel élaboré dans une langue pour le produire dans la seconde langue. Durant l'été 1975 Robert Savoie et André Francoeur entreprirent d'adapter en français une partie de l'unité sur les Beothuks élaborée par le Projet Terre-Neuve-Labrador. Une version française du travail de *Canada Five to Nine* a été préparée par Dollard Beaudoin et terminée à la fin de l'année. D'autres adaptations — du Projet géographie du Canada en particulier, sont prévues pour 1976-77.

La troisième mode de diffusion a été une publication non-commerciale limitée. Les associations d'enseignants et les groupes de projets ont réussi à faire imprimer et distribuer un éventail de matériaux de consommation locale ou provinciale —particulièrement les produits du Projet Canada atlantique.

En dépit de tous ces progrès la Fondation s'est heurtée à l'éternel problème de la commercialisation des produits didactiques au Canada et elle a été loin de satisfaire la demande des éducateurs canadiens à cet égard; les enseignants et autres éducateurs auraient aimé examiner des copies de la plus grande partie du matériel mais la Fondation n'avait pas les moyens de leur offrir ce service essentiel; les enseignants élaborateurs n'ont eu ni le temps ni les ressources nécessaires pour commercialiser leurs propres produits, ce qui fait que les éducateurs de tout le pays sont en droit de déplorer que le matériel de la Fondation ne soit pas utilisé aussi largement que prévu en dépit de sa variété et de sa qualité.

Publications de la Fondation

Le bulletin de nouvelles de la Fondation intitulé *Contact* a été publié régulièrement pendant toute l'année et sa liste d'envoi s'est considérablement accrue à la suite de nombreuses demandes. On offrait cette année pour la première fois des abonnements pour institutions dont quelques unes profitèrent. En dépit des importantes mutilations que subit la liste d'envoi en septembre 1975 le nombre total des lecteurs dépassait 5000 en mai 1976.

L'année 1975 vit également la naissance d'une publication à circulation interne contenant beaucoup plus de détails que *Contact* et intitulée MEMO. Bien que la liste des lecteurs en soit beaucoup plus modeste elle devint rapidement le principal instrument de communication pour les membres des projets, les ALR et les membres du secrétariat.

Une première édition du REPERTOIRE des projets de la phase I a été imprimée en janvier 1976 et distribuée très largement à travers le pays, par l'intermédiaire des ALR surtout. Celle-ci contenait une description sommaire des activités de chacun des projets de la phase I et indiquait comment se procurer des informations plus détaillées. Ce document, qui a été bien reçu sous sa forme préliminaire, sera édité et mis à jour à la fin de 1976.

Bien que d'autres documents à circulation interne aient été préparés en 1975-76 — dont *Politique de publication des projets didactiques de la phase II, modalités d'application* ainsi qu'un document général intitulé *Opportunities to Learn About Canada in the Schools of Canada* — la Fondation n'a pas distribué à ses participants la multitude de documents de travail et de mémoires qui avaient été dispensée durant la phase I. Outre les publications indiquées ci-dessus les formes les plus communes de communication interne ont été les contacts et les discussions personnels.

Liaison

Les membres du secrétariat ont continué à maintenir le contact avec les institutions et organisations touchées par le travail de la Fondation. Les directeurs ont rencontré à deux reprises les membres du comité des programmes du Conseil des ministres de l'Education, Canada, et ont eu plusieurs réunions avec certains membres de ce comité et leurs collègues; le contact a été maintenu avec les responsables du perfectionnement professionnel de toutes les associations provinciales d'enseignants ainsi qu'avec la Fédération canadienne des enseignants; des relations ont été établies ou réétablies avec l'Association canadienne des Commissaires d'écoles, l'Association canadienne des administrateurs scolaires, la Fondation canadienne d'éducation économique, l'Association des Universités et Collèges du Canada, l'Association des collèges communautaires du Canada, l'Association canadienne des sciences sociales, un certain nombre d'universités dont les professeurs ont activement participé aux affaires de la Fondation et enfin la plupart des conseils scolaires dont le personnel s'est associé aux travaux de la Fondation.

Un modeste programme d'information du public a été lancé au cours de l'année pour faire mieux connaître les travaux de la Fondation; on envisage actuellement d'étendre ce programme à tout le Canada par l'intermédiaire des agents de liaison régionale.

Les membres du secrétariat ont participé activement à un certain nombre de congrès et séminaires professionnels convoqués dans tout le pays par d'autres organisations. Le personnel du secrétariat a en outre rédigé un certain nombre d'articles et de mémoires qui parurent dans plusieurs revues professionnelles canadiennes.

Formation des enseignants

Sous la direction de R.P. Bowles, de l'Université de Toronto, on renouvela les efforts pour donner aux maîtres de stage une tribune nationale de discussion de l'étude du Canada.

En novembre 1975 le comité directeur, à représentation nationale, établit un groupe de travail qui se réunit en novembre, janvier et juin pour organiser pour la Fondation une première réunion de formation des enseignants qui aura lieu en novembre 1976. Cette rencontre sera la première étape d'un programme continu de collaboration entre la Fondation, les maîtres de stage et autre personnel universitaire canadien soucieux d'améliorer l'étude du Canada dans les écoles élémentaires et secondaires.

La série de conférences en l'honneur de Walter L. Gordon

En décembre 1975 on demanda à la Fondation de se charger de l'administration de cette série de conférences organisées par "les amis de Walter Gordon" à l'occasion de son soixante-dixième anniversaire.

Le secrétariat fixa le cadre général de cette série continue de conférences et conclut des accords relatifs à la première année qui commencera à l'automne 1976. Memorial University de Terre-Neuve, l'Université de Montréal et l'Université de la Saskatchewan accueilleront les conférenciers de cette première série c'est-à-dire le professeur Eric Kierans, de McGill University, le sénateur Maurice Lamontagne et le professeur John Meisel, de Queen's University, qui parleront sur le thème "le rôle du gouvernement dans une société démocratique". La question de la publication et de la distribution nationale de ces conférences n'a pas encore été réglée.

Organisation

Soucieux de mettre fin à son mandat, comme promis, le plus tôt possible, le Conseil d'administrtion demanda aux directeurs de prévoir un mode de dissolution systématique de la Fondation et de transfert de ses objectifs et activités aux structures appropriées de l'Education au Canada. En conséquence les directeurs préparèrent un programme intitulé "Orientation future de la Fondation d'Etudes du Canada" qui fut accepté par le Conseil d'administration en mai 1976.

Guide des ressources de l'étude du Canada

Dans le cadre de la réévaluation interne constante du travail de la Fondation et à la suite du Rapport de la Commission d'évaluation soumis en juillet 1975, le personnel du secrétariat entreprit la préparation d'un Guide complet des ressources de l'étude du Canada qui promet d'être le legs le plus considérable de la

Fondation aux éducateurs canadiens. Ce long document fondé sur l'expérience des enseignants de la Fondation devrait offrir une définition plus précise de l'étude du Canada ainsi qu'un programme flexible d'étude du Canada adapté à tous les niveaux et aux diverses juridictions pédagogiques canadiennes, suggérer des méthodes d'étude du Canada à différents niveaux et fournir une explication complète de moyens d'utiliser le matériel élaboré par les projets depuis l'établissement de la Fondation. Ce guide, qui a été accueilli très favorablement en version préliminaire, promet d'être très utile pour réorganiser le matériel non publié de certaines équipes, réorienter les projets existants et établir des critères et des priorités pour les activités futures.

ETAT DES PRINCIPALES ACTIVITES EN FIN D'ANNEE

Le programme de projets didactiques

En mai 1976 le Conseil d'administration, sur les conseils du Comité consultatif, avait donné une approbation préliminaire à un programme de neuf projets didactiques choisis dans un éventail de projets en cours de planification durant les dix mois précédents. Cette approbation équivalait à une autorisation de s'engager dans un premier stade d'élaboration, avec le soutien professionnel et financier de la Fondation, jusqu'au 30 septembre 1976. Le cheminement du programme sera étudié en octobre 1976, date à laquelle on envisagera, le cas échéant, la seconde étape de l'élaboration didactique.

Un certain nombre de propositions durent être écartées, différées ou recommandées à d'autres agences en raison de certains problèmes liés aux lignes directrices de la Fondation. Notons en particulier à cet égard un projet plein d'imagination et très prometteur de l'Union des écrivains du Canada visant à élaborer du matériel de soutien pour les professeurs de littérature canadienne; la Fondation réussit à aider au lancement de ce projet et à rester en liaison avec le directeur du projet mais elle ne put accorder un soutien financier officiel à une activité de cette envergure.

Le programme de projets approuvé comprend 76 équipes réparties dans toutes les provinces et dans le Yukon et rassemblant un total de 361 enseignants, professeurs d'université et autre personnel de ressources. Trois projets ont le français pour langue de travail, cinq l'anglais tandis que le plus vaste est bilingue. Dans l'ensemble les projets espèrent élaborer du matériel d'enseignement à tous les niveaux, du grade 4 au secondaire deuxième cycle, en insistant particulièrement sur ce dernier.

Une brève description de l'orientation de chacun des projets approuvés donnera une idée de l'envergure du programme.

Relations et tensions dans la société canadienne: ce projet bilingue se propose d'élaborer des unités d'enseignement concernant les tensions politiques, économiques et sociales au Canada afin de bâtir du matériel contemporain pour les cours dispensés dans tout le Canada sur les problèmes canadiens actuels. Les "tensions" initiales sont les relations Québec-Canada, l'appartenance étrangère et les préjugés ethniques. Comme pour les autres projets le matériel est élaboré en coopération par des enseignants de toutes les régions du Canada.

Le projet Mosaic est une étude de la manière dont les élèves perçoivent la composition culturelle du Canada. Cette étude est effectuée par des élèves du secondaire premier cycle, sous la direction de quelques équipes d'enseignants, grâce au jumelage de certains étudiants et professeurs de cinq écoles du sud de l'Ontario avec ceux de cinq écoles situées dans d'autres régions du Canada. Outre la production de kits de matériel reflétant la diversité culturelle au Canada, les membres du projet envisagent de préparer pour les enseignants un guide de l'étude du multiculturalisme au Canada.

Le projet *La correspondance scolaire et l'étude de la réalité francophone* étudiera les similitudes et les divergences parmi les francophones du Canada en aidant les étudiants de 22 classes canadiennes à identifier les caractéristiques de leur propre communauté et à échanger leurs découvertes. Les participants envisagent de produire un guide d'utilisation de cette méthode et un dossier publiable des découvertes.

Le projet *Canadian Cultural Studies*, qui intéresse à la fois l'élémentaire et le secondaire, élaborera du matériel d'enseignement centré sur les diverses expressions de la culture canadienne. Les participants se proposent d'incorporer dans une documentation complète sur la diversité culturelle au Canada du matériel sur les divers groupes culturels, sur le fonctionnement d'un pays multiculturel, sur les rapports entre la législation relative aux droits de l'homme et la diversité culturelle et sur la politique nationale concernant le multiculturalisme.

Le projet *Diversité de l'expression culturelle et de la civilisation traditionnelle des groupes francophones au Canada* se propose d'élaborer du matériel d'enseignement centré sur l'histoire et la culture de l'Acadie pour prolonger le travail entrepris durant la première phase de la Fondation et commencer à organiser des matériaux qui reflètent la diversité de l'expression culturelle des francophones dans l'ouest du Canada; dans les deux cas, on élaborera du matériel utilisable aux niveaux élémentaire et secondaire.

Perspectives Canada est un projet intéressant le niveau secondaire deuxième cycle, consacré à l'élaboration de matériel permettant aux étudiants de comprendre l'origine des politiques nationales et leur impact sur les différentes régions du Canada. Les

membres de ce projet envisagent de produire du matériel centré sur les perspectives régionales des grandes questions canadiennes.

L'Atlas pédagogique du Canada français, phase 2: l'Ouest sera la contrepartie de l'Atlas de l'Acadie produit durant la phase I pour le Canada occidental. Ce volume qui sera préparé par des enseignants, des géographes et des techniciens en audio-visuel francophones des quatre provinces de l'Ouest, avec l'aide de leurs collègues des provinces maritimes, sera construit en liaison étroite avec les élaborateurs de l'Atlas francophone de l'Ontario actuellement en cours de préparation à l'Association des enseignants francophones de l'Ontario. Tous ces volumes contiendront des suggestions d'enseignement à l'intention des enseignants de l'élémentaire comme du secondaire.

Le projet intitulé *Women in Canadian Society* a pour but de préparer du matériel pédagogique intéressant plusieurs niveaux de l'élémentaire et du secondaire; ce matériel sera centré sur les apports des Canadiennes à la société canadienne et touchera également au problème des stéréotypes sexuels au Canada. Un guide de l'enseignant accompagnera chaque unité à moins qu'un guide complet ne soit élaboré séparément.

Le projet *Technology: Its Impact on Canadians Past, Present and Future* envisage de produire une unité d'enseignement — au niveau secondaire — qui étudiera les avantages et les inconvénients des changements technologiques au Canada. L'unité d'introduction qui permettra de dégager les "grandes questions" sera suivie d'une étude de cas précis choisis au Canada; la conclusion offrira un mode d'étude des origines et des implications des courants technologiques actuels et des possibilités concernant l'avenir. Le tout constituera un ensemble flexible permettant une étude brève ou étendue de cet aspect de l'étude du Canada.

Fonctionnement du Réseau de communication

Le Comité directeur de Réseau s'est réuni sept fois dans le courant de l'année afin de définir les tâches et de planifier le cheminement de Réseau;

La première réunion des agents de liaison régionale (ALR) eut lieu en novembre 1975 pour éclaircir le mandat des membres de Réseau, mettre en commun les informations concernant les activités des diverses régions dans le domaine des études canadiennes et lancer les activités du Réseau lui-même. Cette réunion fut suivie en janvier et février par une visite du coordonnateur de Réseau à chacun des ALR. Une seconde réunion générale, qui eut lieu en avril 1976, permit d'organiser l'année 1976-77. Cette réunion fut également l'occasion pour les ALR de rencontrer les directeurs de projets et certains membres des nouveaux projets.

Après à peine plus de six mois d'existence les ALR n'ont pas, dans l'ensemble, été en mesure d'offrir la gamme des services qui seront disponibles en 1976-77. Dans tous les cas ils ont réussi à sensibiliser leurs collègues à leur rôle et aux services qu'ils peuvent offrir; l'année 1975-76 n'a guère été qu'une année d'organisation des services qui seront par la suite dispensés à une grande échelle.

Préparation du Guide des ressources

Bien que l'idée en soit née à l'automne 1975 ce n'est qu'en mars 1976 que parut la première version de l'introduction du Guide des ressources de l'étude du Canada. En mai une version préliminaire de la section d'introduction était terminée à la suite de nombreuses discussions avec des spécialistes. Une description générale de l'orientation et du caractère du document tout entier figurait en appendice à cette introduction.

Cette première ébauche ainsi que l'appendice furent distribués à quelques quatre-vingt-dix personnes dont les membres de Réseau, les nouveaux directeurs des projets et d'autres enseignants, spécialistes et employés des conseils scolaires et des ministères de l'Education. Tous devaient faire connaître leurs réactions et leurs critiques avant le 30 juin 1976 de façon que l'on puisse entreprendre la préparation des quatres grandes sections — une introduction révisée, une section sur l'étude du Canada aux trois niveaux: élémentaire, secondaire 1er cycle, secondaire 2ème cycle — durant les mois d'été 1976.

Et pour finir . . .

On aurait tort de croire que les activités énumérées ci-dessus sont le produit du travail du personnel de notre minuscule secrétariat. C'est en réalité aux quelque 500 personnes dévouées à la cause de l'étude du Canada et qui ont donné de leur temps et de leurs compétences pour amener la Fondation à son niveau actuel que nous devons la plus grande partie de notre succès.

Deux membres du secrétariat méritent cependant une mention spéciale. Il s'agit de John Patton qui reprendra son poste au Conseil scolaire d'Ottawa en tant que chef de la section d'histoire à Nepean High School. M. Patton a joué un rôle prépondérant à la Fondation depuis 1971 puisqu'il a respectivement été participant, directeur de projet, agent de liaison et enfin 1er coordonnateur de Réseau. M. Patton restera heureusement disponible à la Fondation sur une base limitée en 1976-77. Cheryl Nesbitt, qui a assumé diverses fonctions au bureau central pendant plusieurs années, a quitté la Fondation dans le courant de l'année. Toutes les personnes qui ont été associées aux travaux de la Fondation se souviendront de sa bonne humeur et de son efficacité. Et pour finir nous tenons à exprimer notre reconnaissance à M. Dollard Beaudoin, M. Ronald Bisson, M. Paul Doucet, M. Gaston Labelle, M. Alain

Nogue, M. Robert Savoie, M. Claude Marleau et M. Jacques Moquin qui ont gracieusement animé la participation au projet francophone régional pour permettre à de nombreux enseignants francophones dispersés à travers le Canada de participer aux activités de la Fondation. Ils ont bien mérité de leurs collègues et de la Fondation.

Respectueusement soumis par,
Benoît A. Robert, directeur associé
Paul Gallagher, directeur

Clarkson, Gordon & Co.
Chartered Accountants

Royal Trust Tower
P.O. Box 251, Toronto-Dominion Centre
Toronto, Canada, M5K 1J7

St. John's Halifax Saint John Quebec Montreal
Ottawa Toronto Mississauga Hamilton Kitchener
London Windsor Thunder Bay Winnipeg Regina
Calgary Edmonton Vancouver Victoria

Arthur Young, Clarkson, Gordon & Co.
United States—Brazil

Telephone 864-1234 (Area Code 416)

RAPPORT DES VERIFICATEURS

Aux membres de
La Fondation d'Etudes du Canada -
The Canada Studies Foundation:

Nous avons examiné l'état de la continuité du fonds pour l'exercice terminé le 30 juin 1976 et de la composition du fonds au 30 juin 1976 de la Fondation d'Etudes du Canada - The Canada Studies Foundation et l'état de la continuité du fonds la Série de conférences en l'honneur de Walter L. Gordon pour les sept mois d'existence de ce fonds jusqu'au 30 juin 1976 et la composition de ce fonds au 30 juin 1976. Notre examen a comporté une revue générale des procédés comptables ainsi que les sondages des registres comptables et autres preuves à l'appui que nous avons jugés nécessaires dans les circonstances, à l'exception de ce qui est mentionné dans le paragraphe suivant.

Comme dans le cas de bon nombre d'organismes sans but lucratif, la Fondation déclare un revenu de dons dans le fonds la Série de conférences en l'honneur de Walter L. Gordon dont le montant ne peut être efficacement vérifié par aucun procédé normal de vérification. Ainsi dans notre vérification du revenu provenant de dons, nous nous sommes limités au recoupement des reçus enregistrés et des dépôts de banque.

A notre avis, l'état de la continuité du fonds de la Fondation d'Etudes du Canada - The Canada Studies Foundation présente fidèlement la continuité du fonds pour l'exercice terminé le 30 juin 1976 et la composition du fonds à cette date, conformément à la base de comptabilisation décrite à la note 1 sur les états financiers, laquelle a été appliquée de la même manière qu'au cours de l'exercice précédent.

A notre avis, à l'exception des ajustements possibles si les dons avaient pu faire l'objet d'une vérification plus complète, l'état de la continuité du fonds la Série de conférences en l'honneur de Walter L. Gordon présente fidèlement la continuité de ce fonds pour les sept mois d'existence de ce fonds jusqu'au 30 juin 1976 et la composition de ce fonds à cette date conformément à la base de comptabilisation décrite à la note 1 des états financiers.

Clarkson, Gordon & Co.

Toronto, Ontario,
le 1er septembre 1976.

Comptables Agréés

LA FONDATION D'ETUDES DU CANADA -
THE CANADA STUDIES FOUNDATION
(Constituée en corporation sans capital-actions en vertu des lois de l'Ontario)

LA SERIE DE CONFERENCES EN L'HONNEUR DE WALTER L. GORDON
(note 3)

ETAT DE LA CONTINUITE DU FONDS POUR LES SEPT MOIS D'EXISTENCE DU FONDS JUSQU'AU 30 JUIN 1976 ET DE LA COMPOSITION DU FONDS AU 30 JUIN 1976

Recettes:	
Dons	$159,320
Intérêts	3,519
	162,839
Dépenses:	
Frais de banque	26
Solde du fonds à la fin de l'exercice	$162,813
Représenté par les éléments d'actif suivants:	
Encaisse	$ 32,813
Certificats de dépôts à court terme	130,000
	$162,813

(Voir les notes ci-jointes)

LA FONDATION D'ETUDES DU CANADA -
THE CANADA STUDIES FOUNDATION
(Constituée en corporation sans capital-actions en vertu des lois de l'Ontario)

ETAT DE LA CONTINUITE DU FONDS POUR L'EXERCICE TERMINE LE 30 JUIN 1976 ET DE LA COMPOSITION DU FONDS AU 30 JUIN 1976
(avec chiffres comparatifs pour l'exercice terminé le 30 juin 1975)

	1976	1975
Phase 1 (note 2):		
Total des recettes		$ 338,893
Total des déboursés pour les projets		284,107
Total des dépenses		363,910
Total des déboursés		648,017
Excédent des déboursés sur les recettes de la Phase 1		(309,124)
Solde du fonds au début de l'exercice		354,070
		44,946
Transfert à la Phase 2 (note 2) de l'exploitation de la fondation à utiliser afin de couvrir les dépenses des projets de la Phase 1 qui seront encourues après le 30 juin 1975		44,946
		∅
Phase 2 (note 2):		
Recettes -		
Subvention du Conseil des Ministres de l'Education	$ 330,000	
Subvention du Secrétariat d'Etat	180,000	150,000
Dons	16,525	
Intérêts	6,560	1,250
Total des recettes	533,085	151,250
Déboursés (tableau 1) -		
Programme	35,218	1,324
Projets	359,049	4,971
Services	90,487	616
Administration	162,595	40,655
Total des déboursés	647,349	47,566
Excédent des recettes sur les déboursés (des déboursés sur les recettes)	(114,264)	103,684
Solde du fonds au début de l'exercice	148,630	44,946
Solde du fonds à la fin de l'exercice	$ 34,366	$ 148,630
Représenté par les éléments d'actif suivants:		
Encaisse	$ 34,366	$ 58,630
Certificats de dépôts à court terme		90,000
	$ 34,366	$ 148,630

(Voir les notes ci-jointes)

LA FONDATION D'ETUDES DU CANADA -
THE CANADA STUDIES FOUNDATION

NOTES SUR LES ETATS FINANCIERS

30 JUIN 1976

1. Sommaire des conventions comptables

Les transactions de la Foundation sont comptabilisées selon la méthode de comptabilité de caisse comme suit:

a) Les dons, les subventions et les revenus d'intérêts sont comptabilisés au moment où ils sont reçus.

b) Les déboursés relatifs aux projets et les dépenses sont comptabilisés lorsque le débours est effectué.

2. Fonds d'exploitation

Les fonds de la Phase 1 de la Fondation proviennent de contributions de particuliers, de corporations et de fondations ainsi que de subventions du Conseil des Arts du Canada et du Secrétariat d'Etat.

La Phase 2 de la Fondation a débuté vers la fin de l'exercice de 1975 et ses fonds proviennent principalement de subventions du Conseil des Ministres de l'Education, Canada et du Secrétariat d'Etat. La Fondation a reçu des engagements relatifs à des subventions s'élevant à $1,320,000 (y compris $660,000 reçus au 30 juin 1976) pour la période allant jusqu'au 30 juin 1977.

3. Fonds la Série de conférences en l'honneur de Walter L. Gordon

La Série de conférences en l'honneur de Walter L. Gordon est une activité secondaire de la Fondation d'Etudes du Canada. Le concours, mis sur pied à l'aide de dons spécialement destinés à cet effet, permettra à des distingués orateurs de donner des conférences dans les meilleures universités canadiennes et ce, à partir de 1976. La Fondation a accepté de planifier, d'organiser et d'administrer le concours.

4. **Reclassification des chiffres de 1975**

Certains chiffres de 1975 ont été reclassifiés pour les rendre comparables à la présentation adoptée en 1976.

TABLEAU 1

LA FONDATION D'ETUDES DU CANADA - THE CANADA STUDIES FOUNDATION

PHASE 2: DEBOURSES AU 30 JUIN 1976

	Exercice terminé le 30 juin 1976	Exercice terminé le 30 juin 1975
Programme:		
Réunions du Conseil d'Administration	$ 2,416	$ 1,215
Réunions du Comité Exécutif	872	109
Réunions du Comité Consultatif	15,428	
Comité Consultatif Per-Diem	5,666	
Réunions du Comité Spécial	985	
Rapport annuel 1974-1975	9,851	
	35,218	1,324
Projets:		
Planification de la première étape	31,024	2,109
Planification de la deuxième étape	63,922	
Développement de nouveaux projets	112,408	
Achèvement de la Phase 1	87,383	
Coordination du travail -		
Salaires	42,580	2,862
Dépenses de bureau	9,711	
Voyages	12,021	
	359,049	4,971
Services aux enseignants non couverts par les projets		
Réunions pour la planification de la première étape	3,189	616
Développement	32,081	
Activités	28,851	
Services de coordination		
Salaires	14,222	
Dépenses de bureau	7,138	
Voyages	4,286	
	90,487	616
Administration:		
Développement de la recherche	18,780	
Service de traduction	12,347	
Services de consultation	495	150
Organisation & relocalisation	10,142	37,105
Administration		
Salaires	76,626	
Dépenses de bureau	25,258	951
Voyages	18,947	2,449
	162,595	40,655
	$647,349	$47,566

(Voir les notes ci-jointes)

Number/
Numéro
7

The Canada Studies Foundation

Annual Report June 30, 1977

The Canada Studies Foundation

Annual Report June 30, 1977

Board of Trustees — June 30, 1977

A. B. Hodgetts, Chairman
Port Hope, Ontario

Paul Lacoste, Vice-Chairman
Recteur, Université de Montréal. Montréal

T. William Acheson
Department of History, University of New Brunswick. Fredericton

R. M. Alway
Warden of Hart House, University of Toronto. Toronto

Jean-Yves Drolet
Faculté des sciences de l'Education, Université Laval. Québec

Walter Hardwick
Deputy Minister of Education, British Columbia. Victoria

Nora Hodgins
Former Secretary-Treasurer, Ontario Teachers' Federation. Toronto

Pauline Jewett
President, Simon Fraser University. Burnaby, B. C.

L'Honorable Maurice Lamontagne
Le Sénat, Canada. Ottawa

W. C. Lorimer
Deputy Minister of Colleges and University Affairs, Manitoba. Winnipeg

The Honourable J. Grant MacEwan
Former Lieutenant Governor, Alberta. Calgary

Pierre Martin
Sous-ministre de l'Education, Québec. Québec

J. A. McKee
Secretary-Treasurer. Canadian Corporate Management Company Limited. Toronto

Joseph Morris
President, Canadian Labour Congress. Ottawa

J. Gordon Parr
Deputy Minister of Colleges and Universities, Ontario. Toronto

Lucien Perras
Directeur exécutif, Conseil des ministres de l'Education (Canada). Toronto

Cecil Roebotham
Deputy Minister of Education, Newfoundland. St. John's

Advisory Panel

Marguerite Maillet
Co-chairman. Département des études françaises, Université de Moncton. Moncton

George S. Tomkins
Co-chairman. Faculty of Education, University of British Columbia. Vancouver

Marguerite Burke
Brunskill Elementary School. Saskatoon

Rodolphe Chartrand
Ecole Sophie-Barat. Montréal

Joachim Desbiens
Ecole J. F.-Perrault. Québec

Origène Fillion
Collège St-Boniface. Winnipeg

Marion Kelch
Calgary Board of Education. Calgary

J. D. Myers
Faculty of Education, Dalhousie University. Halifax

Robert Page
Department of History, Trent University. Peterborough

Michel Plourde
Faculté des sciences de l'Education, Université de Montréal. Montréal

Reuben Richert
Saskatchewan Teachers' Federation. Saskatoon

Myrle Vokey
Newfoundland Teachers' Association. St. John's

Karl Webb
Department of Education, Nova Scotia. Halifax

Ron Wood
Adam Scott Collegiate. Peterborough

Steering Committee

John Patton, Chairman

John S. Church, Secretary

R. P. Bowles
Faculty of Education, University of Toronto. Toronto

Carl Hogg
North York Board of Education. North York

Gérald Lacombe
Conseil scolaire d'Ottawa. Ottawa

Glenda Redden
Nova Scotia Department of Education. Halifax

George S. Tomkins
Faculty of Education, University of British Columbia. Vancouver

Regional Liaison Persons

Wayne Andrew
Kenner Collegiate and Vocational Institute. Peterborough

Audrey Barss
School District No. 15. Moncton

Dollard Beaudoin
Faculté des sciences de l'Education, Université Laval. Québec

Stewart Dicks
London Board of Education. London

Sister Donna Egan
Glen Stewart School. Charlottetown

Alex Flow
Toronto Board of Education. Toronto

Kerry Geddes
Shubenacadie District School. Shubenacadie, N. S.

Luc Guay
Ecole Alexandre-Taché. Hull

Lucien Loiselle
St-Boniface, Manitoba

R. Lonsdale
Pleasant Valley Secondary School. Armstrong, B. C.

Bernice Lys
Regina

Rose-Alma Mallet
Pointe-du-Chêne, N.-B.

Ed Marchand
St. Bonaventure School. Calgary

Jacques Moquin
Ministère de l'Education, Alberta. Edmonton

Brian Noonan
St. Matthew School. Saskatoon

Anthony G. Rankel
Ross Sheppard Composite High School. Edmonton

R. Remnant
LaSalle Secondary School. Sudbury

Eric Schieman
Britannia Secondary School. Vancouver

Garry Smith
Lisgar Collegiate. Ottawa

Al Thiessen
Varennes School. Winnipeg

M. Squires
St. John's

Secretariat

Paul Gallagher
Director. Toronto

Benoît A. Robert
Associate Director. Québec

John S. Church
Coordinator of Communication Network. Vancouver

Raynald Nadeau
Field Coordinator for francophone projects and
Associate Coordinator of Communication Network. Québec

R. M. Anderson
Field Coordinator for anglophone projects. Ottawa

Annick Tonet-Tyers
Translator. Toronto

Madeleine Solis-Gwilliam
Administrative Officer. Toronto

Debby Markland
Bookkeeper and Office Administrator. Toronto

Suzanne Vincent
Office Administrator. Ottawa

Associate Members

George S. Tomkins
General Policy Consultant. Vancouver

R. P. Bowles
Teacher Education Activities. Toronto

REPORT OF THE TRUSTEES

The year 1976 was very difficult for everyone associated with the Canada Studies Foundation. Discussions about the future of the Foundation beyond June 30, 1977 began in March 1976 and were not completed until almost a year and a half later. Despite the resulting uncertainties, the officers and all others associated with the Foundation carried on their work, accepting a series of financial restrictions and personal sacrifices in both time and money. The salaried employees of the Foundation, whose future careers were in jeopardy throughout this whole period, refrained from making alternative plans until it was almost too late. Members of the Board of Trustees are delighted that Dr. Paul Gallagher and Dr. Robert Anderson, whose devotion to the Foundation is unquestioned, have accepted new appointments that will permit them to retain a strong influence in the C.S.F. It is also encouraging to note that the skilled and experienced support staff at the central office in Toronto will continue to work for the Foundation.

Considering all the uncertainties and difficulties, the most gratifying aspect of the past year undoubtedly has been the obvious dedication of so many educators from all parts of Canada to the ideals and procedures of the Foundation. Whether the efforts of these men and women will have any wide-spread, long-term influences on Canadian education depend to a large extent on the recommendations of the sub-committee on Canada Studies set up recently by the Council of Ministers of Education, Canada.

During the discussions about the Foundation's future, it soon became evident that the Department of the Secretary of State and the Treasury Board were prepared to continue funding the C.S.F. to June 30, 1980. This would have provided the Foundation with the lead-time that it initially requested to complete its work and to integrate its activities into the formal structures of the provincial educational systems. However, federal funding was contingent upon continued matching grants from the C.M.E.C. While some provinces were willing to continue their support under the original matching grant formula, others were reluctant to do so. This reluctance was somewhat difficult to understand because every one of the provinces concerned, from 1970 to the present, received substantially more money for project and other kinds of work from the C.S.F. than they contributed to the Foundation.

The eventual agreement between the C.M.E.C., the Department of the Secretary of State and the Foundation is described elsewhere in this Report. Here, it should be noted that the decision to support the Foundation for even one year through to June 30, 1978 would not have been possible without considerable flexibility on the part of the Department of the Secretary of State who agreed to recognize payments in services in kind in lieu of some cash grants from the provinces.

It would be less than candid not to report, also, that during the first five years when the Foundation was financed from federal and private sources, there were virtually no negative reactions to the work of the C.S.F. After the C.M.E.C. became involved in the funding, some provincial priorities seemed to clash with those of the Foundation and it was suddenly subjected to a number of criticisms that all those most intimately associated with the C.S.F. thought were based on insufficient knowledge and were unwarranted. This situation was partially corrected when the Curriculum Committee of the C.M.E.C. took considerable time to study the work of existing projects and recommended that the majority of them merited completion. It is of course very difficult to convey to non-participants the value of the Foundation's procedures, especially those associated with providing opportunities for teachers from different regions and linguistic and cultural backgrounds to meet and work together.

As indicated previously, the discussions about the future of the Foundation led to the establishment of a sub-committee of the C.M.E.C. to make recommendations concerning Canada Studies in the schools of the ten provinces. Whether the recommendations will include a future role for a quasi-independent organization like the Canada Studies Foundation remains to be seen. It might be argued that until there is fairly general agreement in all provinces about the objectives, nature and techniques for developing and disseminating Canada Studies programmes and materials, some kind of a monitoring agency is required.

The Foundation has always emphasized that a delicately balanced federation like Canada requires among its citizens a well-developed ability to resolve inevitable conflicts and controversies with tolerance, knowledge and understanding of various viewpoints held by Canadians from different regions and ethnic and linguistic groups. It has also emphasized that the schools should devote more time and money to encourage "a greater degree of national understanding" – not in the interests of national unity or the development of a conforming Canadian identity but

simply in terms of fostering better, more sensitive human relations with the Canadian political community. The Foundation, therefore, has always tried from its inception and in all phases of its work to maintain a fully Canadian perspective. Although not always successful in this endeavour – particularly in the development of certain materials that tended to have limited, local use only – it can be stated with confidence that through their associations with the Foundation, a great many educators developed a breadth of view and understanding well beyond the needs and interests of any one province. If called upon, these specially qualified people should be able to make a valuable contribution to the development of Canada Studies that will transcend or supplement purely provincial priorities. The need to help young people to develop Canadian understandings is obvious.

Most of the discussions between the C.S.F. and the C.M.E.C. have tended to concentrate on financial, technical and organizational details. There has been little substantive talk about the nature and needs of Canadian society as a whole or the ways in which the schools could legitimately help to meet those needs. Perhaps the discussions should have started with an in-depth look at what needs to be done in Canada Studies and the objectives to be achieved and then have proceeded to a consideration of structure and other details. Nevertheless, people familiar with the work of the Foundation should be provided with more opportunities for substantive talks with the sub-committee on Canada Studies set up by the C.M.E.C.

The experiences of the Foundation also should be valuable to the Department of the Secretary of State. Considering the rather bewildering array of things presently labelled Canadian studies – many of which are designed to fill specific provincial needs only – guidelines are obviously needed to identify and encourage programmes having truly Canadian objectives. The Foundation is in a position to assist the Department in the development of criteria that could be applied to all funding requests and other matters associated with interprovincial cooperation in the area of Canada Studies. Whether an independent organization like the Foundation is required in the future to serve the Department in a monitoring role is a question that should be explored.

During the first five years of its existence, the Foundation was influenced by the trend in several provinces to delegate responsibility for curricula to local boards and schools. Therefore, partly due to general educational trends and partly by conscious design, the first phase of the Foundation operated with flexible guidelines. This was probably desirable during a period of experimental, pilot-project work. At the end of this period, however, project personnel and officers of the Foundation concluded that this scatter-gun approach to Canada Studies was not as productive as had been hoped and that a number of projects had not achieved the Foundation's objectives. Both within the Foundation and in the wider educational community, it was evident that a more structured approach to Canada Studies was desirable.

Within the Foundation, it was also felt that, if Canada has any meaning, it should be possible to develop a detailed statement of what young Canadians, regardless of where they might live, should know and understand about their own country. With this idea in mind, the Foundation prepared a thirty-page draft outlining the framework for such a statement. This was circulated and discussed with over eighty educators from all levels of education and from all provinces. A revised draft, incorporating constructive suggestions from all parts of Canada, is now being used to develop a very detailed statement about Canada Studies that should be in hands of publishers by October 1, 1977.

While providing a set of broad objectives and a rationale for Canada Studies, the statement primarily addresses the question "What should young Canadians *understand* about Canada?" No attempt is made to consider the knowledge required to reach these understandings since the selection of specific content will depend on a number of local variables. When completed, this work will provide a detailed description of understandings that students should acquire during their elementary and secondary school years about the basic features of Canada, the ways in which these features interact to shape the structure and functioning of Canadian society and its major political and economic institutions. The emphasis for secondary school students is on an up-to-date, realistic overview of Canada's political and economic systems. A final section, designed for senior high school students, describes understandings about the ways in which the basic features of Canada generate issues or problems of continuing concern to Canadians and determine the broad limits within which political and economic decisions must be made. Involved in these studies are many opportunities for students to understand the nature of tension, its inevitability and its possible detrimental or beneficial effects within any political community.

The Foundation hopes that this work, when published, will be useful to educators and indirectly to students in all parts of Canada and that the resulting shared knowledge and understandings will contribute to the development of Canadian perspectives.

Respectfully submitted on behalf of the Board of Trustees.

A. B. Hodgetts, *Chairman*

REPORT OF THE SECRETARIAT

PROGRAMME OF ACTIVITIES

The programme of activities authorized by the Board of Trustees for 1976-77 had the following major components:

1. continuation of *projects* launched in 1975-76, calculated to develop, by interprovincial collaboration, new portable learning materials for teachers and students. Nine such projects, all in conformity with the new guidelines of the Foundation, were approved for further development on the recommendation of both the Advisory Panel and members of the Secretariat.

2. refinement of a *cross-Canada Communication Network* of persons experienced and skilled in Canada Studies methods and approaches. The initial objectives for 1976-77 were to identify a full slate of Network members, to provide opportunities for these members to continue their development as Canada Studies specialists, and to evaluate methods used by the Network members to assist their colleagues at home to become more versed in the objectives and activities of the Foundation.

3. maintenance and development of the Foundation's *information services,* primarily through the distribution of CONTACT and MEMO, the Foundation's newsletters. A secondary information service was to print and distribute, on demand and within the resources of the Foundation, unpublished materials from completed Foundation projects.

4. launching of a major thrust in Canada Studies *Teacher Education* by animating and supporting appropriate activities which would bring together teacher educators in the field of Canada Studies to examine questions and problems of joint concern to teacher educators and the Foundation.

5. completion of the first part of a *Resource Guide for Canada Studies,* presenting in detail desirable approaches to the study of Canada particularly in secondary schools, in conformity with views and experiences of persons involved in Canada Studies work since 1970.

6. efforts at close *collaboration with the Council of Ministers of Education, Canada,* and with Ministries or Departments of Education in advancing the objectives of the Foundation and, more generally, the Canada Studies cause.

7. *consultation* with school jurisdictions, organizations, and institutions at their request, with respect to the development of new approaches to studies of Canada.

8. initiation of *a new project* to develop materials to assist high school students to understand Canada's Political and Economic Systems. Fully subsidized by The Royal Canadian Legion, this project was to test new methods of cross-Canada project development as well as produce new classroom materials.

PERSONNEL

The Foundation retained its commitment to directing most of its resources to activities in the field and to maintaining only a small Secretariat. At the same time, it was able to retain its fully bicultural character and to have regional representation in its deliberations. As in the past, all participants were able to share in the work of the Foundation in the official language of their choice or in both languages.

Some 80 project teams in localities throughout Canada welcomed the opportunity to devote much of their personal time (as well as time and resources provided freely by their employers, in many cases) to work of the Foundation. Resource limitations made it impossible for all team members to work face-to-face with colleagues in other parts of Canada, but project directors and team leaders were able to meet on a Canada-wide basis at least once in the year.

Twenty-two Communication Network members, and their Steering Committee members, began the year with considerable enthusiasm and with the determination to demonstrate that they could serve individually as Canada Studies consultants and collectively as a viable Network of specialists well versed in Canada Studies developments from coast to coast.

The Foundation was able to retain the services for 1976-77 of all members of the Advisory Panel. With a year of experience as a demanding consultative body to the Secretariat and the Board of Trustees, the Advisory Panel gave every indication of making particularly constructive contributions to the Foundation's work.

The bulk of the day-to-day leadership was provided by Robert Anderson and Raynald Nadeau who together accepted the task of co-ordinating all of the project activity under development in every province as well as in the Northwest Territories. In addition to providing guidance and encouragement to all project groups, they were able to work with the project directors in such a way as to make the pro-

jects mutually supportive. Michel Allard (Québec), Lynda Coplin (B. C.), Norman Sheffe (Ontario), Yvette Mahé (Alberta), Robert Savoie (Québec), Robert Laxer (Ontario), Pierre Blanchard (Québec), Paul Doucet (N. B.), Peter McCreath (N. S.), Armand Bédard (Manitoba), Lucien Loiselle (Manitoba), Richard Wray (Alberta), Jean Bélanger (Québec) and Dwight Botting (Manitoba) served sensitively and actively as Project Directors or Sub-Project Directors.

Richard Bowles (University of Toronto), J. Bruce Roald (Dalhousie), and Dollard Beaudoin (Laval) took the initiative to plan and design the first Canada Studies Teacher Education Forum, developed from planning begun as early as 1973. They were soon joined by G. Ouellet (Université de Moncton), Mme Arlette Joffe-Nicodème (Université de Montréal), Peter Watson (Queen's), Jerry Ponikvar (Ontario Teacher Education College, Hamilton), Arthur McBeath (University of Regina), Ron Carswell (University of Calgary), and Mary Ashworth and George Tomkins (U.B.C.) to form a more broadly representative planning group.

Through arrangements with British Columbia Teachers' Federation, the Foundation was able to secure the part-time services of John Church to serve as Co-ordinator of the Communication Network and director of Information Services. In addition to a variety of duties associated with these roles, John Church served admirably as a general consultant for all Foundation activities.

The largely unnoticed but essential secretarial and office tasks were assumed with genuine competence by Madeleine Solis-Gwilliam, Debby Markland, and Suzanne Vincent. Annick Tonet-Tyers' outstanding work as the Foundation's translator was truly appreciated by all project groups as well as Secretariat personnel.

ADJUSTMENTS TO THE PROGRAMME OF ACTIVITIES

All aspects of the programme of activities outlined above proceeded on schedule from July 1, 1976 through November 1976; well over 500 teachers throughout Canada were actively engaged throughout this period in some aspect of the programme. In addition, some 6,000 people remained in continuing contact with the Foundation, and the Foundation itself continued to broaden its liaison with other organizations pursuing compatible objectives and activities.

November 1976 to February 1977 was a period of continuing uncertainty for Foundation participants, as a result of the deliberations with respect to the requested prolongation of the mandate of the Foundation beyond June 1977. In this atmosphere, members of the Secretariat had to proceed only with considerable caution and were able to encourage or assist participants only with very short-term plans. Understandably, the enthusiasm and activity of participants waned perceptibly but the programme continued as well as circumstances permitted.

In February 1977, it was learned that the work of the Foundation would be continued into 1977-78, but with significantly reduced funding because 1977-78 would be a year in which all current activities would be brought to completion and in which no new activities would be undertaken. The disappointment with this news was compensated for by the decision of the Council of Ministers of Education, Canada, to launch in 1977-78 its own continuing plan for the development of Canadian Studies in schools throughout Canada through interprovincial collaboration.

To mesh with the pending activities of the Council of Ministers of Education, Canada, to ensure a completion of activities on schedule, and to operate within existing financial resources, Secretariat members found it necessary in February 1977 to curtail or suspend several authorized activities. Meetings of the Advisory Panel, the Communication Network Steering Committee, and members of the Communication Network were cancelled; CONTACT was published only bi-monthly rather than monthly as in the past, while MEMO was discontinued; initiatives taken in November 1976 in the field of Teacher Education were followed up only by correspondence and additional meetings could not be supported. Almost all of the energies of Foundation personnel to June 1977 were directed to the advancement of the projects, to completion of the Resource Guide for Canada Studies, and to finding ways and means of making available to teachers across Canada unpublished materials previously developed by Foundation groups.

EVALUATION OF FOUNDATION PROJECTS

In February and March 1977, all Foundation project materials were submitted for review and evaluation by members of the Curriculum Committee of the Council of Ministers of Education, Canada and their colleagues in the Departments and Ministries of Education. This was an unprecendented and welcome opportunity to have these materials assessed by those officials who would be so influential in later decisions affecting the authorization of materials for use in schools of Canada.

This evaluation was to be conducted in terms of one criterion: the suitability of these materials to support the existing and variable programmes of studies in educational jurisdictions throughout Canada. Although this criterion was not the one being used by the Foundation in its own decisions to continue or terminate the work of its voluntary participants, and although all materials submitted for evaluation were several months away from completion and many were in only rough form, the Council of Ministers of Education, Canada, requested the Foundation to continue the development of all project materials. The Council's Curriculum Committee was particularly helpful in grouping materials into three levels of priority for further development.

The results of this evaluation should be particularly gratifying to the teachers, other educators, and their supporters who participated in project development work.

ACTIVITIES AT YEAR END

Resource Guide for Canada Studies

Perhaps the most promising development has been the completion of the first stage of a comprehensive Resource Guide for Canada Studies. An eighteen month project of the Foundation Secretariat under the leadership of A. B. Hodgetts, Chairman of the Board of Trustees, this first stage of the Resource Guide is expected to be in final manuscript form for September 1977 and published by the end of 1977. Dealing exclusively with what students in Canada ought to learn in school about their own society, this publication could not only give new focus and momentum to Canada Studies, but also lay the foundation for a series of publications dealing with instructional issues and the identification of resources which meet Foundation criteria for Canada Studies.

At year end, the outline of a second stage of the Resource Guide – and a second publication – was well advanced, under the direction of George S. Tomkins of the University of British Columbia and Robert M. Anderson of the Foundation Secretariat. Its availability to teachers, consultants, faculties of education and other interested parties by 1978-79 would seem assured.

The reflections and evaluations of virtually all participants in the work of the Foundation since 1970 form the basis of both these pending publications and probably others to follow.

The Projects

The full programme of projects given approval by the Board of Trustees with counsel from the Advisory Panel in May 1976 has proceeded on schedule and within budget. As is almost always the case, each project has had a number of adjustments; the status of each at year end will indicate the scope and emphases of the project programme:

Relations and Tensions in Canadian Society, a bilingual project, has completed the field testing of four units at the high school level and one at the upper elementary level. The high school units deal with Language of Instruction in Schools as a source of political tension in Canada, U. S. Influence in the Economy of Canada as a source of economic tension, Ethnic Prejudice as a source of Canadian socio-cultural tension, and the Impact of the Media on tensions in Canada. The elementary unit is an experimental one dealing with Understanding Foreign Ownership. After a 1977 summer workshop for an editorial group, this project will enter its final development stage in September 1977.

Mosaic has been a secondary school student investigation and reporting of their own perceptions of the cultural composition of Canada. Five pairs of student groups from different parts of Canada have completed their correspondence and exchange activities and a team of teachers will, during a 1977 summer workshop, complete a teachers' guide for similar activities and design a simulation game based on Mosaic experiences.

La Correspondance scolaire et l'étude de la réalité francophone has been unable to complete all its ambitious original plans. Nevertheless, 22 classes of francophone students throughout Canada have worked to identify distinctive characteristics of their own communities and have exchanged their findings. Social and cultural similarities and differences among Canadian francophones will be assembled in newspaper format in 1977-78, and an explanation of the "correspondance" process will be made available for use by other teachers.

Canadian Cultural Studies has developed into three separate but related sub-projects. Issues in Multiculturalism, a secondary unit, will be in its final stage during the 1977 summer; a unit on Human Rights in Canada will be drafted in the summer of 1977 and field tested and edited through the 1977-78 year; a model for comparing and contrasting characteristics of cultural groups in Canada will be completed over the 1977 summer and tested in the coming school year.

Project Ouest-Est formerly *Diversité de l'expression culturelle et de la civilisation traditionnelle des groupes francophones au Canada* has proceeded as two separate but co-ordinated sub-projects. The Acadian group has been able to proceed on schedule and will produce by June 1978 a wide range of materials on aspects of Acadian culture useful to teachers and students throughout Canada; the Western groups will produce materials on a more limited scale due in large part to travel costs and more limited availability of project participants.

Perspectives Canada, calculated to demonstrate the realities of regional differences in Canada, has completed the first of three major and interrelated units and has made substantial progress on the other two units. The three-unit package will receive its first comprehensive field testing in 1977-78 although testing of parts of the project has already been completed. The entire project, fully tested and edited, will be completed by June 1978.

L'Atlas pédagogique du Canada français, Phase 2 has proceeded less rapidly and less extensively than originally planned. Nevertheless, a 14-section pedagogical atlas of Western Canada will be completed in 1977-78 to serve as a companion volume to the Atlas of Acadia, developed earlier by Foundation participants.

Women and Men in Canadian Society has experienced uneven development, with some teams having been able to proceed at a much faster rate than others. A minimum of four units, at different elementary and secondary grade levels but all concerned with sex role stereotyping and socialization as a source of conflict and tension within the Canadian context, will be fully developed by the end of 1977-78.

Technology: Its Impact on Canadians Past, Present, and Future has been developing systematically and will result in 1977-78 in a major secondary school instructional unit which examines, with illustrations and cases from several Canadian settings, costs and benefits of technological change. Perhaps the most carefully developed of all current projects, it promises to be of particular support to both current provincial programmes of studies and pending curriculum changes in several provinces.

Canada's Political and Economic Systems was designed and initiated by a group of Canada Studies specialists in 1976-77. Completion of the field test draft of a student book on Canada's Political System is anticipated for September 1977; the development and testing of a companion volume on Canada's Economic System is scheduled for the latter part of 1977-78. These two volumes, separately or together, should do much to assist secondary school students to examine political and economic realities of Canada in inter-related, comprehensive fashion.

The Communication Network

As a supported activity of the Foundation, the Communication Network was inoperative by the latter part of 1976-77; in fact, a major conference of Regional Liaison Persons planned to take place in Halifax in May 1977 had to be cancelled to permit the resources of the Foundation to be directed to project development. Nevertheless, a national conference of Regional Liaison Persons was held in November 1976 at which time many proposals for improving the Network were considered, several Network members provided throughout the year a number of professional services to their colleagues, and most Network members were able to remain in contact with the Foundation Secretariat, if not one another, throughout the year. It is a matter of some concern that Network members were not really given the opportunity to demonstrate the value of this mechanism, particularly since the Network was beginning to show its real potential for advancement of Canada Studies objectives.

Happily, most Network members signified their desire to continue their work in 1977-78 on a purely voluntary basis; the prospects for showing that a Canada-wide network of specialists/consultants is a viable and effective component of any comprehensive Canada Studies plan of action remain good.

Teacher Education

A Canada Studies Teacher Education Forum, with some 70 professors from 30 institutions as participants, was held in November 1976. This bilingual Forum had many direct, immediate benefits: it afforded these teacher educators a full opportunity to meet one another in a sharing of common interests; it allowed the Foundation to present and discuss some of its methods and approaches; most importantly, it enabled professors from different institutions to develop joint plans for various Canada Studies activities. The primary objective of the Forum was to develop some momentum that could then be sustained and extended by professors of education within their own institutions and by inter-institutional arrangements.

Three follow-up reports were forwarded to all participants who in turn were asked to keep the Foun-

dation and their colleagues informed about new developments at their own institutions. Spin-offs from the Forum were understandably spotty, considering the compressed programme of the Foundation from February 1977. Despite all difficulties, a direct result of the Forum was a proposal presented to the Association for Canadian Studies in May 1977 at Charlottetown that a major inter-institutional project be launched by professors of education and other university scholars during 1977-78. This proposal in turn led to a special workshop in July 1977, under the patronage of the Canada Council, to consider ways and means of developing and disseminating more and better Canadian school materials.

Information Services

Eight issues of CONTACT were published in 1976-77 and distributed to an ever-increasing mailing list which by June 1977 numbered more than 3,300. MEMO, with a more limited readership of the most direct participants in the work of the Foundation, was also distributed regularly until January 1977. Based on the number of inquiries received as a result of information notices in CONTACT and MEMO, it was clearly evident that there is a real desire throughout Canada for regular information concerning new developments within the Foundation and within the field of Canadian Studies generally.

John Church and Raynald Nadeau, as co-editors of CONTACT, extended in 1976-77 the practice of earlier years of drawing attention to activities, books, events, and developments in all parts of Canada and beyond the work of the Foundation. This service appeared to be particularly valuable to teachers. At the same time, they forwarded to readers a number of special inserts and extra mailings to ensure that as many people as possible might become quickly informed about the variety of new developments in Canada Studies and in curriculum matters pertaining to the objectives of the Foundation.

Publications and Distribution of Materials

The second volume in a five-volume series of French-language commercial publications resulting from the work of the Montreal-Toronto Research Group, entitled *La Nouvelle-France 1534-1713,* came off the presses in the fall 1976; a third volume is anticipated before September 1977. It is particularly gratifying that the first two volumes of this series have already been added to the approved list of teaching materials for secondary schools in Ontario (Circular 14).

The first two volumes of the companion English-language series were published by the Ontario Institute for Studies in Education under the series title *Documents in Canadian History;* one volume is entitled *New France 1713-1760,* the other *Upper Canada in the 1830's.* As in the case of the French-language materials, these books have been authorized formally for use in Ontario, and are under examination for authorization in other provinces.

All works of the Newfoundland-Labrador Project were completed and distributed in 1976-77 to the Newfoundland Department of Education, the Newfoundland Teachers' Association and to supporting school jurisdictions. These materials, entitled *The Beothucks of Newfoundland: A Vanished Race, Labrador North and Its People, Forces of Centralization, Resettlement of the Burin Peninsula* and *Culture in Transition: Problems of a Changing Lifestyle,* have not yet been commercially published but have been available in limited supply to teachers and students in other provinces.

A second edition of the DIRECTORY OF PROJECT MATERIALS was published in January 1977, listing all the non-published materials developed by Foundation groups from 1970 to 1976.

The Foundation undertook in 1976-77 a concentrated effort to obtain commercial publication of all non-published materials of earlier Foundation projects. All materials were made available to interested publishers for examination purposes and it can be reported that some five or six new publications are likely to appear in 1977-78.

At year end, a number of materials from 1970-76 were still not generally accessible to teachers in Canada. In such cases, developers were asked to waive their rights to the Foundation so that it might undertake or sponsor revisions calculated to make these materials more marketable and therefore more accessible. Furthermore, the Foundation initiated a process whereby it undertook to print and distribute in at least limited quantities copies of the most sought after but unpublished materials developed during the first years of the Foundation.

Liaison

In conformity with the policy of the Foundation from its inception, every effort was made to collaborate with other agencies, organizations, and insti-

tutions with similar objectives. In this regard, the Regional Liaison members of the Communications Network played a leading role. In addition to their efforts, members of the Foundation Secretariat participated prominently in conferences and workshops from coast to coast: a language teachers' conference in British Columbia, two regional professional development conventions in Alberta, a curriculum workshop in Saskatchewan, a faculty of education-association of history teachers workshop in Quebec, three professional development conferences in Ontario, a curriculum development workshop at the University of Ottawa, the Association for Canadian Studies national conference in Prince Edward Island, a conference of the Ontario Association for Curriculum Development, the annual convention of the Canadian School Trustees' Association in Newfoundland, and the annual meeting of the Canadian Historical Association in New Brunswick, among others. A representative of the Foundation served on the Validation Committee for new Intermediate History Guidelines in Ontario and cooperation was extended to several other Ministries or Departments of Education.

The Canadian Teachers' Federation, the Canadian School Trustees' Association, the Association of Canadian Community Colleges, l'Association des Enseignants franco-ontariens, the Canadian Association for the Social Studies, the Ontario Association for Education Through Travel, the Canadian Association for Adult Education, and the Canadian Foundation for Economic Education were organizations which extended full collaboration to the Foundation in 1976-77.

The Foundation was also able to assist St. Patrick's College of Carleton University to develop plans for a Canadian Studies Institute.

The Walter L. Gordon Lecture Series

The Foundation [illegible] honoured to serve as the administrator of the Walter L. Gordon Lecture Series and to manage the funds provided for the series by The Friends of Walter Gordon on the occasion of the Hon. Mr. Gordon's 70th Birthday in 1976. While it can take no credit for the extraordinary quality of the lectures by Professor Eric Kierans of McGill University, Professor John Meisel of Queen's University, and Senator Maurice Lamontagne at Memorial University of Newfoundland, the University of Saskatchewan and l'Université de Montréal, respectively, the Foundation was pleased to cooperate with these scholars and universities in ensuring that this first series of lectures would be an unqualified success. The Friends of Walter Gordon, the personnel of the Foundation, and many members of the Canadian business, government and academic communities look forward to the bilingual publication of this first in an annual series of public lectures by outstanding persons on themes of significance to Canadian society.

Acknowledgements

The Foundation has always claimed to be a teacher-centred organization with a commitent of support to teachers – at whatever levels and in whatever settings – of vision and energy and creativity. To so many teachers who fit into this category and who gave most generously to the work of the Foundation, simple words of thanks are hardly enough. Their confidence that they are making a unique contribution to their colleagues and to the education of young people throughout Canada is their real measure of thanks.

The Atlantic Institute of Education, the Faculty of Education of the University of British Columbia, la faculté des sciences de l'Education de l'Université du Québec à Montréal, le Conseil scolaire #13 du Nouveau-Brunswick have been supportive to the point of being co-sponsors of various projects and activities of the Foundation. The Curriculum Department of the Ontario Institute for Studies in Education aided the Foundation in many ways.

The Royal Canadian Legion, the Vancouver Foundation, and the Gladys and Merrill Muttart Foundation have been most generous not only in their financial support but also in their encouragement of the work of the Foundation.

The Association of Canadian Publishers and the Canadian Book Publishers Council – indeed all publishers in Canada – as well as representatives of the National Film Board, the National Museum of Man, the federal Department of Consumer and Corporate Affairs, and the National Design Council extended their collaboration to the Foundation on numerous occasions.

The British Columbia Teachers' Federation, the Saskatchewan Teachers' Federation, the Ontario Teachers' Federation, and the Newfoundland Teachers' Association were particularly helpful; their tangible assistance and moral support were most welcomed.

The Department of the Secretary of State and the Council of Ministers of Education, Canada, provided the basic, substantial funding which permitted the Foundation to exercise its mandate. Quite beyond

that, both provided guidance and extended a level of collaboration that can only augur well for the future. In particular, Mr. Edward Barisa, Secretary of the Curriculum Committee of the Council of Ministers of Education, Canada, and Mr. Lucien Perras, Executive Director of the Council, were consistent collaborators with Secretariat personnel.

Finally, what might – and should not – go unrecognized were the generous contributions of services in kind by Departments or Ministries of Education, school boards, and institutions above and beyond their direct financial support to the work of the Foundation. Support in services to a total value in excess of $250,000 in 1976-77 – which does not show up on a financial statement – was an indispensable part of the total contribution of the Canadian educational community to the work of the Foundation.

Benoît A. Robert, *Associate Director*

Paul Gallagher, *Director*

Clarkson, Gordon & Co.

Chartered Accountants

Royal Trust Tower
P.O. Box 251, Toronto-Dominion Centre
Toronto, Canada, M5K 1J7

St. John's Halifax Saint John Québec Montreal
Ottawa Scarborough Toronto Mississauga Hamilton
Kitchener London Windsor Thunder Bay Winnipeg
Regina Calgary Edmonton Vancouver Victoria

Arthur Young, Clarkson, Gordon & Co.
United States—Brazil

Telephone 864-1234 (Area Code 416)

AUDITORS' REPORT

To the Members of
The Canada Studies Foundation -
La Fondation d'Etudes du Canada:

We have examined the statement of continuity of fund for the year ended June 30, 1977 and composition of fund as at June 30, 1977 of The Canada Studies Foundation - La Fondation d'Etudes du Canada and the statement of continuity of fund for the year ended June 30, 1977 and composition of fund as at June 30, 1977 of the Walter L. Gordon Lecture Series Fund. Our examination was made in accordance with generally accepted auditing standards, and accordingly included such tests and other procedures as we considered necessary in the circumstances.

In our opinion, these financial statements present fairly the continuity of fund of The Canada Studies Foundation - La Fondation d'Etudes du Canada and the Walter L. Gordon Lecture Series Fund for the year ended June 30, 1977 and the composition of those funds as at June 30, 1977 in accordance with the basis of accounting described in note 1 to the financial statements applied on a basis consistent with that of the preceding year.

Clarkson, Gordon & Co.

Toronto, Canada,
September 5, 1977.

Chartered Accountants

THE CANADA STUDIES FOUNDATION -
LA FONDATION D'ETUDES DU CANADA
(Incorporated under the laws of Ontario as a corporation without share capital)

STATEMENT OF CONTINUITY OF FUND FOR THE YEAR ENDED JUNE 30, 1977
AND COMPOSITION OF FUND AS AT JUNE 30, 1977
(with comparative figures for the year ended June 30, 1976)

	1977	1976
Receipts:		
Grant from the Council of Ministers of Education (note 2)	$390,000	$330,000
Grant from the Ministry of Education of Ontario (note 2)	31,000	
Grant from the Department of the Secretary of State	330,000	180,000
Grant from the Royal Canadian Legion for specific project	25,000	
Donations	16,299	16,525
Interest	7,343	6,560
Total receipts	799,642	533,085
Disbursements (schedule):		
Policy	13,142	25,367
Projects	423,888	359,049
Services	104,170	90,487
Teacher education	14,841	
Royal Canadian Legion project	21,808	
Administration	156,404	172,446
Total disbursements	734,253	647,349
Excess of receipts over disbursements (disbursements over receipts)	65,389	(114,264)
Balance of fund, beginning of year	34,366	148,630
Balance of fund, end of year	$ 99,755	$ 34,366
Represented by the following assets:		
Cash	$ 8,755	$ 34,366
Short-term deposit receipts	91,000	
	$ 99,755	$ 34,366

(See accompanying notes)

THE CANADA STUDIES FOUNDATION -
LA FONDATION D'ETUDES DU CANADA
(Incorporated under the laws of Ontario as a corporation without share capital)

WALTER L. GORDON LECTURE SERIES FUND
(note 3)

STATEMENT OF CONTINUITY OF FUND FOR THE YEAR ENDED JUNE 30, 1977
AND COMPOSITION OF FUND AS AT JUNE 30, 1977
(with comparative figures for the seven months ended June 30, 1976)

	Year ended June 30, 1977	Seven months ended June 30, 1976
Receipts:		
Donations	$ 500	$159,320
Interest	9,948	3,519
	10,448	162,839
Disbursements:		
Lectures	5,170	
Administration	1,500	26
	6,670	26
Excess of receipts over disbursements	3,778	162,813
Balance of fund, beginning of year	162,813	
Balance of fund, end of year	$166,591	$162,813
Represented by:		
Cash	$ 42,341	$ 32,813
Government of Canada bonds at cost which approximates market value -		
$ 25,000 par value 8½% due February 1, 1981	25,000	
$100,000 par value 7 3/4% due April 1, 1982	99,250	
Short-term deposit receipts		130,000
	$166,591	$162,813

(See accompanying notes)

THE CANADA STUDIES FOUNDATION -
LA FONDATION D'ETUDES DU CANADA

NOTES TO FINANCIAL STATEMENTS

JUNE 30, 1977

1. Significant accounting policies

The transactions of the Foundation are recorded on a cash basis as follows:

(a) Donations, grants and interest income are recorded as received.

(b) Project disbursements and expenses are recorded when the expenditure is made.

2. Funding of operations

During the year, the Foundation received grants of $60,000 from the Council of Ministers of Education, Canada and $31,000 from the Ministry of Education of Ontario to finance activities of the 1978 fiscal year.

3. Walter L. Gordon Lecture Series Fund

The Walter L. Gordon Lecture Series is an ancillary activity of the Canada Studies Foundation. The series, funded by donations exclusively for this purpose, enables prominent speakers to deliver public lectures at selected Canadian universities. The Foundation has agreed to plan, organize and manage the series.

4. Reclassification of 1976 figures

Certain of the 1976 figures have been reclassified to conform with the presentation adopted in 1977.

SCHEDULE

THE CANADA STUDIES FOUNDATION -
LA FONDATION D'ETUDES DU CANADA

SCHEDULE OF DISBURSEMENTS FOR THE YEAR ENDED JUNE 30, 1977
(with comparative figures for the year ended June 30, 1976)

	1977	1976
Policy:		
Board of Trustees meetings	$ 1,340	$ 2,416
Executive Committee meetings	1,263	872
Advisory Panel meetings	5,322	15,428
Advisory Panel honoraria	2,200	5,666
Special Committee meetings	3,017	985
	13,142	25,367
Projects:		
First stage planning	2,270	31,024
Second stage planning		63,922
Development	340,321	112,408
Completion of Phase 1	7,153	87,383
Field coordination -		
Salaries	50,519	42,580
Office expenses	9,645	9,711
Travel	13,980	12,021
	423,888	359,049
Services to non-project teachers:		
First stage planning		3,189
Development	27,880	32,801
Activities	26,071	28,851
Service coordination -		
Salaries	35,265	14,222
Office expenses	10,042	7,138
Travel	4,912	4,286
	104,170	90,487
Teacher education	14,841	
Royal Canadian Legion project	21,808	
Administration:		
Research development	19,054	18,780
Translation services	10,397	12,347
Consulting services	1,020	495
Organization and relocation		10,142
Other -		
Salaries	78,401	76,626
Office expenses	29,182	35,109
Travel	18,350	18,947
	156,404	172,446
Total	$734,253	$647,349

La Fondation d'Etudes du Canada

Rapport annuel le 30 juin 1977

Conseil d'administration au 30 juin 1977

A. B. Hodgetts, président
Port Hope, Ontario

Paul Lacoste, vice-président
Recteur, Université de Montréal. Montréal

T. William Acheson
Department of History, University of New Brunswick. Fredericton

R. M. Alway
Warden of Hart House, University of Toronto. Toronto

Jean-Yves Drolet
Faculté des sciences de l'Education, Université Laval. Québec

Walter Hardwick
Deputy Minister of Education, British Columbia. Victoria

Nora Hodgins
Former Secretary-Treasurer, Ontario Teachers' Federation. Toronto

Pauline Jewett
President, Simon Fraser University. Burnaby, B. C.

L'Honorable Maurice Lamontagne
Le Sénat, Canada. Ottawa

W. C. Lorimer
Deputy Minister of Colleges and University Affairs, Manitoba. Winnipeg

The Honourable J. Grant MacEwan
Former Lieutenant Governor, Alberta. Calgary

Pierre Martin
Sous-ministre de l'Education, Québec. Québec

J. A. McKee
Secretary-Treasurer, Canadian Corporate Management Company Limited. Toronto

Joseph Morris
President, Canadian Labour Congress. Ottawa

J. Gordon Parr
Deputy Minister of Colleges and Universities, Ontario. Toronto

Lucien Perras
Directeur exécutif, Conseil des ministres de l'Education (Canada). Toronto

Cecil Rowbotham
Deputy Minister of Education, Newfoundland. St. John's

Comité consultatif

Marguerite Maillet
Présidente adjointe. Département des études françaises, Université de Moncton. Moncton

George S. Tomkins
Président adjoint. Faculty of Education, University of British Columbia. Vancouver

Marguerite Burke
Brunskill Elementary School. Saskatoon

Rodolphe Chartrand
Ecole Sophie-Barat. Montréal

Joachim Desbiens
Ecole J. F. -Perrault. Québec

Origène Fillion
Collège St-Boniface. Winnipeg

Marion Kelch
Calgary Board of Education. Calgary

J. D. Myers
Faculty of Education, Dalhousie University. Halifax

Robert Page
Department of History, Trent University. Peterborough

Michel Plourde
Faculté des sciences de l'Education, Université de Montréal. Montréal

Reuben Richert
Saskatchewan Teachers' Federation. Saskatoon

Myrle Vokey
Newfoundland Teachers' Association. St. John's

Karl Webb
Department of Education, Nova Scotia. Halifax

Ron Wood
Adam Scott Collegiate. Peterborough

Comité directeur

John Patton, président

John S. Church, secrétaire

R. P. Bowles
Faculty of Education, University of Toronto. Toronto

Carl Hogg
North York Board of Education. North York

Gérald Lacombe
Conseil scolaire d'Ottawa. Ottawa

Glenda Redden
Nova Scotia Department of Education. Halifax

George S. Tomkins
Faculty of Education, University of British Columbia. Vancouver

Agents de liaison régionale

Wayne Andrew
Kenner Collegiate and Vocational Institute. Peterborough

Audrey Barss
School District No. 15. Moncton

Dollard Beaudoin
Faculté des sciences de l'Education, Université Laval. Québec

Stewart Dicks
London Board of Education. London

Sister Donna Egan
Glen Stewart School. Charlottetown

Alex Flow
Toronto Board of Education. Toronto

Kerry Geddes
Shubenacadie District School. Shubenacadie, N. S.

Luc Guay
Ecole Alexandre-Taché. Hull

Lucien Loiselle
St-Boniface, Manitoba

R. Lonsdale
Pleasant Valley Secondary School. Armstrong, B. C.

Bernice Lys
Regina

Rose-Alma Mallet
Pointe-du-Chêne, N.-B.

Ed Marchand
St. Bonaventure School. Calgary

Jacques Moquin
Ministère de l'Education, Alberta. Edmonton

Brian Noonan
St. Matthew School. Saskatoon

Anthony G. Rankel
Ross Sheppard Composite High School. Edmonton

R. Remnant
LaSalle Secondary School. Sudbury

Eric Schieman
Britannia Secondary School. Vancouver

Garry Smith
Lisgar Collegiate. Ottawa

Al Thiessen
Varennes School. Winnipeg

M. Squires
St. John's

Secrétariat

Paul Gallagher
Directeur. Toronto

Benoît A. Robert
Directeur associé. Québec

John S. Church
Coordonnateur du Réseau de communication. Vancouver

Raynald Nadeau
Coordonnateur des projets francophones et coordonnateur associé du Réseau de communication. Québec

R. M. Anderson
Coordonnateur des projets anglophones. Ottawa

Annick Tonet-Tyers
Traductrice. Toronto

Madeleine Solis-Gwilliam
Chef de bureau. Toronto

Debby Markland
Comptable et agent de bureau. Toronto

Suzanne Vincent
Agent de bureau. Ottawa

Membres associés

George S. Tomkins
Conseiller de la politique d'ensemble. Vancouver

R. P. Bowles
Animateur des activités de formation des enseignants. Toronto

RAPPORT DU CONSEIL D'ADMINISTRATION

L'année 1976 fut une année difficile pour toutes les personnes associées avec la Fondation d'Etudes du Canada. En effet, bien qu'entreprises en mars 1976, les discussions relatives à la prolongation de notre mandat au-delà du 30 juin 1977 n'avaient toujours pas abouti un an et demi plus tard. En dépit de l'incertitude causée par ces débats, les dirigeants de la Fondation et tous leurs collaborateurs poursuivirent leurs travaux au prix de gros sacrifices personnels et malgré des restrictions budgétaires importantes. Les employés salariés de la Fondation dont les carrières se trouvaient compromises pendant toute cette période s'abstinrent de prendre d'autres dispositions jusqu'au dernier moment. Les membres du Conseil d'administration sont donc très heureux que MM. Paul Gallagher et Robert Anderson, qui ont fait la preuve de leur dévouement à la Fondation, aient accepté de nouveaux postes leur permettant de rester très influents au sein de la Fondation. Il est également encourageant de constater que notre personnel de soutien, si compétent et expérimenté, poursuivra son travail au Secrétariat de Toronto.

Durant les discussions concernant l'avenir de la Fondation, il apparut clairement que le Secrétariat d'Etat et le Conseil du Trésor étaient prêts à poursuivre le financement de la F.E.C. jusqu'au 30 juin 1980. Ceci aurait donné à la Fondation le temps nécessaire pour compléter ses travaux et les intégrer dans les structures provinciales des ministères de l'Education. Cependant, au titre de la formule adoptée pour le financement de la Fondation, les subsides fédéraux doivent être complétés par des subsides équivalents en provenance du C.M.E.C. Bien que certaines provinces aient été prêtes à poursuivre leur soutien conformément à cette formule, d'autres s'y refusèrent. Ce refus est d'autant plus difficile à comprendre que, de 1970 à l'heure actuelle, les provinces ont reçu bien davantage d'argent pour les projets et autres activités de la F.E.C. qu'elles n'en ont jamais versé à la Fondation.

La description de l'accord qui fut conclu en définitive par le C.M.E.C., le Secrétariat d'Etat et la Fondation figure ailleurs dans ce rapport. Notons ici que la poursuite du financement de la Fondation pour une seule année supplémentaire — soit jusqu'au 30 juin 1978 — n'aurait pas été possible si le Secrétariat d'Etat n'avait fait preuve d'une grande souplesse en acceptant de considérer les biens et services fournis par les provinces comme des versements en espèces.

Il convient de rappeler également qu'au cours de ses cinq premières années la Fondation, alors financée par le secteur privé et le gouvernement fédéral, n'a jamais suscité de réactions négatives. Ce n'est qu'avec la participation financière de C.M.E.C. que certaines priorités provinciales vinrent se heurter à celles de la Fondation exposant celle-ci à des critiques que toutes les personnes étroitement associées à ses travaux jugèrent imméritées et fondées sur des connaissances insuffisantes. Cette situation fut en partie corrigée lorsque les membres du Comité des programmes du C.M.E.C. prirent le temps d'étudier les unités produites, ce qui les conduisit à recommander l'achèvement de la plupart d'entre elles. Il est évidemment difficile de donner aux non-participants une idée de la valeur des méthodes prônées par la Fondation, particulièrement lorsqu'il s'agit de faciliter les rencontres et la coopération entre enseignants provenant de différentes régions et de milieux culturels divers.

On sait que les discussions relatives à l'avenir de la Fondation entraînèrent la formation d'un sous-comité du C.M.E.C. chargé de faire des recommandations relatives à l'étude du Canada dans les écoles des dix provinces. On peut se demander si ces recommandations accorderont un rôle à un organisme quasi indépendant tel que la Fondation d'Etudes du Canada. Il semble cependant que tant que toutes les provinces ne seront pas d'accord sur les objectifs, la nature et les techniques d'élaboration et de diffusion des programmes d'étude du Canada, il sera indispensable de se référer à une agence de consultation quelconque.

La Fondation a toujours soutenu qu'une fédération à l'équilibre aussi délicat que le Canada exigeait de ses citoyens qu'ils sachent résoudre les inévitables conflits et controverses dans un esprit de tolérance et en pleine conscience des divergences de vues entre Canadiens de différentes régions et de milieux linguistiques et culturels divers. Elle reste également persuadée que les programmes scolaires devraient être plus axés sur une "compréhension pan-canadienne", non pas dans l'intérêt de l'unité nationale ou pour le développement d'une identité canadienne orthodoxe mais simplement pour favoriser de meilleures relations humaines au sein de la communauté politique canadienne. La Fondation a tenté dès ses débuts et dans toutes les phases de son travail de conserver une perspective pan-canadienne. Bien qu'elle n'ait pas toujours été couronnée de succès à cet égard — particulièrement dans l'élaboration de certains matériaux d'utilisation limitée et locale seulement — on peut affirmer que les nombreux éducateurs associés avec la Fondation y ont gagné une largeur de vues et une compétence dépassant de beaucoup des intérêts purement régionaux. Ces personnes spécialement qualifiées devraient main-

tenant être mises à contribution afin de transcender ou de compléter les priorités purement régionales dans l'étude du Canada. La nécessité d'aider nos jeunes à adopter une perspective plus vaste est indiscutable.

Jusqu'ici les discussions entre la F.E.C. et le C.M.E.C. ont été centrées sur les détails financiers, techniques et administratifs et ont rarement permis d'approfondir la nature et les besoins de la société canadienne ou les moyens dont disposent les écoles pour satisfaire à ces besoins. Il eût peut-être été préférable de commencer la discussion par une analyse approfondie des besoins et des objectifs de l'étude du Canada et de laisser pour la fin l'étude de la structure et autres détails. Quoi qu'il en soit, il conviendra de donner à un groupe restreint de "familiers" de la Fondation davantage d'occasions de participer à des discussions de cet ordre avec le sous-comité du C.M.E.C. chargé de l'étude du Canada.

L'expérience de la Fondation devrait aussi être enrichissante pour le Secrétariat d'Etat. Si l'on considère la gamme assez étonnante de sujets répondant actuellement à la désignation d'"études canadiennes" — et dont beaucoup ne visent qu'à satisfaire à des besoins purement régionaux et provinciaux — il apparaît nécessaire d'établir des directives visant à définir et à encourager des programmes aux objectifs plus vastes. La Fondation est en mesure d'aider le Secrétariat d'Etat à élaborer des critères permettant d'étudier toutes les requêtes de financement et d'autres questions associées avec la coopération interprovinciale dans le domaine de l'étude du Canada. On peut se demander si une organisation indépendante comme la Fondation ne pourrait pas à l'avenir jouer un rôle de conseiller auprès du Secrétariat d'Etat.

Durant ses cinq premières années d'existence la Fondation fut influencée par les tendances de plusieurs provinces à déléguer les responsabilités des programmes scolaires aux conseils et aux écoles locaux. C'est donc en partie pour répondre à ce courant et en partie volontairement que la Fondation, durant sa première phase, s'est donnée des directives flexibles. Ceci était par ailleurs désirable durant cette époque de travail expérimental. A la fin de cette période cependant, il apparut que cette approche de l'étude du Canada n'était pas aussi efficace qu'on pouvait le souhaiter et qu'un grand nombre de projets n'avaient pas atteint des objectifs assez larges. Une approche plus structurée de l'étude du Canada s'imposait, tant au sein de la Fondation que dans le cadre plus large du secteur éducationnel.

Les membres de la Fondation estiment également que si le Canada a un sens on devrait pouvoir définir avec précision ce que les jeunes Canadiens, où qu'ils demeurent, doivent savoir sur leur pays. C'est dans cette intention que les dirigeants de la Fondation ont préparé un document de trente-deux pages qui fut distribué et discuté avec plus de quatre-vingts éducateurs à tous les échelons et dans toutes les provinces. Leurs réactions et leurs suggestions — au demeurant très constructives — furent incorporées à ce document qui sert actuellement de base à la préparation d'un guide très détaillé de l'étude du Canada dont la publication (en anglais) est prévue pour l'automne prochain.

Ce document qui s'ouvre sur une présentation des objectifs et du bien-fondé de l'étude du Canada aborde ensuite la question: "Qu'est-ce que les jeunes Canadiens doivent *savoir* de leurs réalités historiques et spatiales?" Laissant de côté les connaissances précises qui soutiendront ce savoir — puisque le choix du contenu est fonction d'un certain nombre de variables locales — ce document offrira une description détaillée de ce que les élèves devraient apprendre durant leurs années d'études élémentaires et secondaires sur les caractéristiques de la réalité canadienne et leurs effets sur la structure et le fonctionnement de la société et de ses grandes institutions politiques et économiques. La section intéressant le secondaire est consacrée à une étude moderne et réaliste des systèmes politique et économique canadiens. La section finale, axée sur le secondaire deuxième cycle, porte sur les effets des caractéristiques fondamentales du Canada; les élèves y verront comment ce sont elles qui délimitent le cadre des décisions politiques et économiques. Ainsi présentées, ces études offriront aux élèves de nombreuses occasions de comprendre la nature des tensions de tous ordres, leur caractère inévitable et leurs effets — tant positifs que négatifs — au sein d'une communauté quelconque.

Nous sommes convaincus que cet ouvrage une fois publié sera utile aux éducateurs et aux étudiants des quatre coins du pays. Nous espérons surtout qu'il apportera une connaissance et une compréhension approfondies du Canada.

Respectueusement soumis au nom du Conseil d'administration.

A. B. Hodgetts, *président*

RAPPORT DU SECRETARIAT

PROGRAMME D'ACTIVITES

Le programme d'activités ratifié en 1976-77 par le Conseil d'administration s'énonce comme suit:

1. poursuite des *projets* amorcés en 1975-76 dans le but d'élaborer, en coopération interprovinciale, de nouveaux matériaux didactiques transférables. Neuf projets conformes aux nouvelles directives de la Fondation ont ainsi été approuvés sur la recommandation du Comité consultatif et des membres du Secrétariat.

2. perfectionnement de notre *Réseau pan-canadien de communication* constitué par des personnes expertes et bien informées sur les méthodes d'étude du Canada. En 1976-77, la Fondation s'était donnée trois grands objectifs: identifier une gamme de membres pour le Réseau, faciliter leur développement en tant que spécialistes de l'étude du Canada et évaluer les méthodes adoptées par lesdits membres pour familiariser leurs collègues avec les objectifs et activités de la Fondation.

3. maintien et développement de nos *services d'information* grâce à la distribution des bulletins de nouvelles de la Fondation: CONTACT et MEMO. Un service d'information secondaire, consistant à imprimer et à distribuer sur demande et dans les limites de nos ressources le matériel non publié des projets de la Fondation, a été offert également.

4. stimulation de la *formation des enseignants* en études canadiennes par le biais de l'animation et du soutien d'activités appropriées rassemblant les professeurs d'éducation spécialisés en étude du Canada pour analyser des questions et des problèmes mutuellement intéressants.

5. achèvement de la première partie du Guide des ressources de l'étude du Canada, ouvrage qui analyse les méthodes d'étude du Canada les plus valables, en particulier au niveau secondaire, d'après l'expérience de personnes qui se consacrent à ces activités depuis 1970.

6. poursuite des efforts de *collaboration avec le Conseil des ministres de l'Education (Canada)* et avec les ministères de l'Education pour promouvoir les objectifs de la Fondation et, plus généralement, la cause de l'étude du Canada.

7. intensification, sur la demande de ces organismes, de la *collaboration* avec les juridictions, les organisations et les institutions scolaires relativement au développement de nouvelles approches de l'étude du Canada.

8. lancement *d'un nouveau projet* d'élaboration didactique axé sur la production de matériel d'enseignement au niveau secondaire éclairant les systèmes politique et économique du Canada. Ce projet, entièrement subventionné par la Légion canadienne, a une double mission: éprouver de nouvelles méthodes d'élaboration pan-canadienne tout en produisant du matériel d'enseignement.

PERSONNEL

La Fondation est restée fidèle à son vieux principe qui consiste à allouer la plupart de ses ressources aux activités et à ne maintenir qu'un petit secrétariat. Ceci ne l'a pas empêchée de conserver son caractère entièrement biculturel et de se donner une représentation régionale dans ses délibérations. Comme par le passé, tous les participants ont pris part à ses travaux dans la (ou les) langue(s) officielle(s) de leur choix.

Quelque 80 équipes disséminées aux quatre coins du pays ont consacré une bonne partie de leur temps personnel (ainsi que le temps et les ressources offerts gratuitement, dans bien des cas, par leurs employeurs) au travail de la Fondation. Les ressources limitées n'ont pas permis aux membres de toutes les équipes de travailler face à face avec leurs collègues des autres régions mais les responsables des projets et des équipes ont pu rencontrer leurs collègues des autres provinces au moins une fois durant l'année.

Vingt-deux membres du Réseau de communication ainsi que leur comité directeur ont entamé l'année avec un enthousiasme et une détermination remarquables, désireux de prouver leur valeur à la fois individuellement – en tant que conseillers dans l'étude du Canada – et collectivement – dans le cadre d'un réseau pan-canadien de spécialistes bien informés du cheminement de l'étude du Canada.

En 1976-77, la Fondation continua à bénéficier des services de son Comité consultatif. Forts d'une année d'expérience, les membres de cet organe de consultation qui exige beaucoup du Secrétariat et du Conseil d'administration ont beaucoup apporté aux travaux de la Fondation.

La direction journalière des projets a été assurée par Robert Anderson et Raynald Nadeau qui prirent en charge la coordination de tous les projets en cours d'élaboration dans toutes les provinces ainsi que dans les territoires du Nord-Ouest. Non contents de guider et d'encourager toutes les équipes, ils travaillèrent en coopération avec les directeurs de projets de façon à rendre leurs travaux

mutuellement complémentaires. Michel Allard (Québec), Lynda Coplin (C.-B.), Norman Sheffe (Ontario), Yvette Mahé (Alberta), Robert Savoie (Québec), Robert Laxer (Ontario), Pierre Blanchard (Québec), Paul Doucet (N.-B.), Peter McCreath (N.-E.), Armand Bédard (Manitoba), Lucien Loiselle (Manitoba), Richard Wray (Alberta), Jean Bélanger (Québec) et Dwight Botting (Manitoba) s'acquittèrent de leur rôle de directeurs de projets (ou sous-projets) avec autant de tact que d'efficacité.

Richard Bowles (Université de Toronto), J. Bruce Roald (Dalhousie) et Dollard Beaudoin (Laval) se chargèrent de la planification du premier congrès de formation des enseignants en étude du Canda qu'ils avaient entreprise dès 1973. Mmes Arlette Joffe-Nicodème (Université de Montréal) et Mary Ashworth (Université de la C.-B.) ainsi que MM. G. Ouellet (Université de Moncton), Peter Watson (Queen's), Jerry Ponikvar (Ontario Teacher Education College, Hamilton), Arthur McBeath (University of Regina), Ron Carswell (University of Calgary) et George Tomkins (Université de la C.-B.) ne tardèrent pas à se joindre à eux pour former un comité de planification plus largement représentatif.

Grâce à des accords avec la British Columbia Teachers' Federation, la Fondation bénéficia des services à temps partiel de M. John S. Church qui remplit les fonctions de coordonnateur du Réseau de communication et de directeur des services d'information. En plus des divers devoirs associés à son rôle, Monsieur Church a fait fonction de conseiller général pour toutes les activités de la Fondation.

Les tâches du Secrétariat, tâches essentielles bien qu'elles tendent à passer inaperçues, ont été assumées avec beaucoup de compétence par Madeleine Solis-Gwilliam, Debby Markland et Suzanne Vincent. Le travail remarquable de notre traductrice, Annick Tonet-Tyers, a été très apprécié par toutes les équipes des projets ainsi que par le personnel du Secrétariat.

MODIFICATIONS AU PROGRAMME D'ACTIVITES

Tous les aspects du programme d'activités ci-dessus mentionné se sont déroulés comme prévu du 1er juillet 1976 à novembre 1976. Plus de 500 enseignants canadiens ont en effet pris part à une activité quelconque de ce programme au cours de cette période. De plus, quelque 6000 personnes restèrent en contact continuel avec la Fondation tandis que celle-ci continuait à élargir ses liens avec d'autres organismes qui poursuivent des objectifs et des activités compatibles.

La période allant de novembre 1976 à février 1977 a été marquée par une incertitude continuelle pour les participants de la Fondation à la suite des délibérations relatives à la prolongation requise du mandat de la Fondation au-delà de juin 1977. Dans ces circonstances, les membres du Secrétariat durent procéder avec une extrême prudence et ne purent encourager que des projets à très court terme. L'enthousiasme et l'activité des participants s'en ressentirent évidemment quelque peu mais le programme se poursuivit au mieux des circonstances.

En février 1977, on apprit que la Fondation pourrait poursuivre son oeuvre en 1977-78 pour une dernière année au prix de restrictions financières très sérieuses excluant toute possibilité de nouveaux projets. La déception causée par cette nouvelle fut compensée par la décision du Conseil des ministres de l'Education (Canada) de lancer en 1977-78 son propre plan de développement des études canadiennes dans les écoles canadiennes, en collaboration interprovinciale.

Soucieux de s'associer aux activités prévues du Conseil des ministres de l'Education (Canada) et de mener à bien les activités entreprises dans le cadre des ressources financières actuelles, en février 1977 les membres du Secrétariat se virent dans l'obligation de réduire ou de suspendre plusieurs activités autorisées. Les réunions du Comité consultatif, du comité directeur du Réseau de communication et des membres du Réseau furent annulées. La publication de CONTACT de mensuelle devint bimensuelle, celle de MEMO fut suspendue. Les initiatives prises en novembre 1976 dans le domaine de la formation des enseignants ne se poursuivirent que par correspondance étant donnée l'impossibilité de convoquer les réunions ultérieures. Le personnel de la Fondation consacra presque toute son énergie à la promotion des projets, à l'achèvement du Guide des ressources de l'étude du Canada et à la recherche de moyens de rendre disponible aux enseignants de tous les coins du Canada le matériel naguère élaboré par les équipes de la Fondation et non encore publié.

EVALUATION DES PROJETS DE LA FONDATION

En février et mars 1977, tous les matériaux des projets furent soumis aux membres du Comité des programmes du Conseil des ministres de l'Education (Canada) et à leurs collègues des ministères de l'Education aux fins d'étude et d'évaluation. Ceci fut une occasion aussi inattendue que bienvenue de faire évaluer ce matériel par les fonctionnaires très influents qui seraient par la suite chargés de choisir le matériel à utiliser dans les écoles canadiennes.

Cette évaluation devait être effectuée en fonction d'un seul critère: l'utilité de ce matériel dans le cadre des programmes d'étude existants dans les divisions pédagogiques du Canada. Bien que ce critère ne soit pas celui qu'avait adopté la Fondation pour décider de la poursuite ou de la cessation des travaux de ses participants et bien que tout le matériel soumis aux fins d'évaluation ait été à quelques mois d'être terminé et souvent mal dégrossi, le Conseil des ministres de l'Education (Canada) recommanda la poursuite des travaux d'élaboration de tous les projets. Le Comité des programmes du Conseil a été particulièrement utile dans ce classement du matériel en trois ordres de priorité pour toute élaboration ultérieure.

Les résultats de cette évaluation ont été une grande source de satisfaction pour les enseignants, les autres éducateurs et tous ceux qui ont participé au travail d'élaboration des projets.

ETAT DES ACTIVITES EN FIN D'ANNEE

Guide des ressources de l'étude du Canada

La réalisation la plus encourageante a peut-être été l'achèvement de la première phase d'un guide complet des ressources de l'étude du Canada. On s'attend que la version anglaise de ce travail entrepris il y a dix-huit mois par le Secrétariat de la Fondation sous la direction de son président, A. B. Hodgetts, sera prête en septembre 1977 et publiée à la fin de l'année 1977. Cette publication consacrée exclusivement à ce que les étudiants devraient apprendre à l'école sur leur propre société permettra non seulement de réorienter et de relancer l'étude du Canada mais aussi de poser les fondations d'une série de publications centrées sur des questions didactiques ainsi que sur l'identification des ressources correspondant aux critères de la Fondation pour l'étude du Canada.

En fin d'année, la seconde phase du Guide des ressources — et la seconde publication — avait beaucoup progressé sous la direction de George S. Tomkins de l'Université de la Colombie-Britannique et de Robert M. Anderson du Secrétariat de la Fondation. Cette publication devrait être mise au service des enseignants, des conseillers, des facultés de l'Education et d'autres partis intéressés d'ici 1978-79.

Ces deux publications en instance de parution — et quelques autres — se fondent sur les réflexions et évaluations de presque tous les participants aux travaux de la Fondation depuis 1970.

Les projets

Le programme complet des projets approuvés en mai 1976 par le Conseil d'administration sur les conseils du Comité consultatif s'est déroulé comme prévu et dans les limites du budget. Comme de coutume, chacun des projets a été remanié à plusieurs reprises; leur statut en fin d'année donnera une idée de la portée et de l'orientation du programme.

Relations et tensions dans la société canadienne. Les membres de ce projet bilingue ont mené à bien l'expérimentation de quatre unités intéressant le secondaire et d'une unité intéressant le deuxième cycle de l'élémentaire. Les unités du secondaire portent sur la langue d'enseignement en tant que source de conflits politiques, l'influence américaine sur l'économie canadienne en tant que source de conflits économiques, les préjugés raciaux en tant que source de tensions socio-culturelles et l'influence des média sur toutes ces tensions. L'unité de l'élémentaire est un travail expérimental illustrant l'appartenance étrangère. Un atelier de rédaction qui aura lieu cet été (1977) permettra de mettre fin aux travaux d'élaboration d'ici à septembre 1977.

Le projet *Mosaic* représente une série d'enquêtes et de reportages menés par les élèves du secondaire sur leurs propres perceptions de la composition culturelle du Canada. Cinq groupes jumelés d'étudiants originaires de différentes régions du pays ont mené à bien leurs activités centrées sur la correspondance et les échanges; une équipe d'enseignants réunie en atelier au cours de l'été doit terminer le guide du maître correspondant et préparer un jeu de simulation centré sur les expériences de Mosaic.

Les membres du projet *La Correspondance scolaire et l'étude de la réalité francophone* n'ont pas réussi à respecter leur plan d'action, au demeurant assez ambitieux. Vingt-deux classes d'élèves francophones de tous les coins du pays ont toutefois essayé d'identifier les caractéristiques de leurs localités respectives et échangé leurs découvertes. Les similarités et les différences sociales et culturelles parmi les francophones canadiens seront compilées sous forme de journaux en 1977-78 et une description du processus de correspondance sera mise à la disposition des autres enseignants.

Canadian Cultural Studies s'est scindé en trois sous-projets distincts mais liés. Une unité intéressant le secondaire intitulée "Issues in Multiculturalism" sera terminée au cours de l'été 1977; une unité sur les Droits de l'homme sera préparée au cours de l'été pour être expérimentée et éditée durant l'année 1977-78. Un modèle de comparaison des

caractéristiques des groupes culturels au Canada sera terminé durant l'été 1977 et expérimenté au cours de l'année scolaire.

Le projet *Ouest-Est* anciennement connu sous le nom *Diversité de l'expression culturelle et de la civilisation traditionnelle des groupes francophones au Canada* a pris la forme de deux sous-projets séparés mais coordonnés. Le groupe acadien a réussi à respecter son horaire et produira d'ici à juin 1979 toute une gamme de matériaux sur divers aspects de la culture acadienne qui seront très utiles aux enseignants et étudiants de tous les coins du Canada. Le groupe occidental se contentera d'une production plus limitée en raison des coûts prohibitifs des déplacements et du manque de temps des participants.

Le projet *Perspectives Canada* se propose de démontrer la réalité des différences régionales au Canada. Les participants ont terminé la première de trois grandes unités tandis que se poursuivent les travaux sur les deux autres. L'ensemble des trois unités sera expérimenté pour la première fois en 1977-78 bien que certaines sections du projet aient déjà fait l'objet d'une expérimentation. Le projet tout entier sera terminé d'ici à juin 1978 après l'expérimentation et l'édition du matériel.

L'Atlas pédagogique du Canada français, Phase 2 n'a pas progressé aussi rapidement ni aussi largement que prévu. Un atlas pédagogique du Canada occidental comportant 14 planches n'en sera pas moins terminé en 1977-78 pour accompagner l'Atlas de l'Acadie préparé il y a quelques années par des participants aux travaux de la Fondation.

Le projet *Women and Men in Canadian Society* progresse de façon inégale, certaines équipes ayant pu procéder à un rythme beaucoup plus rapide que les autres. Quatre unités au moins, intéressant des niveaux différents de l'élémentaire et du secondaire mais touchant toutes aux stéréotypes et à la socialisation sexuels en tant que sources de conflits et de tensions dans le contexte canadien, seront terminées à la fin de 1977-78.

Le projet *Technology: Its Impact on Canadians Past, Present, and Future* progresse systématiquement et verra en 1977-78 la publication d'une unité d'enseignement importante sur les avantages et les inconvénients des changements technologiques à la lumière d'illustrations et d'études de cas tirés du Canada. Ce projet qui est probablement l'un des plus approfondis de tous les projets actuels de la Fondation promet d'être très adapté à fois aux programmes d'études provinciaux actuels et aux nouveaux programmes de plusieurs provinces.

Le projet *Canada's Political and Economic Systems* a été mis sur pied en 1976-77 par un groupe de spécialistes de l'étude du Canada. Le livre de l'étudiant sur le système politique canadien a déjà été expérimenté et sera terminé en septembre 1977; l'élaboration et l'expérimentation de l'autre volume sur le système économique canadien sont prévues pour la fin de l'année 1977-78. Ces deux volumes, pris ensemble ou séparément devraient aider les élèves du secondaire à analyser les réalités politiques et économiques canadiennes d'une façon compréhensive et complémentaire.

Le Réseau de communication

Le Réseau de communication a cessé de fonctionner en tant qu'organe subventionné par la Fondation dès la fin de l'année 1976-77. Une importante réunion des agents de liaison régionale prévue pour mai 1977 dut même être annulée pour permettre de canaliser toutes les ressources de la Fondation vers l'élaboration didactique des projets. Un congrès national des agents de liaison régionale avait cependant eu lieu en 1976 au cours duquel de nombreuses propositions d'amélioration du Réseau avaient été étudiées. Par ailleurs, plusieurs membres de Réseau continuèrent à offrir des services professionnels à leurs collègues et la plupart des membres parvinrent à rester en contact avec le Secrétariat de la Fondation, sinon avec leurs collègues, tout au long de l'année. On déplore que les membres de Réseau n'aient pas eu la possibilité de démontrer la valeur de ce mécanisme à un moment où il commençait à faire la preuve de son utilité dans la promotion des objectifs de l'étude du Canada. De nombreux membres de Réseau témoignèrent heureusement le désir de poursuivre leurs travaux en 1977-78 à titre volontaire; il restera donc possible de prouver qu'un réseau pan-canadien de spécialistes/conseillers est une composante valable pour tout plan d'action compréhensif dans le domaine de l'étude du Canada.

Formation des enseignants

Un congrès de formation des enseignants en études canadiennes qui rassembla 70 professeurs venus de 30 institutions eut lieu en novembre 1976. Ce colloque bilingue eut de nombreux avantages directs et immédiats: il donna à ces professeurs de facultés d'Education l'occasion de se rencontrer pour le partage d'intérêts communs, il permit à la Fondation de présenter et de discuter certaines de ses méthodes et surtout il encouragea les professeurs de plusieurs institutions à élaborer des plans communs pour diverses activités liées à l'étude du Canada. Le premier objectif du colloque consistait à donner une impulsion qui serait par la suite reprise et étendue

par les professeurs d'éducation au sein de leurs propres institutions et en vertu d'accords inter-institutionnels.

Les participants reçurent trois rapports subséquents et furent chargés de tenir la Fondation ainsi que leurs collègues au courant des dispositions prises par leurs institutions respectives dans le domaine de l'étude du Canada. Les répercussions du congrès furent nécessairement limitées en raison des compressions du programme de la Fondation depuis février 1977. En dépit de toutes ces difficultés, le colloque se solda par une proposition présentée à l'Association pour les Etudes canadiennes réunie à Charlottetown en mai 1977, proposition visant la création d'un important projet inter-institutionnel par des professeurs d'éducation et autres spécialistes universitaires en 1977-78. Cette proposition entraîna à son tour un atelier spécial qui eut lieu en juillet 1977 sous les auspices du Conseil des Arts du Canada pour étudier les moyens d'améliorer la qualité, la quantité et la diffusion du matériel scolaire canadien.

Services d'information

Les huit numéros de CONTACT sortis en 1976-77 furent distribués aux personnes dont les noms figurent sur une liste d'envoi de plus en plus longue qui, en juin 1977, atteignait plus de 3,300 noms. MEMO fut aussi distribué régulièrement aux participants actifs aux travaux de la Fondation jusqu'en janvier 1977. Le nombre des demandes reçues à la suite des avis parus dans CONTACT et dans MEMO ne laisse aucun doute sur le désir des enseignants de tous les coins du Canada d'être tenus régulièrement au courant des nouvelles réalisations au sein de la Fondation et dans les études canadiennes en général.

John Church et Raynald Nadeau, co-éditeurs de CONTACT, poursuivirent en 1976 l'habitude acquise au cours des années précédentes qui consiste à signaler les activités, les ouvrages, les événements et les réalisations survenus dans ou à l'extérieur du cadre des travaux de la Fondation; à ce service très précieux, semble-t-il pour les enseignants, sont venus s'ajouter un certain nombre d'envois et d'articles spéciaux qui permirent à un grand nombre de personnes de s'informer rapidement des nouvelles réalisations en étude du Canada et des questions didactiques liées aux objectifs de la Fondation.

Publication et distribution des matériaux

La seconde d'une série de cinq publications commerciales en langue française issue des travaux du Groupe de recherches Montréal-Toronto et intitulée *La Nouvelle-France 1534-1713* est sortie des presses à l'automne 1976; un troisième volume doit paraître d'ici septembre 1977. Nous sommes particulièrement fiers de signaler que les deux premiers volumes de cette série ont été ajoutés à la liste officielle des matériaux d'enseignement du secondaire en Ontario (circulaire 14).

Les deux premiers volumes de la série correspondante en anglais ont été publiés par l'Institut d'Etudes pédagogiques de l'Ontario sous le titre *Documents in Canadian History;* le premier volume est intitulé *New France 1713-1760,* le second, *Upper Canada in the 1830's.* Comme pour les matériaux en langue française, ces deux ouvrages ont été officiellement autorisés en Ontario et sont actuellement à l'étude dans d'autres provinces.

Les travaux du Projet Terre-Neuve/Labrador sont terminés et le matériel produit a été distribué en 1976-77 au ministère de l'Education de Terre-Neuve, à la Newfoundland Teachers' Association et aux divisions scolaires intéressées. Ce matériel intitulé *The Beothucks of Newfoundland: A Vanished Race, Labrador North and Its People, Forces of Centralization, Resettlement of the Burin Peninsula* et *Culture in Transition: Problems of a Changing Lifestyle* n'a pas encore été publié commercialement mais il est disponible en quantités limitées aux enseignants et étudiants des autres provinces.

Une seconde édition du Répertoire des projets sur lequel figurent tous les matériaux non publiés élaborés par les groupes de la Fondation de 1970 à 1976 a été publiée en janvier 1977.

Cette année la Fondation s'efforça en outre d'obtenir la publication commerciale de tous les travaux non-publiés de certains projets plus anciens. Les textes en question furent soumis aux éditeurs intéressés et nous avons le plaisir d'annoncer pour 1977-78 la publication de cinq ou six unités supplémentaires.

En fin d'année, certains matériaux datant des années 1970 à 1976 restaient inaccessibles aux enseignants du pays. On demanda donc aux élaborateurs de renoncer à leurs droits en faveur de la Fondation pour permettre à cette dernière d'entreprendre ou de financer les révisions nécessaires pour rendre ces matériaux plus commercialisables et par conséquent plus accessibles. Par ailleurs, la Fondation entreprit de faire imprimer et distribuer, au moins en quantités limitées, des copies des documents les plus recherchés parmi les matériaux non-publiés, élaborés, durant les premières années de la Fondation.

Liaison

Conformément à la politique adoptée par la Fondation dès ses débuts, on s'efforça de maintenir une collaboration avec d'autres agences, organisations et institutions aux objectifs similaires. Les agents de liaison régionale du Réseau de communication jouèrent un rôle capital à cet égard. Par ailleurs, les membres du Secrétariat de la Fondation participèrent ouvertement à des congrès et ateliers convoqués dans tous les coins du pays dont un congrès des professeurs de langues en Colombie-Britannique, deux colloques régionaux de perfectionnement professionnel en Alberta, un atelier didactique en Saskatchewan, un atelier co-patronné par une faculté des sciences de l'Education et une association des professeurs d'histoire au Québec, trois congrès de perfectionnement professionnel en Ontario, un atelier d'élaboration didactique à l'Université d'Ottawa, le congrès national de l'Association pour les Etudes canadiennes à l'Ile-du-Prince-Edouard, un congrès de l'Ontario Association for Curriculum Development, le congrès annuel de l'Association canadienne des commissaires d'écoles à Terre-Neuve et la réunion annuelle de la Canadian Historical Association au Nouveau-Brunswick, pour n'en nommer que quelques-uns. Un représentant de la Fondation siégera au Comité de ratification du nouveau programme-cadre d'histoire au cycle intermédiaire de l'Ontario et cette coopération fut étendue à plusieurs autres ministères de l'Education.

La Fédération canadienne des enseignants, l'Association canadienne des commissaires d'écoles, l'Association des collèges communautaires du Canada, l'Association des enseignants franco-ontariens, l'Association canadienne des sciences sociales, l'Ontario Association for Education Through Travel, la Canadian Association for Adult Education et l'Association canadienne d'éducation économique apportèrent leur pleine et entière collaboration à la Fondation en 1976-77.

La Fondation se trouva également en mesure d'aider St. Patrick's College de Carleton University à dresser les plans d'un Institut d'études canadiennes.

Série de conférences en l'honneur de Walter L. Gordon

La Fondation a eu l'honneur d'administrer la série de conférences en hommage à Walter L. Gordon et de gérer le fonds constitué à cet effet par ses amis à l'occasion du 70ème anniversaire de l'Hon. Walter L. Gordon en 1976. Bien qu'elle ne puisse être tenue responsable pour la haute qualité des conférences d'Eric Kierans de McGill University, de John Meisel de Queen's University et du Sénateur Maurice Lamontagne – respectivement prononcées à Memorial University de Terre-Neuve, l'University of Saskatchewan et l'Université de Montréal – la Fondation est fière d'avoir pu collaborer avec ces personnalités et avec les universités susnommées pour assurer le succès de cette première série de conférences. Les Amis de Walter L. Gordon, le personnel de la Fondation et de nombreux représentants des milieux d'affaires, du gouvernement et des universités attendent avec impatience la publication bilingue de la première de cette série annuelle de conférences publiques prononcées par des personnalités très connues sur des thèmes d'importance pour la société canadienne.

Remerciements

Résolument centrée sur les enseignants, la Fondation s'est donnée pour mission de stimuler leur énergie et leur créativité à quelque niveau et dans quelque milieu que ce soit. Pour toutes ces personnes qui ont tant donné à la Fondation, quelques mots de remerciement ne sauraient suffire. Leur seule vraie récompense consiste à savoir qu'elles ont apporté une pierre importante à l'édifice éducationnel canadien et un appui très apprécié à leurs collègues des quatre coins du pays.

La faculté des sciences de l'Education de l'Université Laval, la faculté des sciences de l'Education de l'Université du Québec à Montréal, le Conseil scolaire # 13 du Nouveau-Brunswick, l'Atlantic Institute of Education et la Faculty of Education de l'University of British Columbia ont apporté à la Fondation une collaboration toute particulière en patronnant plusieurs de ses projets et activités. Nous les en remercions ainsi que le Curriculum Department de l'Institut d'Etudes pédagogiques de l'Ontario qui nous a prêté son concours à plusieurs reprises.

La Légion canadienne, la Vancouver Foundation, et la Gladys and Merrill Muttart Foundation ont fait preuve d'une grande générosité non seulement dans le domaine financier mais aussi en nous prodiguant leurs encouragements répétés. Nous leur en sommes reconnaissants.

L'Association of Canadian Publishers et le Canadian Book Publishers Council – et tous les éditeurs canadiens – les représentants de l'Office national du Film, du Musée national de l'homme, du ministère fédéral de la Consommation et des Corporations et le National Design Council nous ont à plusieurs reprises apporté leur concours. A eux aussi nous exprimons notre reconnaissance.

La British Columbia Teachers' Federation, la Saskatchewan Teachers' Federation, la Fédération des enseignants de l'Ontario et la Newfoundland Teachers' Association ont été de solides appuis; leur aide tangible et leur soutien moral ont été fort appréciés.

Le Secrétariat d'Etat et le Conseil des ministres de l'Education (Canada) ont assuré le financement – très substantiel – permettant à la Fondation d'exercer son mandat non sans y ajouter un soutien et une collaboration qui ne peuvent qu'être de bon augure. Nous tenons à remercier en particulier M. Edward Barisa, secrétaire du Comité des programmes du Conseil des ministres de l'Education (Canada), et M. Lucien Perras, directeur exécutif du Conseil, pour leur constante collaboration avec le personnel du Secrétariat.

Ajoutons pour terminer une contribution qui ne doit pas passer inaperçue: celle des ministères de l'Education, des conseils scolaires et des institutions qui, en plus de leur soutien financier direct, nous ont fourni des biens et services en nature évalués à plus de $250,000. Ces contributions – qui ne figurent pas sur les états de compte – représentent l'indispensable tribut de la communauté éducationnelle aux travaux de la Fondation.

Benoît A. Robert, *directeur associé*

Paul Gallagher, *directeur*

Clarkson, Gordon & Co.

Chartered Accountants

Royal Trust Tower
P.O. Box 251, Toronto-Dominion Centre
Toronto, Canada, M5K 1J7

St. John's Halifax Saint John Québec Montreal
Ottawa Scarborough Toronto Mississauga Hamilton
Kitchener London Windsor Thunder Bay Winnipeg
Regina Calgary Edmonton Vancouver Victoria

Arthur Young, Clarkson, Gordon & Co.
United States—Brazil

Telephone 864-1234 (Area Code 416)

RAPPORT DES VÉRIFICATEURS

Aux membres de
La Fondation d'Études du Canada -
The Canada Studies Foundation,

Nous avons vérifié l'état de la continuité du fonds pour l'exercice terminé le 30 juin 1977 et de la composition du fonds au 30 juin 1977 de La Fondation d'Études du Canada - The Canada Studies Foundation et l'état de la continuité du fonds pour l'exercice terminé le 30 juin 1977 et de la composition du fonds au 30 juin 1977 du Fonds de la série de conférences en l'honneur de Walter L. Gordon. Notre vérification a été effectuée conformément aux normes de vérification généralement reconnues et, a comporté par conséquent les sondages et autres procédés que nous avons jugés nécessaires dans les circonstances.

À notre avis, ces états financiers présentent fidèlement la continuité du fonds de La Fondation d'Études du Canada - The Canada Studies Foundation et du Fonds de la série de conférences en l'honneur de Walter L. Gordon pour l'exercice terminé le 30 juin 1977 et la composition de ces fonds au 30 juin 1977 conformément à la méthode comptable décrite à la note 1 sur les états financiers, appliquée de la même manière qu'au cours de l'exercice précédent.

Clarkson, Gordon & Co.

Toronto, Canada,
le 5 septembre 1977.

Comptables agréés

LA FONDATION D'ÉTUDES DU CANADA -
THE CANADA STUDIES FOUNDATION
(Constituée en corporation sans capital-actions en vertu des lois de l'Ontario)

ÉTAT DE LA CONTINUITÉ DU FONDS POUR L'EXERCICE TERMINÉ LE 30 JUIN 1977 ET DE LA COMPOSITION DU FONDS AU 30 JUIN 1977
(avec chiffres comparatifs pour l'exercice terminé le 30 juin 1976)

	1977	1976
Recettes:		
Subvention du Conseil des ministres de l'Éducation (note 2)	$390,000	$330,000
Subvention du ministère de l'Éducation de l'Ontario (note 2)	31,000	
Subvention du Secrétariat d'État	330,000	180,000
Subvention de la Légion canadienne pour un projet particulier	25,000	
Dons	16,299	16,525
Intérêts	7,343	6,560
Total des recettes	799,642	533,085
Déboursés (tableau):		
Programme	13,142	25,367
Projets	423,888	359,049
Services	104,170	90,487
Formation des enseignants	14,841	
Projet de la Légion canadienne	21,808	
Administration	156,404	172,446
Total des déboursés	734,253	647,349
Excédent des recettes sur les déboursés (déboursés sur recettes)	65,389	(114,264)
Solde du fonds au début de l'exercice	34,366	148,630
Solde du fonds à la fin de l'exercice	$ 99,755	$ 34,366
Représenté par les éléments d'actif suivants:		
Encaisse	$ 8,755	$ 34,366
Certificats de dépôts à court terme	91,000	
	$ 99,755	$ 34,366

(Voir les notes ci-jointes)

LA FONDATION D'ÉTUDES DU CANADA -
THE CANADA STUDIES FOUNDATION
(Constituée en corporation sans capital-actions en vertu des lois de l'Ontario)

FONDS DE LA SÉRIE DE CONFÉRENCES EN L'HONNEUR DE WALTER L. GORDON
(note 3)

ÉTAT DE LA CONTINUITÉ DU FONDS POUR L'EXERCICE TERMINÉ LE 30 JUIN 1977 ET DE LA COMPOSITION DU FONDS AU 30 JUIN 1977
(avec chiffres comparatifs pour les sept mois terminés le 30 juin 1976)

	Exercice terminé le 30 juin 1977	Sept mois terminés le 30 juin 1976
Recettes:		
Dons	$ 500	$159,320
Intérêts	9,948	3,519
	10,448	162,839
Déboursés:		
Conférences	5,170	
Administration	1,500	26
	6,670	26
Excédent des recettes sur les déboursés	3,778	162,813
Solde du fonds au début de l'exercice	162,813	
Solde du fonds à la fin de l'exercice	$166,591	$162,813
Représenté par les éléments d'actif suivants:		
Encaisse	$ 42,341	$ 32,813
Obligations du Gouvernement du Canada à un coût approchant le cours du marché -		
$ 25,000 valeur nominale 8½% échéant le 1er février 1981	25,000	
$100,000 valeur nominale 7¾% échéant le 1er avril 1982	99,250	
Certificats de dépôts à court terme		130,000
	$166,591	$162,813

(Voir les notes ci-jointes)

LA FONDATION D'ÉTUDES DU CANADA -
THE CANADA STUDIES FOUNDATION

NOTES SUR LES ÉTATS FINANCIERS

30 JUIN 1977

1. Principales conventions comptables

Les transactions de la Fondation sont comptabilisées selon une comptabilité de caisse comme suit:

a) Les dons, les subventions et les revenus d'intérêts sont comptabilisés au moment où ils sont reçus.

b) Les déboursés relatifs aux projets et les dépenses sont comptabilisés lorsque le débours est effectué.

2. Financement d'activités

Au cours de l'exercice, la Fondation a reçu des subventions de $60,000 du Conseil des ministres de l'Éducation, Canada et de $31,000 du ministère de l'Éducation de l'Ontario pour financer en partie les activités de l'exercice financier 1978.

3. Fonds de la série de conférences en l'honneur de Walter L. Gordon

La série de conférences en l'honneur de Walter L. Gordon est une activité secondaire de La Fondation d'Études du Canada. Mise sur pied à l'aide de dons spécialement destinés à cette fin, elle permet à des orateurs distingués de donner des conférences dans certaines universités canadiennes. La Fondation a accepté de planifier, d'organiser et d'administrer cette activité.

4. Reclassification des chiffres de 1976

Certains chiffres de 1976 ont été reclassifiés pour les rendre comparables à la présentation adoptée en 1977.

LA FONDATION D'ÉTUDES DU CANADA - THE CANADA STUDIES FOUNDATION

TABLEAU DES DÉBOURSÉS POUR L'EXERCICE TERMINÉ LE 30 JUIN 1977
(avec chiffres comparatifs pour l'exercice terminé le 30 juin 1976)

	1977	1976
Programme:		
Réunions du Conseil d'administration	$ 1,340	$ 2,416
Réunions du Comité exécutif	1,263	872
Réunions du Conseil consultatif	5,322	15,428
Honoraires du Conseil consultatif	2,200	5,666
Réunions du Comité spécial	3,017	985
	13,142	25,367
Projets:		
Planification de la première étape	2,270	31,024
Planification de la deuxième étape		63,922
Développement de nouveaux projets	340,321	112,408
Achèvement de la Phase 1	7,153	87,383
Coordination du travail -		
Salaires	50,519	42,580
Dépenses de bureau	9,645	9,711
Voyages	13,980	12,021
	423,888	359,049
Services aux enseignants non couverts par les projets:		
Réunions pour la planification de la première étape		3,189
Développement	27,880	32,801
Activités	26,071	28,851
Services de coordination -		
Salaires	35,265	14,222
Dépenses de bureau	10,042	7,138
Voyages	4,912	4,286
	104,170	90,487
Formation des enseignants	14,841	
Projet de la légion canadienne	21,808	
Administration:		
Développement de la recherche	19,054	18,780
Service de traduction	10,397	12,347
Services de consultation	1,020	495
Organisation et relocalisation		10,142
Autres -		
Salaires	78,401	76,626
Dépenses de bureau	29,182	35,109
Voyages	18,350	18,947
	156,404	172,446
Total	$734,253	$647,349

Number/
Numéro
8

The Canada Studies Foundation

Annual Report June 30, 1978

THE CANADA STUDIES FOUNDATION

ANNUAL REPORT
JUNE 30, 1978

Board of Trustees - June 30, 1978

A.B. Hodgetts, Chairman
Port Hope, Ontario

Paul Lacoste, Vice-Chairman
Recteur, Université de Montréal. Montréal

T. William Acheson
Department of History, University of New Brunswick. Fredericton

R.M. Alway
Warden of Hart House, University of Toronto. Toronto

Jean-Yves Drolet
Faculté des sciences de l'Education, Université Laval. Québec

Walter Hardwick
Deputy Minister of Education, British Columbia. Victoria

Nora Hodgins
Former Secretary-Treasurer, Ontario Teachers' Federation. Toronto

Pauline Jewett
President, Simon Fraser University. Burnaby, B.C.

L'Honorable Maurice Lamontagne
Le Sénat, Canada. Ottawa

W.C. Lorimer
Deputy Minister of Colleges and University Affairs, Manitoba. Winnipeg

The Honourable J. Grant MacEwan
Former Lieutenant Governor, Alberta. Calgary

Pierre Martin
Sous-ministre de l'Education, Québec. Québec

J.A. McKee
Secretary-Treasurer. Canadian Corporate Management Company Limited. Toronto

Joseph Morris
Former President, Canadian Labour Congress. Ottawa

J. Gordon Parr
Deputy Minister of Colleges and Universities, Ontario. Toronto

Lucien Perras
Directeur exécutif, Conseil des ministres de l'Education (Canada). Toronto

Cecil Roebotham
Deputy Minister of Education, Newfoundland. St. John's

Advisory Panel

Marguerite Maillet
Co-chairman. Département des études françaises, Université de Moncton. Moncton

George S. Tomkins
Co-chairman. Faculty of Education, University of British Columbia. Vancouver

Marguerite Burke
Brunskill Elementary School. Saskatoon

Rodolphe Chartrand
Ecole Sophie-Barat. Montréal

Joachim Desbiens
Ecole J.F.-Perrault. Québec

Origène Fillion
Collège St-Boniface. Winnipeg

Marion Kelch
Calgary Board of Education. Calgary

J.D. Myers
Faculty of Education, Dalhousie University. Halifax

Robert Page
Department of History, Trent University. Peterborough

Michel Plourde
Faculté des sciences de l'Education, Université de Montréal. Montréal

Reuben Richert
Saskatchewan Teachers' Federation. Saskatoon

Myrle Vokey
Newfoundland Teachers' Association. St. John's

Ron Wood
Adam Scott Collegiate. Peterborough

Communication Network

Steering Committee

John Patton, Chairman

John S. Church, Secretary

R.P. Bowles
Faculty of Education, University of Toronto. Toronto

Carl Hogg
North York Board of Education. North York

Gérald Lacombe
Conseil scolaire d'Ottawa. Ottawa

Glenda Redden
Nova Scotia Department of Education. Halifax

George S. Tomkins
Faculty of Education, University of British Columbia. Vancouver

Regional Liaison Persons

Wayne Andrew
Kenner Collegiate and Vocational Institute. Peterborough

Audrey Barss
School District No. 15. Moncton

Dollard Beaudoin
Faculté des sciences de l'Education, Université Laval. Québec

John Collins
Pitt Meadows, B.C.

Stewart Dicks
London Board of Education. London

Sister Donna Egan
Glen Stewart School. Charlottetown

Alex Flow
Humberside Collegiate. Toronto

Kerry Geddes
Shubenacadie District School. Shubenacadie, N.S.

Luc Guay
Ecole Alexandre-Taché. Hull

Lucien Loiselle
St-Boniface, Manitoba

R. Lonsdale
Pleasant Valley Secondary School. Armstrong, B.C.

Bernice Lys
Regina

Rose-Alma Mallet
Pointe-du-Chêne, N.-B.

Ed Marchand
St. Bonaventure School. Calgary

Jacques Moquin
Ministère de l'Education, Alberta. Edmonton

Brian Noonan
St. Matthew School. Saskatoon

Anthony G. Rankel
Ross Sheppard Composite High School. Edmonton

R. Remnant
LaSalle Secondary School. Sudbury

Garry Smith
Ottawa Board of Education, Ottawa

Al Thiessen
Varennes School. Winnipeg

M. Squires
St. John's

Secretariat

Paul Gallagher
Director. Vancouver

Benoît A. Robert
Associate Director. Québec

R.M. Anderson
Program Director. Toronto

John S. Church
Coordinator of Communication Network. Vancouver

Raynald Nadeau
Field Coordinator for francophone projects and
Associate Coordinator of Communication Network. Québec

Annick Tonet-Tyers
Translator. Toronto

Madeleine Solis-Gwilliam
Administrative Officer. Toronto

Debby Markland
Bookkeeper and Office Administrator. Toronto

Associate Members

George S. Tomkins
General Policy Consultant. Vancouver

R.P. Bowles
Teacher Education Activities. Toronto

REPORT OF THE TRUSTEES

The year ending June 30, 1978 was one of continuing uncertainty about the future of the Canada Studies Foundation. At the beginning of the year under review here, we knew that joint financing of the Foundation by the Council of Ministers of Education, Canada (CMEC) and the Department of the Secretary of State would end in twelve months. We also knew that a special committee had been appointed to make recommendations to the Council concerning initiatives it might take in the area of Canada studies. We did not know whether the special committee would recommend a future role for the Canada Studies Foundation.

At a meeting in Edmonton, September 25-27, 1977 the CMEC approved "Recommendations for a long-term plan of support for Canadian studies through interprovincial cooperation". From the text of the recommendations which we received from the Chairman of the CMEC at the end of October, it was apparent that the Council planned a major program in Canada studies and that any future role for the CSF would be minimal in this program.

From one point of view, the decision of the CMEC should be a source of satisfaction to everyone associated with the Foundation, perhaps especially those in the private sector who so generously helped to finance the CSF in its early years. One of the original objectives of the Foundation, clearly defined in its first Annual Report, was "to demonstrate to the ten departments of education that cooperation among educators in the area of Canada studies is feasible and desirable, and that this cooperation can be achieved without doing injury to provincial autonomy in education; to demonstrate that, if our experimental pilot projects are successful during the five-year life of the Foundation, its work should be continued and expanded by appropriate educational authorities". From the plan outlined by the CMEC, it seems that this major objective has now been reached. Current trends and climates of opinion in Canada suggest that the CMEC ought to receive full support and cooperation in its Canada studies initatives from educators in all provinces. The officers and others associated with the Canada Studies Foundation have already pledged their full support whenever assistance is requested by the CMEC.

From another point of view, however, the long-term plan of the CMEC for support of Canadian studies immediately raised some serious concerns within the Foundation. Without going into detail, it was felt that the plan of the CMEC placed too much emphasis on existing curricula and on satisfying the internal needs of each province--as distinct from the development of interprovincial curricula, advocated by the CSF and that it left several important gaps which could best be filled by an independent organization such as the Canada Studies Foundation with its network of cooperative procedures already in place throughout all provincial jurisdictions. With informal encouragement from members of the Board of Trustees, the officers of the Foundation decided to prepare a submission requesting the Department of the Secretary of State to continue unilaterally to finance the Foundation through to at least 1980. /This was the lead-time originally requested by the Foundation in 1975 in order to complete its work and which the Department of the Secretary of State seemed prepared

to accept during the ensuing negotiations with the CMEC.7

A draft submission was reviewed and rejected by the Board of Trustees at a meeting held on November 7, 1977. It was felt that the submission proposed some activities which would duplicate those planned by the CMEC and that its criticisms of the CMEC plan might jeopardize any future cooperation on which the success of the Foundation would have to depend. A revised draft was prepared by a select committee of the Board of Trustees. This draft was unanimously approved by the Board at a meeting held on January 16, 1978 and subsequently was sent as a formal submission to the Department of the Secretary of State.

There followed another prolonged period of uncertainty which was not resolved by June 30, 1978--the date on which all funding by the CMEC and the Department of the Secretary of State terminated. The delay in receiving a response from the Department of the Secretary of State, which has persisted through the summer months up to this time of writing, is not due to any dissatisfaction with the Foundation's submission. On the contrary, we have reason to believe that the submission has been very favourably received by officials within the Department. Apparently, the delay has been caused partly by political uncertainties in Ottawa during the spring of 1978 and primarily by a major reorganization within the Department of the Secretary of State.

Under these circumstances, however, the Foundation must assume that no further funding is available until we hear otherwise from the Department of the Secretary of State. Fortunately, due to careful financial planning during the past year, the Foundation has a surplus. Additionally, in March 1978, the Ministry of Education in Ontario which until recently under the leadership of the Honourable Thomas Wells, has always been most supportive, made a substantial, unsolicited grant to the Foundation. At present, therefore, the Foundation is operating on a restricted contingency plan designed to wind down all of its activities by June 30, 1979. An alternative plan based on the Foundation's submission to the Departemtn of the Secretary of State also has been drafted. This plan could become operative within three months of receiving a positive response from Ottawa. Even so, a time-lag now exists that will prevent the Foundation from meeting its proposed schedule of activities by June 30, 1980.

The submission to the Department of the Secretary of State emphasized the importance of what has been called, up to now, the Foundation's "Resource Guide" and suggested ways to implement some of its recommendations. Although delayed beyond the date forecast in last year's Annual Report, the Resource Guide finally was published in June 1978 by the Ontario Institute for Studies in Education under the title Teaching Canada for the '80s. This work took almost three years to complete--a protracted period of time caused by the desire to submit it, chapter by chapter, to numerous educators across Canada for critical review. This process may have been frustrating to the authors but it ensured substantial input from people in different levels of education and from every region in Canada. Teaching Canada for the '80s is being adapted for possible use in the schools of

Quebec, by Professor Benoît Robert of Laval University and a long-time officer of the Canada Studies Foundation.

The Foundation was particularly pleased to learn that a national conference using Teaching Canada for the '80s as its main working paper, will be convened during the first week of March 1979. The conference, already well into the planning stage, is being sponsored by the Ontario Institute for Studies in Education and the Ontario Teachers' Federation. Dr. Bob Anderson, of the Canada Studies Foundation, is actively involved in the planning for this conference.

Teaching Canada for the '80s was written for teachers, heads of departments, program consultants, regional and provincial curriculum directors and professors in faculties of education. Based on the experiences of the CSF over the past seven years, the book provides a set of broad objectives, and a rationale for Canada studies, as well as a detailed description of understandings that students--regardless of where they live or the language they speak--should acquire during their elementary and secondary school years about their own country. The book is consciously designed to be useful in every educational jurisdiction in Canada and hopefully to lead to a more structured approach and to a greater degree of congruence in provincial Canada studies programs than has been possible in the past.

Teaching Canada for the '80s primarily addresses the question "What should young Canadians understand about Canada?" It makes no attempt to consider the knowledge required to reach these understandings since the selection of content will depend on a number of local variables. This being so, one of the major tasks facing the Foundation and others interested in implementing the recommendations of the book will be to identify and field-test existing learning materials suitable for teacher and student use. At the same time, it will become apparent that learning materials needed to develop some understandings about Canada are not available and that a materials development program also will be necessary. In co-operation with other groups of educators, the Foundation will devote a large part of its resources to these and other activities associated with "Teaching Canada for the '80s".

As was the case in 1976-77 under somewhat similar difficulties and uncertainties, the most gratifying aspect of this past year has been the continuing dedication of so many educators from all parts of Canada to the ideals and procedures of the Foundation. By accepting a series of financial restrictions, all of these people together with the officers and support staff of the CSF have ensured the surplus which is helping to carry the Foundation through the present critical period. At the same time, they have continued their work for the Foundation, often with personal sacrifices in time and money. The remainder of the Report provides a detailed account of their efforts during the past year.

Respectfully submitted on behalf of the Board of Trustees.

A.B. Hodgetts, *Chairman*

REPORT OF THE SECRETARIAT

REPORT OF THE DIRECTORS

The work of 1977-78 was primarily directed to bringing to a successful completion the full range of projects approved for Phase II of the Foundation's activities; as a result, the work of the Program Director and project groups constituted the major area of activity through the year and is described below.

There were, however, additional areas of activity on which some report seems appropriate. The first of these was the preparation of plans for the work of the Foundation beyond June 30, 1978. Several plans were developed, analyzed, and weighed, with a formal proposal of a program to June 1980 submitted to the Department of the Secretary of State in January 1978.

Secondly, the continuing work of liaison with groups interested in Canada studies throughout the country did not decline in volume or scope in 1977-78. Consultative and advisory roles were played by the Director, the Associate Director, and the Program Director steadily through the year. The highlight in this regard was collaboration with the Canadian Association for the Social Studies, whose annual convention in Toronto in November 1977 was an outstanding success, with a prominence in the program given to the broad field of Canadian studies.

The chief direct activity of the Directors was, however, the completion of a resource guide for Canada studies which was published by the Ontario Institute for Studies in Education shortly after the year end. Final revisions and editing were both time-consuming and vital to the impact of Teaching Canada for the '80s.

It must also be noted with genuine regret that the program for 1977-78 did not formally allow for the participation of the members of the Advisory Panel or of the Communication Network in the activities of the Foundation. The loss of the expertise and experience of these people, however temporary that loss may have been, was a serious shortcoming of the Foundation's work. Fortunately, an informal network system remained in place, largely due to the work of the Program Director and the commitment of the Advisory Panel and Communication Network members.

PROGRAM OF ACTIVITIES

Project Activities

Development, field-testing and revision have been completed by all projects, as scheduled and within budget. The work of each project has been brought to a pre-publication phase. Thus, negotiations with publishers have been undertaken in connection with the work of every project.

Relations and Tensions in Canadian Society - Five units of this bilingual project have been submitted to publishers for review. The four units for secondary school students are: "Racism in Canada", a teacher's guide and student book in English; "Les Mass médias", a book of student exercises in French; "French-English Relations in Canada: Language - A Source of Tension", student books in French and

in English; and "Foreign Control of Canada's Industries and Resources", a teacher's guide and student book in English. The fifth unit, also entitled "Foreign Control of Canada's Industries and Resources" is a teacher's guide and student book in English for students in Grades 5 and 6.

Mosaic - Secondary school students in six provinces investigated and reported their own perceptions of the cultural composition of Canada. Based on this, a simulation game and resource guide were developed and have been submitted for review by possible publication sources.

La Correspondance scolaire et l'étude de la réalité francophone - An illustrated newspaper entitled "Comment se donner des nouvelles" based on student correspondence, and an accompanying teacher's guide have been produced. These documents will soon be commercially produced.

Canadian Cultural Studies - A student book for the secondary school level entitled "Canadian Multiculturalism: Values and Concepts" will soon be published. Another secondary unit, a teacher's handbook entitled "Human Rights: A Canadian Perspective" will be available in both French and English this fall.

Projet Diversité culturelle - The Western section of this project has arranged the publication of "Chansons pour les minis", an illustrated kit for primary grade students which includes a record and teaching guide. As well, "Poésies de jeux floraux", a collection of poems and lessons will be published this fall. The Acadian section has completed a much larger work. A series of fourteen research documents focusing on the life of Acadian ancestors and on Acadian verbal expressions has been completed. Two of these units will be published soon and the remainder in the near future.

Perspectives Canada - All three secondary level units are being published at present. "Regional Perspectives in Canada: Issues in Transportation" will be commercially published as a multi-media kit. The other two units "Foreign Car Distribution" and Transportation of Grain" will be published in booklet form.

L'Atlas pédagogique du Canada français, Phase 2 - A pedagogical atlas of Western Canada, containing charts, maps, tables and teaching suggestions has been produced for secondary school students. Commercial publication is expected this fall.

Canadian Socialization: Women and Men in Canadian Society - All six components of this project have been submitted to publishers for review. The two primary and elementary school units are: "What Can I Do? What Can I Be?" consisting of eight large photographs with background material and suggested activities, and ERBA (Expectations Raised by Androgeny) a resource guide for teachers containing suggested lessons. The four secondary school units are: "Sex Stereotyping in Canadian Literature", consisting of print materials for an academic program; "Ready, Aim...Aspire!", a teacher resource guide for career education; "Not in the Limelight, But in the Firelight", an historical multi-media unit emphasizing the role of women in the prairies; and "Canadian Socialization", a teacher resource guide.

Technology: Its Impact on Canadians Past, Present, and Future - A single student book for the secondary levels is being published based on the project's completed case studies from several Canadian settings.

Canada's Political and Economic Systems - A manuscript suitable for students in Grades 9 and 10 entitled "Political Decisions in Canada" is being reviewed by publishers at present.

Information Services

John Church and Raynald Nadeau continued to serve as co-editors of CONTACT. Six issues were published in 1977-78 and distributed to 4,000 people. A periodic memorandum to 450 of the most active participants enabled quick dissemination of information concerning the latest Foundation activities. A memorandum initiated by John Church describing recent publications in the Canada studies area was received with obvious interest throughout Canada.

Publications and Distribution of Materials

Publications resulting from the work of the Montreal-Toronto Research Group continued. Les Deux-Canadas 1760-1810, the third volume of a five-volume series of French language materials, was published by Guérin. The final two volumes and a teacher's guide for the companion English language series were published by the Ontario Institute for Studies in Education in 1977. One volume is entitled Debates About Canada's Future 1868-1896 and the other is entitled Lower Canada in the 1830's.

The final unit from the Laurentian Project team in Peterborough was published by New Canada Publications in 1977. Written by Paul Holloway and Peter Tiesma, the book with accompanying teacher's guide is entitled One Small Step...An Introduction to Environmental Studies.

In 1978 three books were published by the Ontario Institute for Studies in Education that were developed by members of the Industrial Relations Project, a joint project of the Foundation and the Ontario Institute for Studies in Education. The volumes are entitled Unions and the Collective Bargaining Process, Union Organization and Strikes and Technological Change and the Workforce.

The Atlantic Privateers (Their Story - 1749-1815) by John Leefe of the Halifax team of Project Atlantic Canada was published by Petheric Press in 1978. Also in 1978 Dundurn Press published a series of nine monographs entitled "The United Empire Loyalists". These monographs and their teacher's guide were originated by the Shelburne team of Project Atlantic Canada. Under the continued direction of Mary Archibald, they were recently completed.

When commercial publication has not resulted, other means of distribution have been explored. In 1978 the Brunskill Project of Project Canada west, under the leadership of Marguerite Burke, arranged for their own printing and sale of Identity in a Canadian Community, a

series of four teacher's manuals, student resource book and an evaluation booklet.

The assistance of the New Brunswick Teachers' Association and the Nova Scotia Teachers' Union enabled the printing and distribution to Foundation Regional Liaison Persons and provincial teachers' associations of other Project Atlantic Canada units. The volumes were: Canadian Studies: Folklore As A Means Of Inquiry: A Guide For Teachers by Kerry Geddes; The Americans in Our Midst: What Can They Tell Us and a unit on Values Issues for Canadian Youth by Audrey Barss. These and other forms of non-commercial publication appear to be viable. Therefore, more publications of a non-commercial nature are expected in 1978-79.

Arrangements have been made to place all unpublished and published work in the Instructional Materials Centre of the Ontario Institute for Studies in Education. This arrangement will greatly facilitate public access to all of our past and future materials development.

The Walter L. Gordon Lecture Series

The Foundation continued to serve as the administrator of the Walter L. Gordon Lecture Series and to manage the funds provided for the series by The Friends of Walter Gordon on the occasion of the Honourable Mr. Gordon's seventieth birthday in 1976. In 1977 The Role of Government in Canadian Society was published. This bilingual publication contains the three lectures of the first year of the series. Volume II of the series will be available in November 1978. This volume is comprised of lectures by Professor Abraham Rotstein of the University of Toronto, Professor Léon Dion of L'Université Laval and William Dimma, President of Torstar Corporation at L'Université Laval, Queen's University and Simon Fraser University, respectively. These lectures, all related to the theme "Goals for Canada", reflect the rigorous standards and outstanding quality of the series that were set by the first year's speakers.

Internal Evaluation

Twenty-nine people who have been involved with the Foundation during the past eight years have agreed to write their "reflections concerning the Canada Studies Foundation". These papers, to be published in 1978, will constitute an internal evaluation and are intended to complement the external evaluation of 1975.

Personnel

With the Director located in Vancouver and the Associate Director in Quebec, R.M. Anderson assumed many of the responsibilities for the day-to-day management of the affairs of the Foundation in Toronto, in addition to his formal duties as Program Director. The task of bringing an extensive program to a successful conclusion was carried out by R.M. Anderson and Raynald Nadeau; the cooperation they received

from Project Directors--Michel Allard, Norm Sheffe, Jean Bélanger, Robert Remnant, John Calder, Dean Wood, Lucien Loiselle, Paul Doucet, Peter McCreath, Armand Bédard, Lynda Coplin, Dwight Botting, and Fred Jarman--and their project colleagues was exemplary.

Special mention of George S. Tomkins of the Faculty of Education of the University of British Columbia must be made. Dr. Tomkins, in his capacity of general consultant to the Foundation and its Secretariat, gave yet another year of tireless contribution. His energy, enthusiasm, and creativity in responding to the new needs of the Foundation were vital to whatever successes the Foundation experienced.

In any year, the work of the professional and clerical support staff is as critical as it is unnoticed; in 1977-78, this work was especially competent. Annick Tonet-Tyers did excellent work in translation and adaptation of materials developed by project groups; Madeleine Solis-Gwilliam brought her special talents for administrative organization to the frequently less organized work in the field, and kept everyone on schedule; Debby Markland not only kept the books in order and provided an impressive amount of secretarial support but managed the daily business affairs of the Foundation with distinction.

In most organizations, there is at least one behind-the-scenes person who makes an abnormally significant contribution. In the Foundation, in 1977-78 as throughout Phase II of the work of the Foundation, that person was J.A. McKee, the Secretary-Treasurer. All the members of the Foundation are most grateful for his generosity with his time, expertise, and support.

Paul Gallagher, *Director*

Benoît A. Robert, *Associate Director*

Robert M. Anderson, *Program Director*

Clarkson, Gordon & Co.
Chartered Accountants

Royal Trust Tower
P.O. Box 251, Toronto-Dominion Centre
Toronto, Canada, M5K 1J7

St. John's Halifax Saint John Québec Montreal
Ottawa Scarborough Toronto Mississauga Hamilton
Kitchener London Windsor Thunder Bay Winnipeg
Regina Calgary Edmonton Vancouver Victoria

Arthur Young, Clarkson, Gordon & Co.
United States—Brazil

Telephone 864-1234 (Area Code 416)

AUDITORS' REPORT

To the Members of
The Canada Studies Foundation -
La Fondation d'Etudes du Canada:

We have examined the statement of continuity of fund for the year ended June 30, 1978 and composition of fund as at June 30, 1978 of The Canada Studies Foundation - La Fondation d'Etudes du Canada and the statement of continuity of fund for the year ended June 30, 1978 and composition of fund as at June 30, 1978 of the Walter L. Gordon Lecture Series Fund. Our examination was made in accordance with generally accepted auditing standards, and accordingly included such tests and other procedures as we considered necessary in the circumstances.

In our opinion, these financial statements present fairly the continuity of fund of The Canada Studies Foundation - La Fondation d'Etudes du Canada and the Walter L. Gordon Lecture Series Fund for the year ended June 30, 1978 and the composition of those funds as at June 30, 1978 in accordance with the basis of accounting described in note 1 to the financial statements applied on a basis consistent with chat of the preceding year.

Clarkson, Gordon & Co.

Toronto, Canada,
September 5, 1978.

Chartered Accountants

THE CANADA STUDIES FOUNDATION -
LA FONDATION D'ETUDES DU CANADA

NOTES TO FINANCIAL STATEMENTS

JUNE 30, 1978

1. Significant accounting policies

The transactions of the Foundation are recorded on a cash basis as follows:

(a) Donations, grants and interest income are recorded as received.

(b) Project disbursements and expenses are recorded when the expenditure is made.

2. Funding of operations

During the year, the Foundation received a grant of $31,000 from the Ministry of Education of Ontario to finance activities of the 1979 fiscal year.

3. Walter L. Gordon Lecture Series Fund

The Walter L. Gordon Lecture Series is an ancillary activity of the Canada Studies Foundation. The series, funded by donations exclusively for this purpose, enables prominent speakers to deliver public lectures at selected Canadian universities. The Foundation has agreed to plan, organize and manage the series.

SCHEDULE

THE CANADA STUDIES FOUNDATION - LA FONDATION D'ETUDES DU CANADA

SCHEDULE OF DISBURSEMENTS FOR THE YEAR ENDED JUNE 30, 1978
(with comparative figures for the year ended June 30, 1977)

	1978	1977
Policy:		
Board of Trustees meetings	$ 674	$ 1,340
Executive Committee meetings	67	1,263
Advisory Panel meetings		5,322
Advisory Panel honoraria		2,200
Special Committee meetings	247	3,017
	988	13,142
Projects:		
First-stage planning		2,270
Development	161,069	340,321
Phase I	(3,318)	7,153
Field co-ordination -		
Salaries	45,248	50,519
Office expenses	867	9,645
Travel	11,089	13,980
Materials production	650	
	215,605	423,888
Services to non-project teachers:		
Development		27,880
Activities	10,464	26,071
Service co-ordination -		
Salaries	2,450	35,265
Office expenses	1,275	10,042
Travel	468	4,912
	14,657	104,170
Teacher education		14,841
Royal Canadian Legion project	9,199	21,808
Administration:		
Research development	26,671	19,054
Translation services	12,287	10,397
Consulting services		1,020
Organization and relocation	15,130	
Other -		
Salaries	47,704	78,401
Office expenses	29,414	29,182
Travel	12,037	18,350
	143,243	156,404
Total	$383,692	$734,253

THE CANADA STUDIES FOUNDATION -
LA FONDATION D'ETUDES DU CANADA
(Incorporated under the laws of Ontario as a corporation without share capital)

STATEMENT OF CONTINUITY OF FUND FOR THE YEAR ENDED JUNE 30, 1978
AND COMPOSITION OF FUND AS AT JUNE 30, 1978
(with comparative figures for the year ended June 30, 1977)

	1978	1977
Receipts:		
Grant from the Council of Ministers of Education	$ 40,000	$390,000
Grant from the Ministry of Education of Ontario (note 2)	31,000	31,000
Grant from the Department of the Secretary of State	330,000	330,000
Grant from the Royal Canadian Legion for specific project	25,000	25,000
Donations	5,050	16,299
Interest	8,411	7,343
Total receipts	439,461	799,642
Disbursements (schedule):		
Policy	988	13,142
Projects	215,605	423,888
Services	14,657	104,170
Teacher Education		14,841
Royal Canadian Legion project	9,199	21,808
Administration	143,243	156,404
Total disbursements	383,692	734,253
Excess of receipts over disbursements	55,769	65,389
Balance of fund, beginning of year	99,755	34,366
Balance of fund, end of year	$155,524	$ 99,755
Represented by the following assets:		
Cash	$ 4,524	$ 8,755
Short-term deposit receipts	151,000	91,000
	$155,524	$ 99,755

(See accompanying notes)

THE CANADA STUDIES FOUNDATION -
LA FONDATION D'ETUDES DU CANADA
(Incorporated under the laws of Ontario as a corporation without share capital)

WALTER L. GORDON LECTURE SERIES FUND
(note 3)

STATEMENT OF CONTINUITY OF FUND FOR THE YEAR ENDED JUNE 30, 1978
AND COMPOSITION OF FUND AS AT JUNE 30, 1978
(with comparative figures for the year ended June 30, 1977)

	1978	1977
Receipts:		
Donations	$ 100	$ 500
Interest	9,875	9,948
	9,975	10,448
Disbursements:		
Lectures	7,863	5,170
Translation and printing	11,311	
Administration	902	1,500
	20,076	6,670
Excess of disbursements over receipts (receipts over disbursements)	10,101	(3,778)
Balance of fund, beginning of year	166,591	162,813
Balance of fund, end of year	$156,490	$166,591
Represented by:		
Cash	$ 32,240	$ 42,341
Government of Canada bonds, at cost (quoted market value 1978 - $121,200; 1977 - $125,125) -		
$ 25,000 par value 8½% due February 1, 1981	25,000	25,000
$100,000 par value 7 3/4% due April 1, 1982	99,250	99,250
	$156,490	$166,591

(See accompanying notes)

La Fondation d'Etudes du Canada

Rapport annuel le 30 juin 1978

LA FONDATION D'ETUDES DU CANADA

RAPPORT ANNUEL LE 30 JUIN 1978

Conseil d'administration au 30 juin 1978

A.B. Hodgetts, président
Port Hope, Ontario

Paul Lacoste, vice-président
Recteur, Université de Montréal. Montréal

T. William Acheson
Department of History, University of New Brunswick. Fredericton.

R.M. Alway
Warden of Hart House, University of Toronto. Toronto

Jean-Yves Drolet
Faculté des sciences de l'Education, Université Laval. Québec

Walter Hardwick
Deputy Minister of Education, British Columbia. Victoria

Nora Hodgins
Former Secretary-Treasurer, Ontario Teachers' Federation. Toronto

Pauline Jewett
President, Simon Fraser University. Burnaby, B.C.

L'Honorable Maurice Lamontagne
Le Sénat, Canada. Ottawa

W.C. Lorimer
Deputy Minister of Colleges and University Affairs, Manitoba. Winnipeg

The Honourable J. Grant MacEwan
Former Lieutenant Governor, Alberta. Calgary

Pierre Martin
Sous-ministre de l'Education, Québec. Québec

J.A. McKee
Secretary-Treasurer. Canadian Corporate Management Company Limited. Toronto

Joseph Morris
President, Canadian Labour Congress. Ottawa

J. Gordon Parr
Deputy Minister of Colleges and Universities, Ontario. Toronto

Lucien Perras
Directeur exécutif, Conseil des ministres de l'Education (Canada). Toronto

Cecil Roebotham
Deputy Minister of Education, Newfoundland. St. John's

Comité consultatif

Marguerite Maillet
Présidente adjointe. Département des études françaises, Université de Moncton, Moncton

George S. Tomkins
Président adjoint. Faculty of Education, University of British Columbia. Vancouver

Marguerite Burke
Brunskill Elementary School. Saskatoon

Rodolphe Chartrand
Ecole Sophie-Barat. Montréal

Joachim Desbiens
Ecole J.F.-Perrault. Québec

Origène Fillion
Collège St-Boniface. Winnipeg

Marion Kelch
Calgary Board of Education. Calgary

J.D. Myers
Faculty of Education, Dalhousie University. Halifax

Robert Page
Department of History, Trent University. Peterborough

Michel Plourde
Faculté des sciences de l'Education, Université de Montréal. Montréal

Reuben Richert
Saskatchewan Teachers' Federation. Saskatoon

Myrle Vokey
Newfoundland Teachers' Association. St. John's

Ron Wood
Adam Scott Collegiate. Peterborough

Réseau de communication

Comité directeur

John Patton, président

John S. Church, secrétaire

R.P. Bowles
Faculty of Education, University of Toronto. Toronto

Carl Hogg
North York Board of Education. North York

Gérald Lacombe
Conseil scolaire d'Ottawa. Ottawa

Glenda Redden
Nova Scotia Department of Education. Halifax

George S. Tomkins
Faculty of Education, University of British Columbia. Vancouver

Agents de liaison régionale

Wayne Andrew
Kenner Collegiate and Vocational Institute. Peterborough

Audrey Barss
School District No. 15. Moncton

Dollard Beaudoin
Faculté des sciences de l'Education, Université Laval. Québec

John Collins
Pitt Meadows, B.C.

Stewart Dicks
London Board of Education. London

Sister Donna Egan
Glen Stewart School. Charlottetown

Alex Flow
Humberside Collegiate. Toronto

Kerry Geddes
Shubenacadie District School. Shubenacadie, N.S.

Luc Guay
Ecole Alexandre-Taché. Hull

Lucien Loiselle
St-Boniface, Manitoba

R. Lonsdale
Pleasant Valley Secondary School, B.C.

Bernice Lys
Regina

Rose-Alma Mallet
Pointe-du-Chêne, N.-B.

Ed Marchand
St. Bonaventure School. Calgary

Jacques Moquin
Ministère de l'Education, Alberta. Edmonton

Brian Noonan
St. Matthew School. Saskatoon

Anthony G. Rankel
Ross Sheppard Composite High School. Edmonton

R. Remnant
LaSalle Secondary School. Sudbury

Garry Smith
Ottawa Board of Education. Ottawa

Al Thiessen
Varennes School. Winnipeg

M. Squires
St. John's

Secrétariat

Paul Gallagher
Directeur. Vancouver

Benoît A. Robert
Directeur associé. Québec

R.M. Anderson
Directeur des programmes Toronto

John S. Church
Coordonnateur du Réseau de communication. Vancouver

Raynald Nadeau
Coordonnateur des projets francophones et coordonnateur associé du Réseau de communication. Québec

Annick Tonet-Tyers
Traductrice. Toronto

Madeleine Solis-Gwilliam
Chef de bureau. Toronto

Debby Markland
Comptable et agent de bureau. Toronto

Membres associés

George S. Tomkins
Conseiller de la politique d'ensemble. Vancouver

R.P. Bowles
Animateur des activités de formation des enseignants. Toronto

RAPPORT DU CONSEIL D'ADMINISTRATION

L'année qui s'est terminée au 30 juin 1978 a été une année d'incertitude continuelle quant à l'avenir de la Fondation d'Etudes du Canada. Nous n'ignorions pas, au début de cette période, que le mode de financement en vigueur jusqu'ici--à frais partagés entre le Conseil des ministres de l'Education (Canada) (CMEC) et le Secrétariat d'Etat--serait révolu douze mois plus tard. Nous savions également qu'un comité spécial avait été formé afin de recommander au Conseil certaines initiatives dans le domaine de l'étude du Canada. Nous ne savions pas, cependant, si ce comité spécial accorderait un rôle quelconque à la Fondation d'Etudes du Canada.

Le CMEC, réuni à Edmonton du 25 au 27 septembre 1977, approuva les "recommandations relatives à un plan à long terme d'appui aux études canadiennes grâce à la collaboration des provinces". D'après le texte de ces recommandations, qui nous fut envoyé par le président du CMEC à la fin d'octobre, il était clair que le Conseil entendait entreprendre un important programme d'étude du Canada au sein duquel la Fondation ne jouerait qu'un rôle minime.

A certains égards la décision du CMEC aurait dû être une source de satisfaction pour toutes les personnes associées aux travaux de la Fondation, et en particulier pour les représentants du secteur privé qui ont si généreusement aidé à financer ces travaux dès le début. La Fondation s'était en effet donné comme objectif, pour reprendre les termes de son premier rapport annuel, de "faire la preuve devant les dix ministères de l'Education que la collaboration entre éducateurs dans le domaine des études canadiennes est réalisable et souhaitable et que cette collaboration peut s'obtenir sans empiéter sur l'autonomie des provinces en éducation; faire la preuve que, si nos expériences-pilotes sont couronnées de succès après les cinq ans de vie de la Fondation, le travail soit poursuivi et étendu par les autorités pédagogiques compétentes". Le programme envisagé par le CMEC semble indiquer que ce premier objectif a été réalisé. Les courants d'opinion actuels au Canada indiquent que, dans ses initiatives relatives à l'étude du Canada, le CMEC devrait bénéficier du soutien et de la pleine et entière collaboration des éducateurs de toutes les provinces. Les dirigeants et associés de la Fondation d'Etudes du Canada ont déjà promis leur appui au Conseil toutes les fois qu'ils seraient sollicités.

A d'autres égards, cependant, le programme à long terme du CMEC souleva de vives inquiétudes auprès de la Fondation. En effet, sans entrer dans les détails, ce programme semblait trop insister sur les programmes existants et sur la satisfaction des besoins internes de chaque province--au lieu d'élaborer les programmes interprovinciaux préconisés par la Fondation; il présentait, de plus, d'importantes lacunes qu'une organisation comme la Fondation d'Etudes du Canada était très bien placée pour combler grâce à la variété des méthodes de coopération qu'elle a mises en oeuvre dans toutes les provinces et à tous les niveaux. Encouragés par les membres du Conseil d'administration, les dirigeants de la Fondation décidèrent alors de soumettre au Secrétariat d'Etat une demande de soutien unilatéral valable au moins jusqu'en 1980. /Cette période coïncidait avec le

délai prévu et requis par la Fondation d'Etudes du Canada en 1975 pour compléter ses travaux, délai que le Secrétariat d'Etat semblait prêt à accepter au cours des négociations qui s'ensuivirent avec le CMEC./

Une première version de cette proposition fut rejetée après étude par le Conseil d'administration réuni le 7 novembre 1977. Les membres du Conseil d'administration estimèrent en effet que certaines des activités proposées feraient double emploi avec celles du CMEC et que les critiques à l'endroit du programme du CMEC pourraient compromettre toute coopération ultérieure avec le CMEC, sur laquelle reposerait le succès de la Fondation. Un comité spécial du Conseil d'administration rédigea donc une seconde proposition qui fut approuvée à l'unanimité par le Conseil de la Fondation réuni le 16 janvier 1978. Le texte de cette proposition fut alors envoyé au Secrétariat d'Etat.

Alors commença une autre longue période d'incertitude qui se poursuivit au-delà du 30 juin 1978, date d'expiration du financement de la Fondation par le CMEC et le Secrétariat d'Etat. Cette situation se prolongea tout au long de l'été et au moment même où j'écris ces lignes, la réponse du Secrétariat d'Etat n'a pas encore été officiellement annoncée; ce retard n'est pas attribuable à une dissatisfaction quelconque causée par la proposition de la Fondation. Nous avons, au contraire, tout lieu de croire que cette proposition a été accueillie favorablement par les hauts-fonctionnaires du Secrétariat d'Etat. La cause de ce délai est, paraît-il, en partie attribuable à une importante réorganisation du Secrétariat d'Etat.

Dans ces circonstances, sauf avis contraire du Secrétariat d'Etat, nous ne pouvons que présumer que les activités de la Fondation ne recevront aucun financement ultérieur. Fort heureusement, une gestion financière prudente au cours de l'année dernière a permis à la Fondation de terminer cet exercice avec un excédent de revenus. En outre le ministère de l'Education de l'Ontario qui, sous la direction de l'Honorable Thomas Wells, a toujours soutenu nos efforts, nous a octroyé une somme importante et non sollicitée. Pour l'instant la Fondation a donc adopté un plan d'urgence destiné à limiter ses opérations et à mettre un terme à ses activités d'ici au 30 juin 1979. Un plan d'action correspondant à la proposition soumise au Secrétariat d'Etat a également été préparé. Ce plan pourrait être mis à exécution trois mois après réception d'une réponse positive d'Ottawa. Cependant, quoi qu'il en soit, le retard pris jusqu'ici ne permettra pas à la Fondation de compléter son programme d'activités d'ici au 30 juin 1980.

La proposition soumise au Secrétariat d'Etat soulignait l'importance de l'ouvrage que nous avons jusqu'ici appelé "le guide des ressources" et contenait des suggestions quant à l'application de certaines des recommandations qu'il contenait. Bien que sa publication ait été reportée au-delà de la date indiquée dans notre dernier rapport annuel, le guide des ressources est finalement sorti des presses de l'Institut d'Etudes pédagogiques de l'Ontario en juin 1978 sous le titre Teaching Canada for the '80s. La préparation de l'ouvrage occupa presque trois ans en raison du désir des auteurs de soumettre tous les chapitres, l'un après l'autre, à des éducateurs canadiens de tous les coins du

pays pour recueillir leurs commentaires. Cette méthode, si elle s'est révélée assez pénible pour les auteurs, a néanmoins permis d'accorder une large place aux représentants de divers échelons de la hiérarchie pédagogique et de toutes les régions du pays. L'ouvrage est actuellement en cours d'adaptation pour les écoles du Québec par le professeur Benoît Robert de l'Université Laval, associé de longue date aux travaux de la Fondation.

Les membres de la Fondation ont été particulièrement heureux d'apprendre qu'une congrès national centré principalement sur les enseignements de Teaching Canada for the '80s était prévu pour la première semaine de mars 1979. Ce congrès dont la préparation est déjà bien avancée sera patronné par l'Institut d'Etudes pédagogiques de l'Ontario et la Fédération ontarienne des enseignants. Le Dr R.M. Anderson, de la Fondation d'Etudes du Canada, participe activement à cette préparation.

Teaching Canada for the '80s a été rédigé à l'usage des enseignants, chefs de départements, conseillers pédagogiques, directeurs régionaux et provinciaux des programmes et professeurs d'éducation. A partir des expériences vécues par la Fondation au cours des sept dernières années, l'ouvrage présente une série d'objectifs généraux, une justification de l'étude du Canada ainsi qu'une description détaillée de ce que les élèves--où qu'ils demeurent et quelle que soit leur langue maternelle--devraient apprendre sur leur propre pays au cours de leurs études élémentaires et secondaires. Cet ouvrage, qui a été délibérément conçu pour être utilisable dans toutes les provinces du Canada, devrait permettre une approche plus structurée des programmes provinciaux d'étude du Canada et assurer une plus grande corrélation entre ces programmes.

Teaching Canada for the '80s répond surtout à la question: "qu'est-ce que les jeunes Canadiens doivent comprendre à propos du Canada?" L'ouvrage ne traite pas des connaissances requises pour parvenir à cette compréhension attendu que le choix du contenu dépend d'un certain nombre de variables locales. En conséquence la tâche qui incombe maintenant à la Fondation et à toutes les personnes désireuses de mettre à exécution les recommandations contenues dans cet ouvrage consistera à découvrir et à expérimenter le matériel d'apprentissage approprié à l'usage des enseignants et des étudiants. On se rendra vite compte, ce faisant, qu'il n'existe pas de matériel d'apprentissage axé sur la compréhension de ces réalités; il sera donc nécessaire de prévoir un programme d'élaboration de matériel. La Fondation, en coopération avec d'autres groupes d'éducateurs, consacrera une grande partie de ses ressources à ces activités--et à quelques autres--associées à Teaching Canada for the '80s.

Comme ce fut le cas en 1976-77 où la Fondation connut des difficultés et de graves incertitudes, l'aspect le plus encourageant des activités de cette année a été le dévouement continuel de tant d'éducateurs de toutes les régions du pays aux idéaux et aux méthodes de la Fondation. En acceptant une série de restrictions financières toutes ces personnes, sans oublier les dirigeants et le personnel de soutien de la Fondation, ont contribué à créer l'excédent financier qui permet d'entretenir la Fondation durant cette période critique. En continuant

à travailler pour la Fondation, ils ont souvent consenti des sacrifices de temps et d'argent. Le présent rapport rend compte, dans les détails, de leurs efforts au cours de l'année écoulée.

Respectueusement soumis au nom du Conseil d'administration.

A.B. Hodgetts, *président*

RAPPORT DU SECRETARIAT

RAPPORT DU DIRECTEUR

Notre tâche principale au cours de l'année 1977-78 a consisté à mener à bien toute la gamme des projets approuvés pour la phase II des activités de la Fondation. En conséquence, les activités du directeur des programmes et celles des équipes des projets représentent l'essentiel du travail de l'année.

D'autres activités sont cependant venues s'y ajouter, qu'il convient d'énumérer ici. La première a été la préparation d'un plan de travail axé sur la période postérieure au 30 juin 1978. Ceci entraîna la préparation, l'analyse et l'étude de plusieurs plans qui finirent par se concrétiser dans une proposition officielle soumise au Secrétariat d'Etat en janvier 1978.

Par ailleurs, les activités de liaison avec les groupes intéressés par l'étude du Canada aux quatre coins du pays n'ont diminué ni en volume ni en importance au cours de cette année. Le directeur, le directeur associé et le directeur des programmes ont continué à jouer leur rôle de conseiller qui a culminé, cette année, avec l'Association canadienne pour les sciences sociales dont le congrès annuel, en grande partie axé sur les études canadiennes, s'est tenu à Toronto en novembre 1977 et a été un succès retentissant. La principale activité des directeurs a cependant été l'achèvement du guide des ressources de l'étude du Canada sorti des presses de l'Institut d'Etudes pédagogiques de l'Ontario à la mi-juillet. Les dernières révisions et l'édition de cet ouvrage, si elles ont paru interminables, ont été essentielles à la teneur de Teaching Canada for the '80s.

Il nous faut ajouter, bien à regret, que notre programme d'activités n'a pas permis cette année la participation officielle des membres du Comité consultatif ou du Réseau de communication. La perte de ces personnes bien informées et expérimentées, pour temporaire qu'elle ait été, a été une des grandes faiblesses de la Fondation au cours de cette année. Fort heureusement un service de renseignements non officel a continué à fonctionner grâce aux efforts du directeur des programmes et au dévouement des membres du Comité consultatif et du Réseau de communication.

PROGRAMME D'ACTIVITES

Activités des projets

Le travail d'élaboration, d'expérimentation et de révision des unités est maintenant terminé, comme prévu dans le cadre du budget. Tous les projets ont donc atteint le stade de la pré-publication et des négociations avec les maisons d'édition sont actuellement en cours.

Relations et tensions dans la société canadienne - Cinq unités de ce projet bilingue ont été remises à des éditeurs pour étude. Quatre d'entre elles intéressent le secondaire. Il s'agit de: "Racism in Canada", qui comporte un livre du maître et un livre de l'étudiant disponibles en anglais; "Les Mass médias", qui contient un cahier d'exercices pour étudiants en français; "Les Relations franco-anglaises au Canada: la langue, source de tension", qui comporte un livre de

l'étudiant disponible en français et en anglais; et "Foreign Control of Canada's Industries and Resources", qui compte un guide de l'enseignant et un livre de l'étudiant en anglais. La cinquième unité, intitulée "Foreign Control of Canada's Industries and Resources", comporte un livre du maître et un livre de l'étudiant en langue anglaise pour les élèves de 5ème et de 6ème années.

Mosaic - Les membres de ce projet ont préparé un jeu de simulation et un guide des ressources basés sur les perceptions estudiantines de la composition culturelle du Canada telles qu'elles ont été rapportées par les élèves du secondaire. Ces documents sont actuellement à l'étude auprès d'éventuels éditeurs.

La Correspondance scolaire et l'étude de la réalité francophone - Un journal illustré, intitulé "Comment se donner des nouvelles", basé sur une correspondance entre les étudiants et accompagné d'un guide du maître ont été complétés. Ces documents seront bientôt disponibles.

Canadian Cultural Studies - Un livre de l'étudiant pour les élèves du secondaire, intitulé "Canadian Multiculturalism: Values and Concepts", sera publié prochainement. Une autre unité intéressant le niveau secondaire, intitulé "La Perspective canadienne des droits de la personne", sera disponible dans les deux langues cet automne. Cette unité comporte un guide de l'enseignant.

Projet Diversité culturelle - La section ouestrienne de ce projet a complété la publication, pour les élèves du primaire, d'une trousse illustrée intitulée "Chansons pour les Minis" qui s'accompagne d'un disque et d'un livre du maître. Une collection de poèmes et de leçons intitulées "Poésies de jeux floraux" sera également publiée cet automne. La section acadienne s'est livrée à un travail beaucoup plus vaste et a terminé une série de quatorze documents de recherche centrés sur la vie des ancêtres acadiens et sur l'expression verbale en Acadie. Deux de ces dossiers seront publiés bientôt; les autres, nécessitant un traitement pédagogique, seront disponibles dans un avenir rapproché.

Perspectives Canada - Trois unités intéressant le niveau secondaire sont actuellement en cours de publication. "Regional Perspectives in Canada: Issues in Transportation" sera publié commercialement sous forme de trousse multi-médias. Les deux autres unités, respectivement intitulées "Foreign Car Distribution" et "Transportation of Grain", seront publiées sous forme de brochures.

L'Atlas pédagogique du Canada française, Phase 2 - Un atlas pédagogique de l'ouest canadien composé de cartes, de tableaux, de graphiques et de notes pédagogiques a été produit pour les élèves du secondaire. La publication commerciale de ce document est prévue pour cet automne.

Canadian Socialization: Women and Men in Canadian Society - Les six unités de ce projet ont été soumises à des éditeurs aux fins d'étude. Deux d'entre elles intéressent les classes primaires et élémentaires; il s'agit de: "What Can I Do? What Can I Be?", un jeu de huit grandes photographies accompagnées d'explications et de suggestions d'activités, et "ERBA" (Expectations Raised by Androgeny), un guide des ressources

pour les enseignants contenant des suggestions de cours. Les quatre unités du secondaire sont: "Sex Stereotyping in Canadian Literature" qui contient du matériel imprimé pour un programme académique, "Ready, Aim...Aspire!", un guide des ressources pour les enseignants axé sur l'orientation professionnelle, "Not in the Limelight, But in the Firelight", une unité historique multi-médias insistant sur le rôle des femmes dans la Prairie et "Canadian Socialization", un guide des ressources pour les enseignants.

Technology: Its Impact on Canadians Past, Present, and Future - Un ouvrage pour les élèves du secondaire est actuellement en cours de publication. Cet ouvrage est fondé sur les études de cas effectuées par les membres de ce projet dans plusieurs milieux canadiens.

Les systèmes politique et économique du Canada - Un manuscrit adapté aux élèves de 9ème et 10ème années, intitulé "Political Decisions in Canada", est actuellement à l'étude auprès de certaines maisons d'édition.

Services d'information

John Church et Raynald Nadeau ont continué à assurer l'édition de la revue Contact dont les six numéros parus en 1977-78 ont été distribués à quelque 4,000 personnes. Notre feuille de nouvelles périodique intitulée Memo a été distribuée à 450 de nos participants les plus actifs afin de les tenir au courant des plus récentes activités de la Fondation. Le mémorandum préparé par John Church pour décrire les récentes publications dans le domaine de l'étude du Canada a également été accueilli avec intérêt dans tous les coins du Canada.

Publication et diffusion du matériel

La publication des travaux du Groupe de recherches Montréal-Toronto s'est poursuivie cette année. Le troisième volume d'une série de cinq ouvrages en français est sorti des presses chez Guérin sous le titre Les Deux-Canadas 1760-1810. Les deux derniers volumes ainsi que le guide du maître de la série correspondante en anglais, Debates About Canada's Future 1868-1896 et Lower Canada in the 1830's, ont été publiés en 1977 par l'Institut d'Etudes pédagogiques de l'Ontario.

La dernière unité de l'équipe de Peterborough du Projet laurentien a été publiée en 1977 par New Canada Publications. Cet ouvrage, rédigé par Paul Holloway et Peter Tiesma et accompagné d'un guide de l'enseignant, est intitulé One Small Step...An Introduction to Environmental Studies.

En 1978, l'Institut d'Etudes pédagogiques de l'Ontario publia trois ouvrages élaborés par les membres du Projet Industrial Relations, projet entrepris de concert avec l'Institut d'Etudes pédagogiques de l'Ontario. Ces volumes sont respectivement intitulés Unions and the Collective Bargaining Process, Union Organization and Strikes et Technological Change and the Workforce.

The Atlantic Privateers (Their Story - 1749-1815), rédigé par

John Leefe, de l'équipe haligonienne du Projet du Canada atlantique, a été publié chez Petheric Press. La même année, Dundurn Press publia une série de neuf monographies intitulées "The United Empire Loyalists". Ces monographies ainsi que le guide de l'enseignant qui les accompagne sont le fruit des travaux de l'équipe de Shelburne du Projet du Canada atlantique. Elles ont été complétées sous la direction de Mary Archibald.

Dans les cas où la publication commerciale s'est avérée impossible, d'autres modes de distribution ont été envisagés. En 1978, les membres du Brunskill Project du Projet Canada ouest, sous la direction de Marguerite Burke, se sont chargés de l'impression et de la vente de Identity in a Canadian Community, une série comportant quatre manuels de l'enseignant, un livre de ressources pour étudiants et une brochure d'évaluation.

Les autres unités de Projet du Canada atlantique ont été imprimées et diffusées auprès de tous les agents de liaison régionale de la Fondation et auprès des associations provinciales d'enseignants grâce au concours de la New Brunswick Teachers' Association et de la Nova Scotia Teachers' Union. Ces unités sont respectivement intitulées Canadian Studies: Folklore As A Means Of Inquiry: A Guide For Teachers par Kerry Geddes; The Americans in Our Midst: What Can They Tell Us et Values Issues for Canadian Youth par Audrey Barss. Cette formule ainsi que d'autres formes de publication non-commerciale semble viable. On s'attend donc à voir d'autres publications non-commerciales en 1978-79.

Un accord passé avec l'Institut d'Etudes pédagogiques de l'Ontario nous a permis de déposer tous les matériaux publiés ou non-publiés de la Fondation à l'Instructional Materials Centre. Ceci facilitera grandement l'accès du public à notre stock de matériel passé et à venir.

Série de conférences en l'honneur de Walter L. Gordon

La Fondation a continué à administrer la série de conférences en l'honneur de Walter L. Gordon et à gérer le fonds constitué à cet effet par ses amis en 1976, à l'occasion du 70ème anniversaire de l'Honorable W.L. Gordon. L'année 1977-78 a vu la publication du premier volume intitulé Le Rôle du gouvernement dans la société canadienne, volume bilingue contenant les textes des trois allocutions de la première série de conférences. Le deuxième volume contiendra les textes des trois conférences de la deuxième série, respectivement prononcées par le professeur Abraham Rotstein, de l'Université de Toronto, le professeur Léon Dion, de l'Université Laval et M. William Dimma, président de Torstar Corporation dans les universités Laval, Queen's et Simon Fraser sur le thème Objectifs Canada. Fidèles à la tradition établie par les conférenciers de la première série, ces conférenciers se sont distingués cette année encore par la qualité et l'originalité de leur pensée.

Evaluation interne

Vingt-neuf personnes qui ont été associées aux travaux de la

Fondation durant les huit dernières années ont bien voulu nous livrer "leurs réflexions concernant la Fondation d'Etudes du Canada". Ces exposés, qui seront publiés en 1978, constitueront une évaluation interne des activités de la Fondation qui viendra compléter l'évaluation externe effectuée en 1975 par une Commission d'évaluation.

Personnel

Avec un directeur établi à Vancouver et un directeur associé à Québec, M. R.M. Anderson a dû assumer cette année une grande part des responsabilités de la gestion du bureau central, en plus de sa tâche de directeur des programmes. C'est à Monsieur Anderson et à Raynald Nadeau qu'est incombée la tâche de mener à bien toute la gamme d'activités de la Fondation avec l'aide--au demeurant exemplaire--des directeurs de projets: Michel Allard, Norm Sheffe, Jean Bélanger, Robert Remnant, John Calder, Dean Wood, Lucien Loiselle, Paul Doucet, Peter McCreath, Armand Bédard, Lynda Coplin, Dwight Botting et Fred Jarman et leur associés.

Il convient de rendre ici un hommage tout particulier au Dr George S. Tomkins qui, en sa qualité de conseiller général, a fait preuve, cette année encore, d'un zèle infatigable. Son énergie, son enthousiasme et sa créativité face aux nouvelles exigences de la Fondation ont largement contribué aux succès rencontrés en 1977-78.

Le travail du personnel de soutien, professionnel et clérical est généralement tout aussi crucial qu'il passe inaperçu. En 1977-78 ce travail a été particulièrement compétent. Annick Tonet-Tyers s'est signalée par son excellent travail de traduction et d'adaptation du matériel élaboré par les équipes; Madeleine Solis-Gwilliam a apporté ses talents d'organisation administrative aux activités souvent moins organisées du milieu et s'est efforcée de maintenir chacun à sa tâche; Debby Markland, non contente de tenir les comptes à jour, s'est aussi distinguée par sa saine administration des affaires courantes de la Fondation.

Il y a, dans toute organisation, au moins une personne qui, dans les coulisses, joue un rôle capital. A la Fondation, cette personne a été en 1977-78 comme tout au long de la phase II, notre secrétaire-trésorier, M. J.A. McKee. Tous les membres de la Fondation lui sont reconnaissants pour la générosité avec laquelle il leur a prodigué son temps, ses conseils et son soutien.

Paul Gallagher, *directeur*

Benoît A. Robert, *directeur associé*

Robert M. Anderson, *directeur des programmes*

LA FONDATION D'ÉTUDES DU CANADA -
THE CANADA STUDIES FOUNDATION
(Constituée en corporation sans capital-actions en vertu des lois de l'Ontario)

FONDS DE LA SÉRIE DE CONFÉRENCES EN L'HONNEUR DE WALTER L. GORDON
(note 3)

ÉTAT DE LA CONTINUITÉ DU FONDS POUR L'EXERCICE TERMINÉ LE 30 JUIN 1978 ET DE LA COMPOSITION DU FONDS AU 30 JUIN 1978
(avec chiffres correspondants pour l'exercice terminé le 30 juin 1977)

	1978	1977
Recettes:		
Dons	$ 100	$ 500
Intérêts	9 875	9 948
	9 975	10 448
Déboursés:		
Conférences	7 863	5 170
Traduction et impression	11 311	
Administration	902	1 500
	20 076	6 670
Excédent des déboursés sur les recettes (recettes sur déboursés)	10 101	(3 778)
Solde du fonds au début de l'exercice	166 591	162 813
Solde du fonds à la fin de l'exercice	$156 490	$166 591
Représenté par les éléments d'actif suivants:		
Encaisse	$ 32 240	$ 42 341
Obligations du Gouvernement du Canada, au coût (cours du marché 1978-$121 200; 1977-$125 125)-		
$ 25 000 valeur nominale 8½% échéant le 1er février 1981	25 000	25 000
$100 000 valeur nominale 7¾% échéant le 1er avril 1982	99 250	99 250
	$156 490	$166 591

(Voir les notes ci-jointes)

LA FONDATION D'ÉTUDES DU CANADA -
THE CANADA STUDIES FOUNDATION

NOTES AFFÉRENTES AUX ÉTATS FINANCIERS

30 JUIN 1978

1. Principales conventions comptables

Les transactions de la Fondation sont comptabilisées selon une comptabilité de caisse comme suit:

a) Les dons, les subventions et les revenus d'intérêts sont comptabilisés au moment où ils sont reçus.

b) Les déboursés relatifs aux projets et les dépenses sont comptabilisés lorsque le débours est effectué.

2. Financement d'activités

Au cours de l'exercice, la Fondation a reçu une subvention de $31 000 du ministère de l'Éducation de l'Ontario pour financer en partie les activités de l'exercice financier 1979.

3. Fonds de la série de conférences en l'honneur de Walter L. Gordon

La série de conférences en l'honneur de Walter L. Gordon est une activité auxiliaire de La Fondation d'Études du Canada. Mise sur pied à l'aide de dons spécialement destinés à cette fin, elle permet à des orateurs distingués de donner des conférences publiques dans certaines universités canadiennes. La Fondation a accepté de planifier, d'organiser et d'administrer cette activité.

Clarkson, Gordon & Co.

Chartered Accountants

Royal Trust Tower
P.O. Box 251, Toronto-Dominion Centre
Toronto, Canada, M5K 1J7

St. John's Halifax Saint John Québec Montreal
Ottawa Scarborough Toronto Mississauga Hamilton
Kitchener London Windsor Thunder Bay Winnipeg
Regina Calgary Edmonton Vancouver Victoria

Arthur Young, Clarkson, Gordon & Co.
United States—Brazil

Telephone 864-1234 (Area Code 416)

RAPPORT DES VÉRIFICATEURS

Aux membres de
La Fondation d'Études du Canada -
The Canada Studies Foundation,

Nous avons vérifié l'état de la continuité du fonds pour l'exercice terminé le 30 juin 1978 et de la composition du fonds au 30 juin 1978 de La Fondation d'Études du Canada - The Canada Studies Foundation et l'état de la continuité du fonds pour l'exercice terminé le 30 juin 1978 et de la composition du fonds au 30 juin 1978 du Fonds de la série de conférences en l'honneur de Walter L. Gordon. Notre vérification a été effectuée conformément aux normes de vérification généralement reconnues et, a comporté par conséquent les sondages et autres procédés que nous avons jugés nécessaires dans les circonstances.

À notre avis, ces états financiers présentent fidèlement la continuité du fonds de La Fondation d'Études du Canada - The Canada Studies Foundation et du Fonds de la série de conférences en l'honneur de Walter L. Gordon pour l'exercice terminé le 30 juin 1978 et la composition de ces fonds au 30 juin 1978 conformément à la méthode comptable décrite à la note 1 afférente aux états financiers appliquée de la même manière qu'au cours de l'exercice précédent.

Toronto, Canada,
le 5 septembre 1978.

CLARKSON, GORDON & CIE
Comptables agréés

LA FONDATION D'ÉTUDES DU CANADA -
THE CANADA STUDIES FOUNDATION
(Constituée en corporation sans capital-actions en vertu des lois de l'Ontario)

ÉTAT DE LA CONTINUITÉ DU FONDS POUR L'EXERCICE TERMINÉ LE 30 JUIN 1978 ET DE LA COMPOSITION DU FONDS AU 30 JUIN 1978

(avec chiffres correspondants pour l'exercice terminé le 30 juin 1977)

	1978	1977
Recettes:		
Subvention du Conseil des ministres de l'Éducation	$ 40 000	$390 000
Subvention du ministère de l'Éducation de l'Ontario (note 2)	31 000	31 000
Subvention du Secrétariat d'État	330 000	330 000
Subvention de la Légion Royale Canadienne pour un projet particulier	25 000	25 000
Dons	5 050	16 299
Intérêts	8 411	7 343
Total des recettes	439 461	799 642
Déboursés (tableau):		
Programme	988	13 142
Projets	215 605	423 888
Services	14 657	104 170
Formation des enseignants		14 841
Projet de la Légion Royale Canadienne	9 199	21 808
Administration	143 243	156 404
Total des déboursés	383 692	734 253
Excédent des recettes sur les déboursés	55 769	65 389
Solde du fonds au début de l'exercice	99 755	34 366
Solde du fonds à la fin de l'exercice	$155 524	$ 99 755
Représenté par les éléments d'actif suivants:		
Encaisse	$ 4 524	$ 8 755
Certificats de dépôts à court terme	151 000	91 000
	$155 524	$ 99 755

(Voir les notes ci-jointes)

TABLEAU

LA FONDATION D'ÉTUDES DU CANADA -
THE CANADA STUDIES FOUNDATION

TABLEAU DES DÉBOURSÉS POUR L'EXERCICE TERMINÉ LE 30 JUIN 1978
(avec chiffres correspondants pour l'exercice terminé le 30 juin 1977)

	1978	1977
Programme:		
Réunions du Conseil d'administration	$ 674	$ 1 340
Réunions du Comité exécutif	67	1 263
Réunions du Conseil consultatif		5 322
Honoraires du Conseil consultatif		2 200
Réunions de comités spéciaux	247	3 017
	988	13 142
Projets:		
Planification de la première étape		2 270
Développement de nouveaux projets	161 069	340 321
Phase 1	(3 318)	7 153
Coordination du travail -		
Salaires	45 248	50 519
Dépenses de bureau	867	9 645
Voyages	11 089	13 980
Production de matériel	650	
	215 605	423 888
Services aux enseignants non couverts par les projets:		
Développement		27 880
Activités	10 464	26 071
Services de coordination -		
Salaires	2 450	35 265
Dépenses de bureau	1 275	10 042
Voyages	468	4 912
	14 657	104 170
Formation des enseignants		14 841
Projet de la Légion Royale Canadienne	9 199	21 808
Administration:		
Développement de la recherche	26 671	19 054
Service de traduction	12 287	10 397
Services de consultation		1 020
Organisation et relocalisation	15 130	
Autres -		
Salaires	47 704	78 401
Dépenses de bureau	29 414	29 182
Voyages	12 037	18 350
	143 243	156 404
Total	$383 692	$734 253

Number/
Numéro
9

The Canada Studies Foundation

Annual Report June 30, 1979

THE CANADA STUDIES FOUNDATION

ANNUAL REPORT
JUNE 30, 1979

Board of Trustees - June 30, 1979

A.B. Hodgetts, Chairman
Port Hope, Ontario

J.A. McKee, Secretary-Treasurer
Canadian Corporate Management Company Limited. Toronto

R.M. Alway
Warden of Hart House, University of Toronto. Toronto

D.A. Downie
Superintendent of Education, River East School Division. Winnipeg

Jean-Yves Drolet
Directeur des programmes avancés en administration scolaire, Université Laval. Québec

Leo Duguay
President, Canadian Teachers' Federation. Ottawa

Paul Gallagher
Principal, Capilano College. Vancouver

Nora Hodgins
Former Secretary-Treasurer, Ontario Teachers' Federation. Toronto

Carl Hogg
Administrative Assistant, Curriculum and Media Services, North York Board of Education. Willowdale

L'Honorable Maurice Lamontagne
Le Sénat, Canada. Ottawa

Gerald McCarthy
Assistant Chief Director of Education, Education Programs, Department of Education. Halifax

Lucien Perras
Directeur exécutif, Conseil des ministres de l'Education (Canada). Toronto

Pierre Savard
Directeur, Centre de recherche en civilisation canadienne-française. Ottawa

Anne Stanfield
Ottawa

T.H.B. Symons
Commissioner, Commission on Canadian Studies. Peterborough, Ontario

Fernand Toussaint
Directeur de la direction des programmes, Ministère de l'Education. Québec

Secretariat

R.M. Anderson
Director. Toronto

Benoît Robert
Associate Director. Québec

Annick Tonet-Tyers
Translator. Toronto

Madeleine Solis-Gwilliam
Administrative Officer. Toronto

Debby Markland
Bookkeeper and Office Administrator. Toronto

REPORT OF THE TRUSTEES

This "Annual" Report covers only a six-month period from January 1, 1979 to June 30, 1979. This anomaly is caused by the fact that last year's report was delayed until December, 1978 when the Foundation, after months of uncertainty, finally received a favourable reply from the Department of the Secretary of State in response to our submission for continued financial support. This six-month report will bring our accounting and reporting procedures back in line with the normal June 30 school year end.

The uncertainties of last year have had two important consequences. Before our submission was accepted, the government introduced its restraint program. Along with all other cultural and educational organizations, the Foundation was asked to accept a substantial cut-back in its budget requirements. Additionally, a large part of our surplus from the preceding year which we had planned to pool with funds from the Department of the Secretary of State for Phase III work, was used to keep the Foundation functioning at minimum levels of activity until December, 1978. This means that, despite the elimination or reduction of activities which had been regarded as significant aspects of our work, we face a short-fall over the next two years of approximately $160,000. Therefore, in order to do what we believe needs to be done in Canada Studies, the Foundation is making another appeal to the private sector. Naturally, we cannot ask any corporation or foundation for anything like the amounts that we did during the early years of the Foundation when government funds were not available. Thus, we are now engaged in the somewhat slow process of raising comparatively small sums of money from as large a number of corporations as possible. The responses to-date, while mainly favourable, clearly indicate that, if the Foundation is to continue, it must rely exclusively on financing by governments.

Another consequence of last year's uncertainties is the change in the dates set for the completion of all Phase III work. In our submission to the Department of the Secretary of State, we requested funds for the period July 1, 1978 to June 30, 1980. With the delays in Ottawa and the resulting slow-down in the Foundation's activities, there was no way our program could have been completed by June 1980. Thus, we have decided, with permission from the Department of the Secretary of State, to spread the use of our federal grant and other available funds over an additional full year to June 30, 1981.

Once federal funding was assured, the Board of Trustees had to be reorganized to reflect the change from joint federal-provincial financial support. The names of the present members of the Board of Trustees are provided at the beginning of this report. Those of us who have been trustees of the Foundation for a longer term are delighted to be associated with such a group of outstanding Canadian educators and hope that the officers of the Foundation will rely on their skills and advice to the greatest extent possible.

The first meeting of the new Board of Trustees was held on May 25, 1979. The members agreed that the Foundation should use a much more structured approach to Canada Studies than previously. During the preceding eight years, the Foundation consciously designed very flexible guidelines which permitted the development of widely varying techniques and

experimental pilot projects. While the great majority of these projects have been productive and have been evaluated, both externally and internally, as being very successful from many points of view, it became evident to the officers and trustees of the Foundation that our overall goals were not always being achieved. Therefore, the Board of Trustees has accepted Teaching Canada for the '80s as our position paper with which all future activities of the Foundation must be in congruence. The techniques, developed by the officers of the Foundation to carry out this mandate through the use of five centres strategically located across Canada, are described in the Report of the Secretariat which follows herein. It is apparent that the success of this entire program will depend partly on the quality of leadership provided by the officers of the Foundation but mainly on the creative skill and dedication of the administrators of the five centres and their colleagues in the field.

The purpose and contents of Teaching Canada for the '80s were described at some length in last year's Annual Report and need not be repeated here. Furthermore, a pamphlet, entitled The Rationale of The Canada Studies Foundation, has recently been prepared to emphasize the reasons for the publication of Teaching Canada for the '80s, to explain why an independent organization like the CSF is needed under present conditions in Canada as a supplement to the efforts of provincial ministries of education, and to ensure that the schools serve not only the particular interests of the individual provinces but also the nation as a whole.

It should be noted here that Teaching Canada for the '80s provides a detailed set of understandings about this country, that the CSF, in cooperation with many educators from all the provinces, believes that all young Canadians, regardless of where they live or what language they speak, should try to acquire during their elementary and secondary school years. The book makes no attempt to identify the knowledge and learning materials necessary to develop the understandings it describes. Thus, an immediate task, now being undertaken by our five centres, is the production of high-quality, prototype learning materials for teachers and students. (In keeping with our commitment to the Department of the Secretary of State, many of these materials will be modified for use by the general public.) As indicated previously, the date set for the completion of all this work is June 30, 1981. The use of the prototypes to develop additional contemporary materials is, of course, an on-going process that will extend well beyond this target date.

A more difficult task will be the process of persuading provincially-oriented educators that the nation, as a whole, has interests and needs that can and should be served by our schools and that these require specifically-designed, nation-wide Canada Studies which transcend purely provincial concerns. Toward this objective, we expect that the officers of the Foundation and the personnel of the five centres will be involved with the in-service education of teachers, seminars, workshops and a continuing dialogue with educators from all provincial ministries as well as with the Council of Ministers of Education, Canada.

Although educational reforms are notoriously slow in all countries and perhaps especially so in one like Canada where education is a zealously-guarded provincial right, we are reasonably confident that the Foundation's

rationale, objectives and most of its learning materials eventually will be accepted in all provinces. A solid foundation for the Canada Studies movement has been built during the past decade. This will be strengthened through the growing cooperation of the CSF with other federally-financed organizations such as The Association for Canadian Studies and the Association of Canadian Community Colleges. Also, present conditions in Canada make the need for much greater understanding between the diverse elements in our society more obvious than ever before. The development of a greater degree of national understanding in the minds of young Canadians has been the major goal of the CSF since its inception over ten years ago. We believe this goal can be partially achieved through raising the knowledge levels of students and that this is a vital role which the schools eventually must assume in the interests of maintaining a satisfying political, economic and cultural life in Canada.

Respectfully submitted on behalf of the Board of Trustees.

A.B. Hodgetts, *Chairman*

REPORT OF THE SECRETARIAT

Two tasks were of prime concern during 1978-79 even though other activities were time-consuming. One task was the implementation of a phasing-out procedure for the Foundation on the assumption that no further funding would be received. As a concern, this task dissipated in November, 1978 when the Foundation's submission to the Department of the Secretary of State was accepted. This acceptance initiated more intensive work concerning the second major task of the year--the implementation of a viable third phase of the Foundation.

Liaison activities thoroughout the country continued as in the past. The Director and the Associate Director continued to serve in consultative and advisory roles. A mechanism for on-going, formal liaison was established with The Association for Canadian Studies and the Association of Canadian Community Colleges. This is worthy of note as these organizations, with the Canada Studies Foundation, comprise a single Canadian studies grant of the Secretary of State. The major single activity, advisory in nature, was the co-sponsorship with the Ontario Teachers' Federation, the Canadian Foundation for Economic Education and the Ontario Institute for Studies in Education of a highly successful national conference entitled "Teaching Canada for the '80s" held in Toronto in March, 1979.

The internal evaluation was completed and was published by the Canada Studies Foundation under the title Reflections Concerning the Canada Studies Foundation: An Internal Evaluation of Eight Years of Activity. Also completed and published by the Canada Studies Foundation was Perspectives nouvelles en enseignement du Canada. This book is the French adaptation of Teaching Canada for the '80s.

It was noted with genuine regret in last year's Annual Report that the 1977-78 program did not formally allow for the participation of the members of the Advisory Panel or of the Communication Network in the activities of the Foundation. This year, Panel and Network members had to be formally advised that their activities would definitely not be continued in the future. To terminate a formal program of consultative activities, one of the Foundation's greatest strengths, is unfortunate in the extreme. Economic realities alone forced this decision. The primary mandate from the Department of the Secretary of State is for materials production based upon the ideas of Teaching Canada for the '80s. Furthermore, funds are significantly less than in past phases. While the Panel and Network no longer exist formally, it is heartening that many members have continued to serve as advisors and consultants both to the Foundation and to the local community. Secretariat members would like to extend their sincere thanks to these people.

PROGRAM OF ACTIVITIES

Phase II Projects: Publication Status

Negotiations continued throughout the entire year with publishers. Once publication agreements were finalized, time-consuming revisions were invariably required. Consequently, few materials were available in final form at the year end. All materials will be available, however, in the

near future. They will only be available because the project directors and small project writing teams continued and are continuing this thankless and often unappreciated aspect of implementation.

Relations and Tensions in Canadian Society - The Ontario Institute for Studies in Education is publishing a book entitled Bilingual Tensions in Canada.

Mosaic - A simulation game and resource guide are being published by the Lincoln Branch of the Ontario History and Social Science Teachers' Association with the aid of a grant from the Department of the Secretary of State.

La Correspondance scolaire et l'étude de la réalité francophone - L'Université Laval has published Comment se donner des nouvelles..., an illustrated newspaper with accompanying teacher's guide.

Canadian Cultural Studies - The Ontario Institute for Studies in Education is publishing a book entitled Understanding Diversity: Multiculturalism in Contemporary Canada. The New Brunswick Human Rights Commission has published in both French and English a teacher's handbook entitled Human Rights: A Canadian Perspective.

Projet Diversité culturelle - Les Productions Jolly Ltée has published an illustrated kit for primary grade students which includes a record and teaching guide. The kit is entitled Chansons pour les minis. The company is also publishing a book entitled Poésies de jeux floraux. Editions d'Acadie has published the first two units of the series Vie de nos ancêtres en Acadie from the Acadian section of this project. The units are entitled Coutumes, croyances et religion populaire and Le vêtement.

Perspectives Canada - Regional Perspectives in Canada: Issues in Transportation is being published by Prentice-Hall of Canada, Ltd. as a multi-media kit. Two booklets, tentatively entitled Foreign Car Distribution and Transportation of Grain are being published by Breakwater Books.

Atlas des francophones de l'Ouest - Hignell Printing, Winnipeg, Manitoba has printed this pedagogical atlas of Western Canada.

Canadian Socialization: Women and Men in Canadian Society - ERBA (Expectations Raised by Androgeny), a resource guide for elementary school teachers, has been published by the Saskatchewan Teachers' Federation. Ready, Aim...Aspire!, a resource guide for secondary school teachers, has been published by the Canada Studies Foundation. The British Columbia Teachers' Federation is publishing five units from "Sex Stereotyping in Canadian Literature".

Technology: Its Impact on Canadians Past, Present, and Future - Commcept Publishing Ltd. is publishing a book which is based on the project's case studies.

Canada's Political and Economic Systems - John Wiley & Sons Canada, Limited is publishing a book tentatively entitled Political Decisions in Canada.

Status of Major Activity at Year End

In May, 1979 a core program of activities was formally approved by the Board of Trustees. The bulk of the program will be clustered within five centres. The combined work of these centres will provide a viable but flexible core program which will ensure that all the substantive chapters of Teaching Canada for the '80s will be considered. It will be possible to ensure that no centre personnel work isolated from the others and concomitantly to ensure that all developed materials receive national exposure. It will also be possible to expand each program if considered desirable and it will be possible to translate or adapt into the other official language any work that is desired.

The sites of the centres and their umbrella topics are as follows:

Centre for the Study of Curriculum and Instruction, University of British Columbia. Public Issues in Canada

Faculty of Education, University of Manitoba. Studying the Canadian Political System

Trinity College School, Port Hope, Ontario. The Canadian Economic System

Centre de documentation didactique de l'Université Laval. Public Issues in Canada

Atlantic Institute of Education, Halifax, N.S. The Canadian Environment

At each centre the general task is similar. First, the understandings within the umbrella topic will be selected. Second, for each understanding a monograph with two components--academic and pedagogic--will be developed. The academic component will contain an interesting up-to-date prose statement of the understanding in scholarly terms, and a selected, annotated bibliography of major significant and current scholarship. The pedagogic component will contain a synthesis of instructional considerations in professional and applied terms, a selected, annotated professional bibliography, if possible, and a list of available instructional materials applicable to the understanding, suitably annotated for teachers. Third, prototype instructional materials based upon the monographs will be developed, field-tested and revised in co-operation with teachers and curriculum specialists. Finally, dissemination of the materials will be facilitated through in-service seminars. It is expected that these seminars will involve representatives from all facets of the educational milieu and will enable discussion of the overall ideas contained within Teaching Canada for the '80s.

The general task will be similar but there will be unique aspects to each centre activity. The centres are an integral component of a single core yet each centre will function independently in co-operation with the CSF.

The Walter L. Gordon Lecture Series

The forthcoming publication of An Economic Strategy for Canada, Volume 3 of the Walter L. Gordon Lecture Series will end the third successful year of this series, administered and co-ordinated by the Canada Studies

Foundation. This year's bilingual volume contains lectures by Bruce Wilkinson, Professor of Economics at The University of Alberta, John J. Shepherd, Vice-Chairman of the Science Council of Canada and Michael J.L. Kirby, President of The Institute for Research on Public Policy. These lectures were presented at The University of Manitoba, Dalhousie University, and McMaster University, respectively.

Acknowledgements

John Church and Raynald Nadeau are no longer members of the Secretariat. Each has been heavily involved in Foundation activities for eight years. Each must therefore receive credit for past and future Foundation successes. Happily, each has continued to provide valuable advice to the present officers and to provide assistance whenever possible to project personnel. Their continued co-operation is appreciated yet at the same time their more active work of the past is sorely missed by many people involved with the Foundation.

Paul Gallagher, now Principal of Capilano College, North Vancouver, B.C., and George Tomkins, now Director of the Centre for the Study of Curriculum and Instruction, University of British Columbia have never ceased to provide invaluable advice to Foundation officers. Their input has positively affected many features of the third phase.

The work of the professional and clerical support staff must be highlighted this year, more than any other year. Not only did Annick Tonet-Tyers, Madeleine Solis-Gwilliam and Debby Markland continue to function in their traditionally competent manner; each functioned in this manner under the extreme pressure of the uncertain future for the Foundation; as well, each cheerily mastered new tasks when required. The translation and adaptation of Teaching Canada for the '80s could not have occurred without the assistance of Annick Tonet-Tyers, who is now on a permanent half-time basis. Madeleine Solis-Gwilliam voluntarily worked on a part-time basis until a third phase was assured. She has also become an excellent archivist as we prepare to transfer materials and records to the Ontario Institute for Studies in Education. Debby Markland is now highly skilled in all aspects of manuscript preparation, a skill not considered twelve months ago. The work of these three individuals has contributed significantly to the multi-faceted success of the Canada Studies Foundation.

Robert M. Anderson, *Director*

Benoît A. Robert, *Associate Director*

Clarkson, Gordon & Co.
Chartered Accountants

Royal Trust Tower
P.O. Box 251, Toronto-Dominion Centre
Toronto, Canada, M5K 1J7

St. John's Halifax Saint John Québec Montreal
Ottawa Scarborough Toronto Mississauga Hamilton
Kitchener London Windsor Thunder Bay Winnipeg
Regina Saskatoon Calgary Edmonton Vancouver Victoria

Arthur Young, Clarkson, Gordon & Co.
United States—Brazil

Telephone 864-1234 (Area Code 416)

AUDITORS' REPORT

To the Members of
The Canada Studies Foundation -
La Fondation d'Etudes du Canada:

We have examined the statement of continuity of fund for the year ended June 30, 1979 and composition of fund as at June 30, 1979 of The Canada Studies Foundation - La Fondation d'Etudes du Canada and the statement of continuity of fund for the year ended June 30, 1979 and composition of fund as at June 30, 1979 of the Walter L. Gordon Lecture Series Fund. Our examination was made in accordance with generally accepted auditing standards, and accordingly included such tests and other procedures as we considered necessary in the circumstances.

In our opinion, these financial statements present fairly the continuity of fund of The Canada Studies Foundation - La Fondation d'Etudes du Canada and the Walter L. Gordon Lecture Series Fund for the year ended June 30, 1979 and the composition of those funds as at June 30, 1979 in accordance with the basis of accounting described in note 1 to the financial statements applied on a basis consistent with that of the preceding year.

Clarkson, Gordon & Co.

Toronto, Canada,
August 27, 1979.

Chartered Accountants

THE CANADA STUDIES FOUNDATION -
LA FONDATION D'ETUDES DU CANADA
(Incorporated under the laws of Ontario as a corporation without share capital)

STATEMENT OF CONTINUITY OF FUND FOR THE YEAR ENDED JUNE 30, 1979
AND COMPOSITION OF FUND AS AT JUNE 30, 1979
(with comparative figures for the year ended June 30, 1978)

	1979	1978
Receipts:		
Grant from the Department of the Secretary of State	$290,000	$330,000
Other grants		96,000
Donations	56,250	5,050
Royalties from "Teaching Canada for the '80's"	896	
Interest	12,180	8,411
Total receipts	359,326	439,461
Disbursements (schedule):		
Policy	7,118	988
Materials development/Projects	24,677	215,605
Communications/Services to non-project teachers	3,511	14,657
Royal Canadian Legion project	6,657	9,199
Administration	136,433	143,243
Total disbursements	178,396	383,692
Excess of receipts over disbursements	180,930	55,769
Balance of fund, beginning of year	155,524	99,755
Balance of fund, end of year	$336,454	$155,524
Represented by the following assets:		
Cash	$ 21,454	$ 4,524
Short-term deposit receipts	315,000	151,000
	$336,454	$155,524

(See accompanying notes)

SCHEDULE

THE CANADA STUDIES FOUNDATION -
LA FONDATION D'ETUDES DU CANADA

SCHEDULE OF DISBURSEMENTS FOR THE YEAR ENDED JUNE 30, 1979
(with comparative figures for the year ended June 30, 1978)

	1979	1978
Policy:		
Board of Trustees meetings	$ 1,926	$ 674
Executive Committee meetings		67
Special Committee meetings	5,192	247
	7,118	988
Materials development/Projects:		
Development	3,205	157,751
Materials production	21,472	650
Field co-ordination -		
Salaries		45,248
Office expenses		867
Travel		11,089
	24,677	215,605
Communications/Services to non-project teachers:		
Activities and information services	3,511	10,464
Service co-ordination -		
Salaries		2,450
Office expenses		1,275
Travel		468
	3,511	14,657
Royal Canadian Legion project	6,657	9,199
Administration:		
Research development	22,025	26,671
Translation services	7,645	12,287
Organization and relocation		15,130
Other -		
Salaries	73,977	47,704
Office expenses	20,177	29,414
Travel	12,609	12,037
	136,433	143,243
Total	$178,396	$383,692

THE CANADA STUDIES FOUNDATION -
LA FONDATION D'ETUDES DU CANADA
(Incorporated under the laws of Ontario as a corporation without share capital)

WALTER L. GORDON LECTURE SERIES FUND
(note 2)

STATEMENT OF CONTINUITY OF FUND FOR THE YEAR ENDED JUNE 30, 1979
AND COMPOSITION OF FUND AS AT JUNE 30, 1979
(with comparative figures for the year ended June 30, 1978)

	1979	1978
Receipts:		
Donations	$ 100	$ 100
Interest	11,329	9,875
	11,429	9,975
Disbursements:		
Lectures	6,864	7,863
Translation and printing	8,466	11,311
Administration	5,660	902
	20,990	20,076
Excess of disbursements over receipts	9,561	10,101
Balance of fund, beginning of year	156,490	166,591
Balance of fund, end of year	$146,929	$156,490
Represented by:		
Cash	$ 2,679	$ 32,240
Short-term deposit receipts	20,000	
Government of Canada bonds, at cost (quoted market value 1979 - $119,350; 1978 - $121,200) -		
$25,000 par value 8½% due February 1, 1981	25,000	25,000
$100,000 par value 7 3/4% due April 1, 1982	99,250	99,250
	$146,929	$156,490

(See accompanying notes)

THE CANADA STUDIES FOUNDATION -
LA FONDATION D'ÉTUDES DU CANADA

NOTES TO FINANCIAL STATEMENTS

JUNE 30, 1979

1. Significant accounting policies

The transactions of the Foundation are recorded on a cash basis as follows:

(a) Donations, grants and interest income are recorded as received.

(b) Project disbursements and expenses are recorded when the expenditure is made.

2. Walter L. Gordon Lecture Series Fund

The Walter L. Gordon Lecture Series is an ancillary activity of the Canada Studies Foundation. The series, funded by donations exclusively for this purpose, enables prominent speakers to deliver public lectures at selected Canadian universities. The Foundation has agreed to plan, organize and manage the series.

La Fondation d'Etudes du Canada

Rapport annuel le 30 juin 1979

LA FONDATION D'ETUDES DU CANADA

RAPPORT ANNUEL LE 30 JUIN 1979

Conseil d'administration au 30 juin 1979

A.B. Hodgetts, président
Port Hope, Ontario

J.A. McKee, secrétaire-trésorier
Canadian Corporate Management Company Limited. Toronto

R.M. Alway
Warden of Hart House, University of Toronto. Toronto

D.A. Downie
Superintendent of Education, River East School Division. Winnipeg

Jean-Yves Drolet
Directeur des programmes avancés en administration scolaire, Université Laval. Québec

Leo Duguay
President, Canadian Teachers' Federation. Ottawa

Paul Gallagher
Principal, Capilano College. Vancouver

Nora Hodgins
Former Secretary-Treasurer, Ontario Teachers' Federation. Toronto

Carl Hogg
Administrative Assistant, Curriculum and Media Services, North York Board of Education. Willowdale

L'Honorable Maurice Lamontagne
Le Sénat, Canada. Ottawa

Gerald McCarthy
Assistant Chief Director of Education, Education Programs, Department of Education. Halifax

Lucien Perras
Directeur exécutif, Conseil des ministres de l'Education (Canada). Toronto

Pierre Savard
Directeur, Centre de recherche en civilisation canadienne-française. Ottawa

Anne Stanfield
Ottawa

T.H.B. Symons
Commissioner, Commission on Canadian Studies. Peterborough, Ontario

Fernand Toussaint
Directeur de la direction des programmes, Ministère de l'Education. Québec

Secrétariat

R.M. Anderson
Directeur. Toronto

Benoît Robert
Directeur associé. Québec

Annick Tonet-Tyers
Traductrice. Toronto

Madeleine Solis-Gwilliam
Chef de bureau. Toronto

Debby Markland
Comptable et agent de bureau. Toronto

RAPPORT DU CONSEIL D'ADMINISTRATION

Le présent rapport "annuel" ne couvre en réalité qu'une période de six mois allant du 1er janvier au 30 juin 1979. Cette anomalie est due au fait que le rapport de l'année dernière n'a paru qu'en décembre 1978, époque à laquelle, après de longs mois d'incertitude, la Fondation finit par recevoir du Secrétariat d'Etat une réponse favorable à sa demande de prolongation de soutien financier. Le présent rapport fera concorder notre état financier et le compte rendu de nos activités avec la fin de l'année scolaire, à savoir le 30 juin.

L'incertitude de l'année écoulée a eu au moins deux importantes conséquences. Tout d'abord, attendu que le programme de restrictions budgétaires du gouvernement fut adopté avant l'acceptation de notre proposition, la Fondation, de même qu'un bon nombre d'organisations culturelles et pédagogiques, fut tenue d'accepter d'importantes réductions par rapport à sa demande originelle. Par ailleurs, une grande partie de l'excédent monétaire de l'année précédente--que nous avions envisagé d'affecter également au financement des activités de la phase III--nous servit à assurer le fonctionnement ralenti de la Fondation jusqu'en décembre 1978. En conséquence, malgré l'élimination ou la réduction d'activités que nous avions considérées comme importantes, il nous manque environ $160,000 pour les deux années à venir. C'est pourquoi la Fondation a dû à nouveau faire appel au secteur privé pour mener à bien les tâches qu'elle estime nécessaires dans le domaine de l'étude du Canada. Nous ne pouvons évidemment pas solliciter des sociétés ou fondations auxquelles nous faisons appel des sommes comparables à celles que nous leur avions demandées à nos débuts, à une époque où nous ne disposions d'aucun subside du gouvernement. Nous avons donc lancé une campagne de souscriptions qui procède assez lentement puisqu'elle consiste à lever des fonds relativement limités auprès du plus grand nombre de sociétés possible. Jusqu'ici les réactions, bien que favorables, indiquent très clairement que, si la Fondation entend poursuivre ses activités, elle devra compter exclusivement sur les octrois du gouvernement.

La seconde conséquence de l'incertitude de l'année passée a été le changement des dates prévues pour l'achèvement des travaux de la phase III. Dans notre demande de fonds au Secrétariat d'Etat, nous avions envisagé la période comprise entre le 1er juillet 1978 et le 30 juin 1980. Le ralentissement de nos activités causé par les retards pris à Ottawa ne nous permettant plus de compléter notre programme en juin 1980, nous avons décidé, avec l'autorisation du Secrétariat d'Etat, d'étaler l'octroi du gouvernement fédéral et autres fonds disponibles sur une année supplémentaire soit jusqu'au 30 juin 1981.

Une fois la question financière réglée, il nous fallut réorganiser notre Conseil d'administration afin qu'il reflète la nouvelle nature de notre financement qui n'est plus désormais assuré conjointement par les provinces et le gouvernement fédéral. Les noms des membres de l'actuel Conseil d'administration figurent au début de ce rapport. Ceux d'entre nous qui siègent au Conseil depuis plus longtemps sont ravis d'être associés à un groupe d'éducateurs canadiens si remarquables; nous espérons que les dirigeants de la Fondation tireront le plus grand parti possible de leurs compétences et de leurs conseils.

La première réunion du nouveau Conseil d'administration a eu lieu le 25 mai 1979. L'assemblée convint que la Fondation devrait à l'avenir aborder l'étude du Canada avec plus de méthode que par le passé; au cours des huit années précédentes, la Fondation s'était donné des lignes directrices volontairement flexibles qui lui ont permis de développer une gamme très variée de techniques et de projets pilotes. Bien que la majorité de ces projets aient été couronnés de succès et aient été évalués--tant de l'intérieur que de l'extérieur--de façon positive à bien des égards, les dirigeants de la Fondation convinrent que les objectifs généraux de la Fondation n'étaient pas toujours réalisés. C'est pourquoi le Conseil d'administration a adopté la philosophie de Teaching Canada for the '80s (adapté en français sous le titre Perspectives nouvelles en enseignement du Canada) à laquelle toutes les activités futures de la Fondation devront se conformer. Les techniques élaborées par les dirigeants de la Fondation pour remplir cette mission, grâce à l'utilisation de cinq centres stratégiquement situés dans différentes régions du Canada, sont décrites dans le rapport du secrétariat qui figure ci-après. Il est clair que le succès du programme tout entier dépendra en partie de la qualité du leadership offert par les dirigeants de la Fondation mais surtout du dévouement et de la créativité des administrateurs des cinq centres et de leurs collègues oeuvrant dans le milieu.

Les buts et le contenu de Teaching Canada for the '80s ont été longuement décrits dans le rapport annuel de l'année dernière; il n'est donc pas nécessaire de les répéter ici. Par ailleurs, nous avons préparé une brochure intitulée Bien-fondé de la Fondation d'Etudes du Canada qui évoque les raisons de la publication de Perspectives nouvelles en enseignement du Canada et souligne l'utilité d'une organisation indépendante telle que la Fondation dans les circonstances canadiennes actuelles pour compléter les efforts des ministères de l'Education et pour s'assurer que les écoles ne serviront pas seulement les intérêts des diverses provinces mais aussi ceux du Canada dans son ensemble.

Notons ici que Perspectives nouvelles en enseignement du Canada présente un ensemble de notions concernant notre pays, que la Fondation, en coopération avec de nombreux éducateurs de toutes les provinces, estime que tous les jeunes Canadiens, où qu'ils demeurent et quelle que soit leur langue, devraient acquérir durant leurs cours élémentaire et secondaire. L'ouvrage ne prétend pas dégager les connaissances et le matériel pédagogique nécessaires pour développer les notions qu'il présente. C'est pourquoi une des tâches immédiates de nos cinq centres sera la production de matériel témoin de qualité pour les élèves et leurs maîtres. (Conformément à notre engagement envers le Secrétariat d'Etat, une grande partie de ce matériel sera modifié de façon à être utilisable par le public en général.) Comme nous l'avons indiqué précédemment, la date fixée pour l'achèvement de tous ces travaux est le 30 juin 1981. L'utilisation de prototypes pour élaborer du matériel contemporain supplémentaire reste évidemment une tâche permanente qui s'étendra bien au-delà de cette date.

Le plus difficile sera de persuader les éducateurs axés sur les besoins provinciaux que notre pays, dans son ensemble, a des intérêts et des besoins qui peuvent et doivent être servis par nos écoles et qui exigent des études spécialement conçues à l'échelle nationale de façon à dépasser les préoccupations d'ordre purement provincial. Dans cette perspective, nous comptons que les dirigeants de la Fondation et le personnel des cinq centres consacreront leurs efforts à la formation en poste des enseignants en organisant des ateliers de travail et des colloques, et en établissant un dialogue permanent

avec les éducateurs de tous les ministères provinciaux ainsi que du Conseil des ministres de l'Education (Canada).

Bien que les réformes pédagogiques soient notoirement lentes dans tous les pays--et peut-être davantage encore au Canada où l'éducation est un droit provincial défendu avec ferveur--nous osons espérer que la raison d'être, les objectifs et la majeure partie du matériel d'enseignement de la Fondation finiront par être acceptés dans toutes les provinces. Les fondations du mouvement pour l'étude du Canada ont été solidement plantées au cours des dix dernières années. Elles seront encore renforcées par la coopération croissante de la Fondation avec d'autres organisations financées par le gouvernement fédéral telles que l'Association des Etudes canadiennes et l'Association des collèges communautaires du Canada. Les conditions actuelles au Canada rendent aussi plus évidente que jamais la nécessité d'une plus grande compréhension entre les éléments si divers de notre société. Depuis ses débuts, il y a plus de dix ans, la Fondation s'est donné pour objectif de développer la compréhension nationale dans l'esprit des jeunes Canadiens. Nous croyons que cet objectif peut être en partie réalisé en élevant le niveau de connaissances des élèves et que c'est là un des grands rôles que les écoles devront assumer si nous voulons maintenir au Canada une vie politique, économique et culturelle satisfaisante.

Respectueusement soumis au nom du Conseil d'administration.

A.B. Hodgetts, *président*

RAPPORT DU SECRETARIAT

En 1978-79, deux grandes tâches l'ont emporté sur les autres activités de longue haleine des membres du secrétariat. La première a été la mise en place d'un système de cessation des activités de la Fondation au cas où il y aurait eu faute de financement de ses travaux. Cette perspective disparut en novembre 1978 lorsque la proposition soumise par la Fondation au Secrétariat d'Etat fut acceptée. Ceci déclencha en retour un travail intensif qui constitua la seconde grande tâche de l'année, à savoir la préparation d'une troisième phase viable pour la Fondation.

Les activités de liaison à l'échelle du pays se sont poursuivies comme par le passé et le directeur et le directeur associé ont continué à assumer leur fonction consultative. Par ailleurs, une liaison permanente a été officiellement établie avec l'Association des Etudes canadiennes et avec l'Association des collèges communautaires du Canada. Ce fait mérite d'être souligné attendu que ces deux organismes ainsi que la Fondation d'Etudes du Canada bénéficieront d'un même octroi global du Secrétariat d'Etat. La grande activité d'ordre consultatif de l'année a été le co-parrainage avec l'Ontario Teachers' Federation, la Fondation canadienne d'éducation économique et l'Institut d'études pédagogiques de l'Ontario d'un congrès national intitulé "Teaching Canada for the '80s" qui a remporté un grand succès à Toronto en mars 1979.

L'évaluation interne de nos activités a également été complétée et publiée par la Fondation sous le titre Réflexions sur La Fondation d'Etudes du Canada: évaluation interne de huit années d'activités et l'adaptation en français de Teaching Canada for the '80s est parue sous le titre Perspectives nouvelles en enseignement du Canada.

Nous avions signalé à regret dans le rapport annuel de l'année dernière que le programme 1977-78 n'avait pas fait une place officielle aux membres du Comité consultatif et du Réseau de communication de la Fondation. Nous avons dû cette année aviser officiellement les membres de ces organes que leurs activités devaient définitivement cesser à l'avenir. La disparition d'un programme d'activités consultatives, l'une des grandes forces de la Fondation, est très regrettable et cette décision fut uniquement dictée par les réalités économiques. Notre premier mandat, selon les voeux du Secrétariat d'Etat, consiste à produire du matériel reprenant les idées contenues dans Perspectives nouvelles en enseignement du Canada et ceci à l'aide de fonds bien inférieurs à ceux dont nous disposions au cours des phases précédentes. Si le Comité consultatif et le Réseau ont cessé d'exister officiellement, il est réconfortant de voir que bien des membres ont continué à prodiguer leurs conseils et leur aide à la Fondation et dans le milieu. Les membres du secrétariat tiennent à les en remercier bien sincèrement.

PROGRAMME D'ACTIVITES

Etat de la publication des projets de la phase II

Les négociations avec les éditeurs se sont poursuivies durant toute l'année. Une fois les accords conclus, de longues révisions s'imposent invariablement si bien que peu de travaux se trouvent disponibles sous leur forme définitive en fin d'année. Tout le matériel le sera néanmoins

prochainement grâce au dévouement des directeurs des projets et des équipes de rédaction qui ont poursuivi sans relâche cette tâche ingrate et souvent mal appréciée.

Relations et tensions dans la société canadienne - L'Institut d'études pédagogiques de l'Ontario travaille actuellement à la publication d'un ouvrage intitulé Bilingual Tensions in Canada.

Mosaic - La section de Lincoln de l'Ontario History and Social Science Teachers' Association est en train de publier un jeu de simulation et un guide des ressources avec l'aide d'un octroi du Secrétariat d'Etat.

La Correspondance scolaire et l'étude de la réalité francophone - Un journal illustré, intitulé Comment se donner des nouvelles..., et accompagné d'un guide du maître (de l'enseignant) a été publié par l'Université Laval.

Canadian Cultural Studies - Un ouvrage intitlé Understanding Diversity: Multiculturalism in Contemporary Canada est actuellement en cours de publication à l'Institut d'études pédagogiques de l'Ontario. La Commission des droits de la personne du Nouveau-Brunswick a par ailleurs publié, dans les deux langues officielles, un manuel de l'enseignant intitulé Perspective canadienne sur les droits de la personne.

Projet Diversité culturelle - Les Productions Jolly Ltée ont publié pour les élèves du primaire une trousse illustrée qui comprend un livre-disque et un cahier pédagogique complémentaire au livre-disque intitulés Chansons pour les minis. Un ouvrage intitulé Poésies de jeux floraux est en cours de publication chez le même éditeur. Les Editions d'Acadie ont publié les deux premières unités de la série Vie de nos ancêtres en Acadie; ces unités de la section acadienne de ce projet sont respectivement intitulées Coutumes, croyances et religion populaire et Le vêtement.

Perspectives Canada - Prentice-Hall of Canada, Ltd. se charge de la publication d'une trousse multi-média qui paraîtra sous le titre Regional Perspectives in Canada: Issues in Transportation. Deux ouvrages provisoirement intitulés Foreign Car Distribution et Transportation of Grain sont sous presse chez Breakwater Books.

Atlas des francophones de l'Ouest - La publication de cet atlas pédagogique de l'Ouest canadien a été confiée à Hignell Printing, Winnipeg.

Canadian Socialization: Women and Men in Canadian Society - ERBA, un guide des ressources à l'intention des enseignants de l'élémentaire, a été publié par la Saskatchewan Teachers' Federation. La Fondation s'est chargée de la publication d'un guide des ressources pour les enseignants du secondaire intitulé Ready, Aim...Aspire!. Cinq unités de "Sex Stereotyping in Canadian Literature" sont en voie de publication à la British Columbia Teachers' Federation.

Technology: Its Impact on Canadians Past, Present, and Future - Un ouvrage tiré des études de cas de ce projet est actuellement en cours de publication chez Commcept Publishing Ltd.

Canada's Political and Economic Systems - La publication d'un ouvrage provisoirement intitulé Political Decisions in Canada a été confiée à John

Wiley & Sons Canada, Limited.

Etat des principales activités en fin d'année

Le Conseil d'administration de la FEC, réuni en mai 1979, approuva un programme d'activités fondamentales. La majeure partie de ces activités seront regroupées dans cinq centres qui combineront leurs efforts pour s'assurer que l'ensemble des chapitres de Perspectives nouvelles en enseignement du Canada sera traité. On s'assurera par ailleurs que les participants à ces centres ne travailleront pas isolément et que tout le matériel élaboré sera d'envergure nationale. Chaque projet pourra être étendu en cas de nécessité et il sera possible de traduire ou d'adapter dans l'autre langue officielle les travaux désirés. Voici la liste des centres accompagnée de leur thème général:

Centre for the Study of Curriculum and Instruction, University of British Columbia. Les questions d'intérêt public au Canada

Faculty of Education, University of Manitoba. Etude du système politique canadien

Trinity College School, Port Hope, Ontario. Le système économique canadien

Centre de documentation didactique de l'Université Laval. Les questions d'intérêt public au Canada

Institut d'Education de l'Atlantique, N.-E. L'environnement canadien

La tâche de chacun des centres sera essentiellement la même. Leurs membres commenceront par choisir les connaissances à développer dans le cadre du thème général. Ils prépareront ensuite, pour chacune de ces connaissances, une double monographie--académique et pédagogique. La partie scientifique comprendra un exposé sur cette connaissance en termes académiques et une bibliographie choisie annotée sur l'état actuel des connaissances sur le sujet. La partie pédagogique comprendra une synthèse des considérations pédagogiques en termes professionnels et appliqués, une bibliographie professionnelle choisie et annotée, si possible, et une liste du matériel pédagogique adapté dûment annotée à l'usage des enseignants. Viendra alors la préparation du matériel didactique témoin élaboré sur la base des monographies, qui sera ensuite expérimenté et révisé par des enseignants et des spécialistes de la didactique. Et pour finir la diffusion de ce matériel sera facilitée par des réunions de formation en poste auxquelles nous espérons voir participer des représentants de tous les secteurs du milieu pédagogique pour discuter des idées générales contenues dans Perspectives nouvelles en enseignement du Canada.

Si la tâche de chacun des centres est essentiellement la même, les activités de ces derniers n'en auront pas moins des aspects originaux. Bien qu'ils soient intégrés dans un grand tout, chaque centre fonctionnera en effet de façon autonome en coopération avec la Fondation.

Série de conférences en l'honneur de Walter L. Gordon

La publication prochaine du troisième volume de la série de conférences en l'honneur de Walter L. Gordon, intitulé Vers une stratégie économique

pour le Canada, marquera la fin de la troisième année d'existence de cette activité coordonnée et administrée par la Fondation d'Etudes du Canada. Ce volume bilingue rassemble les conférences de Bruce Wilkinson, professeur d'économique à l'University of Alberta, John H. Shepherd, vice-président du Conseil des sciences du Canada, et Michael J.L. Kirby, président de l'Institut de recherches politiques. Ces trois conférences ont été respectivement prononcées à l'University of Manitoba, Dalhousie University et McMaster University.

Remerciements

Après huit ans de participation intense aux travaux de la Fondation, Raynald Nadeau et John Church ont quitté leur poste au sein du secrétariat. Nous tenons ici à leur rendre hommage pour les succès passés et à venir de la Fondation auxquels ils ont grandement contribué. Malgré leur retrait, tous deux n'en ont pas moins continué à offrir leur précieux conseils aux dirigeants de la Fondation et à apporter leur soutien au personnel des projets à maintes occasions. Nous leur en sommes très reconnaisants tout en déplorant leur absence regrettée par beaucoup à la Fondation.

Paul Gallagher, maintenant principal de Capilano College, North Vancouver, (C.-B.), et George Tomkins, directeur du Centre for the Study of Curriculum and Instruction, University of British Columbia, n'ont pas cessé de prodiguer leurs précieux conseils aux dirigeants de la Fondation. Nous les remercions vivement pour leur participation qui a eu des effets très bénéfiques sur les travaux de la phase III.

Nous tenons cette année à rendre un hommage tout particulier au travail de notre personnel de soutien professionnel et clérical. Annick Tonet-Tyers, Madeleine Solis-Gwilliam et Debby Markland ont en effet contribué à s'acquitter de leur travail avec leur compétence coutumière et ceci malgré l'incertitude qui régnait concernant l'avenir de la Fondation. Toutes trois ont, par ailleurs, maîtrisé avec bonne humeur les nouvelles tâches qui se sont imposées à l'occasion. La traduction et l'adaptation de Teaching Canada for the '80s n'auraient pas été possibles sans l'assistance d'Annick Tonet-Tyers qui est maintenant employée de façon permanente à mi-temps. Madeleine Solis-Gwilliam, qui a travaillé volontairement à temps partiel jusqu'à ce que le financement de la phase III soit assuré, s'est aussi révélée une excellente archiviste au moment où nous nous préparons à transférer notre matériel et nos archives à l'Institut d'études pédagogiques de l'Ontario. Debby Markland est maintenant très compétente dans tous les travaux qui touchent la préparation des manuscrits, travail qui n'avait jamais été envisagé il y a seulement douze mois. Leur travail à toutes les trois a grandement contribué aux multiples succès de la Fondation.

Robert M. Anderson, *directeur*

Benoît A. Robert, *directeur associé*

Clarkson, Gordon & Cie.
Comptables Agréés

Royal Trust Tower
P.O. Box 251, Toronto-Dominion Centre
Toronto, Canada, M5K 1J7

St. John's Halifax Saint John Quebec Montreal
Ottawa Toronto Hamilton Kitchener London
Windsor Thunder Bay Winnipeg Regina Calgary
Edmonton Vancouver Victoria

Arthur Young, Clarkson, Gordon & Co.
United States—Brazil

Telephone 864-1234 (Area Code 416)

RAPPORT DES VÉRIFICATEURS

Aux membres de
La Fondation d'Études du Canada -
The Canada Studies Foundation,

Nous avons vérifié l'état de la continuité du fonds pour l'exercice terminé le 30 juin 1979 et de la composition du fonds au 30 juin 1979 de La Fondation d'Études du Canada - The Canada Studies Foundation ainsi que l'état de la continuité du fonds pour l'exercice terminé le 30 juin 1979 et de la composition du fonds au 30 juin 1979 du Fonds de la série de conférences en l'honneur de Walter L. Gordon. Notre vérification a été effectuée conformément aux normes de vérification généralement reconnues, et a comporté par conséquent les sondages et autres procédés que nous avons jugés nécessaires dans les circonstances.

À notre avis, ces états financiers présentent fidèlement la continuité du fonds de La Fondation d'Études du Canada - The Canada Studies Foundation et du Fonds de la série de conférences en l'honneur de Walter L. Gordon pour l'exercice terminé le 30 juin 1979 et la composition de ces fonds au 30 juin 1979 conformément à la méthode comptable décrite à la note 1 afférente aux états financiers, appliquée de la même manière qu'au cours de l'exercice précédent.

Clarkson, Gordon & Cie.

Toronto, Canada,
le 27 août 1979.

Comptables agréés

LA FONDATION D'ÉTUDES DU CANADA -
THE CANADA STUDIES FOUNDATION
(Constituée en corporation sans capital-actions en vertu des lois de l'Ontario)

ÉTAT DE LA CONTINUITÉ DU FONDS POUR L'EXERCICE TERMINÉ LE 30 JUIN 1979
ET DE LA COMPOSITION DU FONDS AU 30 JUIN 1979
(avec chiffres correspondants pour l'exercice terminé le 30 juin 1978)

	1979	1978
Recettes:		
Subvention du Secrétariat d'État	$290 000	$330 000
Autres subventions		96 000
Dons	56 250	5 050
Redevances de "Teaching Canada for the '80's"	896	
Intérêts	12 180	8 411
Total des recettes	359 326	439 461
Déboursés (tableau):		
Programme	7 118	988
Développement du matériel/Projets	24 677	215 605
Communications/Services aux enseignants non couverts par les projets	3 511	14 657
Projet de la Légion Royale Canadienne	6 657	9 199
Administration	136 433	143 243
Total des déboursés	178 396	383 692
Excédent des recettes sur les déboursés	180 930	55 769
Solde du fonds au début de l'exercice	155 524	99 755
Solde du fonds à la fin de l'exercice	$336 454	$155 524
Représenté par les éléments d'actif suivants:		
Encaisse	$ 21 454	$ 4 524
Certificats de dépôts à court terme	315 000	151 000
	$336 454	$155 524

(Voir les notes ci-jointes)

TABLEAU

LA FONDATION D'ÉTUDES DU CANADA - THE CANADA STUDIES FOUNDATION

TABLEAU DES DÉBOURSÉS POUR L'EXERCICE TERMINÉ LE 30 JUIN 1979
(avec chiffres correspondants pour l' exercice terminé le 30 juin 1978)

	1979	1978
Programme:		
Réunions du Conseil d'administration	$ 1,926	$ 674
Réunions du Comité exécutif		67
Réunions de comités spéciaux	5,192	247
	7,118	988
Développement du matériel/Projets:		
Développement de nouveaux projets	3,205	157,751
Production de matériel	21,472	650
Coordination du travail -		
Salaires		45,248
Dépenses de bureau		867
Voyages		11,089
	24,677	215,605
Communications/Services aux enseignants non couverts par les projets:		
Activités et services d'information	3,511	10,464
Services de coordination -		
Salaires		2,450
Dépenses de bureau		1,275
Voyages		468
	3,511	14,657
Projet de la Légion Royale Canadienne	6,657	9,199
Administration:		
Développement de la recherche	22,025	26,671
Service de traduction	7,645	12,287
Organisation et relocalisation		15,130
Autres -		
Salaires	73,977	47,704
Dépenses de bureau	20,177	29,414
Voyages	12,609	12,037
	136,433	143,243
Total	$178,396	$383,692

LA FONDATION D'ÉTUDES DU CANADA -
THE CANADA STUDIES FOUNDATION
(Constituée en corporation sans capital-actions en vertu des lois de l'Ontario)

FONDS DE LA SÉRIE DE CONFÉRENCES EN L'HONNEUR DE WALTER L. GORDON
(note 2)

ÉTAT DE LA CONTINUITÉ DU FONDS POUR L'EXERCICE TERMINÉ LE 30 JUIN 1979
ET DE LA COMPOSITION DU FONDS AU 30 JUIN 1979
(avec chiffres correspondants pour l'exercice terminé le 30 juin 1978)

	1979	1978
Recettes:		
Dons	$ 100	$ 100
Intérets	11 329	9 875
	11 429	9 975
Déboursés:		
Conférences	6 864	7 863
Traduction et impression	8 466	11 311
Administration	5 660	902
	20 990	20 076
Excédent des déboursés sur les recettes	9 561	10 101
Solde du fonds au début de l'exercice	156 490	166 591
Solde du fonds à la fin de l'exercice	$146 929	$156 490
Représenté par:		
Encaisse	$ 2 679	$ 32 240
Certificat de dépôt à court terme	20 000	
Obligations du Gouvernement du Canada, au coût (cours du marché 1979 - $119 350; 1978 - $121 200) - $ 25 000 valeur nominale, 8½%, échéant le 1er février 1981	25 000	25 000
$100 000 valeur nominale, 7¾%, échéant le 1er avril 1982	99 250	99 250
	$146 929	$156 490

(Voir les notes ci-jointes)

LA FONDATION D'ÉTUDES DU CANADA -
THE CANADA STUDIES FOUNDATION

NOTES AFFÉRENTES AUX ÉTATS FINANCIERS

30 JUIN 1979

1. Principales conventions comptables

Les opérations de la Fondation sont comptabilisées selon la méthode de la comptabilité de caisse comme suit:

a) Les dons, les subventions et les revenus d'intérêts sont comptabilisé au moment où ils sont reçus.

b) Les déboursés relatifs aux projets et les frais sont comptabilisés lorsque la dépense est effectuée.

2. Fonds de la série de conférences en l'honneur de Walter L. Gordon

La série de conférences en l'honneur de Walter L. Gordon est une activité auxiliaire de La Fondation d'Études du Canada. Mise sur pied à l'aide de dons spécialement destinés à cette fin, elle permet à des orateurs distingués de donner des conférences publiques dans certaines universités canadiennes. La Fondation a accepté de planifier, d'organiser et d'administrer cette activité.

Number/
Numéro

10

The Canada Studies Foundation

Annual Report June 30, 1980

Board of Trustees - June 30, 1980

A.B. Hodgetts, Chairman
Port Hope, Ontario

J.A. McKee, Secretary-Treasurer
Canadian Corporate Management Company Limited. Toronto

R.M. Alway
Warden of Hart House, University of Toronto. Toronto

D.A. Downie
Former Superintendent of Education, River East School Division. Winnipeg

J.-Y. Drolet
Directeur des programmes avancés en administration scolaire, Université Laval. Québec

Leo Duguay
Past President, Canadian Teachers' Federation. Ottawa

Paul Gallagher
Principal, Capilano College. Vancouver

Nora Hodgins
Former Secretary-Treasurer, Ontario Teachers' Federation. Toronto

Carl Hogg
Administrative Assistant, Curriculum and Media Services, North York Board of Education. Willowdale

Willard Kallio
Vice President, Saskatchewan School Trustees Association. Dinsmore

L'Honorable Maurice Lamontagne
Le Sénat, Canada. Ottawa

Gerald McCarthy
Deputy Minister and Chief Director of Education, Department of Education. Halifax

Lucien Perras
Directeur exécutif, Conseil des ministres de l'Education (Canada). Toronto

Pierre Savard
Directeur, Centre de recherche en civilisation canadienne-française. Ottawa

Anne Stanfield
Ottawa

T.H.B. Symons
Vanier Professor, Trent University. Peterborough

Fernand Toussaint
Directeur de la direction des programmes, Ministère de l'Education. Québec

Secretariat

Robert M. Anderson
Director. Toronto

Benoît Robert
Associate Director. Québec

Annick Tonet-Tyers
Translator. Toronto

Madeleine Solis-Gwilliam
Administrative Officer. Toronto

Debby Markland
Bookkeeper and Office Administrator. Toronto

REPORT OF THE TRUSTEES

Last year, at the request of the Board of Trustees, a select committee of the Canada Studies Foundation critically analyzed all statements of purpose that had been written since 1971 and prepared a new one entitled The Rationale of the Canada Studies Foundation. This document, subsequently approved unanimously by the Trustees, provides a theoretical justification for the existence and activities of an organization like the CSF. It describes the kinds of demands a political community like Canada places on its schools and examines the extent to which these demands have not yet been met under our present educational systems. It contains a viewpoint about the inevitability of social tensions and their constructive and destructive potentialities especially in a vast, regionally divided, multi-ethnic country such as Canada. As in all previous statements, the emphasis is on the need, not for national unity, not for any particular view of federalism, not for some monolithic, conforming spirit, but for a much greater degree of national understanding--an understanding by Canadians of their total environment (as distinct from some regional part of it) and of the attitudes, value systems and views of Canada held by citizens from different regions and ethnic backgrounds. This is a valid educational goal if only because it might foster better human relations among the great diversity of peoples living here and help to prevent social tensions from rising to excessive levels.

A rationale is useful only if its validity can be sustained into a predictable future. We live in a rapidly changing, dwindling world where events in remote areas can have important repercussions around the globe. Futurologists usually picture many "scenarios" ranging all the way from a thermonuclear holocaust to a new millenium based, not so much on a revived humanism, but on blind faith in the power of science, technology and the rationality of man. In such an unpredictable world, Canada has its own particular set of political, economic, cultural and social problems that make forecasts about the future exceedingly difficult, if not impossible.

Within all of this national and international uncertainty, there are, however, a limited number of observations about the next decade that can be made with some assurance (barring a third world war). The geographic entity known as Canada will persist. Whatever its political structure, it will be inhabited by people from many different linguistic and cultural groups, each holding strong ethnic loyalties. The regional divisions of Canada likewise will persist and people will continue to have powerful and frequently, conflicting, regional viewpoints. Interest groups of many different kinds will continue to struggle, often in opposition to each other, for recognition, prestige, power and a share of limited economic resources. Thus, arising from all of these diversities, we may be sure that social tensions and the need for human understanding will be constant factors in any future.

Scientific and technological advances cannot eliminate social tensions. To believe so, as many in our computerized society are unfortunately inclined to do, is to deny the very existence of human conflict, of incompatible human interests and of widely differing human values. Fundamental differences of this kind can never be fully reconciled but they can be softened. What is needed, however, is not the application of the latest technologies but a new humanism and this is a responsibility that should be assumed partially by our schools and universities.

Although the number of radically different, experimental kinds of "schools" may increase in the future, it is safe to assume that the great majority of children living in Canada will receive their education during the next five to ten years in schools quite similar to those in existence now. In these schools, students will be required, among many other things, to learn about their own society. Thus the opportunity as well as the need (as explained in the preceding paragraphs) to strive constantly to improve the quality of civic education will continue well into the 1980s.

The Canada Studies Foundation should be able to assume an important role in this future. It is the only nation-wide voluntary organization with an exclusive, long-standing interest in Canada Studies at the elementary and secondary school levels. The rationale which has been the Foundation's basic philosophy from its inception seems particularly applicable to the next decade. Teaching Canada for the '80s was specifically written to provide a detailed guideline for the development of learning materials that should help young Canadians to better understand the social, cultural, economic and political structure of their own country. The book's emphasis on the need for the citizens of any viable political community to resolve their differences with tolerance, knowledge and understanding of opposing viewpoints and to do so before tension levels rise to dangerous heights thus making compromise solutions difficult or impossible, seems to be especially relevant to the kinds of problems this country is likely to face in the 1980s.

Equally important is the emphasis--possibly not described in sufficient detail--that Teaching Canada for the '80s places on the need to study Canada in its world setting. Undoubtedly, the most dramatic changes in the next decade will occur in the developing nations and in their relationships with the thirty or so industrialized countries as the world seeks to find a new international order and new economic strategies. These issues touch the interests of everyone and indicate that the Canada Studies movement in general and the CSF in particular should devote much more attention to them in the future.

Judging from the history of educational reform not only in this country but elsewhere, it would be unrealistic to expect any rapid change in the structure of Canadian education. Even without any structural change, however, it is possible hopefully to predict some beneficial results of the entire Canada Studies movement. The hectic, overexpansion of hastily designed Canada Studies programs of the 1970s will be consolidated using fairly stringent guidelines that emphasize the particular educational needs of a country like Canada. There will be a growing recognition of the value and feasibility of voluntary interprovincial cooperation and more congruence among the provinces' approaches to some parts of the curriculum, especially Canada Studies. In turn, this should result in vastly improved programs that are pan-Canadian in scope and are consciously designed to counterbalance the local forces by which Canadians are socialized. Internal pressures within the educational systems and external pressures of voluntary organizations as well as the compulsions of the cultural, economic and political problems that Canada will face in the 1980s will help to bring about these changes. Under similar pressures, faculties of education will establish better lines of communication and more congruence in the programs offered to their students and the unfortunate misunderstandings

between those in the universities who favour an inter-disciplinary approach to Canada Studies and those who support the continued use of separate disciplines will be resolved as parties in the dispute realize each group can make a contribution in its own particular way. These developments might produce structural changes in our educational systems through the creation of new, official interprovincial agencies, a stronger role for the Council of Ministers of Education, Canada or conceivably, a federal office of education charged with some responsibility for the national interest in the work of our schools and universities.

The Canada Studies Foundation which was first in the field, long before the present "crisis in Canadian federalism" prompted others to take an interest in what the schools were teaching our young people about their own country and which helped to stimulate the Canada Studies movement in the 1970s, should have a continuing role in bringing the movement to fruition in the 1980s. If the optimistic developments described in the preceding paragraphs take place during the next decade, the Foundation will have achieved its long term goals.

The remainder of this Report provides a detailed description of the work of the Secretariat and of the five regional project centres. It is gratifying to note that the work of all the regional centres is within budget forecasts, well ahead of schedule and will be completed, as planned, by the summer of 1981. The Trustees also note with satisfaction that during the past two years when the sole source of government funding has been the Department of the Secretary of State, the CSF has continued to generate a substantial amount of local support valued at $372,000. Judging from the early success of the regional centres, it seems that the Foundation's present structure, development procedures, guidelines and emphasis on the understandings described in Teaching Canada for the '80s are clear-cut, efficient and economical and should continue to be used to carry the Foundation into the next five years.

Respectfully submitted on behalf of the Board of Trustees.

A.B. Hodgetts, *Chairman*

REPORT OF THE SECRETARIAT

Publication of Volume 3 of the Walter L. Gordon Lecture Series and publication of several products resulting from Phase II project work have occupied more than the usual amount of time of the Secretariat. This trend is likely to continue as the Walter L. Gordon Lecture Series becomes increasingly well known and more project manuscripts are prepared for publication by Secretariat members. Particularly involved with these activities are Madeleine Solis-Gwilliam, Debby Markland and Annick Tonet-Tyers. The intensive work and individual skills of these people are essential for the successful nature of the above activities.

Publications have now emerged from all ten Phase II projects and a list of publications is available upon request. The distressing length of time between submission of a manuscript to a publisher and the actual publication should be noted in this report. In some instances, the time span has approached three years. Most publications have taken two years to be published after they were completed by the project developers.

In March and June, 1980, all unpublished developmental materials and archival materials from the Foundation's first phase were placed in the Curriculum Resources Library of the Ontario Institute for Studies in Education. The completion of this first stage of a long term program of materials transfer to the Curriculum Resources Library is expected to further future research and developmental work by non-CSF personnel.

During the year, the liaison activities of the Director and the Associate Director were facilitated by past project, Advisory Panel and Network members. As well, the coordinators of the five centres: Don Wilson, University of British Columbia; Ken Osborne, University of Manitoba; Hervé Boudreault, OISE, Ottawa Valley Centre; Ted Staunton, Trinity College School; and, John Grant, Atlantic Institute of Education were able to extend our consultative and advisory roles. To these people and many more, too numerous to name, sincere appreciation is extended.

PROJECT ACTIVITIES

At each of the five centres specific understandings were selected which were based upon a broad umbrella topic, which, in turn, is based upon Teaching Canada for the '80s. Writers were then selected to develop monographs, both academic and pedagogic. These monographs are near completion. They will be critiqued, revised and exchanged between centres for purposes of validation. As well, prototype instructional materials are at present being developed at each centre.

OISE Press has formally agreed to publish all the academic and pedagogic monographs resulting from activities from our current centres, subject to the normal review process. Tentative plans indicate a series comprised of one or two volumes from each centre. In order to disseminate the publication load, yet still maintain a coherent publishing program, it is planned that the Centre franco-ontarien in Ottawa will publish and disseminate our French-language materials.

Details of Centre Writing Activities

University of British Columbia (Public Issues)

Each monograph contains an academic and pedagogic component. The monograph topics and authors are as follows:

Multi-ethnic Canada - John Kehoe, Vancouver, B.C.

Canada's Relations with the United States - Donald Alper, Bellingham, Wa. and Donald C. Wilson, Vancouver, B.C.

Quality of Life in Canada - Walter Werner, Vancouver, B.C.

Global Issues and Canada's External Politics - Robert Fowler, Victoria, B.C.

University of Manitoba (Politics)

The monograph topics and authors are as follows:

Civil Liberties - Marek Debicki, Winnipeg, Man.

Political Culture - Ken McVicar, Winnipeg, Man.

Federalism - Wally Fox-Decent, Winnipeg, Man.

Local Politics - Phil Wichern, Winnipeg, Man.

A single pedagogic monograph - Ken Osborne, Winnipeg, Man.

Laval Centre (Public Issues)

The monograph topics and authors are as follows:

Le Canada dans le monde - Fernand Grenier, Québec, Québec

Le problème de l'énergie au Canada: une approche géographique - Peter Clibbon, Québec, Québec

Nordicité et urbanisation canadiennes pour les 12-14 ans (niveau moyen et élèves en difficulté d'apprentissage) - Hervé Boudreault, Ottawa, Ont.

Partis politiques au Canada - Guy-Antoine Lafleur, Québec, Québec

Atlantic Institute of Education (Canadian Environment)

The monograph topics and authors are as follows:

The Physical Structure of Canada - George and Doreen Tomkins, Vancouver, B.C.

Natural Resources and Their Use - James Stanley, Amherst, N.S.

The Development of a Modern Economy - Barry Lesser and Bruce Roald, Halifax, N.S.

Canada's Peoples: A Diversity of Language and Culture - Tony Burton, Halifax, N.S.

Ongoing External Influences on the Development of Canada - Colin Howell, Halifax, N.S.

An introduction integrating the five monographs is being written by John Grant, Halifax, N.S.

Trinity College School (Economics)

This aspect is not stressing the adult level component of the monographs as that aspect of Canadian economics is being adequately covered by other institutions. Rather, centre personnel are focusing on the development of a comprehensive pedagogic monograph related to the Canadian Economic System. As well, student materials for the grade 10-12 level are an integral component. These student materials stress the following concepts:

The Canadian experience with comparative economic systems

The Canadian consumer

The Canadian producer

Distribution

Canada's economic future

Primary writers are: William Jennings, Kingston, Ont.; Norman Green, Oshawa, Ont.; Peter Moffatt, Port Hope, Ont.; Mac Campbell, Port Hope, Ont.; Michael Miller, Toronto, Ont.; and Ted Staunton, Port Hope, Ont.

Other Developmental Activities

The Canadian Foundation for Economic Education (CFEE)

The CFEE is developing a series of pamphlets for the teacher and student. These pamphlets among other things address concepts to be utilized by the TCS project. CFEE personnel are also working with TCS project members. The manuscripts are currently being edited by CFEE staff under the overall direction of Gary Rabbior.

The manuscripts are as follows: a 15-20 page history of Canada's economy; a 10-15 page overview of the current Canadian economy; an 8-10 page description of each provincial economy; a 10-15 page description of the economic relations among the provinces; and an 8-10 page description of Canada's role in the international economy.

Current plans are for the CFEE to publish and distribute each manuscript in pamphlet form.

Ontario Association for Geographic and Environmental Education (OAGEE)

Planning is completed and team members have been selected by the project coordinator, Gail Rappolt, Hamilton, Ont. for the development of inquiry-oriented student materials for the non-academic student. These materials will draw upon the existing Ontario geography provincial guidelines and Teaching Canada for the '80s. The purpose of this project is to develop

theoretical concepts of Teaching Canada for the '80s and the reality of today's school programs. While the materials are to be of direct utility to Ontario geography teachers, they are, as well, intended to be a paradigm for teachers of geography throughout Canada.

Team members are: Graham Draper, Desbarats, Ont.; John Smees, Hamilton, Ont.; Wayne Andrew, Peterborough, Ont.; and John McLean, Thornhill, Ont.

THE WALTER L. GORDON LECTURE SERIES

The theme of this year's lecture series--The Computerized Society: Implications for Canada--obviously coincided with an extreme public interest. Permission was granted several agencies to print copies of the excellent and highly praised lectures prior to the forthcoming publication of Volume 4 of this increasingly successful series, administered and coordinated by the Canada Studies Foundation. This year's bilingual volume contains lectures by Ranald Ide, President, Information and Communications Technology, Scarborough; Eric Manning, Director, Computer Communications Network Group, University of Waterloo; and Alphonse Ouimet, Chairman of the Board, Telesat Canada. These lectures were presented at Carleton University, Université de Sherbrooke, and The University of Western Ontario, respectively.

Robert M. Anderson, *Director*

Benoît A. Robert, *Associate Director*

Clarkson Gordon

Chartered Accountants

PO Box 251
Toronto-Dominion Centre
Toronto, Canada M5K 1J7
(416) 864-1234

AUDITORS' REPORT

To the Members of
The Canada Studies Foundation -
La Fondation d'Etudes du Canada:

We have examined the statement of continuity of fund for the year ended June 30, 1980 and composition of fund as at June 30, 1980 of The Canada Studies Foundation - La Fondation d'Etudes du Canada, the statement of continuity of fund for the year ended June 30, 1980 and composition of fund as at June 30, 1980 of the Walter L. Gordon Lecture Series Fund. Our examination was made in accordance with generally accepted auditing standards, and accordingly included such tests and other procedures as we considered necessary in the circumstances.

In our opinion, these financial statements present fairly the continuity of fund of The Canada Studies Foundation - La Fondation d'Etudes du Canada and the Walter L. Gordon Lecture Series Fund for the year ended June 30, 1980 and the composition of those funds as at June 30, 1980 in accordance with the basis of accounting described in note 1 to the financial statements applied on a basis consistent with that of the preceding year.

Clarkson Gordon

Toronto, Canada,
September 2, 1980.

Chartered Accountants

THE CANADA STUDIES FOUNDATION -
LA FONDATION D'ETUDES DU CANADA
(Incorporated under the laws of Ontario as a corporation without share capital)

STATEMENT OF CONTINUITY OF FUND FOR THE YEAR ENDED JUNE 30, 1980
AND COMPOSITION OF FUND AS AT JUNE 30, 1980
(with comparative figures for the year ended June 30, 1979)

	1980	1979
Receipts:		
Grant from the Department of the Secretary of State	$210,000	$290,000
Donations	34,500	56,250
Royalties from "Teaching Canada for the '80's"	1,276	896
Interest	51,220	12,180
Total receipts	296,996	359,326
Disbursements (schedule):		
Policy	9,192	7,118
Materials development	92,849	24,677
Communications	6,094	3,511
Royal Canadian Legion project	11,305	6,657
Administration	145,771	136,433
Total disbursements	265,211	178,396
Excess of receipts over disbursements	31,785	180,930
Balance of fund, beginning of year	336,454	155,524
Balance of fund, end of year	$368,239	$336,454
Represented by the following assets:		
Cash	$ 13,239	$ 21,454
Short-term deposit receipts	355,000	315,000
	$368,239	$336,454

(See accompanying notes)

THE CANADA STUDIES FOUNDATION -
LA FONDATION D'ETUDES DU CANADA

SCHEDULE OF DISBURSEMENTS FOR THE YEAR ENDED JUNE 30, 1980
(with comparative figures for the year ended June 30, 1979)

	1980	1979
Policy:		
Board of Trustees meetings	$ 6,267	$ 1,926
Special Committee meetings	2,925	5,192
	9,192	7,118
Materials development:		
Development	94,645	3,205
Materials production	(1,796)	21,472
	92,849	24,677
Communications:		
Information services	6,094	3,511
Royal Canadian Legion project	11,305	6,657
Administration:		
Research development	22,025	22,025
Translation services	5,042	7,645
Other -		
Salaries	87,087	73,977
Office expenses	23,491	20,177
Travel	8,126	12,609
	145,771	136,433
Total	$265,211	$178,396

THE CANADA STUDIES FOUNDATION -
LA FONDATION D'ETUDES DU CANADA
(Incorporated under the laws of Ontario as a corporation without share capital)

WALTER L. GORDON LECTURE SERIES FUND
(note 2)

STATEMENT OF CONTINUITY OF FUND FOR THE YEAR ENDED JUNE 30, 1980
AND COMPOSITION OF FUND AS AT JUNE 30, 1980
(with comparative figures for the year ended June 30, 1979)

	1980	1979
Receipts:		
Donations	$ 100	$ 100
Interest	11,727	11,329
	11,827	11,429
Disbursements:		
Lectures	10,372	6,864
Translation and printing	15,400	8,466
Administration	5,611	5,660
	31,383	20,990
Excess of disbursements over receipts	19,556	9,561
Balance of fund, beginning of year	146,929	156,490
Balance of fund, end of year	$127,373	$146,929
Represented by:		
Cash	$ 123	$ 2,679
Short-term deposit receipts	3,000	20,000
Government of Canada bonds, at cost (quoted market value 1980 - $119,750; 1979 - $119,350) -		
$25,000 par value 8½% due February 1, 1981	25,000	25,000
$100,000 par value 7 3/4% due April 1, 1982	99,250	99,250
	$127,373	$146,929

(See accompanying notes)

THE CANADA STUDIES FOUNDATION -
LA FONDATION D'ETUDES DU CANADA

NOTES TO FINANCIAL STATEMENTS

JUNE 30, 1980

1. Significant accounting policies

The transactions of the Foundation are recorded on a cash basis as follows:

(a) Donations, grants and interest income are recorded as received.

(b) Project disbursements and expenses are recorded when the expenditures are made.

2. Walter L. Gordon Lecture Series Fund

The Walter L. Gordon Lecture Series is an ancillary activity of The Canada Studies Foundation. The series, funded by donations exclusively for this purpose, enables prominent speakers to deliver public lectures at selected Canadian universities. The Foundation plans, organizes and manages the series and receives an annual fee of $5,000 for the services provided.

La Fondation d'Etudes du Canada

Rapport annuel le 30 juin 1980

Conseil d'administration au 30 juin 1980

A.B. Hodgetts, président
Port Hope, Ontario

J.A. McKee, secrétaire-trésorier
Canadian Corporate Management Company Limited. Toronto

R.M. Alway
Warden of Hart House, University of Toronto. Toronto

D.A. Downie
Former Superintendent of Education, River East School Division. Winnipeg

Jean-Yves Drolet
Directeur des programmes avancés en administration scolaire, Université Laval. Québec

Leo Duguay
Past President, Canadian Teachers' Federation. Ottawa

Paul Gallagher
Principal, Capilano College. Vancouver

Nora Hodgins
Former Secretary-Treasurer, Ontario Teachers' Federation. Toronto

Carl Hogg
Administrative Assistant, Curriculum and Media Services, North York Board of Education. Willowdale

Willard Kallio
Vice President, Saskatchewan School Trustees Association. Dinsmore

L'Honorable Maurice Lamontagne
Le Sénat, Canada. Ottawa

Gerald McCarthy
Deputy Minister and Chief Director of Education, Department of Education. Halifax

Lucien Perras
Directeur exécutif, Conseil des ministres de l'Education (Canada). Toronto

Pierre Savard
Directeur, Centre de recherche en civilisation canadienne-française. Ottawa

Anne Stanfield
Ottawa

T.H.B. Symons
Vanier Professor, Trent University. Peterborough

Fernand Toussaint
Directeur de la direction des programmes, Ministère de l'Education. Québec

Secrétariat

Robert M. Anderson
Directeur. Toronto

Benoît Robert
Directeur associé. Québec

Annick Tonet-Tyers
Traductrice. Toronto

Madeleine Solis-Gwilliam
Chef de bureau. Toronto

Debby Markland
Comptable et agent de bureau. Toronto

RAPPORT DU CONSEIL D'ADMINISTRATION

Cette année, à la demande du Conseil d'administration, un comité spécial de la Fondation d'Etudes du Canada a repris toutes les déclarations d'intention rédigées depuis 1971 et en a préparé une nouvelle intitulée Bien-fondé de la Fondation d'Etudes du Canada. Ce document, approuvé à l'unanimité par les membres du Conseil d'administration, offre une justification théorique de l'existence et des activités d'un organisme tel que la Fondation. Il souligne les exigences qu'une communauté politique comme le Canada impose à ses écoles et évalue dans quelle mesure ces exigences sont restées insatisfaites dans le cadre de nos systèmes pédagogiques actuels. Il rappelle également l'inévitabilité des tensions sociales et leur potentiel constructif ou destructif, particulièrement dans un pays vaste, régionalement divisé et multi-ethnique. Comme toutes les déclarations précédentes, il insiste sur la nécessité non pas d'une unité nationale, ou d'une vue particulière du fédéralisme ni d'un sentiment monolithique de conformisme mais sur la nécessité d'une plus grande compréhension nationale--à savoir une compréhension par les Canadiens de leur environnement dans sa totalité (par opposition à une portion régionale de cet environnement) et des attitudes, des échelles de valeur et des points de vue des citoyens de diverses régions et origines ethniques quant à leur pays. C'est là un objectif pédagogique valable ne serait-ce que parce qu'il est susceptible d'améliorer les rapports humains au sein de la multitude de peuples qui vivent ici et d'aider à diffuser les tensions sociales avant qu'elles ne prennent des proportions inquiétantes.

Un document de ce type n'est utile que dans la mesure où sa valeur peut être démontrée dans un avenir prévisible. Nous vivons dans un monde qui évolue rapidement et se rétrécit chaque jour davantage et les événements des régions reculées peuvent avoir des répercussions importantes à l'échelle globale. Les futurologues envisagent maints "scénarios" qui vont de l'holocauste thermonucléaire à un nouveau millénaire fondé, non sur un nouvel humanisme mais sur une foi aveugle dans la science, la technologie et la rationalité humaines. Dans un monde aussi incertain, le Canada a ses propres problèmes politiques, économiques, culturels et sociaux qui rendent toute prévision extrêmement difficile voire impossible.

Malgré cette grande incertitude sur le plan national et international, nous pouvons faire avec assurance quelques observations concernant la décennie à venir (à moins d'une troisième guerre mondiale). L'entité géographique connue sous le nom de Canada demeurera. Quelle que soit sa structure politique, ce pays sera habité par des personnes appartenant à des groupes linguistiques et culturels très divers, tous très attachés à leur origine ethnique. Les divisions régionales du Canada persisteront également et les gens continueront à avoir des points de vue régionaux intenses et souvent en opposition. Les groupements d'intérêt de divers types continueront à se disputer le prestige, le pouvoir et une part limitée de ressources économiques. Nous pouvons être certains que les tensions sociales et la nécessité d'une compréhension humaine seront des facteurs constants dans l'avenir quel qu'il soit.

Les progrès scientifiques et technologiques ne peuvent éliminer les tensions sociales. Le croire, comme tant de gens sont malheureusement portés à le faire dans notre société informatisée, c'est nier l'existence même des conflits entre les hommes, de l'incompatibilité de leurs intérêts et des divergences dans les valeurs humaines. Les différences fondamentales de ce type ne seront jamais tout à fait éliminées mais elles peuvent être atténuées. Ce qu'il nous faut cependant, ce n'est pas l'application des dernières techniques mais un nouvel humanisme et cette responsabilité devra être en partie assumée par nos écoles et nos universités.

Bien que le nombre d'écoles expérimentales radicalement nouvelles soit en passe d'augmenter, on peut présumer qu'au cours des cinq à dix années à venir la grande majorité des enfants qui demeurent au Canada seront éduqués dans des écoles très semblables à celles que nous connaissons aujourd'hui. Dans ces écoles les élèves seront, entre autres choses, censés apprendre à connaître leur propre société. Ainsi donc les occasions ainsi que la nécessité (soulignée dans les paragraphes précédents) d'améliorer constamment la qualité de l'éducation civique continueront à être présentes durant les années 1980.

La Fondation d'Etudes du Canada devrait pouvoir assumer un rôle important dans cet avenir. C'est en effet la seule organisation bénévole à l'échelle de la nation qui ait un intérêt exclusif et de longue date dans l'étude du Canada aux niveaux élémentaire et secondaire. Le bien-fondé de la Fondation, qui a été sa philosophie de base depuis ses débuts, sied particulièrement bien à la décennie à venir. Perspectives nouvelles en enseignement du Canada est essentiellement un guide détaillé pour l'élaboration de matériel d'apprentissage susceptible d'aider les jeunes Canadiens à mieux comprendre la structure sociale, culturelle, économique et politique de leur pays. Cet ouvrage, qui insiste sur la nécessité pour les citoyens d'une communauté politique viable de résoudre leurs différends dans la tolérance, la connaissance et la compréhension de points de vue différents avant que les tensions ne s'exacerbent--rendant tout compromis difficile ou impossible--semble particulièrement adapté aux problèmes que ce pays est à même d'affronter dans les années 1980.

Il insiste tout autant, bien que nous n'ayons peut-être pas assez souligné cet aspect, sur la nécessité d'étudier le Canada dans le contexte mondial. Il ne fait pas de doute en effet que les changements les plus marquants dans la décennie à venir se produiront dans les pays en développement et affecteront leur rapport avec la petite trentaine de pays industrialisés, à l'heure où le monde cherchera à se donner un nouvel ordre international et de nouvelles stratégies économiques. Personne ne peut se désintéresser de ces problèmes et le mouvement pour l'étude du Canada, et la Fondation en particulier, devront dorénavant y prêter davantage attention.

Si l'on en juge par l'histoire des réformes pédagogiques dans notre pays et ailleurs, il ne serait pas réaliste d'anticiper un changement rapide dans la structure de l'éducation au Canada. Même sans changement structural, on peut espérer certains résultats bénéfiques du mouvement pour l'étude du Canada dans son ensemble. La surproduction fiévreuse de programmes d'étude du Canada hâtivement préparés dans les années 1970 sera consolidée à l'aide de lignes directrices assez strictes adaptées aux besoins éducationnels d'un pays tel que le nôtre. On reconnaîtra de plus en plus l'intérêt et la fiabilité d'une coopération volontaire entre les provinces et d'une plus grande cohésion entre les provinces dans l'approche de certains aspects des programmes et particulièrement de l'étude du Canada. Ceci devrait entraîner une grosse amélioration des programmes pancanadiens élaborés dans le souci de contrebalancer les forces de socialisation locales. Les pressions internes au sein des systèmes pédagogiques et externes venant des organisations bénévoles ainsi que l'acuité des problèmes culturels, économiques, et politiques au Canada dans les années 1980 aideront à réaliser ces changements. La facultés de l'éducation, obéissant à des pressions similaires, établiront de meilleurs moyens de communication et une plus grande cohésion dans les programmes offerts à leurs étudiants; les regrettables malentendus entre les universitaires qui préconisent une approche interdisciplinaire de l'étude du Canada et ceux qui préconisent l'utilisation continue de disciplines distinctes seront résolus à mesure que chacune des parties comprendra que chacun peut

contribuer à sa façon. Tout ceci pourrait entraîner des changements structuraux dans nos systèmes pédagogiques que ce soit par la création de nouvelles agences interprovinciales officielles, le rôle accru du Conseil des ministres de l'Education (Canada) ou encore par l'établissement d'un bureau fédéral de l'éducation responsable de l'intérêt national dans les travaux de nos écoles et universités.

La Fondation d'Etudes du Canada, qui s'est penchée sur ces questions bien avant "la crise actuelle du fédéralisme canadien", a incité d'autres personnes à s'intéresser à ce que les écoles enseignent à nos jeunes sur leur pays; elle qui a stimulé le mouvement pour l'étude du Canada dans les années 1970 devrait voir son rôle se poursuivre pour assurer l'épanouissement de ce mouvement dans les années 1980. Si les réalisations optimistes décrites au paragraphe précédent voient le jour durant la décennie à venir, la Fondation aura réalisé ses objectifs à long terme.

La suite de ce rapport offre une description détaillée des travaux du secrétariat et des cinq centres régionaux des projets. Il est réconfortant de constater que le travail de tous les centres régionaux s'est effectué dans le cadre des estimations budgétaires, et que leurs activités, au demeurant en avance sur l'horaire envisagé, seront terminées comme prévu d'ici l'été 1981. Les membres du Conseil d'administration sont aussi fiers de souligner que durant les deux dernières années, alors que la seule source de financement gouvernementale a été le Secrétariat d'Etat, la Fondation a continué à générer un soutien local considérable, évalué à $372,000. A en juger par les premiers succès des centres régionaux, il semble que la structure actuelle de la Fondation, ses méthodes d'élaboration, ses lignes directrices et sa concentration sur les connaissances décrites dans Perspectives nouvelles en enseignement du Canada soient claires, efficaces et économiques, et méritent d'être maintenus durant les cinq années à venir.

Respectueusement soumis au nom du Conseil d'administration.

A.B. Hodgetts, *président*

RAPPORT DU SECRETARIAT

Cette année la publication du troisième volume de la Série de conférences en l'honneur de Walter L. Gordon et la publication de divers produits issus des travaux de la phase II ont occupé plus de temps qu'à l'ordinaire. Cette tendance s'accusera encore à l'avenir à mesure que la Série de conférences en l'honneur de Walter L. Gordon se fera connaître et que les membres du secrétariat auront à préparer pour la publication un plus grand nombre de manuscrits. Ces travaux affectent tout particulièrement Madeleine Solis-Gwilliam, Debby Markland et Annick Tonet-Tyers. Leur travail intensif et leurs compétences individuelles sont essentielles au succès de ces activités.

Les dix projets de la phase II ont maintenant au moins une publication à leur actif. La liste de ces publications est disponible sur demande. On remarquera, cependant, le décalage assez démoralisant entre la date de soumission du manuscrit à un éditeur et la publication du texte. Dans certains cas, il s'est écoulé près de trois ans entre les deux. La plupart des publications sont toutefois sorties deux ans après leur achèvement par les élaborateurs de projets.

En mars et juin 1980, le matériel didactique non publié ainsi que les archives de la phase I de la Fondation ont été transférés dans la Curriculum Resources Library de l'Institut des études pédagogiques de l'Ontario. La réalisation de la première phase de ce transfert à long terme viendra renforcer les activités de recherche et d'élaboration du personnel extérieur à la Fondation.

Les activités de liaison du directeur et du directeur associé ont été facilitées par les participants aux anciens projets et par les membres du Comité consultatif et du Réseau. Les coordonnateurs des cinq centres, à savoir Don Wilson, de l'University of British Columbia; Ken Osborne, de l'University of Manitoba; Hervé Boudreault, de l'Institut des études pédagogiques de l'Ontario, centre régional d'Ottawa; Ted Staunton, de Trinity College School; et John Grant, de l'Institut d'Education de l'Atlantique, nous ont également secondés sur le plan de la consultation et du conseil. A toutes ces personnes et à bien d'autres, trop nombreuses pour être mentionnées ici, nous tenons à exprimer notre reconnaissance.

ACTIVITES DES PROJETS

Ces activités ont commencé, dans chacun des centres, par la sélection des connaissances bien précises relevant d'un thème général tiré de Perspectives nouvelles en enseignement du Canada. On choisit ensuite les rédacteurs des monographies scientifiques et pédagogiques. Ces monographies sont maintenant pratiquement terminées. Il reste maintenant à les critiquer, à les réviser et à les échanger entre les centres aux fins de validation. Chacun des centres se consacre actuellement à l'élaboration de matériel d'enseignement témoin.

Le service des publications de l'IEPO (OISE Press) a officiellement accepté de publier toutes les monographies scientifiques et pédagogiques sous réserve du processus de révision habituel. On envisage actuellement la publication de un ou deux volumes par centre. Afin de mieux répartir le travail de publication tout en assurant un programme cohérent, la publication et la diffusion du matériel en langue française seront confiées au Centre franco-ontarien d'Ottawa.

Activités de rédaction des centres

University of British Columbia (questions d'intérêt public)

Chacune des monographies comportera une section académique et une section pédagogique. Les thèmes et les auteurs des monographies se répartissent comme suit:

Multi-ethnic Canada - John Kehoe, Vancouver (C.-B.)

Canada's Relations with the United States - Donald Alper, Bellingham, Wa. et Donald C. Wilson, Vancouver (C.-B.)

Quality of Life in Canada - Walter Werner, Vancouver (C.-B.)

Global Issues and Canada's External Politics - Robert Fowler, Victoria (C.-B.)

University of Manitoba (système politique)

Les thèmes et les auteurs se répartissent comme suit:

Civil Liberties - Marek Debicki, Winnipeg (Man.)

Political Culture - Ken McVicar, Winnipeg (Man.)

Federalism - Wally Fox-Decent, Winnipeg (Man.)

Local Politics - Phil Wichern, Winnipeg (Man.)

Une seule monographie pédagogique - Ken Osborne, Winnipeg (Man.)

Centre Laval (questions d'intérêt public)

Les thèmes et les auteurs des monographies se répartissent comme suit:

Le Canada dans le monde - Fernand Grenier, Québec (Québec)

Le problème de l'énergie au Canada: une approche géographique - Peter Clibbon, Québec (Québec)

Nordicité et urbanisation canadiennes pour les 12-14 ans (niveau moyen et élèves en difficulté d'apprentissage) - Hervé Boudreault, Ottawa (Ont.)

Partis politiques au Canada - Guy-Antoine Lafleur, Québec (Québec)

Institut d'Education de l'Atlantique (environnement canadien)

Les monographies et les auteurs des monographies se répartissent comme suit:

The Physical Structure of Canada - George et Doreen Tomkins, Vancouver (C.-B.)

Natural Resources and Their Use - James Stanley, Amherst (N.-E.)

The Development of a Modern Economy - Barry Lesser et Bruce Roald, Halifax (N.-E.)

Canada's Peoples: A Diversity of Language and Culture - Tony Burton, Halifax (N.-E.)

Ongoing External Influences on the Development of Canada - Colin Howell, Halifax (N.-E.)

John Grant de Halifax (N.-E.) prépare actuellement une introduction.

Trinity College School (système économique)

Les activités de ce centre ne porteront pas sur des monographies de niveau adulte attendu que cet aspect est couvert de façon satisfaisante par d'autres institutions. Le personnel de ce centre concentre ses efforts sur la préparation d'une monographie pédagogique détaillée portant sur le système économique canadien ainsi que sur la préparation de matériel pour étudiants de la 10e à la 12e année centré sur les notions suivantes:

The Canadian experience with comparative economic systems

The Canadian consumer

The Canadian producer

Distribution

Canada's economic future

Les principaux rédacteurs sont: William Jennings, de Kingston (Ont.); Norman Green, d'Oshawa (Ont.); Peter Moffatt, de Port Hope (Ont.); Mac Campbell, de Port Hope (Ont.); Michael Miller, de Toronto (Ont.); et Ted Staunton, de Port Hope (Ont.).

Autres activités d'élaboration

La Fondation canadienne d'éducation économique (FCEE)

La FCEE prépare actuellement une série de brochures pour enseignants et étudiants dont certaines touchent des sujets intéressant le projet de TCS. Le personnel de cette fondation collabore également avec les membres du projet de TCS. La première version des manuscrits est prête, dans la plupart des cas, et tous seront terminés d'ici l'été. Les manuscrits, qui sont actuellement édités par l'équipe de la FCEE, sous la direction de M. Gary Rabbior, se présentent comme suit:

une histoire économique du Canada (de 15 à 20 pages), un aperçu général de l'économie canadienne actuelle (de 10 à 15 pages), une description des relations économiques interprovinciales (de 8 à 10 pages) et enfin une description du rôle du Canada dans l'économie internationale (de 8 à 10 pages).

La FCEE envisage actuellement de publier et de distribuer chacun des manuscrits sous forme de brochures.

L'Ontario Association for Geographic and Environmental Education (OAGEE)

Les membres de l'équipe, choisis par Mlle Gail Rappolt, de Hamilton (Ont.), prépareront du matériel axé sur la découverte pour les étudiants qui n'envisagent pas de poursuivre des études universitaires. Ce matériel s'inspirera des programmes-cadres de géographie de l'Ontario et de Teaching Canada for the '80s.

Ce projet a pour but d'élaborer du matériel d'enseignement pratique qui comble le fossé qui existe entre les concepts contenus dans Teaching Canada for the '80s et la réalité du système scolaire actuel. Bien qu'utilisable en premier lieu par les professeurs de géographie de l'Ontario, ce matériel pourra cependant servir de modèle pour les professeurs de géographie de tout le Canada.

Les participants à ce projet se répartissent comme suit: Graham Draper, de Desbarats (Ont.); John Smees, de Hamilton (Ont.); Wayne Andrew, de Peterborough (Ont.); et John McLean, de Thornhill (Ont.).

SERIE DE CONFERENCES EN L'HONNEUR DE WALTER L. GORDON

Le thème choisi cette année pour cette série de conférences, l'informatisation de la société: implications pour le Canada, a de toute évidence touché un centre d'intérêt majeur pour le public. Plusieurs agences ont demandé et obtenu la permission d'imprimer des copies de ces excellentes conférences saluées unanimement par les critiques avant la publication du quatrième volume. Rappelons que cette série, de plus en plus connue, est administrée et coordonnée par la Fondation d'Etudes du Canada. Le volume bilingue de cette année renferme les conférences de Ranald Ide, président de Information and Communications Technology, de Scarborough (Ont.); Eric Manning, directeur du Groupe de recherche téléinformatique, University of Waterloo (Ont.); et Alphonse Ouimet, président du Conseil d'administration de Telesat Canada. Leurs allocutions ont été respectivement prononcées à Carleton University, à l'Université de Sherbrooke et à The University of Western Ontario.

Robert M. Anderson, *directeur*

Benoît A. Robert, *directeur associé*

Clarkson Gordon

Chartered Accountants

P.O. Box 251
Toronto-Dominion Centre
Toronto, Canada M5K 1J7
(416) 864-1234

RAPPORT DES VÉRIFICATEURS

Aux membres de
La Fondation d'Études du Canada -
The Canada Studies Foundation,

Nous avons vérifié l'état de la continuité du fonds pour l'exercice terminé le 30 juin 1980 et de la composition du fonds au 30 juin 1980 de La Fondation d'Études du Canada - The Canada Studies Foundation, ainsi que l'état de la continuité du fonds pour l'exercice terminé le 30 juin 1980 et de la composition du fonds au 30 juin 1980 du Fonds de la série de conférences en l'honneur de Walter L. Gordon. Notre vérification a été effectuée conformément aux normes de vérification généralement reconnues, et a comporté par conséquent les sondages et autres procédés que nous avons jugés nécessaires dans les circonstances.

À notre avis, ces états financiers présentent fidèlement la continuité du fonds de La Fondation d'Études du Canada - The Canada Studies Foundation et du Fonds de la série de conférences en l'honneur de Walter L. Gordon pour l'exercice terminé le 30 juin 1980 et la composition de ces fonds au 30 juin 1980 conformément à la méthode comptable décrite à la note 1 afférente aux états financiers, appliquée de la même manière qu'au cours de l'exercice précédent.

Clarkson Gordon

Toronto, Canada,
le 2 septembre 1980.

Comptables agréés

LA FONDATION D'ÉTUDES DU CANADA -
THE CANADA STUDIES FOUNDATION
(Constituée en corporation sans capital-actions en vertu des lois de l'Ontario)

ÉTAT DE LA CONTINUITÉ DU FONDS POUR L'EXERCICE TERMINÉ LE 30 JUIN 1980
ET DE LA COMPOSITION DU FONDS AU 30 JUIN 1980
(avec chiffres correspondants pour l'exercice terminé le 30 juin 1979)

	1980	1979
Recettes:		
Subvention du Secrétariat d'État	$210 000	$290 000
Dons	34 500	56 250
Redevances de "Teaching Canada for the '80's"	1 276	896
Intérêts	51 220	12 180
Total des recettes	296 996	359 326
Déboursés (tableau):		
Programme	9 192	7 118
Élaboration du matériel	92 849	24 677
Communications	6 094	3 511
Projet de la Légion Royale Canadienne	11 305	6 657
Administration	145 771	136 433
Total des déboursés	265 211	178 396
Excédent des recettes sur les déboursés	31 785	180 930
Solde du fonds au début de l'exercice	336 454	155 524
Solde du fonds à la fin de l'exercice	$368 239	$336 454
Représenté par les éléments d'actif suivants:		
Encaisse	$ 13 239	$ 21 454
Certificats de dépôt à court terme	355 000	315 000
	$368 239	$336 454

(Voir les notes ci-jointes)

LA FONDATION D'ÉTUDES DU CANADA -
THE CANADA STUDIES FOUNDATION

TABLEAU DES DÉBOURSÉS POUR L'EXERCICE TERMINÉ LE 30 JUIN 1980
(avec chiffres correspondants pour l'exercice terminé le 30 juin 1979)

	1980	1979
Programme:		
Réunions du conseil d'administration	$ 6 267	$ 1 926
Réunions de comités spéciaux	2 925	5 192
	9 192	7 118
Élaboration du matériel:		
Développement	94 645	3 205
Production de matériel	(1 796)	21 472
	92 849	24 677
Communications:		
Services d'information	6 094	3 511
Projet de la Légion Royale Canadienne	11 305	6 657
Administration:		
Développement de la recherche	22 025	22 025
Service de traduction	5 042	7 645
Autres -		
Salaires	87 087	73 977
Dépenses de bureau	23 491	20 177
Voyages	8 126	12 609
	145 771	136 433
Total	$265 211	$178 396

LA FONDATION D'ÉTUDES DU CANADA -
THE CANADA STUDIES FOUNDATION
(Constituée en corporation sans capital-actions en vertu des lois de l'Ontario)

FONDS DE LA SÉRIE DE CONFÉRENCES EN L'HONNEUR DE WALTER L. GORDON
(note 2)

ÉTAT DE LA CONTINUITÉ DU FONDS POUR L'EXERCICE TERMINÉ LE 30 JUIN 1980 ET DE LA COMPOSITION DU FONDS AU 30 JUIN 1980
(avec chiffres correspondants pour l'exercice terminé le 30 juin 1979)

	1980	1979
Recettes:		
Dons	$ 100	$ 100
Intérêts	11 727	11 329
	11 827	11 429
Déboursés:		
Conférences	10 372	6 864
Traduction et impression	15 400	8 466
Administration	5 611	5 660
	31 383	20 990
Excédent des déboursés sur les recettes	19 556	9 561
Solde du fonds au début de l'exercice	146 929	156 490
Solde du fonds à la fin de l'exercice	$127 373	$146 929
Représenté par:		
Encaisse	$ 123	$ 2 679
Certificats de dépôt à court terme	3 000	20 000
Obligations du Gouvernement du Canada, au coût (cours du marché 1980 - $119 750; 1979 - $119 350) - $ 25 000 valeur nominale, 8½%, échéant le 1er février 1981	25 000	25 000
$100 000 valeur nominale, 7¾%, échéant le 1er avril 1982	99 250	99 250
	$127 373	$146 929

(Voir les notes ci-jointes)

LA FONDATION D'ÉTUDES DU CANADA -
THE CANADA STUDIES FOUNDATION

NOTES AFFÉRENTES AUX ÉTATS FINANCIERS

30 JUIN 1980

1. Principales conventions comptables

Les opérations de la Fondation sont comptabilisées selon la méthode de la comptabilité de caisse comme suit:

a) Les dons, les subventions et les revenus d'intérêts sont comptabilisés au moment où ils sont reçus.

b) Les déboursés relatifs aux projets et les frais sont comptabilisés lorsque les dépenses sont effectuées.

2. Fonds de la série de conférences en l'honneur de Walter L. Gordon

La série de conférences en l'honneur de Walter L. Gordon est une activité auxiliaire de La Fondation d'Études du Canada. Financée à l'aide de dons spécialement destinés à cette fin, elle permet à des orateurs distingués de donner des conférences publiques dans certaines universités canadiennes. La Fondation planifie, organise et administre cette activité et reçoit une somme annuelle de $5 000 pour les services qu'elle rend.